

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:15:45  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Управление проектами в системе образования  
*Обязательная часть*

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 *Магистратура\_Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Профессионально-педагогический инжинирг в образовательной деятельности

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Пономарева О.И.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Пономарева О.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Знает особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований
		ОПК-8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Владеет опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований
Разработка и реализация проектов	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);	УК-2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов
		УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему,	Умеет разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение

		на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	которой направлен проект, формулировать цель проекта
		УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Владеет опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать сущность педагогического проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает сущность педагогического проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК-2.2. Уметь оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Умеет оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		ОПК-2.3. Владеть опытом и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Владеет опытом и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Управление проектами в системе образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5,6 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов магистратуры знаний организационно-правовых основ управленческой деятельности и практических умений управления проектами в образовательной организации.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Управление проектами в системе образования» на 5,6 сессию  
заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21.2
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	79
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Эк	СР С			
2 курс / 5 сессия								
1	Теоретические основы педагогического проектирования							
1.1	Цели и задачи педагогического проектирования  Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий	2			10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Конспект	Письменный ответ, Конспект, Групповой опрос



	Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.							
1.2	<p>Технология управления проектной деятельности.</p> <p>Характеристика понятий: управление, руководство, взаимодействие, сотрудничество, образовательная система, образовательная среда, воспитательная среда. Основные процессы проекта - инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение. Проектное обучение как одна из форм обучения. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации.</p>	2			10	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4</p>	Конспект	Групповой опрос, Конспект
1.3	<p>Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения.</p> <p>Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап. Условия на этапе проектирования определение основных и промежуточных целей обучения и воспитания его этапов и процедур реализации этих целей; построение теоретической модели целостного процесса обучения и его технологии разработка и</p>	2			10	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4</p>	Конспект	Групповой опрос, Конспект

	реализация нормативных представлений о деятельности учителя и учащихся и линии их развития, уточнение механизмов изменений; наличие стандартов образования; выявление особенностей организационного (управленческого) и методического обеспечения на каждом этапе процесса обучения и воспитания; выбор оценочных параметров и критериев эффективности достижений на каждом из этапов образования учащихся.						
Итого по 2 курсу 5 сессии		6		30			
2 курс / 6 сессия							
1	Технология организации проектной деятельности.						
1.1	Субъекты проектной деятельности.  Образование как элемент устройства жизни общества. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования. Развитие общеучебных умений и навыков студентов: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические креативные, навыки работы в сотрудничестве. Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.	2		9	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Информационный поиск, Конспект	Конспект, Семинар, Групповой опрос
1.2	Виды педагогических проектов в	4		10	Осн. лит-ра №№	Составление	Семинар, Конспект,

	<p>образовании</p> <p>Учебные проекты, досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся: * тематическим областям; * масштабам деятельности; * срокам реализации; * количеству исполнителей; * важности результатов. По комплексности: монопроекты и межпредметные. По характеру контактов проекты: внутриклассные, внутришкольные, региона, междушкольными и международными. Виды презентации проектов: - научный доклад; деловая игра; - демонстрация видеofilmа; экскурсия; - телепередача; научная конференция; - инсценировка; театрализация; - игры с залом; диалог персонажей; - спортивная игра; спектакль; реклама; - путешествие; пресс-конференция и др. Классификация проектов по продолжительности: мини, краткосрочные, недельные, долгосрочные.</p>				1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	гlossария, Конспект, Информационный поиск	Групповой опрос
1.3	<p>Разработка проекта в сфере образования</p> <p>Анализ проектной ситуации и принципы разработки концепции проекта. Методы планирования содержания, технологий и сроков образовательного проекта. Управление качеством образовательного</p>	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Информационный поиск, Конспект	Семинар, Конспект, Групповой опрос

	проекта. Управление ресурсами образовательного проекта. управление рисками образовательного проекта.							
1.4	<p>Требования к контрольно - измерительным материалам педагогического проектирования</p> <p>Необходимые знания и навыки в управлении предметной областью проекта, (сроки, содержание проекта, образование команд, управление характером коммуникации участников проекта, учет рисков реализации проектов воспитательной и обучающей направленности). Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности.</p>		2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Информационный поиск, Конспект	Семинар, Конспект, Групповой опрос
1.5	<p>Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования</p> <p>Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся. Рекламно-информационная поддержка проектов. Завершение и экспертиза образовательного проекта.</p>		2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект, Информационный поиск	Конспект, Групповой опрос, Семинар
1.6	Экзамен			1	9			

Итого по 2 курсу 6 сессии		14	1	58				
Итого по дисциплине	6	14	1	88				

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать сущность педагогического проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает сущность педагогического проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-2.2. Уметь оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Умеет оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3.	Владеет	Владение	Владение	Владение	Владение

Владеть опытом и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	опытом и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	навыками не сформировано	навыками неуверенное	навыками в основном сформировано	навыками уверенное
--	--	--------------------------	----------------------	----------------------------------	--------------------

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Знает особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3.	Владеет	Владение	Владение	Владение	Владение

Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	навыками не сформировано	навыками неуверенное	навыками в основном сформировано	навыками уверенное
--	--	--------------------------	----------------------	----------------------------------	--------------------

Код и формулировка компетенции: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой	Умеет разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы



направлен проект, формулировать цель проекта	направлен проект, формулировать цель проекта				
УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Владеет опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Знать сущность педагогического проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает сущность педагогического проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Информационный поиск, Конспект, Групповой опрос, Письменный ответ, Семинар
ОПК-2.2. Уметь оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Умеет оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Семинар, Групповой опрос, Конспект, Информационный поиск
ОПК-2.3. Владеть опытом и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Владеет опытом и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Составление глоссария, Письменный ответ, Групповой опрос
ОПК-8.1. Знать особенности проектирования педагогической деятельности	Знает особенности проектирования педагогической деятельности	Письменный ответ, Семинар, Информационный поиск, Конспект, Групповой опрос

на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	
ОПК-8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Информационный поиск, Семинар, Групповой опрос, Конспект
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Владеет опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Групповой опрос, Письменный ответ, Составление глоссария
УК-2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Информационный поиск, Семинар, Групповой опрос, Конспект, Письменный ответ
УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	Умеет разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	Информационный поиск, Конспект, Групповой опрос, Семинар
УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Владеет опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Письменный ответ, Составление глоссария, Групповой опрос

### Конспект

## Тема: Организация управления проектами

СОСТАВИТЬ КОНСПЕКТ ПО ВОПРОСАМ:

1. Организационные структуры управления: сущность понятия и варианты взаимодействия с сотрудниками. Общие принципы построения организационных структур управления проектом.
2. Организационные структуры управления проектами: линейная, линейно-функциональная, матричная
3. Руководитель проекта, его обязанности. Требования, предъявляемые к руководителю проекта.
4. Команда проекта, модели ее формирования.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ по оформлению конспекта.

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### Составление глоссария

**Аппарат управления проектом** **Виды проектов** **Длительность проекта** **Жизненный цикл проекта** **Инициатор проекта** **Качество проекта** **Качество управления проектом** **Классификация проектов** **Команда проекта** **Концепция проекта** **Методы управления проектом** **Миссия проекта** **Объект управления проектом** **Окончание проекта** **Организационные структуры управления проектом** **Планирование проекта** **Проект** **Разработка проекта** **Ресурсы проекта** **Характеристика проекта** **Цель управления проектом** **Эффективность проекта**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работы по составлению глоссария.

По каждому разделу дисциплины необходимо составить глоссарий, включающий перечень терминов и их определения. Определения терминов должны быть чёткими и лаконичными. С этой целью необходимо использовать лекционный материал и рекомендуемую литературу.

#### **Критерии оценивания глоссария**

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования основных понятий темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

5 баллов выставляется студенту, если:

- содержание глоссария соответствует заданной теме;
- выдержаны все требования к техническому оформлению;
- проработан материал источников;
- выбраны главные термины;
- критически осмыслены подобранные определения;
- работа оформлена и представлена в срок.

4 балла выставляется студенту, если:

- основные требования к оформлению глоссария соблюдены;
- проработан материал источников;
- выбраны главные термины;
- работа оформлена и представлена в срок.

3 балла выставляется студенту, если:

- выбраны главные термины;
- работа оформлена и представлена в срок.

0-2 баллов выставляется студенту, если :

- выбраны не все главные термины;
- работа не оформлена и представлена не в срок.

#### **Информационный поиск**

Задание 1.Разработать деловую игру "Создание педагогического проекта методом мозгового штурма".

Задание 2. Схематично представить фазы (этапы) формирования проектной команды.

Задание 3.Разработать конспект деловой игры «Создание и развитие команды проекта».

Задание 4.Составить календарный график работ, предусмотренных проектом.

Задание 5.Определить риски, которые могут возникнуть в процессе реализации Вашего проекта.

Задание 6.Привести примеры мероприятий по управлению рисками.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска.

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации,

умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **4 балла** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **3 балла** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

### **Вопросы для семинаров**

## **Семинар 1. Зарождение и становление управления проектами**

Вопросы:

1. Сущность понятий: проект, проектная деятельность, управление проектами.
2. История развития управления проектами за рубежом.
3. Управление проектами в России.
4. История возникновения метода проектов в образовании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре.

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

## Групповой опрос

Практические задания:

1. Проанализируйте актуальные проблемы в рамках своей профессиональной деятельности. Попробуйте сформулировать рабочие названия тем для Ваших будущих проектов (не менее 3).
2. Сформулируйте цели и задачи Вашего проекта в соответствии с методикой целеполагания SMART.
3. Назовите примерный состав участников Вашего проекта, как внешних, так и внутренних.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Групповой опрос проводится в форме тестового контроля и решения кейс-заданий.

### Критерии оценки при тестировании:

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- 1-2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

### Критерии оценки при кейс-контроле:

- 5 баллов выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 4 балла выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты
- 3 балла выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 1-2 балла выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

## Письменный ответ

1. Общие признаки, характеризующие проект:

Выберите один или несколько ответов:

- a. цикличность
- b. ограниченность по времени
- c. уникальность
- d. направленность на достижение конкретных целей
- e. многократность

2. Проект может создать:

Выберите один или несколько ответов:

- a. результат
- b. продукт
- c. идею

d. услугу

3. Верно ли, что в 1937 году американский ученый Лютер Гулик разработал первую матричную организационную структуру в целях руководства и реализации сложных проектов?

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

4. Метод образовательных проектов появился в США и основывался на теоретических концепциях ... педагогики, провозгласившей принцип обучение посредством делания (Дж. Дьюи, Х. Килпатрик, Э. Коллингс).

5. Выберите один ответ: а. Учитель будущего б. Молодые профессионалы с. Успех каждого ребенка d. Социальная активность

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменных работ.

При оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 3 балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- 2 балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- 1 балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- 0 баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 6 сессия

1. Введение в проектную деятельность.

2. Сущность понятия «проект», признаки проекта.
3. Классификация проектов, общая характеристика.
4. Содержание категорий «управление», «управление проектами».
5. Структуризация целей и задач проекта.
6. Структуризация проекта во времени.
7. Структуризация проекта в пространстве.
8. Характеристика жизненного цикла проекта. 9. Жизнеспособность проекта.
9. Анализ проекта на основе комплексной экспертизы.
10. Критерии оценки проектной эффективности.
11. Классификация методов проектирования.
12. Эвристические методы поиска проектных решений.
13. Методы постепенной формализации задач.
14. Формализованные методы представления систем.
15. Современные подходы к понятию риска в экономике.
16. Основные понятия и определения зон риска.
17. Структура процесса управления риском.
18. Принципы взаимодействия участников проектной команды.
19. Принципы управления проектами.
20. Материально-техническая подготовка проекта.
21. Категории расходов проекта.
22. Планирование затрат по проекту.
23. Разработка бюджета проекта.
24. Возможности внесения изменений в проектный бюджет.
25. Математические методы планирования проекта.
26. Сетевое планирование проекта.
27. Календарное планирование проекта.
28. Оптимизация проекта.
29. Понятие проектной организационной структуры.
30. Критерии выбора организационной структуры.
31. Типы организационной структуры проекта.
32. Определение функциональных обязанностей участников проекта.
33. Контроль как основа управления проектной деятельностью.
34. Виды контроля выполнения проекта.

Образец экзаменационного билета

<p><b>МИНОБРНАУКИ РФ</b>  <b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ</b>  <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>  <b>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»</b>  <b>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ</b>  <b>Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</b></p>	
<p>Дисциплина: Управление проектами в системе образования  заочная форма обучения  2 курс 6 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г.  Направление 44.04.01  Магистратура_Педагогическое образование  Профиль: Профессионально-педагогический инженер в образовательной деятельности</p>
<p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «проект», признаки проекта.</li> <li>2. Принципы управления проектами.</li> </ol>	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой</p>



--	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / Т. В. Орлова .— М. : Академия, 2006 .— 363 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-2478-2 : 230 р. 00 к.

2. Информационные технологии управления / Б. В. Черников .— М. : Форум: ИНФРА-М : ил., 2009 .— 351 с. : ил. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-16-003243-6 : 200 р. 00 к. — ISBN 978-5-16-003243-6.
3. . Управление проектами : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Менеджмент организации" .— Москва : ИД "Форум" : ИНФРА-М, 2016 .— 256 с. — (Высшее образование) .— Электронно-библиотечная система znanium.com .— Допущ. Советом Учебно-метод. объединения вузов России .— Библиогр. на рус. и англ. яз.: с. 248-250 .— ISBN 978-5-8199-0308-7 : 549 р. 89 к. — ISBN 978-5-16-002920-7 .— ISBN 978-5-16-101127-0.
4. Управление проектами [Электронный ресурс] / М. Троцкий, Б. Груча, К. Огонек ; Пер. И. Д. Рудинский .— М. : Финансы и статистики, 2011 .— 304 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86093>>.

#### **Дополнительная литература**

1. Управление проектами : учебник и практикум для студ. вузов, обуч. по эконом. напр. и спец. / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой . — Москва : Юрайт, 2020 .— 384 с. : ил. — (Высшее образование) .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр. : с. 362 .— ISBN 978-5-534-00436-6 : 789 р. 36 к.
2. . Управление проектами: фундаментальный курс: учебник [[Электронный ресурс]] / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони .— М. : Высшая школа экономики, 2013 .— 624 с. — ISBN 978-5-279-03044-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270&sr=1>>.
3. . Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учеб. пособ. для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских .— Москва : Юрайт, 2020 .— 118 с. — (Высшее образование) .— Кн. доступна на образов. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в моб. прилож. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 113 .— ISBN 978-5-534-11114-9 : 245 р. 21 к.
4. . Проектирование образовательной среды : учеб. пособ. для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 437 с. — (Образовательный процесс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 267 .— Прил.: с. 285 .— ISBN 978-5-534-06592-3 : 1040 р. 28 к.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.

8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Семинарская	Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная	Моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска,

		учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Для контроля и аттестации	Учебная мебель, образцы учебно-творческих работ студентов, выполненные с применением компьютерных технологий, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome