

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:10:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Профессиональная этика
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2020,2021,2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Хамидуллина Л.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знает социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества.
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы.
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста;	Владеет навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста;

		использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества.
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: способствовать обеспечению мировоззренческой, методологической и ценностно-ориентированной подготовки профессиональных работников высокого уровня в сфере социальной работы, способных ориентироваться в вопросах духовно-нравственных оснований социальной науки и практики, этики делового общения; способствовать пониманию студентами гуманистического смысла их будущей профессии, а также формирование нравственной культуры студента, его нравственной самодостаточности, потребности в непрерывном самообразовании.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Профессиональная этика» на 3 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы,			
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 3 семестр								
1	<p>Этико-аксиологический компонент социальной работы.</p> <p>Введение в профессиональную этику. Этика социальной работы. Место и роль ценностей в социальной работе. Профессионально-значимые ценности социальной работы, их сущность и типология. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом.</p>	4	4		3.8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Устный опрос
2	<p>Профессионально-этическая система социальной работы</p> <p>Сущность и содержание современной профессионально-этической системы</p>	4	4		4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Устный опрос

	социальной работы. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы. Особенности этического кодекса социальной работы. Деонтологические вопросы социальной работы. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.							
3	<p>Этическое регулирование практики социальной работы.</p> <p>Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах: профессионально-этические аспекты. Этикет в социальной работе. Этические аспекты социальной работы с пожилыми людьми. Этика взаимоотношений с людьми группы риска. Этика социальной работы с инвалидами. Этика социальной работы с этническими группами.</p>	2	6		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Устный опрос
4	<p>Общение как основной инструмент в социальной работе.</p> <p>Роль общения в социальной работе. Структурные компоненты общения. Профессиональное общение и его составляющие.</p>	2	8		20	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Устный опрос
5	Зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 3 семестру		12	22	1	38			
Итого по дисциплине		12	22	1	38			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знает социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества.	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования	Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы.	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

межкультурно о разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействи е			
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурно о разнообразия общества с учетом социально- исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурно о разнообразия общества; социально- философского анализа закономерност ей культурного развития общества и формирования межкультурно о разнообразия; навыками межкультурно о взаимодействи я	Владеет навыками оценки межкультурно о разнообразия общества с учетом социально- исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурно о разнообразия общества.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знает социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества.	Устный опрос
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы.	Устный опрос, Конспект
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеет навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества.	Устный опрос

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1.Что Вы понимаете под общими моральными понятиями: добро и зло, долг и совесть, свобода, добродетель и порок, счастье и др.

2.Что Вы понимаете под милосердием? Каковы этические основания милосердия?

3.Что такое милосердие как практическая задача? Каким образом возникла профессиональная этика?

4.Какие виды профессиональной этики существуют?

5.Что Вы понимаете под профессиональной моралью?

6.Насколько необходима этическая регламентация профессиональной социальной работы в России?

7.Существуют ли в обществе отношения, которые были бы нейтральными по отношению к нравственности?

8.Почему необходимо соблюдать нормы морали? Какие нормы морали необходимо соблюдать всем?

9.Каким нормам морали трудно следовать? Как вы считаете, можно ли их отменить?

10.Какое отношение возникает у вас к тем людям, у которых «слова моральны», а «поступки аморальны»? Можно ли согласиться с утверждением

Ф. Ницше: «Когда морализируют добрые, они вызывают отвращение; когда морализируют злые, они вызывают страх».

Выпишите определения таких понятий как: этика, профессиональная этика, мораль, норма, ценность, моральный принцип, ригоризм, альтруизм, аскетизм, цинизм, утилитаризм, гедонизм, нигилизм, аксиология, профессиональный кодекс.

Аристотель писал, что юноши -самые неподходящие слушатели лекций по этике. (При этом он отмечал, что основной признак юноши -не возраст, а незрелость характера). Семена же этики упадут только на благодатную почву, коей являются умение владеть страстями, желание направить их на прекрасные цели. Как вы считаете, какие требования должен предъявить к себе всякий человек, приступивший к изучению этики? Согласились ли бы Вы с Аристотелем? Обоснуйте свой ответ. Как Вы думаете, должен ли быть возрастной ценз для желающих обучаться и работать по специальности «социальная работа» в связи с высоким уровнем ее этической ответственности и нравственно-гуманистического содержания?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.

Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Конспект

Подготовьте конспект по теме «Типология ценностей» (привести примеры для каждой из групп ценностей: абсолютные и относительные; истинные и мнимые; позитивные и негативные; условные и безусловные; реальные и идеальные и др.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта.

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Когда и в связи с чем возникла профессиональная этика?
2. Что является объектом и предметом этики социального работника?
3. Какова структура нравственного сознания?
4. Как проявляется взаимосвязь нравственного сознания с другими формами общественного сознания?
5. Что включает в себя нравственная культура?
6. Как вы понимаете культуру этического мышления?
7. Что препятствует развитию креативности?
8. Что понимают под профессиограммой социального работника?
9. Какие профессионально-этические требования предъявляются к профессиограмме социального работника?
10. Какие личностные качества необходимы для реализации профессионально-этических требований?
11. Что мешает реализации требований, предъявляемых к социальным работникам?
12. Что такое общение?
13. В чем проявляется социальность общения?
14. Какова роль общения в формировании личности социального работника?
15. Каким образом общение воздействует на межличностные отношения?
15. Каким образом межличностные отношения отражаются в общении?
16. В чем заключаются культурологические особенности общения?
17. Каковы признаки речевого акта?
18. Какие виды коммуникативной компетенции необходимы в профессиональном общении?
19. Какие черты определяют коммуникативный портрет конкурентоспособного специалиста?
20. Назовите виды барьеров общения. Дайте им характеристику.
21. В чем сущность и содержание категории «ценность»?
22. Каковы роль и место системы ценностей в профессиональной социальной работе?
23. Как рассматривалась категория «ценность» И. Кантом?
24. В чем суть учения о ценностях Г. Риккорта?
25. Каково соотношение понятий «ценность» и «идеал»?
26. Что такое ценностные ориентации?
27. Что такое ценностные отношения?
28. Какова роль моральных ценностей в жизнедеятельности людей?
29. Что такое деонтология?
30. Проанализируйте положения, обозначенные в Профессионально-этическом кодексе социального работника России.
31. Найдите в кодексе и прокомментируйте три формы этических обязательств социального работника перед клиентом.
32. Найдите соответствия Декларации Профессионально-этическому кодексу социального работника России.
33. Чем деятельность социального работника отличается от деятельности других государственных чиновников, решающих социальные вопросы?
34. Какова роль деонтологии в этике социальной работы?
35. Каковы особенности проявления долга?
36. Назовите и охарактеризуйте основные свойства совести.
37. В чем специфика профессии социального работника?
38. Какую роль играет идеал в становлении профессионала в сфере социальной работы?

39. Что такое моральный идеал?
40. Каково содержание идеала профессиональной социальной работы?
41. Какова взаимосвязь идеала профессиональной социальной работы с общественным и общечеловеческим?
42. Каковы основные функции идеала социальной работы?
43. Каков механизм формирования профессиональной идентификации?
44. В чем заключаются проблемы развития и становления личности социального работника?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачёта.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачёте

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Профессионально-этические основы социальной работы : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа" / М. Н. Коньгина, Е. Б. Горлова ; ГОУ ВПО, "СевероКавказский гос. техн. ун-т" .— М. : Культура: Академический Проект, 2009 .— 187 с. — (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus) .— ISBN 978-5-8291-1032-1 : 158 р. 00 к. — ISBN 978-5-902767-40-4 : 231 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Профессионально-этические основы социальной работы : Учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. и спец. "Соц. работа" / Г. П. Медведева .— М. : Академия, 2007 .— 270 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3200-9 : 230 р. 00 к. — 253 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран, учебная мебель, учебно-наглядные пособия , доска классная, стенды.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская	<p>Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, стенды , учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Для консультаций	Проектор optoma x316, экран настенный 200 x 200 см профи тип mw, учебная мебель, доска классная.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	<p>Компьютер в сборе, мфу куосера, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный , нетбук .</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Windows 3. Браузер Google Chrome