

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:50:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Педагогика
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Профессор, к. п.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Бронников С.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Бронников С.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	12
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	12
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	23
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	23
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	45
4.3. Рейтинг-план дисциплины	76
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	77
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	77
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	77
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	78

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива.

		коллективе, принципы командной работы	
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива.
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности

		образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе

		специальных научных знаний	специальных научных знаний
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся
		ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Владеть	Владеть опытом (для

		<p>опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики</p>	<p>практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p>	<p>ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологииЗнать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
		<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельностиУметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками</p>

		оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования Знать принципы образования
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования Уметь учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни
		УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования Владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования
Совместная и	Способен	ОПК-3.1. Знать	Знать психолого-

индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся
		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками	Владеть опытом (для практики) и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся

		использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 3,4,5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; использования педагогических технологий в профессиональной деятельности; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика» на 3,4,5 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	10/360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	133.6
лекций	48
практических/ семинарских	84
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.6
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	191.6
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Зачет 3,4 семестр

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	Эк	СР С			
2 курс / 3 семестр									
1	Общие основы педагогики								
1.1	Педагогика как наука 1. Становление научной педагогики.2. Объект, предмет и функции педагогической науки.3. Категории педагогики.4. Структура педагогики.5. Связь педагогики с другими науками.	2	4			6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания, Тестирование	Кейс-задания, Тестирование
1.2	Философские основания современной педагогики. 1. Трудности современной педагогики и пути ее преодоления.2. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.3. Идея гуманизма как основа современной педагогики.4. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип системы образования.	2	2			8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Тестирование	Кейс-задания, Тестирование

1.3	<p>Личность как объект и субъект воспитания.</p> <p>1. Биологическое и социальное в развитии человека и формирование его личности.2. Движущие силы развития личности.3. Характеристика закономерностей развития личности.4. Факторы, влияющие на развитие личности.</p>	2	4			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Тестирование	Тестирование, Кейс-задания
1.4	<p>Образование как общественное явление и как педагогический процесс.</p> <p>1. Сущность образования как педагогической категории.2. Генезис образования как социального явления.3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.4. Российские и международные документы по образованию.</p>	2	4			6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Тестирование	Кейс-задания, Тестирование
1.5	<p>Социализация и образование личности.</p> <p>1. Сущность процесса социализации и ее стадия.2. Классификация и общая характеристика факторов социализации.3. Роль и функции образования в социализации личности.4. Особенности социализации в условиях влияния этнических особенностей и места проживания.</p>	2	2			8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
1.6	<p>Методология педагогики и методы педагогического исследования.</p> <p>1. Понятие методология педагогики.2.</p>	2	2			8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Тестирование	Кейс-задания, Тестирование

	Характеристика методологических принципов.3. Понятия метод исследования и методика исследования, их взаимосвязь.4. Теоретические методы исследования.5. Социально-педагогические методы исследования.6. Эмпирические методы исследования.7. Методы обработки и объяснение фактического материала.8. Структура педагогического исследования.								
1.7	Педагогический процесс как система и целостное явление. 1. Понятие о педагогическом процессе.2. Функции педагогического процесса.3. Структура педагогического процесса.4. Целостность педагогического процесса.	2	4			8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания
1.8	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. 1. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.2. Законы и закономерности педагогического процесса.3. Понятие о принципах целостного педагогического процесса и правилах их реализации.4. Принципы организации педагогического процесса.5. Принципы управления педагогическим процессом.	2	2			8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
1.9	Система образования в РФ. 1. Понятие об образовательной системе РФ.2. Структура системы образования.3.		4			3.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания, Тестирование	Тестирование, Кейс-задания

	Образовательные программы.4. Государственный образовательный стандарт.5. Непрерывность образования.6. Принципы государственной политики в области образования.								
1.10	Зачет			1		0.2			
Итого по 2 курсу 3 семестру		16	28	1		64			
2 курс / 4 семестр									
1	Обучение в структуре целостного педагогического процесса.								
1.1	Сущность процесса обучения. 1. Понятие о дидактике.2. Дидактические категории.3. Функции процесса обучения.4. Гносеологические основы процесса обучения.5. Структура процесса обучения.6. Структура репродуктивного обучения.7. Структура продуктивного обучения.	4	6			8.8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
1.2	Закономерности и принципы обучения. 1. Понятие закономерность обучения.2. Характеристика закономерностей обучения.3. Понятие принципы обучения и правила обучения, их взаимосвязь.4. Правила реализации классических принципов обучения.5. Авторские	4	4			8	Осн. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Тестирование	Тестирование, Кейс-задания

	принципы обучения.								
1.3	Содержание образования. 1. Сущность понятия содержание образования.2. Основные теории формирования содержания образования.3. Принципы и критерии отбора содержания образования. 4. Структура содержания образования.5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.6. Государственный стандарт образования и его функции.		4			7	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания
1.4	Формы организации обучения. 1. Понятие форма организации обучения.2. Классификация форм организации обучения.3. Индивидуальные формы обучения.4. Групповые формы обучения.5. Массовые формы обучения.6. Виды обучения.	4	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
1.5	Методы и средства обучения. 1. Понятие и сущность метода, приема и правил обучения.2. Эволюция методов обучения.3. Классификация методов обучения.4. Словесные, наглядные и практические методы.5. Методы активности обучения.6. Виды методов обучения.7. Понятие дидактическое средство.8. Виды дидактических средств обучения.	2	4			8	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания, Тестирование	Кейс-задания, Тестирование
1.6	Диагностика и контроль в обучении.		4			8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование

	1. Диагностика качества обучения.2. Виды контроля.3. Формы контроля.4. Методы контроля.5. Оценка и учет результатов учебной деятельности.								
1.7	Дидактические модели обучения. 1. Сущность понятия модель обучения.2. Педагогический андрагогический подходы к моделям обучения.3. Модель лично-ориентированного образования.4. Сущность модели компьютерного обучения.5. Дистанционное обучение и его особенности.6. Модель концентрированного обучения.7. Дистанционное обучение.8. Проектное обучение.		2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
1.8	Инновации в образовании. Авторские школы. 1. Понятия инновация, инновационная деятельность.2. Классификация педагогических инновации.3. Подготовка к инновационной деятельности.4. Авторские школы.	2	2			8	Осн. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания
2	Зачет			1		0.2			
Итого по 2 курсу 4 семестру		16	28	1		64			
3 курс / 5 семестр									
1	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.								

1.1	<p>Сущность и целеполагание процесса воспитания.</p> <p>1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.2. Цели и задачи воспитания.3. Движущие силы воспитания.</p>	2	4				Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания, Тестирование, Реферат	Кейс-задания, Тестирование, Реферат
1.2	<p>Закономерности процесса воспитания.</p> <p>1. Закономерность активности воспитанника в процессе воспитания.2. Закономерность воспитания в коллективе.3. Закономерность зависимости воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.</p>	2	4				Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Кейс-задания, Реферат	Реферат, Кейс-задания, Тестирование
1.3	<p>Принципы процесса воспитания.</p> <p>1. Понятия принцип воспитания и воспитание, их взаимосвязь.2. Классификация принципов воспитания.3. Принцип гуманистической направленности воспитания развития личности.</p>	2	4			8	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Кейс-задания, Реферат	Кейс-задания, Тестирование, Реферат
1.4	<p>Содержательная основа и виды воспитания.</p> <p>1. Понятие содержательная основа воспитания.2. Базовая культура личности как мера состоятельности воспитания.3.</p>	2	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Реферат, Тестирование	Реферат, Тестирование, Кейс-задания

	Нравственное воспитание.								
1.5	<p>Формы воспитания.</p> <p>1. Понятие формы воспитания.2. Классификация форм воспитания.3. Формы управления и самоуправления школьной жизнью.</p>	2	2			8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Реферат, Кейс-задания, Тестирование	Реферат, Тестирование, Кейс-задания
1.6	<p>Методы и средства воспитания.</p> <p>1. Понятия метод воспитания и прием воспитания, их взаимосвязь.2. Классификация методов воспитания.3. Методы формирования сознания личности.</p>	2	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Кейс-задания, Реферат	Кейс-задания, Реферат, Тестирование
1.7	<p>Оценка уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>1. Сущность и содержание понятия воспитанность.2. Критерии и уровни воспитанности.3. Мотивация действий и поступков как критерий воспитанности.</p>	2	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Реферат, Тестирование, Кейс-задания	Реферат, Тестирование, Кейс-задания
1.8	<p>Воспитательные концепции, системы, технологии.</p> <p>1. Понятия концепция воспитания. Виды концепций воспитания.2. Авторские концепции воспитания.3. Воспитательная система школы.</p>	2	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Тестирование, Реферат, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование, Реферат
1.9	<p>Коллектив как средство воспитания.</p> <p>1. Взаимоотношения личности и коллектива.2. Структура коллектива.3. Этапы развития детского коллектива.</p>		2			4	Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Кейс-задания, Реферат	Тестирование, Кейс-задания, Реферат

1.10	Педагогика социальной среды. 1. Подростковая среда и субкультура.2. Молодежная субкультура. Неформальные объединения молодежи.3. Отклоняющееся поведение и педагогическая запущенность.4. Межнациональное объединение как проблема в молодежной среде.5. Детские общественные объединения.6. Учреждения дополнительного образования для молодежи.		2			6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания, Реферат, Тестирование	Кейс-задания, Реферат, Тестирование
1.11	Семейное воспитание. 1. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности:- функции семьи;- цели, задачи, принципы, содержание и типы семейного воспитания.2. Характеристика семейной политики и демографии в России.3. Взаимоотношения школы и семьи в воспитательном процессе.4. Семейное воспитание и семейное право.		2			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Реферат, Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Реферат, Тестирование
2	Экзамен				1	36			
Итого по 3 курсу 5 семестру		16	28		1	100			
Итого по дисциплине		48	84	2	1	228			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	деятельности		
---	--------------	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности				
--	-------------------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

<p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

учебно-воспитательной деятельности			
------------------------------------	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся				
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом (для практики) и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено

ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного	Знать основы духовно-нравственного воспитания	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные	Знания полностью сформированы

воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	обучающихся			пробелы и неточности	
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

<p>особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>		
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>
<p>ОПК-5.3.</p>	<p>Владеть</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в</p>

Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		основном сформировано
---	---	--	-----------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении;	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

<p>знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>					
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>
<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении,</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся					
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии Знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания</p>		
<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии Знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения,	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом (для практики) и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы	Знать основы взаимодействия участников образовательных	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ		
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействи я участников образовательн	Знать основы взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

ых отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных программ				
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых	Знать научные основы педагогической деятельности	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля			
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных	Знать научные основы педагогической деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

дисциплин профиля					
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива.	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
УК-3.2. Уметь	Уметь	Умения не сформированы	Умения в основном

оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива.		сформированы
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе,	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

принципы командной работы					
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования. Знать принципы	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

образования	образования		
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; Уметь учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования Владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования Знать	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

ия; принципы образования	принципы образования				
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования Уметь учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования Владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

компетенции		
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Реферат, Тестирование, Кейс-задания
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Кейс-задания, Реферат, Тестирование
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности	Кейс-задания, Реферат, Тестирование
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Реферат, Кейс-задания, Тестирование
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся	Реферат, Тестирование, Кейс-задания
ОПК-3.3. Владеть опытом и	Владеть опытом (для практики)	Кейс-задания, Реферат,

<p>навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности</p>	<p>Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Кейс-задания, Реферат, Тестирование</p>
<p>ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях</p>	<p>Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>	<p>Тестирование, Реферат, Кейс-задания</p>
<p>ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Реферат, Тестирование, Кейс-задания</p>
<p>ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Тестирование, Реферат, Кейс-задания</p>
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности</p>	<p>Кейс-задания, Тестирование, Реферат</p>

образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Кейс-задания, Реферат, Тестирование
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии Знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестирование, Реферат, Кейс-задания
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Тестирование, Кейс-задания, Реферат
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических	Владеть опытом (для практики) и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Реферат, Кейс-задания, Тестирование

технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Кейс-задания, Тестирование, Реферат
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Кейс-задания, Реферат, Тестирование
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Реферат, Тестирование, Кейс-задания
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности	Реферат, Тестирование, Кейс-задания
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Тестирование, Реферат, Кейс-задания
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тестирование, Реферат, Кейс-задания
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе,	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива.	Реферат, Тестирование, Кейс-задания

принципы командной работы		
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива.	Кейс-задания, Тестирование, Реферат
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Тестирование, Кейс-задания, Реферат
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования Знать принципы образования	Реферат, Тестирование, Кейс-задания
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования Уметь учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Реферат, Кейс-задания, Тестирование
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования Владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Кейс-задания, Реферат, Тестирование

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Проектирование личностно-ориентированного обучения учитывает:

- 1) тип психического развития учащихся;
- 2) личностных особенностей родителей учащихся;
- 3) личностные возможности педагога;
- 4) стаж работы педагогов;
- 5) уровень образования педагогов.

2. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении предполагает:

- 1) диагностику учебных возможностей;
- 2) выбор оптимальных средств для разных групп;
- 3) использование одного метода обучения;
- 4) использование современных технологий;
- 5) оптимизация учебного процесса.

3. Метод проектов предполагает:

- 1) наличие проблемы, требующий исследования;
- 2) целевой подход;
- 3) интерпритированный подход к решению проблемы;
- 4) объяснительно-иллюстративные методы;
- 5) структурирование содержательной части;
- 6) фронтальную работу с учащимися.

4. Гуманистическая воспитательная система характеризуется признаками:

- 1) ориентация на личность ребенка;
- 2) развитие индивидуальности ребенка;
- 3) проявление отношений доверия;
- 4) отношение к педагогу как к главному субъекту системы;
- 5) социальная защищенность педагога;
- 6) ребенок как объект воспитания.

5. Концепция педагогической поддержки ребенка характерны правила педагогической деятельности:

- 1) защита ребенка, учи его защищаться;
- 2) самореализация педагога- в самореализации ребенка;
- 3) преодоление трудностей нравственными средствами;
- 4) воздействие педагога на ребенка;
- 5) выполнение требований педагога детьми;
- 6) ведущая роль педагога в воспитании.

1. Проектирование личностно-ориентированного обучения учитывает:

- 1) тип психического развития учащихся;
- 2) личностных особенностей родителей учащихся;
- 3) личностные возможности педагога;

- 4)стаж работы педагогов;
 - 5)уровень образования педагогов.
- 2.Индивидуально-дифференцированный подход в обучении предполагает:
- 1)диагностику учебных возможностей;
 - 2)выбор оптимальных средств для разных групп;
 - 3)использование одного метода обучения;
 - 4)использование современных технологий;
 - 5)оптимизация учебного процесса.
- 3.Метод проектов предполагает:
- 1)наличие проблемы,требующий исследования;
 - 2)целевой подход;
 - 3)интерпритированный подход к решению проблемы;
 - 4)объяснительно-иллюстративные методы;
 - 5)структурирование содержательной части;
 - 6)фронтальную работу с учащимися.
- 4.Гуманистическая воспитательная система характеризуется признаками:
- 1)ориентация на личность ребенка;
 - 2)развитие индивидуальности ребенка;
 - 3)проявление отношений доверия;
 - 4)отношение к педагогу как к главному субъекту системы;
 - 5)социальная защищенность педагога;
 - 6)ребенок как объект воспитания.
- 5.Концепция педагогической поддержки ребенка характерны правила педагогической деятельности:
- 1)защищая ребенка,учи его защищаться;
 - 2)самореализация педагога- в самореализации ребенка;
 - 3)преодоление трудностей нравственными средствами;
 - 4)воздействие педагога на ребенка;
 - 5)выполнение требований педагога детьми;
 - 6)ведущая роль педагога в воспитании.
- 1.Проектирование личностно-ориентированного обучения учитывает:
- 1)тип психического развития учащихся;
 - 2)личностных особенностей родителей учащихся;
 - 3)личностные возможности педагога;
 - 4)стаж работы педагогов;
 - 5)уровень образования педагогов.
- 2.Индивидуально-дифференцированный подход в обучении предполагает:
- 1)диагностику учебных возможностей;
 - 2)выбор оптимальных средств для разных групп;
 - 3)использование одного метода обучения;
 - 4)использование современных технологий;
 - 5)оптимизация учебного процесса.
- 3.Метод проектов предполагает:
- 1)наличие проблемы,требующий исследования;
 - 2)целевой подход;
 - 3)интерпритированный подход к решению проблемы;
 - 4)объяснительно-иллюстративные методы;
 - 5)структурирование содержательной части;
 - 6)фронтальную работу с учащимися.
- 4.Гуманистическая воспитательная система характеризуется признаками:
- 1)ориентация на личность ребенка;
 - 2)развитие индивидуальности ребенка;

- 3) проявление отношений доверия;
- 4) отношение к педагогу как к главному субъекту системы;
- 5) социальная защищенность педагога;
- 6) ребенок как объект воспитания.
5. Концепция педагогической поддержки ребенка характерны правила педагогической деятельности:
- 1) защита ребенка, учи его защищаться;
 - 2) самореализация педагога - в самореализации ребенка;
 - 3) преодоление трудностей нравственными средствами;
 - 4) воздействие педагога на ребенка;
 - 5) выполнение требований педагога детьми;
 - 6) ведущая роль педагога в воспитании.
1. Ставновление коллектива осуществляется под влиянием слудующих факторов: 1. педагогическое требование; 2. окружающая среда; 3. наследственность; 4. общественное мнение; 5. социальное положение.
2. Факторами влияния коллектива на личность являются: 1. групповое давление; 2. численность группы; 3. предприимчивость группы; 4. сплоченность коллектива; 5. психологический климат коллектива.
3. Идеал взаимоотношений личности с коллективом: 1. сосуществование; 2. личность подчиняет себе коллектив; 3. гармония личности и коллектива; 4. личность подчиняется коллективу;
4. Воспитательными функциями коллектива являются: 1. организационная; 2. развивающая; 3. защитная; 4. воспитательная; 5. стимулирующая; 6. обучающая.
5. Основной базой накопления личностью позитивного социального опыта является: 1. семья; 2. референтная группа; 3. педагогический климат; 4. детский коллектив.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифференциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифференциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1. Ставновление коллектива осуществляется под влиянием слудующих факторов: 1. педагогическое требование; 2. окружающая среда; 3. наследственность; 4. общественное мнение; 5. социальное положение.
2. Факторами влияния коллектива на личность являются: 1. групповое давление; 2. численность группы; 3. предприимчивость группы; 4. сплоченность коллектива; 5. психологический климат коллектива.
3. Идеал взаимоотношений личности с коллективом: 1. сосуществование; 2. личность подчиняет себе коллектив; 3. гармония личности и коллектива; 4. личность подчиняется коллективу;
4. Воспитательными функциями коллектива являются: 1. организационная; 2. развивающая; 3. защитная; 4. воспитательная; 5. стимулирующая; 6. обучающая.
5. Основной базой накопления личностью позитивного социального опыта является: 1. семья; 2. референтная группа; 3. педагогический климат; 4. детский коллектив.

1. Основными формами опроса являются: 1. Анкетирование; 2. Интервьюирование; 3. Исследовательская беседа; 4. Тестирование; 5. Контекст анализ.
2. Неформализованное наблюдение характеризуется признаками: 1. Способ получения информации; 2. Частота применения; 3. Объем; 4. Плановость; 5. Структурированность.
3. Виды психолого-педагогического эксперимента: 1. Лабораторный; 2. Профессиональный; 3. Астрагированный; 4. Теоретический; 5. Естественный; 6. Констатирующий.
4. Внутреннюю валидность нарушают факторы: 1. Внешние; 2. Естетсвенного развития; 3. Внутренние; 4. Первичные; 5. Фона.
5. Завершающая стадия психологопедагогического исследования: 1. Апробация; 2. Истолкование; 3. Интепретация; 4. Систематизация.
1. Условие непрерывности образования:
 - 1) социализация;
 - 2) адаптация;
 - 3) обучение;
 - 4) самообразование.
2. Целенаправленная познавательная-исследовательская деятельность по развитию собственных качеств личности:
 - 1) воспитание;
 - 2) тренинг;
 - 3) обучение;
 - 4) самообразование.
3. Умениями самообразования являются:
 - 1) умение подобрать литературу для написания реферата;
 - 2) умение вести дискуссию;
 - 3) умение начатое дело доводить до конца;
 - 4) умение никогда и никуда не опаздывать.
4. Способностями самоорганизации являются:
 - 1) осознание планирование дел;
 - 2) выполнение запланированного в полном объеме;
 - 3) своевременное выполнение запланированного;
 - 4) мотивированность изменения себя к лучшему;
 - 5) учение в полную силу своих умений;
 - 6) высупление с аналитичеким докладом.
5. Деятельность по выполнению намеченного в процессе самообразования состоит из следующих элементов:
 - 1) самоубеждение; самопринуждение; самопроектирование;
 - 2) самопознание; самоубеждение; самопроектирование;
 - 3) самопроектирование; самоформирование; самоприказ;
 - 4) самообязательство; самокритика; подведение итогов работы.
1. Ставновление коллектива осуществляется под влиянием слудующих факторов: 1. педагогическое требование; 2. окружающая среда; 3. наследственность; 4. общественное мнение; 5. социальное положение.
 2. Факторами влияния коллектива на личность являются: 1. групповое давление; 2. численность группы; 3. предприимчивость группы; 4. сплоченность коллектива; 5. психологический климат коллектива.
 3. Идеал взаимоотношений личности с коллективом: 1. сосуществование; 2. личность подчиняет себе коллектив; 3. гармония личности и коллектива; 4. личность подчиняется коллективу;
 4. Воспитательными функциями коллектива являются: 1. организационная; 2. развивающая; 3. защитная; 4. воспитательная; 5. стимулирующая; 6. обучающая.
 5. Основной базой накопления личностью позитивного социального опыта является: 1. семья; 2. референтная группа; 3. педагогический климат; 4. детский коллектив.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.

3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифференциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1. Условие непрерывности образования:
 - 1) социализация;
 - 2) адаптация;
 - 3) обучение;
 - 4) самообразование.
2. Целенаправленная познавательно-исследовательская деятельность по развитию собственных качеств личности:
 - 1) воспитание;
 - 2) тренинг;
 - 3) обучение;
 - 4) самообразование.
3. Умениями самообразования являются:
 - 1) умение подобрать литературу для написания реферата;
 - 2) умение вести дискуссию;
 - 3) умение начатое дело доводить до конца;
 - 4) умение никогда и никуда не опаздывать.
4. Способностями самоорганизации являются:
 - 1) осознание планирования дел;
 - 2) выполнение запланированного в полном объеме;
 - 3) своевременное выполнение запланированного;
 - 4) мотивированность изменения себя к лучшему;
 - 5) учение в полную силу своих умений;
 - 6) выступление с аналитическим докладом.
5. Деятельность по выполнению намеченного в процессе самообразования состоит из следующих элементов:
 - 1) самоубеждение; самопринуждение; самопроектирование;
 - 2) самопознание; самоубеждение; самопроектирование;
 - 3) самопроектирование; самоформирование; самоприказ;
 - 4) самообязательство; самокритика; подведение итогов работы.
1. Процесс установления в государственном масштабе единых правовых норм и требований к качеству деятельности социальных служб:
 1. стандартизация;
 2. моделирование;
 3. сертификация;
 4. федерализация.
2. Мероприятия по восстановлению утраченного гражданином социального статуса:
 1. социальная адаптация;
 2. социальная реабилитация;
 3. социальная защита;
 4. социальное обслуживание.
3. Совокупность свойств социальной услуги по определению способности удовлетворять потребности клиента:
 1. объем;
 2. качество;
 3. содержание;

4. формы.

4. Вид социальной услуги по привлечению к ответственности семей с жестоким обращением детей называется консультированием:

1. социально-психологическим;
2. социально-педагогическим;
3. социально-экономическим;
4. социально-правовым.

5. Услуга по оказанию помощи в составлении и подаче жалоб на бездействие социальных служб:

1. социально-правовая;
2. социально-бытовая;
3. социально-психологическая;
4. социально-педагогическая.

1. Основными формами опроса являются: 1. Анкетирование; 2. Интервьюирование; 3. Исследовательская беседа; 4. Тестирование; 5. Контекст анализ.

2. Неформализованное наблюдение характеризуется признаками: 1. Способ получения информации; 2. Частота применения; 3. Объем; 4. Плановость; 5. Структурированность.

3. Виды психолого-педагогического эксперимента: 1. Лабораторный; 2. Профессиональный; 3. Астрагированный; 4. Теоретический; 5. Естественный; 6. Констатирующий.

4. Внутреннюю валидность нарушают факторы: 1. Внешние; 2. Естественного развития; 3. Внутренние; 4. Первичные; 5. Фона.

5. Завершающая стадия психологопедагогического исследования: 1. Апробация; 2. Истолкование; 3. Интерпретация; 4. Систематизация.

1. Условие непрерывности образования:

- 1) социализация;
- 2) адаптация;
- 3) обучение;
- 4) самообразование.

2. Целенаправленная познавательно-исследовательская деятельность по развитию собственных качеств личности:

- 1) воспитание;
- 2) тренинг;
- 3) обучение;
- 4) самообразование.

3. Умениями самообразования являются:

- 1) умение подобрать литературу для написания реферата;
- 2) умение вести дискуссию;
- 3) умение начатое дело доводить до конца;
- 4) умение никогда и никуда не опаздывать.

4. Способностями самоорганизации являются:

- 1) осознание планирование дел;
- 2) выполнение запланированного в полном объеме;
- 3) своевременное выполнение запланированного;
- 4) мотивированность изменения себя к лучшему;
- 5) учение в полную силу своих умений;
- 6) выступление с аналитическим докладом.

5. Деятельность по выполнению намеченного в процессе самообразования состоит из следующих элементов:

- 1) самоубеждение; самопринуждение; самопроектирование;
- 2) самопознание; самоубеждение; самопроектирование;
- 3) самопроектирование; самоформирование; самоприказ;
- 4) самообязательство; самокритика; подведение итогов работы.

1. Процесс установления в государственном масштабе единых правовых норм и требований к качеству деятельности социальных служб:
 1. стандартизация;
 2. моделирование;
 3. сертификация;
 4. федерализация.
2. Мероприятия по восстановлению утраченного гражданином социального статуса:
 1. социальная адаптация;
 2. социальная реабилитация;
 3. социальная защита;
 4. социальное обслуживание.
3. Совокупность свойств социальной услуги по определению способности удовлетворять потребности клиента:
 1. объем;
 2. качество;
 3. содержание;
 4. формы.
4. Вид социальной услуги по привлечению к ответственности семей с жестоким обращением детей называется консультированием:
 1. социально-психологическим;
 2. социально-педагогическим;
 3. социально-экономическим;
 4. социально-правовым.
5. Услуга по оказанию помощи в составлении и подаче жалоб на бездействие социальных служб:
 1. социально-правовая;
 2. социально-бытовая;
 3. социально-психологическая;
 4. социально-педагогическая.
1. Игра-это ... дошкольного возраст:
 - 1) Ведущий вид деятельности,
 - 2) Новообразования,
 - 3) Социальные ситуации развития,
 - 4) Проблема.
2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
 - 1) игровые ситуации,
 - 2) экспериментирование,
 - 3) упражнения,
 - 4) ролевая игра.
3. Познавательное развитие дошкольников предполагает:
 - 1) восприятие музыки, фольклора,
 - 2) развитие воображения и творческой активности,
 - 3) овладение подвижными играми с правилами,
 - 4) усвоение норм, принятых в обществе.
4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование ... методов.
 - 1) Словесных,
 - 2) Наглядных,
 - 3) Практических,
 - 4) Объяснительно-иллюстративных.
5. Развитие ... в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
 - 1) Самостоятельности,

- 2) Индивидуальности,
 - 3) Ответственности,
 - 4) Интеллектуальности.
1. Игра-это ... дошкольного возраст:
 - 1) Ведущий вид деятельности,
 - 2) Новообразования,
 - 3) Социальные ситуации развития,
 - 4) Проблема.
 2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
 - 1) игровые ситуации,
 - 2) экспериментирование,
 - 3) упражнения,
 - 4) ролевая игра.
 3. Познавательное развитие дошкольников предполагает:
 - 1) восприятие музыки, фольклора,
 - 2) развитие воображения и творческой активности,
 - 3) овладение подвижными играми с правилами,
 - 4) усвоение норм, принятых в обществе.
 4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование ... методов.
 - 1) Словесных,
 - 2) Наглядных,
 - 3) Практических,
 - 4) Объяснительно-иллюстративных.
 5. Развитие ... в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
 - 1) Самостоятельности,
 - 2) Индивидуальности,
 - 3) Ответственности,
 - 4) Интеллектуальности.
1. Игра-это ... дошкольного возраст:
 - 1) Ведущий вид деятельности,
 - 2) Новообразования,
 - 3) Социальные ситуации развития,
 - 4) Проблема.
 2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
 - 1) игровые ситуации,
 - 2) экспериментирование,
 - 3) упражнения,
 - 4) ролевая игра.
 3. Познавательное развитие дошкольников предполагает:
 - 1) восприятие музыки, фольклора,
 - 2) развитие воображения и творческой активности,
 - 3) овладение подвижными играми с правилами,
 - 4) усвоение норм, принятых в обществе.
 4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование ... методов.
 - 1) Словесных,
 - 2) Наглядных,
 - 3) Практических,
 - 4) Объяснительно-иллюстративных.

5. Развитие ... в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
- 1) Самостоятельности,
 - 2) Индивидуальности,
 - 3) Ответственности,
 - 4) Интеллектуальности.
1. Основными формами опроса являются: 1. Анкетирование; 2. Интервьюирование; 3. Исследовательская беседа; 4. Тестирование; 5. Контекст анализ.
2. Неформализованное наблюдение характеризуется признаками: 1. Способ получения информации; 2. Частота применения; 3. Объем; 4. Плановость; 5. Структурированность.
3. Виды психолого-педагогического эксперимента: 1. Лабораторный; 2. Профессиональный; 3. Астрагированный; 4. Теоретический; 5. Естественный; 6. Констатирующий.
4. Внутреннюю валидность нарушают факторы: 1. Внешние; 2. Естественного развития; 3. Внутренние; 4. Первичные; 5. Фона.
5. Завершающая стадия психологопедагогического исследования: 1. Апробация; 2. Истолкование; 3. Интепретация; 4. Систематизация.
1. Процесс установления в государственном масштабе единых правовых норм и требований к качеству деятельности социальных служб:
1. стандартизация;
 2. моделирование;
 3. сертификация;
 4. федерализация.
2. Мероприятия по восстановлению утраченного гражданином социального статуса:
1. социальная адаптация;
 2. социальная реабилитация;
 3. социальная защита;
 4. социальное обслуживание.
3. Совокупность свойств социальной услуги по определению способности удовлетворять потребности клиента:
1. объем;
 2. качество;
 3. содержание;
 4. формы.
4. Вид социальной услуги по привлечению к ответственности семей с жестоким обращением детей называется консультированием:
1. социально-психологическим;
 2. социально-педагогическим;
 3. социально-экономическим;
 4. социально-правовым.
5. Услуга по оказанию помощи в составлении и подаче жалоб на бездействие социальных служб:
1. социально-правовая;
 2. социально-бытовая;
 3. социально-психологическая;
 4. социально-педагогическая.
1. Игра-это ... дошкольного возраст:
- 1) Ведущий вид деятельности,
 - 2) Новообразования,
 - 3) Социальные ситуации развития,
 - 4) Проблема.
2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
- 1) игровые ситуации,
 - 2) экспериментирование,

- 3) упражнения,
 - 4) ролевая игра.
3. Познавательное развитие дошкольников предполагает:
- 1) восприятие музыки, фольклора,
 - 2) развитие воображения и творческой активности,
 - 3) овладение подвижными играми с правилами,
 - 4) усвоение норм, принятых в обществе.
4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование ... методов.
- 1) Словесных,
 - 2) Наглядных,
 - 3) Практических,
 - 4) Объяснительно-иллюстративных.
5. Развитие ... в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
- 1) Самостоятельности,
 - 2) Индивидуальности,
 - 3) Ответственности,
 - 4) Интеллектуальности.
1. Формирование социальной зрелости и развития личности на основе включения её в социальные отношения:
1. воспитание;
 2. социальное воспитание;
 3. адаптация;
 4. социализация.
2. Принципами социального воспитания являются:
1. гуманистической направленности;
 2. центрации на развитии личности;
 3. коллективности;
 4. безопасного диалога;
 5. полоролевой социализации;
 6. здорового образа жизни.
3. Социализирующие функции классного коллектива:
1. коммуникативная;
 2. эмотивная;
 3. коллективно-распределенная;
 4. гуманистическая;
 5. прагматическая.
4. Потребность у детей иметь свои неписанные законы и нормы в коллективе объясняет функция:
1. автономизации от взрослых;
 2. автономизации от сверстников;
 3. самореализации;
 4. самореабилитации.
5. Тип школьного класса в котором созданы максимальные условия для осуществления социализации:
1. воспитывающий;
 2. образовательный;
 3. адаптирующий;
 4. деятельный.
1. Игра-это ... дошкольного возраст:
- 1) Ведущий вид деятельности,
 - 2) Новообразования,

- 3) Социальные ситуации развития,
 - 4) Проблема.
2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
- 1) игровые ситуации,
 - 2) экспериментирование,
 - 3) упражнения,
 - 4) ролевая игра.
3. Познавательное развитие дошкольников предполагает:
- 1) восприятие музыки, фольклора,
 - 2) развитие воображения и творческой активности,
 - 3) овладение подвижными играми с правилами,
 - 4) усвоение норм, принятых в обществе.
4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование ... методов.
- 1) Словесных,
 - 2) Наглядных,
 - 3) Практических,
 - 4) Объяснительно-иллюстративных.
5. Развитие ... в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
- 1) Самостоятельности,
 - 2) Индивидуальности,
 - 3) Ответственности,
 - 4) Интеллектуальности.
1. Игра-это ... дошкольного возраст:
- 1) Ведущий вид деятельности,
 - 2) Новообразования,
 - 3) Социальные ситуации развития,
 - 4) Проблема.
2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
- 1) игровые ситуации,
 - 2) экспериментирование,
 - 3) упражнения,
 - 4) ролевая игра.
3. Познавательное развитие дошкольников предполагает:
- 1) восприятие музыки, фольклора,
 - 2) развитие воображения и творческой активности,
 - 3) овладение подвижными играми с правилами,
 - 4) усвоение норм, принятых в обществе.
4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование ... методов.
- 1) Словесных,
 - 2) Наглядных,
 - 3) Практических,
 - 4) Объяснительно-иллюстративных.
5. Развитие ... в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
- 1) Самостоятельности,
 - 2) Индивидуальности,
 - 3) Ответственности,
 - 4) Интеллектуальности.

1. Формирование социальной зрелости и развития личности на основе включения её в социальные отношения:
 1. воспитание;
 2. социальное воспитание;
 3. адаптация;
 4. социализация.
 2. Принципами социального воспитания являются:
 1. гуманистической направленности;
 2. центрации на развитии личности;
 3. коллективности;
 4. безопасного диалога;
 5. полоролевой социализации;
 6. здорового образа жизни.
 3. Социализирующие функции классного коллектива:
 1. коммуникативная;
 2. эмотивная;
 3. коллективно-распределенная;
 4. гуманистическая;
 5. прагматическая.
 4. Потребность у детей иметь свои неписанные законы и нормы в коллективе объясняет функция:
 1. автономизации от взрослых;
 2. автономизации от сверстников;
 3. самореализации;
 4. самореабилитации.
 5. Тип школьного класса в котором созданы максимальные условия для осуществления социализации:
 1. воспитывающий;
 2. образовательный;
 3. адаптирующий;
 4. деятельный.
-
1. Формирование социальной зрелости и развития личности на основе включения её в социальные отношения:
 1. воспитание;
 2. социальное воспитание;
 3. адаптация;
 4. социализация.
 2. Принципами социального воспитания являются:
 1. гуманистической направленности;
 2. центрации на развитии личности;
 3. коллективности;
 4. безопасного диалога;
 5. полоролевой социализации;
 6. здорового образа жизни.
 3. Социализирующие функции классного коллектива:
 1. коммуникативная;
 2. эмотивная;
 3. коллективно-распределенная;
 4. гуманистическая;
 5. прагматическая.
 4. Потребность у детей иметь свои неписанные законы и нормы в коллективе объясняет функция:
 1. автономизации от взрослых;
 2. автономизации от сверстников;

3. самореализации;
 4. самореабилитации.
5. Тип школьного класса в котором созданы максимальные условия для осуществления социализации:
1. воспитывающий;
 2. образовательный;
 3. адаптирующий;
 4. деятельный.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 1 балл выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- 0 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Изучите описание образовательных технологий Амонашвили Ш.А., Давыдова В.В и Эльконина Д.Б., Зонкова Л.В., Лысенковой С.Н. Определите цели, положение в их основу и методику обучения. Проанализируйте сходство и различие этих технологий.
2. Какие образовательные технологии привлекают вас и почему? Могли бы вы на данном этапе профессиональной подготовки реализовать какую-либо образовательную технологию? Если нет, то в чем вы ощущаете недостаток знаний и умений?
3. Сформулируйте и раскройте принципы технологии интенсификации обучения В.Ф. Шаталова.
4. Проанализируйте сходства и различия авторских концепций воспитания Бондаревской Е.В и Зимней И.А.
5. Раскройте сущностные черты концепции воспитания Щурковой Н.Е.
1. Изучите описание образовательных технологий Амонашвили Ш.А., Давыдова В.В и Эльконина Д.Б., Зонкова Л.В., Лысенковой С.Н. Определите цели, положение в их основу и методику обучения. Проанализируйте сходство и различие этих технологий.
2. Какие образовательные технологии привлекают вас и почему? Могли бы вы на данном этапе профессиональной подготовки реализовать какую-либо образовательную технологию? Если нет, то в чем вы ощущаете недостаток знаний и умений?
3. Сформулируйте и раскройте принципы технологии интенсификации обучения В.Ф. Шаталова.
4. Проанализируйте сходства и различия авторских концепций воспитания Бондаревской Е.В и Зимней И.А.
5. Раскройте сущностные черты концепции воспитания Щурковой Н.Е.
1. Изучите описание образовательных технологий Амонашвили Ш.А., Давыдова В.В и Эльконина Д.Б., Зонкова Л.В., Лысенковой С.Н. Определите цели, положение в их основу и методику обучения. Проанализируйте сходство и различие этих технологий.
2. Какие образовательные технологии привлекают вас и почему? Могли бы вы на данном этапе профессиональной подготовки реализовать какую-либо образовательную технологию? Если нет, то в чем вы ощущаете недостаток знаний и умений?

3. Сформулируйте и раскройте принципы технологии интенсификации обучения В.Ф.Шаталова.

4. Проанализируйте сходства и различия авторских концепций воспитания Бондаревской Е.В и Зимней И.А.

5. Раскройте сущностные черты концепции воспитания Щурковой Н.Е.

1. Покажите, опираясь на опыт классической педагогики (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский) различные способы организации жизнедеятельности детского коллектива. 2. Обучающийся отказался участвовать в общем деле, сославшись на занятость. Коллектив объявил ему бойкот. На какой стадии развития находится коллектив. Какое последствие может иметь применение данного метода. 3. На общем собрании коллектива решили заняться благоустройством школьного парка. Вы ждете продолжения полезной инициативы, но никто из воспитанников не предпринимает никаких серьезных шагов. Замечаете, что интерес к делу теряется. Что нужно сделать, чтобы предупредить такую ситуацию? Каковы ваши дальнейшие действия. 4. На основе материалов периодической теории проанализировать опыт педагогической деятельности воспитания толерантности и этнотолерантности (3-4 источника) в условиях коллективной деятельности. На основе анализа литературы и собственного опыта покажите, что организация самоуправления оказывает влияние на развитие коллектива.

1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.

2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.

3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.

5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.

1. Покажите, опираясь на опыт классической педагогики (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский) различные способы организации жизнедеятельности детского коллектива. 2. Обучающийся отказался участвовать в общем деле, сославшись на занятость. Коллектив объявил ему бойкот. На какой стадии развития находится коллектив. Какое последствие может иметь применение данного метода. 3. На общем собрании коллектива решили заняться благоустройством школьного парка. Вы ждете продолжения полезной инициативы, но никто из воспитанников не предпринимает никаких серьезных шагов. Замечаете, что интерес к делу теряется. Что нужно сделать, чтобы предупредить такую ситуацию? Каковы ваши дальнейшие действия. 4. На основе материалов периодической теории проанализировать опыт педагогической деятельности воспитания толерантности и этнотолерантности (3-4 источника) в условиях коллективной деятельности. На основе анализа литературы и собственного опыта покажите, что организация самоуправления оказывает влияние на развитие коллектива.

1. Проанализируйте сходство и различие обще-научных методологических принципов сущностного и генетического анализа.

2. Проведите примерную конкретизацию темы психолого-педагогического исследования: роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности.

3. Составьте программу социально-педагогического обследования.

4. Проанализируйте сущность и взаимодействия методов наблюдения и эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.

5. Покажите специфические возможности беседы, интервьюирования и анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.

1. Покажите, опираясь на опыт классической педагогики (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский) различные способы организации жизнедеятельности детского коллектива. 2. Обучающийся отказался участвовать в общем деле, сославшись на занятость. Коллектив объявил ему бойкот. На какой стадии развития находится коллектив. Какое последствие может иметь применение данного метода. 3. На общем собрании коллектива решили заняться благоустройством школьного парка. Вы ждете продолжения полезной инициативы, но никто из воспитанников не

предпринимает никаких срочных шагов. Замечаете, что интерес к делу теряется. Что нужно сделать, чтобы предупредить такую ситуацию? Каковы ваши дальнейшие действия.4. На основе материалов периодической теории проанализировать опыт педагогической деятельности воспитания толерантности и этнотолерантности (3-4 источника) в условиях коллективной деятельности. На основе анализа литературы и собственного опыта покажите, что организация самоуправления оказывает влияние на развитие коллектива.

1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.
1. Проанализируйте и опишите ваши умения пользоваться каталогом и справочной литературой.
2. Представьте в любой удобной для вас форме (словесной, графической и др.) траекторию вашей самообразовательной деятельности.
3. Составьте список собственных жизненных ценностей. Какое место в этом списке занимает самообразование? Объясните вашу позицию.
4. Проанализируйте и опишите ваши действия к подготовке выступления на семинаре.
5. Охарактеризуйте основные этапы написания учебно-исследовательского реферата.
1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.
1. Охарактеризуйте правовую сущность концептуального подхода к стандартизации социальных услуг.
2. Раскройте нормы федеральных законов, которые реализованы при разработке национальных стандартов социального обслуживания населения.
3. Охарактеризуйте объемы и формы социально-правовых услуг детям закрепленных в Национальном стандарте РФ «Социальные услуги детям».
4. Раскройте структуру и содержание социально-правовых услуг различного вида семьям, установленных Национальным стандартом РФ «Социальные услуги семье».
5. Сформулируйте критерии контроля качества социально-правовых услуг, принятые Национальным стандартом РФ «Контроль качества социальных услуг».
1. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.
2. Разработайте конспект внеклассных мероприятий, используя формы:
 - а) игра-путешествие;
 - б) клуб веселых и находчивых;
 - в) праздник.Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.
3. Разработайте КТД на тему "Путешествие в мир красоты природы".
4. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием игровых технологий.
5. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием ситуативных технологий.

1. Проанализируйте сходство и различие обще-научных методологических принципов сущностного и генетического анализа.
 2. Проведите примерную конкретизацию темы психолого-педагогического исследования: роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности.
 3. Составьте программу социально-педагогического обследования.
 4. Проанализируйте сущность и взаимодействия методов наблюдения и эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
 5. Покажите специфические возможности беседы, интервьюирования и анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
1. Проанализируйте сходство и различие обще-научных методологических принципов сущностного и генетического анализа.
 2. Проведите примерную конкретизацию темы психолого-педагогического исследования: роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности.
 3. Составьте программу социально-педагогического обследования.
 4. Проанализируйте сущность и взаимодействия методов наблюдения и эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
 5. Покажите специфические возможности беседы, интервьюирования и анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
1. Проанализируйте и опишите ваши умения пользоваться каталогом и справочной литературой.
 2. Представьте в любой удобной для вас форме (словесной, графической и др.) траекторию вашей самообразовательной деятельности.
 3. Составьте список собственных жизненных ценностей. Какое место в этом списке занимает самообразование? Объясните вашу позицию.
 4. Проанализируйте и опишите ваши действия к подготовке выступления на семинаре.
 5. Охарактеризуйте основные этапы написания учебно-исследовательского реферата.
1. Проанализируйте и опишите ваши умения пользоваться каталогом и справочной литературой.
 2. Представьте в любой удобной для вас форме (словесной, графической и др.) траекторию вашей самообразовательной деятельности.
 3. Составьте список собственных жизненных ценностей. Какое место в этом списке занимает самообразование? Объясните вашу позицию.
 4. Проанализируйте и опишите ваши действия к подготовке выступления на семинаре.
 5. Охарактеризуйте основные этапы написания учебно-исследовательского реферата.
1. Охарактеризуйте правовую сущность концептуального подхода к стандартизации социальных услуг.
 2. Раскройте нормы федеральных законов, которые реализованы при разработке национальных стандартов социального обслуживания населения.
 3. Охарактеризуйте объемы и формы социально-правовых услуг детям закрепленных в Национальном стандарте РФ «Социальные услуги детям».
 4. Раскройте структуру и содержание социально-правовых услуг различного вида семьям, установленных Национальным стандартом РФ «Социальные услуги семье».
 5. Сформулируйте критерии контроля качества социально-правовых услуг, принятые Национальным стандартом РФ «Контроль качества социальных услуг».
1. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.
 2. Разработайте конспект внеклассных мероприятий, используя формы:
 - а) игра-путешествие;
 - б) клуб веселых и находчивых;
 - в) праздник.
 Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.
 3. Разработайте КТД на тему "Путешествие в мир красоты природы".
 4. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием игровых технологий.

5. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием ситуативных технологий.

1. Охарактеризуйте правовую сущность концептуального подхода к стандартизации социальных услуг.

2. Раскройте нормы федеральных законов, которые реализованы при разработке национальных стандартов социального обслуживания населения.

3. Охарактеризуйте объемы и формы социально-правовых услуг детям закрепленных в Национальном стандарте РФ «Социальные услуги детям».

4. Раскройте структуру и содержание социально-правовых услуг различного вида семьям, установленных Национальным стандартом РФ «Социальные услуги семье».

5. Сформулируйте критерии контроля качества социально-правовых услуг, принятые Национальным стандартом РФ «Контроль качества социальных услуг».

1. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.

2. Разработайте конспект внеклассных мероприятий, используя формы:

а) игра-путешествие;

б) клуб веселых и находчивых;

в) праздник.

Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.

3. Разработайте КТД на тему "Путешествие в мир красоты природы".

4. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием игровых технологий.

5. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием ситуативных технологий.

1. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.

2. Разработайте конспект внеклассных мероприятий, используя формы:

а) игра-путешествие;

б) клуб веселых и находчивых;

в) праздник.

Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.

3. Разработайте КТД на тему "Путешествие в мир красоты природы".

4. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием игровых технологий.

5. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием ситуативных технологий.

1. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.

2. Разработайте конспект внеклассных мероприятий, используя формы:

а) игра-путешествие;

б) клуб веселых и находчивых;

в) праздник.

Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.

3. Разработайте КТД на тему "Путешествие в мир красоты природы".

4. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием игровых технологий.

5. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием ситуативных технологий.

1. Соотнесите структуру индивидуального социального опыта школьников с социализирующими функциями школьного класса. Каковы возможности класса в формировании компонентов социального опыта школьников?

2. Проанализируйте типы микроклимата класса в зависимости от его экзо- и эндофакторов.

Приведите конкретные примеры каждого варианта (из литературы, из жизни, из собственного опыта) и охарактеризуйте его с точки зрения социализирующих функций класса и принципов социального воспитания.

3. Опишите основные типы форм коллективной творческой деятельности. Какова сущность взаимодействия субъектов (школьников, микрогрупп, классного руководителя) в каждой из этих форм.
 4. Проанализируйте известные вам нетрадиционные формы обучения с точки зрения социального воспитания.
 5. Охарактеризуйте роль каждого субъекта - классного руководителя, коллектива класса, семьи школьника и его самого с точки зрения осуществления индивидуальной помощи.
1. Соотнесите структуру индивидуального социального опыта школьников с социализирующими функциями школьного класса. Каковы возможности класса в формировании компонентов социального опыта школьников?
 2. Проанализируйте типы микроклимата класса в зависимости от его экзо- и эндофакторов. Приведите конкретные примеры каждого варианта (из литературы, из жизни, из собственного опыта) и охарактеризуйте его с точки зрения социализирующих функций класса и принципов социального воспитания.
 3. Опишите основные типы форм коллективной творческой деятельности. Какова сущность взаимодействия субъектов (школьников, микрогрупп, классного руководителя) в каждой из этих форм.
 4. Проанализируйте известные вам нетрадиционные формы обучения с точки зрения социального воспитания.
 5. Охарактеризуйте роль каждого субъекта - классного руководителя, коллектива класса, семьи школьника и его самого с точки зрения осуществления индивидуальной помощи.
1. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.
 2. Разработайте конспект внеклассных мероприятий, используя формы:
 - а) игра-путешествие;
 - б) клуб веселых и находчивых;
 - в) праздник.
 Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.
 3. Разработайте КТД на тему "Путешествие в мир красоты природы".
 4. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием игровых технологий.
 5. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием ситуативных технологий.
1. Соотнесите структуру индивидуального социального опыта школьников с социализирующими функциями школьного класса. Каковы возможности класса в формировании компонентов социального опыта школьников?
 2. Проанализируйте типы микроклимата класса в зависимости от его экзо- и эндофакторов. Приведите конкретные примеры каждого варианта (из литературы, из жизни, из собственного опыта) и охарактеризуйте его с точки зрения социализирующих функций класса и принципов социального воспитания.
 3. Опишите основные типы форм коллективной творческой деятельности. Какова сущность взаимодействия субъектов (школьников, микрогрупп, классного руководителя) в каждой из этих форм.
 4. Проанализируйте известные вам нетрадиционные формы обучения с точки зрения социального воспитания.
 5. Охарактеризуйте роль каждого субъекта - классного руководителя, коллектива класса, семьи школьника и его самого с точки зрения осуществления индивидуальной помощи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее

приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценивания кейс-задания	Баллы
Грамотно проанализировано задание, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источником информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания	2
Задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты	1
Задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются отсутствие умения работать с источником информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено	0

Реферат

- 1.Классификационные параметры и особенности методики коллективного способа обучения.
- 2.Технология индивидуализации обучения и ее методическая вариативность.
- 3.Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей.
- 4.Коллективные творческие дела по системе И.П.Иванова.
- 5.Ключевые школьные дела по системе В.А.Кароковского.
- 1.Классификационные параметры и особенности методики коллективного способа обучения.
- 2.Технология индивидуализации обучения и ее методическая вариативность.
- 3.Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей.
- 4.Коллективные творческие дела по системе И.П.Иванова.
- 5.Ключевые школьные дела по системе В.А.Кароковского.
1. Воспитание социально-значимых умений у старшеклассников на основе организации коллективной творческой деятельности.2. Развитие коммуникативных качеств личности как условие успешного участия в деятельности коллектива.3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.4. Воспитание толерантного отношения у детей младшего школьного возраста средствами внеклассной и внешкольной работы.5. Коллектив и личность: поиск гармонии.
1. Методы и результаты диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления дошкольников.
2. Методы и результаты диагностики уровня сформированности трубочелюбия у младших школьников.
3. Методы и результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у подростков.
4. Методы и результаты диагностики уровня развития познавательной активности у старшеклассников.
5. Методы и результаты уровня развития интеллектуальной сферы у обучающихся.

1. Воспитание социально-значимых умений у старшеклассников на основе организации коллективной творческой деятельности.2. Развитие коммуникативных качеств личности как условие успешного участия в деятельности коллектива.3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.4. Воспитание толерантного отношения у детей младшего школьного возраста средствами внеклассной и внешкольной работы.5. Коллектив и личность: поиск гармонии.

1.Классификационные параметры и особенности методики коллективного способа обучения.

2.Технология индивидуализации обучения и ее методическая вариативность.

3.Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей.

4.Коллективные творческие дела по системе И.П.Иванова.

5.Ключевые школьные дела по системе В.А.Кароковского.

1. Воспитание социально-значимых умений у старшеклассников на основе организации коллективной творческой деятельности.2. Развитие коммуникативных качеств личности как условие успешного участия в деятельности коллектива.3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.4. Воспитание толерантного отношения у детей младшего школьного возраста средствами внеклассной и внешкольной работы.5. Коллектив и личность: поиск гармонии.

1. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии.

2. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.

3. Психолого-педагогический эксперимент и его разновидности.

4. Особенности использования метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.

5. Требования к формированию экспериментальной выборки.

1.Самообразование как условие непрерывности образования.

2.Содержание, формы и методы образования и самообразования.

3.Роль культуры понимания и интерпретации содержания информации в самообразовании.

4.Развитие умений и способностей к самообразованию.

5.Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии способностей самоорганизации.

1. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии.

2. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.

3. Психолого-педагогический эксперимент и его разновидности.

4. Особенности использования метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.

5. Требования к формированию экспериментальной выборки.

1. Методы и результаты диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления дошкольников.

2. Методы и результаты диагностики уровня сформированности труболюбия у младших школьников.

3. Методы и результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у подростков.

4. Методы и результаты диагностики уровня развития познавательной активности у старшеклассников.

5. Методы и результаты уровня развития интеллектуальной сферы у обучающихся.

1. Методы и результаты диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления дошкольников.

2. Методы и результаты диагностики уровня сформированности труболюбия у младших школьников.

3. Методы и результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у подростков.

4. Методы и результаты диагностики уровня развития познавательной активности у старшеклассников.

5. Методы и результаты уровня развития интеллектуальной сферы у обучающихся.

1.Самообразование как условие непрерывности образования.

2.Содержание, формы и методы образования и самообразования.

3. Роль культуры понимания и интерпретации содержания информации в самообразовании.
4. Развитие умений и способностей к самообразованию.
5. Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии способностей самоорганизации.

Тематика учебно-исследовательских рефератов:

1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
1. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии.
2. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.
3. Психолого-педагогический эксперимент и его разновидности.
4. Особенности использования метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Требования к формированию экспериментальной выборки.
1. Самообразование как условие непрерывности образования.
2. Содержание, формы и методы образования и самобразования.
3. Роль культуры понимания и интерпретации содержания информации в самообразовании.
4. Развитие умений и способностей к самообразованию.
5. Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии способностей самоорганизации.
1. Содержание, формы и контроль качества оказания социально-правовых услуг гражданам пожилого возраста.
2. Правовые основы стандартизации социального обслуживания населения.
3. Правовые основы классификации учреждений социального обслуживания.
4. Объемы, формы и контроль качества оказания социально-правовых услуг семьям, оказавшимся в экстремальной ситуации.
5. Социально-правовые услуги детям всех групп.
1. Содержание, формы и контроль качества оказания социально-правовых услуг гражданам пожилого возраста.
2. Правовые основы стандартизации социального обслуживания населения.
3. Правовые основы классификации учреждений социального обслуживания.
4. Объемы, формы и контроль качества оказания социально-правовых услуг семьям, оказавшимся в экстремальной ситуации.
5. Социально-правовые услуги детям всех групп.

Тематика учебно-исследовательских рефератов:

1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).

Тематика учебно-исследовательских рефератов:

1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).

Тематика учебно-исследовательских рефератов:

1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.

4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).

Тематика учебно-исследовательских рефератов:

1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).

1. Содержание, формы и контроль качества оказания социально-правовых услуг гражданам пожилого возраста.
2. Правовые основы стандартизации социального обслуживания населения.
3. Правовые основы классификации учреждений социального обслуживания.
4. Объемы, формы и контроль качества оказания социально-правовых услуг семьям, оказавшимся в экстремальной ситуации.
5. Социально-правовые услуги детям всех групп.

1. Роль рефлексивных технологий в социальном воспитании обучающихся.
2. Развитие социально-коммуникативных умений средствами коллективно-творческой деятельности.

3. Социальное воспитание детей в условиях детских общественных организаций.
4. Организация самоуправления как средство социального воспитания детей.
5. Профилактика и преодаление конфликтных ситуаций в классном коллективе.

1. Роль рефлексивных технологий в социальном воспитании обучающихся.
2. Развитие социально-коммуникативных умений средствами коллективно-творческой деятельности.

3. Социальное воспитание детей в условиях детских общественных организаций.
4. Организация самоуправления как средство социального воспитания детей.
5. Профилактика и преодаление конфликтных ситуаций в классном коллективе.

Тематика учебно-исследовательских рефератов:

1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).

1. Роль рефлексивных технологий в социальном воспитании обучающихся.
2. Развитие социально-коммуникативных умений средствами коллективно-творческой деятельности.

3. Социальное воспитание детей в условиях детских общественных организаций.
4. Организация самоуправления как средство социального воспитания детей.
5. Профилактика и преодаление конфликтных ситуаций в классном коллективе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- 3 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения

анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- 2 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 1 балл выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- 0 баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции. Категории педагогики.
2. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
4. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманизация образования.
5. Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы, закономерности и факторы развития личности.
6. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.
7. Роль и функции образования в социализации личности.
8. Методология педагогики. Характеристика методологических принципов.
9. Методы исследования и их классификация.
10. Теоретические методы педагогического исследования.
11. Социально-педагогические методы исследования.
12. Эмпирические методы исследования.
13. Методы обработки и объяснения фактического материала.
14. Структура педагогического исследования.
15. Понятие, функции и структура целостного педагогического процесса.
16. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
17. Система образования в РФ.
18. Предмет исследования дидактики. Сущность дидактических категорий.
19. Сущность, цели, функции и структура процесса обучения.
20. Закономерности и принципы процесса обучения.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Содержание образования. Основные теории формирования и критерии отбора содержания образования.
2. Структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
3. Государственный стандарт образования и его функции.
4. Формы организации обучения и их классификация.

5. Индивидуальные формы организации обучения.
6. Групповые формы ориентации обучения.
7. Массовые формы организации обучения.
8. Сущность, эволюция и классификация методов обучения.
9. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Выбор методов обучения.
10. Методы активного обучения и их характеристика.
11. Виды и характеристика дидактических средств обучения.
12. Дидактические качества обучения. Виды, формы и методы контроля.
13. Модель личностно-ориентированного образования.
14. Сущность модели компьютерного обучения.
15. Дистанционное обучение и его характеристика.
16. Модель концентрированного обучения.
17. Сущность технологии проектного обучения.
18. Инновации в образовании. Авторские школы.
19. Цели, задачи, движущие силы и логика процесса воспитания.
20. Сущность и характеристика закономерностей процесса воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции. Категории педагогики.
2. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
4. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманизация образования.
5. Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы, закономерности и факторы развития личности.
6. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.
7. Роль и функции образования в социализации личности.
8. Методология педагогики. Характеристика методологических принципов.
9. Методы исследования и их классификация.
10. Теоретические методы педагогического исследования.
11. Социально-педагогические методы исследования.
12. Эмпирические методы исследования.
13. Методы обработки и объяснения фактического материала.
14. Структура педагогического исследования.
15. Понятие, функции и структура целостного педагогического процесса.
16. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
17. Система образования в РФ.
18. Предмет исследования дидактики. Сущность дидактических категорий.
19. Сущность, цели, функции и структура процесса обучения.
20. Закономерности и принципы процесса обучения.

21. Содержание образования. Основные теории формирования и критерии отбора содержания образования.
22. Структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
23. Государственный стандарт образования и его функции.
24. Формы организации обучения и их классификация.
25. Индивидуальные формы организации обучения.
26. Групповые формы ориентации обучения.
27. Массовые формы организации обучения.
28. Сущность, эволюция и классификация методов обучения.
29. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Выбор методов обучения.
30. Методы активного обучения и их характеристика.
31. Виды и характеристика дидактических средств обучения.
32. Дидактические качества обучения. Виды, формы и методы контроля.
33. Модель личностно-ориентированного образования.
34. Сущность модели компьютерного обучения.
35. Дистанционное обучение и его характеристика.
36. Модель концентрированного обучения.
37. Сущность технологии проектного обучения.
38. Инновации в образовании. Авторские школы.
39. Цели, задачи, движущие силы и логика процесса воспитания.
40. Сущность и характеристика закономерностей процесса воспитания.
41. Принципы процесса воспитания и их характеристика.
42. Содержательная основа воспитания. Базовая культура личности как мера состоятельности воспитания.
43. Виды воспитания. Цели и содержание видов воспитания.
44. Формы воспитания, их классификация и сущность.
45. Методы воспитания. Классификация методов воспитания по различным основаниям.
46. Методы формирования сознания личности.
47. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения.
48. Сущность, содержание и классификация средств воспитания.
49. Критерии и уровни воспитанности. Диагностика успешности воспитательного процесса.
50. Коллектив как средство воспитания. Методика работы с коллективом.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</p>	
<p>Дисциплина: Педагогика очная форма обучения 3 курс 5 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология и социальная педагогика</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Массовые формы организации обучения. 3. Кейс-задание 	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3

6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с.
2. Педагогика : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина .— Москва : Проспект, 2018 .— 240 с.

Дополнительная литература

1. Педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова , А. М. Байбакова .— Москва : Академия, 2007 .— 492 с.
2. Педагогика : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / И. Ф. Харламов .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Гардарики, 2007 .— 517 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, куосера km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска классная, стенды, настенный экран, мультипроектор vivitek.
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus