

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:09:52
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Педагогика
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
20.03.01 *Техносферная безопасность*

Направленность (профиль) подготовки
Пожарная безопасность

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Зиганшина С.Ф.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Зиганшина С.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива.
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива.
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками и опытом социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни. Знать

	образования в течение всей жизни (УК-6);		принципы образования
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни
		УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками и опытом самоорганизации, саморазвития, самообразования, выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 11 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о педагогике; формирование умений и навыков применять научно-педагогические знания для решения задач личностного развития; владение навыками самоорганизации и самообразования в процессе реализации образовательной деятельности на различных уровнях образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика» на 11 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14.2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	54
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 11 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
4 курс / 11 сессия								
1	Общие основы педагогики Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Формы организации обучения. Методы и средства обучения. Диагностика и контроль в обучении. Дидактические модели обучения. Инновации в образовании. Авторские шко-лы.	2	2		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование
2	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность и целеполагание процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса	4	6		44	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование

	воспитания. Содержательная основа и виды воспитания. Формы воспитания. Методы и средства воспитания. Оценка уровня воспитанности обучающихся. Воспитательные концепции, системы, технологии. Коллектив как средство воспитания. Педагогика социальной среды. Семейное воспитание.							
3	Зачет			1	4			
Итого по 4 курсу 11 сессии		6	8	1	58			
Итого по дисциплине		6	8	1	58			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива.	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде,	Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива.	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

принципах командной работы			
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками и опытом социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни. Знать принципы образования	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

всей жизни	ии в течение всей жизни		
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками и опытом самоорганизации, саморазвития, самообразования, выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива.	Тестирование
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива.	Тестирование
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и	Владеть навыками и опытом социального взаимодействия и	Кейс-задания

реализации своей роли в команде	реализации своей роли в команде	
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни. Знать принципы образования	Тестирование
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Тестирование
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками и опытом самоорганизации, саморазвития, самообразования, выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Кейс-задания

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Становление коллектива осуществляется под влиянием следующих факторов: 1. педагогическое требование; 2. окружающая среда; 3. наследственность; 4. общественное мнение; 5. социальное положение.

2. Факторами влияния коллектива на личность являются: 1. групповое давление; 2. численность группы; 3. предприимчивость группы; 4. сплоченность коллектива; 5. психологический климат коллектива.

3. Идеал взаимоотношений личности с коллективом: 1. сосуществование; 2. личность подчиняет себе коллектив; 3. гармония личности и коллектива; 4. личность подчиняется коллективу.

4. Воспитательными функциями коллектива являются: 1. организационная; 2. развивающая; 3. защитная; 4. воспитательная; 5. стимулирующая; 6. обучающая.

5. Основной базой накопления личностью позитивного социального опыта является: 1. семья; 2. рефератная группа; 3. педагогический климат; 4. детский коллектив.
6. Становление коллектива осуществляется под влиянием следующих факторов: 1. педагогическое требование; 2. окружающая среда; 3. наследственность; 4. общественное мнение; 5. социальное положение.
7. Факторами влияния коллектива на личность являются: 1. групповое давление; 2. численность группы; 3. предприимчивость группы; 4. сплоченность коллектива; 5. психологический климат коллектива.
8. Идеал взаимоотношений личности с коллективом: 1. сосуществование; 2. личность подчиняет себе коллектив; 3. гармония личности и коллектива; 4. личность подчиняется коллективу.
9. Воспитательными функциями коллектива являются: 1. организационная; 2. развивающая; 3. защитная; 4. воспитательная; 5. стимулирующая; 6. обучающая.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Покажите, опираясь на опыт классической педагогики (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский) различные способы организации жизнедеятельности детского коллектива.
2. Обучающийся отказался участвовать в общем деле, сославшись на занятость. Коллектив объявил ему бойкот. На какой стадии развития находится коллектив. Какое последствие может иметь применение данного метода.
3. На общем собрании коллектива решили заняться благоустройством школьного парка. Вы ждете продолжения полезной инициативы, но никто из воспитанников не предпринимает никаких серьёзных шагов. Замечаете, что интерес к делу теряется. Что нужно сделать, чтобы предупредить такую ситуацию? Каковы ваши дальнейшие действия.
4. На основе материалов периодической теории проанализировать опыт педагогической деятельности воспитания толерантности и этнотолерантности (3-4 источника) в условиях коллективной деятельности.
5. На основе анализа литературы и собственного опыта покажите, что организация самоуправления оказывает влияние на развитие коллектива.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 11 сессия

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции. Категории педагогики.
2. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
4. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманизация образования.
5. Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы, закономерности и факторы раз-вития личности.
6. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.
7. Роль и функции образования в социализации личности.
8. Методология педагогики. Характеристика методологических принципов.
9. Методы исследования и их классификация.
10. Теоретические методы педагогического исследования.
11. Социально-педагогические методы исследования.
12. Эмпирические методы исследования.
13. Методы обработки и объяснения фактического материала.
14. Структура педагогического исследования.
15. Понятие, функции и структура целостного педагогического процесса.
16. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
17. Система образования в РФ.
18. Предмет исследования дидактики. Сущность дидактических категорий.
19. Сущность, цели, функции и структура процесса обучения.
20. Закономерности и принципы процесса обучения.
21. Содержание образования. Основные теории формирования и критерии отбора содержания об-разования.
22. Структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содер-жание образования.
23. Государственный стандарт образования и его функции.
24. Формы организации обучения и их классификация.
25. Индивидуальные формы организации обучения.
26. Групповые формы ориентации обучения.
27. Массовые формы организации обучения.
28. Сущность, эволюция и классификация методов обучения.

29. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Выбор методов обучения.
30. Методы активного обучения и их характеристика.
31. Виды и характеристика дидактических средств обучения.
32. Дидактические качества обучения. Виды, формы и методы контроля.
33. Модель личностно-ориентированного образования.
34. Сущность модели компьютерного обучения.
35. Модель концентрированного обучения.
36. Сущность технологии проектного обучения.
37. Инновации в образовании. Авторские школы.
38. Цели, задачи, движущие силы и логика процесса воспитания.
39. Сущность и характеристика закономерностей процесса воспитания.
40. Принципы процесса воспитания и их характеристика.
41. Содержательная основа воспитания. Базовая культура личности как мера состоятельности воспитания.
42. Виды воспитания. Цели и содержание видов воспитания.
43. Формы воспитания, их классификация и сущность.
44. Методы воспитания. Классификация методов воспитания по различным основаниям.
45. Методы формирования сознания личности.
46. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения.
47. Сущность, содержание и классификация средств воспитания.
48. Критерии и уровни воспитанности. Диагностика успешности воспитательного процесса.
49. Коллектив как средство воспитания. Методика работы с коллективом.
50. Концепция воспитания и их виды. Авторские концепции воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«**зачтено**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«**не зачтено**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андреев , В. И. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с.

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогический практикум / Авт.- сост. А. К. Быков .— М. : Сфера, 2006 .— 124 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 5-89144-655-3 : 37 р. 00 к. — 38 р. 00 к. — 40 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. <http://npoed.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

лабораторий		
Аудитория 101(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Учебная мебель, доска классная, плакат настенный, методические материалы.
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, проектор optoma x316, экран настенный dinon manual 160x160.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mw 144047, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 110(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Плакат настенный. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 201(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебно-методические материалы, учебная мебель, плакат настенный. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 202(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Компьютер , сканер, принтер, проектор, доска классная, телевизор, учебная мебель, комплект плакатов настенных. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome