

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:10:28
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Педагогика
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП/Пономарева О.И.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Пономарева О.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 12 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 12 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 32 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 32 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 54 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 75 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 76 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 76 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 76 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 77 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|---|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); | ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | | ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ. |
| | | ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| Командная работа и лидерство | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); | УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в | Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | коллективе, принципы командной работы | |
| | | УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива. |
| | | УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); | ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. |
| | | ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности | Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | образовательных результатов обучающихся. |
| | | ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); | ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знать научные основы педагогической деятельности. |
| | | ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности. |
| | | ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе | Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | специальных научных знаний | специальных научных знаний. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); | ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| | | ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях | Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. |
| | | ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); | ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знать теоретические основы профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-1.3. Владеть | Владеть опытом и |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики</p> | <p>навыками осуществления профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p> | <p>ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать психолого-педагогические технологии.</p> |
| | | <p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| | | <p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками</p> | <p>Владеть опытом и навыками</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); | УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования | Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования. |
| | | УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования. |
| | | УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования. |
| Совместная и | Способен | ОПК-3.1. Знать | Знать психолого- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); | психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся. |
| | | ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся. |
| | | ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками | Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | |
|--|--|--|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 1,2,3 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; использования педагогических технологий в профессиональной деятельности; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика» на 1,2,3 семестр

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 10/360 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 137.6 |
| лекций | 48 |
| практических/ семинарских | 84 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 5.6 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 187.6 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль) | 34.8 |

Форма контроля:

Зачет 1,2 семестр

Экзамен 3 семестр

Курсовая работа 3 семестр

Курсовая работа 3 семестр

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 8.

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|--|--|---|----|----|-----|-----|--|---|---|
| | | Лек | П | Зч | Эк | КуР | СРС | | | |
| 1 курс / 1 семестр | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. | | | | | | | | | |
| 1.1 | Педагогика как наука, её предмет и задачи. Важнейшие этапы развития педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, возрастная педагогика (педагогика дошкольная, школьная, педагогика взрослых), дефектология, педагогика высшей школы. Методики обучения отдельным педагогическим предметам как отрасли педагогики. Педагогика и другие науки. | 2 | 2 | | | | 12 | Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5,6 Доп. лит-ра №№ 1,3,4,5,6,7 | Составление глоссария, Конспект, Информационный поиск | Семинар, Устный опрос, Конспект |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|----|--|--------------------------------|---------------------------------|
| | Сущность и особенности учения о принципах, формах, методах, средствах научного познания. Педагогика и психология. Связь педагогики с этикой, эстетикой, гигиеной, анатомией и физиологией человека, медициной. Диалектическое взаимодействие педагогической науки и педагогической практики. Значимость педагогической профессии и сущность осуществления профессионально-педагогической деятельности. | | | | | | | | |
| 1.2 | <p>Фундаментальные категории педагогики.</p> <p>Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.</p> | 2 | 2 | | | 12 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 1,3,4,5,6 | Конспект, Информационный поиск | Семинар, Устный опрос, Конспект |
| 1.3 | <p>Единство и взаимосвязь важнейших факторов развития личности.</p> <p>Определяющая роль образования в передаче новому поколению социального опыта. Единство и взаимосвязь важнейших факторов воспитания и образования: наследственности, социальной среды, воспитания, собственной активности личности. Влияние национальных и культурно-исторических факторов на образование и воспитание личности. Концепции народности воспитания.</p> | | 4 | | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5,6 Доп. лит-ра №№ 3,4,7 | Конспект, Информационный поиск | Конспект, Семинар, Устный опрос |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|----|--|--------------------------------|---|
| | Религиозно-философская идея о цели воспитания и образования в обществе. Философские, антропологические и гуманистические положения о неразрывном единстве человека и общества, человека и природы, о человеке как высшей ценности общества, о социальной и творчески-деятельностной сущности человека. | | | | | | | | | |
| 1.4 | Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство. Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен. Образование как система. Современное миро-вое образовательное пространство. Образование как педагогический процесс. | 2 | 4 | | | | 12 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 1,4,5,6,7 | Информационный поиск, Конспект | Устный опрос, Письменный ответ, Семинар |
| 2 | Теория образования и обучения. | | | | | | | | | |
| 2.1 | Единство преподавания и учения как сотворчество педагога и обучающихся. Важнейшие функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Их диалектическое единство. Виды обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, | 2 | 4 | | | | 12 | Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5,6 Доп. лит-ра №№ 3,4,5,7 | Информационный поиск, Конспект | Конспект, Семинар, Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|----|--|---------------------------------------|--|
| | <p>программированный и пр.), их взаимосвязь. Единство преподавания и учения как сотворчество учителя и учащихся. Гуманистическая направленность и личностный характер обучения. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Структура деятельности учителя: планирование, организация учения обучающихся, обеспечение ответственного отношения детей к учению, мотивации учебной деятельности школьников, контроль и анализ результатов образования, воспитания и развития детей, проявление к ним чуткости и понимания, учет в обучении их интересов и запросов. Структура усвоения детьми учебного материала: восприятие, понимание и осмысление, закрепление и повторение, применение знаний, умений и навыков на практике.</p> | | | | | | | | |
| 2.2 | <p>Сущность и компоненты содержания образования.</p> <p>Соответствие содержания образования уровню развития науки, техники, культуры. Государственный образовательный стандарт. Важнейшие компоненты содержания образования: базовый, вариативный и дополни-</p> | 2 | 4 | | | 10 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 1,4,5,6</p> | <p>Конспект, Информационный поиск</p> | <p>Конспект, Семинар, Устный опрос</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|-----|--|--------------------------------|---------------------------------|
| | <p>тельный. Психолого-педагогические, методические требования к разработке учебных планов, программ, учебников. Соотношение единства целей и задач школы с многообразием ее типов, вариативностью учебных планов, программ и учебников.</p> | | | | | | | | | |
| 2.3 | <p>Организация учебного процесса.</p> <p>Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Роль и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Различные типы обучения. Закономерности процесса обучения. Методы и формы обучения, их классификация</p> | 2 | 2 | | | | 10 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 2,3,4,7</p> | Информационный поиск, Конспект | Устный опрос, Конспект, Семинар |
| 2.4 | <p>Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Система образования. Условия развития системы образования. Система образования на современном этапе. Основные компоненты педагогической культуры. Понятие профессиональных знаний и профессиональных умений. Принципы построения системы образования в России. Развитие системы сельскохозяйственного образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ».</p> | 2 | 2 | | | | 10 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5,6 Доп. лит-ра №№ 2,4,5,6,7</p> | Информационный поиск, Конспект | Конспект, Семинар, Устный опрос |
| 2.5 | Традиционные и развивающие системы | 2 | 4 | | | | 11. | Осн. лит-ра №№ | Информационный | Конспект, Семинар, |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|---|--|-----|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| | обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Базовые психолого-педагогические теории обучения: ассоциативная (П.А. Шеварев); поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давы-дов); воспитывающего обучения (В.М. Коротов); проблемный подход в обучении (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин); программированный подход в обучении (Т.А. Ильина); оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский); репродуктивной и творческой познавательной деятельности учащихся (И.Т. Огородников); компьютеризации обучения (Б.С. Гершунский); развития творческих способностей детей и подростков (В.Д. Шадриков). | | | | | 8 | 1,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 3,4,5,6 | поиск, Конспект | Устный опрос |
| 2.6 | Зачет | | | 1 | | 0.2 | | | |
| Итого по 1 курсу 1 семестру | | 16 | 28 | 1 | | 100 | | | |
| 1 курс / 2 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | История зарубежной педагогики. | | | | | | | | |
| 1.1 | История педагогики и образования как область научного знания. | 2 | 4 | | | 4 | Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект, Информационный поиск | Конспект, Семинар, Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Предмет и задачи истории педагогики. Методы историко-педагогического исследования. Историография и источниковедение истории педагогики. Хронология истории педагогики. | | | | | | | | |
| 1.2 | <p>Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире.</p> <p>Педагогические идеи в религиозных учениях и письменных памятниках (египетские папирусы, клинопись). Воспитание и школа в Древней Индии, Древнем Китае (семья, храмовые школы). Воспитание свободных граждан в государствах античного мира. Спартанская и афинские системы воспитания. Педагогические идеи античных философов (Платон, Сократ, Демокрит, Аристотель). Воспитание детей до школы. Семейное и школьное воспитание в Древнем Риме. Вопросы воспитания в сочинениях древнеримских мыслителей (Квинтилиан, Плутарх).</p> | 2 | 4 | | | 4 | Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект, Информационный поиск | Семинар, Устный опрос, Конспект |
| 1.3 | <p>Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения.</p> <p>Педагогика феодального Средневековья, Возрождения и Просвещения. Роль церкви в воспитании и образовании. Церковные и светские школы. Рыцарское воспитание. Первые университеты. Влияние античной культуры на развитие</p> | 2 | 4 | | | 4 | Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Информационный поиск, Конспект | Устный опрос, Конспект, Семинар |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | <p>образования средневековой Европы. Идеи гуманистов в педагогике эпохи Возрождения (В.да Фельтре, Ф.Рабле, В.Ратке, Э.Роттердамского, Л.Вивеса). Педагогические идеи в социалистических и коммунистических утопиях Т.Мора и Т.Компанеллы. М.Монтень. Педагогическая система Я.А.Коменского и его философские взгляды. Значение религии в деле воспитания. Возрастная периодизация. Идея всеобщего обучения. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Создание классно-урочной системы. «Великая дидактика». Разработка Я.А.Коменским проблем обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> | | | | | | | | |
| 1.4 | <p>Развитие педагогики и образования в Новое и Новейшее время.</p> <p>Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII – конец XVIII в.).</p> <p>17.Характеристика учреждений дошкольного воспитания XIX в. в странах Западной Европы. Философско-педагогический анализ нетрадиционных подходов к решению проблемы народного образования конца XIX в.– нач. XX в. Реформаторская педагогика в педагогических учениях Запада второй половины XX – начала XXI века.</p> | 2 | 2 | | | 4 | Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект, Информационный поиск | Семинар, Устный опрос, Конспект |
| 2 | История педагогики в России. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | | | | | | |
| 2.1 | <p>Развитие образования и педагогической мысли в России до 19в.</p> <p>Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов. Педагогика православия (11-17вв.). Мастера грамоты. Рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова. Памятники педагогической литературы «Домострой», «Гражданство обычаев детских». Дворянско-государственная педагогика (18-19вв.). Указы Петра I. Создание государственных светских школ. Педагогическая деятельности и идеи М.В. Ломоносова. Школьная реформа 60-х годов 19в. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. «Педагогическая антропология» К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого. Тенденции развития педагогической теории в 90-е г. 19-нач. 20вв. Дифференциация педагогического знания.</p> | 4 | 6 | | | | 4 | Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Информационный поиск, Конспект | Семинар, Устный опрос, Конспект |
| 2.2 | <p>Народное образование в России в XX веке и проблемы его преобразования.</p> <p>Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990гг). Декреты Советского правительства о целях, задачах и характере системы народного образования. П.П. Блонский о задачах и</p> | 4 | 6 | | | | 4 | Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект, Информационный поиск | Семинар, Устный опрос, Конспект |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-----|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| | <p>методах работы с детьми. Взгляды С.Т.Шацкого на трудовую школу и задачи детского сада. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм, методов обучения и воспитания. Введение всеобщего начального обучения. Педагогическая концепция и практика А.С.Макаренки. Советская школа, педагогика и дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). Развитие школы и педагогики в послевоенный период восстановления народного хозяйства. Педагогические взгляды и деятельность А.Сухомлинского. Принципы организации и деятельности учреждений системы народного образования в 70-80-е гг. Введение всеобщего среднего образования. Деятельность педагогов-новаторов в 80-х годах XX века. Педагогика сотрудничества. Социально-экономические реформы и система образования в конце 20-го века.</p> | | | | | | | | |
| 2.3 | <p>Ведущие тенденции современного развития отечественного и мирового образовательного процесса.</p> <p>Основные тенденции развития мирового образования. Болонский процесс. Международные стандарты качества образования. Ведущие тенденции развития образования в</p> | 2 | | | | 3.8 | Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект, Информационный поиск | Семинар, Устный опрос, Письменный ответ, Конспект |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|---|--|--|-----|--|---|---------------------------------|
| | мире.Общие тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, компьютеризация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация. | | | | | | | | | |
| 2.4 | Зачет | | | 1 | | | 0.2 | | | |
| Итого по 1 курсу 2 семестру | | 16 | 28 | 1 | | | 28 | | | |
| 2 курс / 3 семестр | | | | | | | | | | |
| 1 | Теория и методика воспитания. | | | | | | | | | |
| 1.1 | Роль и значение воспитания в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественно-историческое явление и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Воспитание как педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Воспитание как усвоение личностью достижений мировой и национальной культуры, социально значимых знаний, способов деятельности и поведения. Категория цели воспитания. Личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой и социумом – актуальная цель воспитания. Воспитание как создание условий для развития человека как субъекта | 2 | 2 | | | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 3,4,5,6 | Составление глоссария, Конспект, Информационный поиск | Устный опрос, Семинар, Конспект |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|---------------------------------------|--|
| | деятельности, личности, индивидуальности. Воспитание в процессе взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических норм. Движущие силы и логика воспитательного процесса. | | | | | | | | |
| 1.2 | <p>Базовые теории воспитания и развития личности.</p> <p>Базовые теории воспитания и развития личности. Реализация идеи гуманно-личностного подхода в воспитании детей (Ш.А. Амонашвили); самовоспитание и самореализация личности (Л.И. Рувинский); реализация идеи коммунарской методики (И.П. Иванов); воспитание творческой личности (Б.Т. Лихачев). Современные подходы к воспитанию личности за рубежом (Вальдорфская свободная школа, школа и детский сад, работающие по системе М. Монтессори). Воспитание и развитие личности в макро-воспитательной системе; преемственность в воспитании (семья, дошкольное воспитательное учреждение, средства массовой информации, детские и молодежные организации и объединения); воспитание и возрастные и индивидуальные особенности личности. Глубинное воспитание: воспитание с позиций ребенка. Понятие о воспитательных</p> | 2 | 2 | | | 4 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5</p> <p>Доп. лит-ра №№ 3,4,5,6</p> | <p>Конспект, Информационный поиск</p> | <p>Конспект, Устный опрос, Семинар</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|--------------------------------|---------------------------------|
| | системах. Интеграция школы и дополнительного образования. Детский сад – школа. Авторские школы. Личностный подход в воспитании. Аанализ концепций традиционного и личностно-ориентированного воспитания. | | | | | | | | |
| 1.3 | Задачи, содержание и результат воспитания. Сущность, цели, содержание, организация воспитанияКлассификация видов воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Формирование мировоззрения ребенка. Роль семьи в этом процессе. Роль воспитания в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся. Религиозные организации и их роль в формировании мировоззрения личности. Взаимоотношения религии и гуманистической педагогики в целостном педагогическом процессе. | 2 | | | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 3,4,5,6 | Конспект, Информационный поиск | Устный опрос, Семинар, Конспект |
| 1.4 | Основные направления в воспитании человека и их характеристика. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в в различных видах деятельности. Эстетическое воспитание личности. Понятие об эстетической культуре человека. Воспитание творческой направленности личности ребенка, способностей воспринимать, чувствовать, понимать и ценить прекрасное в жизни, окружающей | 2 | 4 | | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 3,4,5,6 | Конспект, Информационный поиск | Устный опрос, Конспект, Семинар |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | <p>действительности, искусстве. Физическое воспитание. Понятие о физической культуре человека. Процесс воспитания у детей готовности регулярно заниматься физической культурой. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек у детей. Экологическое воспитание и возрастание его актуальности. Понятие об экологической культуре человека. Активно-действенная направленность экологического воспитания детей. Трудовое воспитание. Процесс формирования у детей потребности активно участвовать в трудовой деятельности, овладевать трудовыми умениями и навыками. Воспитание трудолюбия, уважения к результатам труда других людей.</p> | | | | | | | | |
| 1.5 | <p>Гуманистическая направленность методов воспитания, их классификация.</p> <p>Методы воспитания, их классификация. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, объяснение, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта социально ценного поведения: педагогические требования, приучение, упражнения, режим, игра. Методы стимулирования деятельности и поведения ребенка: поощрение, осуждение, общественное мнение. Методы самовоспитания: личные</p> | 4 | | | 6 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 3,4,5,6</p> | <p>Конспект, Информационный поиск</p> | <p>Конспект, Устный опрос, Семинар</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|---------------------------------------|--|
| | <p>обязательства, самоанализ, самопроверка, самооценка, самоотчет. Особенности самовоспитания детей. Взаимосвязь методов воспитания. Целостность их применения.</p> | | | | | | | | |
| 1.6 | <p>Воспитание культуры межнационального общения.</p> <p>Цель, задачи, принципы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, веротерпимости, толерантности, интереса к культуре, национальным особенностям, обычаям других народов. Опыт воспитания культуры межнационального общения в России и других странах.</p> | 2 | 2 | | | 4 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 3,4,5,6</p> | <p>Конспект, Информационный поиск</p> | <p>Конспект, Устный опрос, Семинар, Письменный ответ</p> |
| 2 | <p>Нормативно-правовое обеспечение образования.</p> | | | | | | | | |
| 2.1 | <p>Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.</p> <p>Отражение прав ребенка в международном документе «Декларация прав ребенка» (1959г.) Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989г.) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Закон Республики Башкортостан «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан». Права</p> | | 4 | | | 6 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 4,5,6</p> | <p>Информационный поиск, Конспект</p> | <p>Конспект, Устный опрос, Семинар</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|---------------------------------------|--|
| | обучающихся в РФ, меры их социальной поддержки и стимулирования. | | | | | | | | |
| 2.2 | <p>Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций.</p> <p>Типы образовательных организаций. Управление образовательной организацией. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации Структура и основные положения Устава образовательной организации. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации</p> | 2 | 2 | | | 4 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 4,6</p> | <p>Конспект, Информационный поиск</p> | <p>Устный опрос, Семинар, Конспект</p> |
| 2.3 | <p>Контроль деятельности образовательной организации.</p> <p>Система образования в РФ: понятие и структура. Лицензирование образовательной деятельности. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Аттестация педагогических работников.</p> | 2 | 2 | | | 4 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 4,6</p> | <p>Конспект, Информационный поиск</p> | <p>Конспект, Письменный ответ, Устный опрос, Семинар</p> |
| 3 | Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания. | | | | | | | | |
| 3.1 | Сравнительная педагогики как наука. | 2 | 2 | | | 4 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5,6</p> | <p>Конспект, Информационный</p> | <p>Групповой опрос, Семинар</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|---|---|----|--|--------------------------------|--|
| | Сравнительная педагогика как научная отрасль педагогики и учебный предмет. Предмет, источники и методы сравнительной педагогика. Тенденции развития образования в мире. Традиционная и альтернативная модель образования. Проблемы развития и воспитания детей в альтернативных моделях образования. | | | | | | Доп. лит-ра №№ 4,6,7 | поиск | |
| 3.2 | Особенности организации зарубежных систем образования. Системы образования европейских стран и (Австрия, Болгария, Италия, Германия, Скандинавские страны, Франция, Чехия) США. Система образования стран Азии (Китай, Израиль, Турция, Япония). Актуальные проблемы педагогики в России и за рубежом: сравнительный анализ. Диагностика и проектирование педагогического процесса зарубежных образовательных учреждений: сравнительный аспект. Зарубежная педагогика в отечественной периодической печати. | 2 | 2 | | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,3,4,5,6 Доп. лит-ра №№ 4,6,7 | Информационный поиск, Конспект | Конспект, Групповой опрос, Устный опрос, Семинар |
| 4 | Курсовая работа | | | | 1 | 10 | | | |
| 5 | Экзамен | | | | 1 | 36 | | | |
| Итого по 2 курсу 3 семестру | | 16 | 28 | | 1 | 1 | 100 | | |
| Итого по дисциплине | | 48 | 84 | 2 | 1 | 1 | 228 | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|--|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знать теоретические основы профессиональной деятельности. | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности. | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности | Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| | | | |
|---|--|--|--|
| деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | | | |
|---|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знать теоретические основы профессиональной деятельности. | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности. | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления | Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|
| профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | ной деятельности. | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|--|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>Умения не сформированы</p> | <p>Умения в основном сформированы</p> |
| <p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации</p> | <p>Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся.</p> | <p>Владение навыками не сформировано</p> | <p>Владение навыками в основном сформировано</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| учебно-воспитательной деятельности | | | |
|------------------------------------|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности | Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | обучающихся. | | | | |
| ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|---------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
| | | Незачтено | Зачтено |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей | Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|---|--|--|---|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного | Знать основы духовно-нравственного воспитания | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные | Знания полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|
| воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | обучающихся. | | | пробелы и неточности | |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей | Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|--|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| <p>особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p> | <p>особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> | | |
| <p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> | <p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Умения не сформированы</p> | <p>Умения в основном сформированы</p> |
| <p>ОПК-5.3.</p> | <p>Владеть</p> | <p>Владение навыками не сформировано</p> | <p>Владение навыками в</p> |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | | основном сформировано |
|---|---|--|-----------------------|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
| <p>знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p> | | | | | |
| <p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> | <p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Умения не сформированы</p> | <p>Умения не полностью сформированы</p> | <p>Умения в основном сформированы</p> | <p>Умения полностью сформированы</p> |
| <p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении,</p> | <p>Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Владение навыками не сформировано</p> | <p>Владение навыками неуверенное</p> | <p>Владение навыками в основном сформировано</p> | <p>Владение навыками уверенное</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|--|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать психолого-педагогические технологии. | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |
| ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные | Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>профессиональной деятельности.</p> | | |
| <p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> | <p>Владение навыками не сформировано</p> | <p>Владение навыками в основном сформировано</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать психолого-педагогические технологии. | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, | Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | |
| ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|--|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы | Знать основы взаимодействия участников образовательных | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ | ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ. | | |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ | Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ. | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ | Владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетвор ительно) | 3 (Удовлетворит ельно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействи я участников образовательн | Знать основы взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|
| ых отношений в рамках реализации образовательных программ | образовательных программ. | | | | |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ. | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|---|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых | Знать научные основы педагогической деятельности. | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | | | |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности. | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных | Знать научные основы педагогической деятельности. | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
| дисциплин профиля | | | | | |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности | Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности. | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний | Владеть опытом и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|--|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива. | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |
| УК-3.2. Уметь | Уметь | Умения не сформированы | Умения в основном |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|
| оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива. | | сформированы |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, | Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива. | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|
| принципы командной работы | | | | | |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива. | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|--|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы | Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования. | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
| образования | | | |
| УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования. | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы | Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования. | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|
| образования | | | | | |
| УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования. | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| | | |
|--|-----------------------------------|--------------------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|-----------------------------------|--------------------|

| | | |
|---|--|---|
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знать теоретические основы профессиональной деятельности. | Конспект, Семинар, Тест, Устный опрос |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности. | Семинар, Тест, Составление глоссария, Групповой опрос |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности. | Информационный поиск, Письменный ответ, Курсовая работа, Кейс |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся. | Семинар, Тест, Устный опрос, Конспект |
| ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся. | Составление глоссария, Групповой опрос, Семинар, Тест |
| ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной | Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно- | Кейс, Информационный поиск, Письменный ответ, Курсовая работа |

| | | |
|--|--|---|
| учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | воспитательной деятельности обучающихся. | |
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Конспект, Семинар, Тест, Устный опрос |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях | Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. | Семинар, Тест, Составление глоссария, Групповой опрос |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Письменный ответ, Курсовая работа, Кейс, Информационный поиск |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Семинар, Тест, Устный опрос, Конспект |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и | Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Групповой опрос, Семинар, Тест, Составление глоссария |

| | | |
|--|--|---|
| корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | | |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Информационный поиск, Письменный ответ, Курсовая работа, Кейс |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать психолого-педагогические технологии. | Конспект, Семинар, Тест, Устный опрос |
| ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. | Тест, Составление глоссария, Групповой опрос, Семинар |
| ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, | Владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. | Кейс, Информационный поиск, Письменный ответ, Курсовая работа |

| | | |
|--|---|---|
| развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Конспект, Семинар, Тест, Устный опрос |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ. | Семинар, Тест, Составление глоссария, Групповой опрос |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Письменный ответ, Курсовая работа, Кейс, Информационный поиск |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знать научные основы педагогической деятельности. | Устный опрос, Конспект, Семинар, Тест |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности. | Семинар, Тест, Составление глоссария, Групповой опрос |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | Кейс, Информационный поиск, Письменный ответ, Курсовая работа |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива. | Семинар, Тест, Устный опрос, Конспект |
| УК-3.2. Уметь оперировать | Уметь оперировать понятиями | Тест, Составление глоссария, |

| | | |
|---|---|---|
| понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | педагогики личности, среды, группы, коллектива. | Групповой опрос, Семинар |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. | Кейс, Информационный поиск, Письменный ответ, Курсовая работа |
| УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования | Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования. | Семинар, Тест, Устный опрос, Конспект |
| УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования. | Семинар, Тест, Составление глоссария, Групповой опрос |
| УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования. | Кейс, Информационный поиск, Письменный ответ, Курсовая работа |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема: Понятие о педагогической профессии и педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Содержание и структура педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности.
4. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов при устном опросе.

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Конспект

Тема. Методологические основы воспитания

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Научные подходы как методологические основы воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Понятие о воспитательной системе

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ по оформлению конспекта.

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина

изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Составление глоссария

Составить словарь терминов:

- индивидуальность,
- личность,
- образование,
- воспитание,
- развитие,
- обучение,
- самовоспитание,
- социализация,
- формирование,
- педагогическая деятельность,
- учебная деятельность,
- педагогическое взаимодействие,
- педагогическая система,
- образовательный процесс,
- педагогический процесс.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы по составлению глоссария.

По каждому разделу дисциплины необходимо составить глоссарий, включающий перечень терминов и их определения. Определения терминов должны быть чёткими и лаконичными. С этой целью необходимо использовать лекционный материал и рекомендуемую литературу.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования основных понятий темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

5 баллов выставляется студенту, если:

- содержание глоссария соответствует заданной теме;
- выдержаны все требования к техническому оформлению;
- проработан материал источников;
- выбраны главные термины;
- критически осмыслены подобранные определения;
- работа оформлена и представлена в срок.

4 балла выставляется студенту, если:

- основные требования к оформлению глоссария соблюдены;
- проработан материал источников;
- выбраны главные термины;
- работа оформлена и представлена в срок.

3 балла выставляется студенту, если:

- выбраны главные термины;
- работа оформлена и представлена в срок.

0-2 баллов выставляется студенту, если :

- выбраны не все главные термины;
- работа не оформлена и представлена не в срок.

Информационный поиск

Информационный поиск по подготовке конспекта и/или созданию презентации.

Тема: Понятие о педагогической профессии и педагогической деятельности

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Содержание и структура педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности.
4. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска.

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации,

умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Вопросы для семинаров

Тема: Воспитание как педагогический процесс формирования личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как общественное и историческое явление.
2. Особенности воспитательного процесса.
3. Закономерности воспитания
4. Принципы воспитания
5. Цель воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре.

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Составить словарь терминов:

- индивидуальность,
- личность,
- образование,
- воспитание,
- развитие,
- обучение,
- самовоспитание,
- социализация,
- формирование,
- педагогическая деятельность,
- учебная деятельность,
- педагогическое взаимодействие,
- педагогическая система,
- образовательный процесс,
- педагогический процесс.

Кейс

Ситуация. Учитель: Дети, садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! Вчера мы закончили читать букварь на этой последней странице! Давайте поговорим: чему вас научил букварь?

Дети: Он научил чтению и письму!

– Учил нас быть добрыми, уметь дружить!– Любить читать книгу!– Уважать родителей!– Быть вежливыми!

Учитель: И вам, наверное, хочется сказать букварю добрые слова благодарности?– Да, – шепчут дети. Учитель: Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою благодарность. *Вопросы и задания* 1. Какие педагогические задачи решает педагог в данной ситуации? 2. Какие методы воспитания используются педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?

Кейс. Мальчик Миша, 8 лет. С раннего детства проявляет интерес к рисованию. Хорошо рисует, создает необычные рисунки, фантазирует. На предложение учителя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В школе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать на перемене в свой альбом. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия.

Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своему однокласснику? 2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Кейс. В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

Вопросы и задания 1. Проанализируйте поведение детей в классе. 2. Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации?

Кейс. В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он сказал учителю, что домашнюю тетрадь он оставил дома. На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

– Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, и я после звонка торопилась на другой урок. Вот в спешке и прихватила твою тетрадь.

– Бывает, но в другой раз постарайся быть внимательнее, – сказал в ответ мальчик. *Вопросы и задания* 1. О чем говорит вам эта ситуация? 2. Можно ли сказать о школьниках, что они воспитаны? Почему?

Кейс. Урок шел как обычно. Учительница по математике приступила к объяснению. Вдруг она услышала позади себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила, что это сделал Саша, и, не задумываясь, строго сказала, чтобы он прекратил скрипеть, иначе его удалят с урока. Учительница продолжила свое объяснение, но скрип все равно возобновился. Тогда учительница подошла к Саше, взяла с парты его дневник и записала замечание.

Вопросы и задания 1. Как следует поступить педагогу в данной ситуации? 2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Кейс. Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой.

Вопросы и задания 1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации? 2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Кейс. Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания 1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам? 2. Какие выводы должен сделать учитель?

Тест

функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу.

Принципы нравственного воспитания обусловлены ### воспитания.

Перенос акцента с объект-субъективных отношений на субъект-субъективные является тенденцией ### принципа воспитания.

Стимулирование целенаправленного непрерывного повышения квалификации педагогических и профессионального самообразования работников является основной задачей ###

Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах:

-: общества

-: государства

-: человека

-: профессиональной культуры

-: образовательной организации

Расположите в необходимой последовательности этапы усвоения знаний в традиционной практике обучения:

1: восприятие

2: понимание

3: осмысление

4: обобщение

5: применение

Обучающимся предоставляются академические права на:

-: выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность

- :получение социально-педагогической помощи
- :обучение по индивидуальному учебному плану
- :выбор обязательных учебных предметов
- :платное пользование библиотечно-информационными ресурсами
- :переход с бесплатного обучения на платное обучение

Участниками образовательного процесса в образовательной организации и одновременно участниками образовательных правоотношений являются педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся и ###.

Расположите в необходимой последовательности этапы наблюдения:

- : выбор способа регистрации
- : определение целей и задач
- : выбор способа наблюдения
- : обработка и интерпретация результатов
- : выбор объекта, предмета и ситуации

Требования, которые предъявляются к педагогическому наблюдению как методу исследования:

- : скорость регистрации событий
- : постановка задач наблюдения
- : количественное измерение результатов наблюдения
- : фиксация результатов наблюдения
- : обработка полученных данных
- : разработка гипотезы

Метод исследования структуры и характера отношений людей на основе измерения их межличностного выбора:

- : анкетирование
- : интервью
- : педагогический консилиум
- : социометрический

Определите последовательность главных стадий воспитательного процесса:

- 1: овладение знаниями норм
2. освоение правил поведения
- 3: формирование убеждений
- 4: формирование чувств
- 5: формирование поведения

Движущей силой процесса воспитания выступают ###.

Источники духовно-нравственного воспитания:

- : история России
- : история семьи
- : произведения литературы
- : образовательные организации
- : предметная среда
- : флора

Избирательные отношения человека к материальным и духовным ценностям – это ценностные ###.

В основе современных идеалов воспитания лежат ### ценности.

Целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей – это ###.

Совокупность трудовых действий, которые может сознательно произвести работающий, применяя наиболее целесообразные способы его осуществления - ### умения.

Тест

Процесс самосовершенствования личности, готовность и умение человека в лучшую сторону изменить свои черты и качества называется ###

- : самовоспитанием
- : самоконтролем
- : самопознанием
- : самооценкой
- самостимулированием

Целеустремленная самостоятельная деятельность человека по личностному самосовершенствованию, включающая в себя два относительно самостоятельных процесса - самообучение и самовоспитание:

- : самообразование
- : перевоспитание
- : саморазвитие
- : самоактуализация
- : самопрезентация

:Педагогическая цель оправдывает любые средства в случаях когда:

- : она не противоречит идеям гуманизма
- : есть большое желание добиться поставленной цели
- : в этом есть жизненная необходимость
- : она приводит к высоким результатам

Ситуация, предполагающая создание условий для повышения самооценки обучающегося, называется ситуацией ###

- : успеха
- : нейтрализации
- : адаптации
- : развития
- : контроля

Человек становится личностью в процессе ###.

- : социализации
- : компенсации
- : коррекции
- : адаптации
- : профессиональной самореализации

Ответственное, добросовестное выполнение профессиональных обязанностей по воспитанию детей относится к ### мотивам педагогической деятельности

- : социальноценным
- : эстетическим
- : прагматическим
- : эгоистическим
- : конструктивным

Воспитание, основанное на обще человеческих ценностях культуры, национальных культурах, учитывающее национальные особенности –это характеристика принципа ###.

- : культуросообразности
- : вариативности
- : коллективности
- : регионализации
- : наглядности

Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений, называется ###.

- : воспитанием
- : развитием
- : обучением
- : преподаванием
- : коррекцией

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества отводится ###.

- : образованию
- : культуре
- : экономике
- : промышленности
- : печати

Формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству - ### развитие личности.

- : духовно-нравственное
- : межнациональное
- : культурное
- : правовое
- : экономическое

Социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание -###.

- : гражданин, работник, семьянин
- : гражданин, гуманист, воспитанный человек
- : знаток этикета, патриот, эколог
- : мыслитель, поэт, активист
- : ученик, учитель, воспитанник

Организация деятельности, в которой ребенок становится перед нравственным выбором, называется методом ###.

- : воспитывающей ситуации
- : убеждения
- : коррекции поведения
- : упражнения
- : положительного примера

- совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу.

- : межличностные отношения
- : доброта

- : общение
- : взаимодействие
- : воздействие

- это высокая степень совершенства и развития отношений, которые проявляются в межнациональных и духовных связях разных народов, в соблюдении определенного нравственного такта и взаимной уважительности людей различных национальностей друг к другу.

- : этика межнациональных отношений
- : межличностные отношения
- : гражданские чувства
- : патриотические качества
- : эстетические качества

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов при групповом опросе.

Групповой опрос проводится в форме тестового контроля и решения кейс-заданий.

Критерии оценки при тестировании:

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- 1-2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Критерии оценки при кейс-контроле:

- 5 баллов выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 4 балла выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты
- 3 балла выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 1-2 балла выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Письменный ответ

Примерные вопросы для письменного ответа

Раздел 1. Общие основы педагогики.

1. Что является объектом и предметом педагогической науки?
2. Как вы понимаете основные задачи науки «Педагогика»?
3. Дайте определения основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение.
4. Почему педагогику называют и наукой, и искусством?.
5. Назовите основные отрасли педагогики.
6. Каковы формы и типы связей педагогики с другими науками?
7. В чём заключаются особенности педагогического мышления?
8. Что представляет собой методологическая культура учителя?

9. Раскройте сущность педагогического процесса как целостного явления.
10. Опишите основные функции педагогического процесса (образовательную, воспитательную, развивающую).
11. Раскройте сущность основных принципов организации и функционирования педагогического процесса.
12. Перечислите основные компоненты педагогического процесса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменных работ.

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 3 балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- 2 балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- 1 балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- 0 баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Примерные темы курсовых работ:

1. Педагогические условия создания личностно-развивающих ситуаций в процессе игровой деятельности дошкольников.
2. Педагогические условия нравственного воспитания дошкольников в сюжетно-ролевой игре.

3. Пути и средства формирования познавательного интереса детей в процессе экспериментирования.
4. Игра как средство воспитания и перевоспитания детей и подростков.
5. Индивидуализация обучения как средство развития творческих способностей учащихся.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ.

Критерии оценки курсовой работы:

5 баллов выставляется студенту, если: работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

4 балла выставляется студенту, если: работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.

3 балла выставляется студенту, если: работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.

0-2 баллов выставляется студенту, если: работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Педагогика как наука.
2. Структура педагогики.
3. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Методология педагогической науки.
6. Методологическая культура учителя.
7. Организация педагогического исследования.
8. Роль образования в процессе социализации личности.
9. Образование как общественное явление и педагогический процесс
10. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
11. Дидактика как наука.
12. Движущие силы и противоречия процесса обучения.
13. Закономерности и принципы обучения.
14. Принципы обучения
15. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
16. Традиционные и развивающие системы обучения.
17. Средства обучения.
18. Классификация средств обучения.
19. Понятие и классификация методов обучения.
20. Формы обучения и их классификация.
21. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
22. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации целостного педагогического процесса.
23. Урок как основная форма и единица обучения.

24. Виды уроков. Требования к уроку.
25. Государственный образовательный стандарт.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Системы образования и философско-педагогическая мысль в античном мире (Древняя Греция, Рим).
2. Развитие зарубежной педагогической мысли в эпоху средних веков.
3. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
4. Мироззрение и педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
5. Педагогические воззрения Дж. Локка («Мысли о воспитании»).
6. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж.Руссо. Анализ педагогических воззрений Ж.Ж.Руссо («Эмиль или о воспитании»).
7. Педагогическая теория и деятельность А.Дистервега («Руководство к образованию немецких учителей»).
8. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци («Как Гертруда учит своих детей», «Лингард и Гертруда»).
9. Сущность педагогической системы И.Ф.Гербарта.
10. Философско-педагогический анализ нетрадиционных подходов к решению проблемы народного образования (Кершеншрейнер, Мейман, Лай, Дьюи).
11. Философско-педагогические идеи М.Монтессори и ее педагогическая деятельность
12. Воспитание и образование в Древней Руси.
13. Памятники древнерусской письменности, школа и педагогика этого периода.
14. Идеи и средства народной педагогики.
15. Развитие отечественной педагогической мысли в эпоху Средневековья (до 17 века).
16. Развитие школы и педагогической мысли в России XVIII вв. Реформы образования в России в 18 веке.
17. Роль М.В.Ломоносова в развитии национальной культуры, школы и просвещения в России.
18. Идеи народности, гуманистической концепции воспитания и образования в педагогической системе К.Д.Ушинского.
19. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.
20. Анализ развития отечественной школы и педагогики в 20-30-е годы 20 века.
21. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т.Шацкого.
22. Педагогическая система А.С.Макаренко.
23. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о воспитании детей в семье («Книга для родителей», «Сердце отдаю детям»).
24. Отечественная школа и педагогика в 50-90-е годы 20 века.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ для сдачи зачета.

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Понятия «педагог» и «профессия». Виды педагогической деятельности.
2. Функции и структура педагогической деятельности.
3. Объект, предмет и методы в педагогической науке.
4. Основные категории педагогики.
5. Система педагогических наук.
6. Понятие о методологии педагогики.
7. Методологическая культура учителя.
8. Организация педагогического исследования.
9. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
10. Дидактика как наука.
11. Принципы обучения
12. Традиционные и развивающие системы обучения.
13. Классификации средств обучения.
14. Важнейшие компоненты содержания образования.
15. Государственный образовательный стандарт. Учебный план, учебная программа.
16. Классификации методов обучения.
17. Организация самостоятельной работы.
18. Методы стимулирования и мотивации учения.
19. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
20. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации целостного педагогического процесса.
21. Урок как основная форма и единица обучения. Виды уроков. Требования к уроку.
22. Структурные элементы урока. Трудности при проведении уроков и пути их преодоления.
23. Формы внеклассной учебной работы.
24. Формирование личности как процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития.
25. Принципы воспитания.
26. Методы воспитания.
27. Сущность основные этапы развития детского коллектива.
28. Философско-мировоззренческая подготовка учащихся.
29. Гражданское воспитание.
30. Патриотическое воспитание.
31. Эстетическое воспитание.
32. Трудовое воспитание.
33. Формирование физической культуры.
34. Идея поликультурного воспитания. Социализация личности в поликультурном обществе.
35. Использование средств народной педагогики в формировании поликультурной компетентности.
36. Понятие «педагогическая технология». Признаки ПТ. Типы ПТ.
37. Педагогическая задача как субъективный способ отражения педагогической ситуации в сознании педагога.
38. Технология решения педагогических задач.
39. Технологии и сущность педагогического управления.
40. Системы образования и философско-педагогическая мысль в античном мире (Древняя Греция, Рим).
41. Развитие зарубежной педагогической мысли в эпоху средних веков.
42. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
43. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А.Коменского.
44. Педагогические воззрения Дж. Локка («Мысли о воспитании»).
45. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж.Руссо.

46. Педагогическая теория и деятельность А.Дистервега («Руководство к образованию немецких учителей»).
47. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци («Как Гертруда учит своих детей», «Лингард и Гертруда»).
48. Сущность педагогической системы И.Ф.Гербарта.
49. Философско-педагогический анализ нетрадиционных подходов к решению проблемы народного образования (Кершеншрейнер, Мейман, Лай, Дьюи).
50. Философско-педагогические идеи М.Монтессори и ее педагогическая деятельность
51. Воспитание и образование в Древней Руси. Идеи и средства народной педагогики.
52. Развитие отечественной педагогической мысли в эпоху Средневековья (до 17 века).
53. Развитие школы и педагогической мысли в России XVIII вв.
54. Идеи народности, гуманистической концепции воспитания и образования в педагогической системе К.Д.Ушинского.
55. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.
56. Анализ развития отечественной школы и педагогики в 20-30-е годы 20 века.
57. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т.Шацкого.
58. Педагогическая система А.С.Макаренко.
59. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о воспитании детей в семье («Книга для родителей», «Сердце отдаю детям»).
60. Отечественная школа и педагогика в 50-90-е годы 20 века.
61. Сущность и природа понятия «управление» в образовании. Государственно-общественная система управления образованием.
62. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.
63. Управление как предмет и средство повышения мотивации учителя к эффективному педагогическому взаимодействию с учащимися и родителями.
64. Законодательство в области образования в РФ.

Образец экзаменационного билета

| | |
|--|--|
| <p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p> | |
| Дисциплина: Педагогика очная форма обучения 2 курс 3 семестр | Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Дошкольное образование, Логопедия |
| <p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и структура педагогической деятельности. 2. Идея поликультурного воспитания. Социализация личности в поликультурном обществе. | |
| Дата утверждения: __.__.____ | Заведующий кафедрой _____ |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане

дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| 9 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431098>
2. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433637>
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учеб. для студ. учрежд. ВПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013. — 239 с.
4. Педагогика : для бакалавров и специалистов : учебник для вузов по направ. 050100 Педагогическое образование. / А. Е. Бахмутский [и др.] ; под ред. А. П. Тряпицына. — СПб. и др. : Питер, 2014. — 304 с.
5. Педагогика : учеб. пособ. для бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2012. — 511 с.
6. Сравнительная педагогика : учеб. для магистров / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013. — 440 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2419-0 : 345 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433953>
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438820>
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425162>
4. Андреев, В. И. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / В. И. Андреев. — 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006. — 607 с.
5. Безрукова, В.С. . Педагогика : учеб. пособ. по напр. 050100 Пед. образование / В. С. Безрукова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 381 с.
6. Педагогика : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Б. З. Вульфов [и др.] /Под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 511 с.
7. Сравнительная педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. — Москва : А-Приор, 2008. — 158 с. — (Конспект лекций). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://>

- e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
 4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|--|
| Аудитория 208(ФМ) | Для хранения оборудования | Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 322(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, учебная мебель, экран . |
| Аудитория 404(ФМ) | Семинарская, Для курсового проектирования, Для | Учебная мебель, компьютер в сборе. |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | консультаций, Для контроля и аттестации | Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome |
| Читальный зал(ФМ) | Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы | Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows |