

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 06.10.2023 10:56:30
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Чудинова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Психология
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
04.03.01 *Химия ВО*

Направленность (профиль) подготовки
Нефтехимия и химическая технология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. псих.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Хахалкина У.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2020,2021,2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Хахалкина У.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	20
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	24
4.3. Рейтинг-план дисциплины	36
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	37
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия	Знать психологические основы межкультурного взаимодействия

	<p>философском контекстах (УК-5);</p>	<p>общества; психологические основы межкультурного взаимодействия</p>	
		<p>УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие</p>	<p>Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие</p>
		<p>УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеть навыками межкультурного взаимодействия</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том</p>	<p>Способен управлять своим временем,</p>	<p>УК-6.1. Знать основы самоорганизации,</p>	<p>Знает основы самоорганизации,</p>

числе здоровьесбережение)	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);	саморазвития, самообразования; принципы образования	саморазвития, самообразования
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования
		УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на ___1___ курсе в ___2___ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области общей и возрастной психологии, формирование умения осуществлять социальное взаимодействие, воспринимать межкультурное разнообразие общества, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология» на 2 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	58.2
лекций	24
практических/ семинарских	18
лабораторных	16
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	85.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	ДЗ	СР С			
1 курс / 2 семестр									
1	Общая психология								
1.1	<p>Психология как наука</p> <p>Психология как наука. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психология в системе общественных и естественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности и др. Отрасли психологии и задачи психологической практики.</p>	6		4		13. 8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект, Тестирование	Тестирование

	Междисциплинарные связи психологической науки. Методы психологии.								
1.2	<p>История развития психологии и школы психологии</p> <p>Бихевиоризм (Дж. Уотсон) и необихевиоризм. Бихевиоризм (Дж. Уотсон). Роль учений И.П. Павлова, В.М. Бехтерева и И.М. Сеченова. Необихевиоризм (воззрения Э.Толмена, К.Халла; оперантный бихевиоризм Б.Ф.Скиннера; теории социального научения Д.Г.Мида, Д.Долларда, Н.Миллера, Д.Б.Роттера, А.Бандуры). Фрейдизм и неопрейдизм. Фрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Адлер). Неопрейдизм (психологические воззрения К.Хорни, концепция панциря характера В.Райха, психологические воззрения О.Ранка, интерперсональная теория психотерапии Х.С.Салливана, социальное окружение как ведущий фактор развития личности в теории Э.Фромма, психологические воззрения Э.Фромма, А.Фрейд, теория привязанности Д.Боулби, концепция транзактного анализа Э.Берна, психологические воззрения Э.Эриксона.). Гештальтпсихология (П. Жане, М. Вертгеймер, В. Келер и К. Коффка) и теория поля К.Левина. Гуманистическая психология (Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу). Экзистенциально-гуманистическая психология (Л.</p>	2		2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект, Доклад	Семинар

	Бинсвангер, В.Франкл, Дж.Бьюджентал								
1.3	<p>Развитие психики и сознания</p> <p>Проблема возникновения психики. Критерии психического. Стадии и уровни развития психики животных.. Понятие о психике, ее функции и структура. Понятие и особенности психического отражения. Классификация психических явлений (формы проявления психики). Сознание как высшая ступень развития психики: понятие, свойства и функции. Структура сознания (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, С.Л Рубинштейн, А.В. Петровский). Состояния сознания. Происхождение и развитие сознания человека. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания. Условия возникновения и развития сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Соотношение сознания и бессознательного. Виды неосознаваемых психических процессов. Понятие бессознательного в психоанализе З.Фрейда. «Коллективное бессознательное» в работах К.Г.Юнга. Экспериментальные исследования бессознательного и установки Д.Н.Узнадзе. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Понятие и структура самосознания и «Я-концепции». Развитие психики человека в онтогенезе</p>	2	4			12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект, Кейс-задания	Кейс-задания, Конспект
1.4	Психология деятельности и общения	2	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Творческие задания, Доклад	Семинар, Лабораторная

	<p>Понятие «деятельность», ее особенности. Отличие от активности животных. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.). Принцип единства сознания и деятельности. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Физиологические основы деятельности: «физиология активности» Н.А. Бернштейна, теория «функциональных систем» П.К. Анохина, представления о системной организации высших корковых функций А.Р. Лурия. Способы деятельности: навыки, умения, привычки. Взаимодействие навыков. Основные виды деятельности человека (общение, игра, учение и труд). Общение: понятие, аспекты, функции. Подходы к пониманию общения в психологии. Общение и деятельность. Виды общения (разные классификации). Уровни общения. Структура общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.</p>								работа
1.5	<p>Психология познавательных процессов</p> <p>Ощущение: понятие, значение в жизни человека. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Восприятие: общая характеристика, отличие от ощущений. Свойства и виды восприятия. Внимание: понятие,</p>	2	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Доклад, Кейс-задания	Лабораторная работа, Семинар

	<p>функции, роль в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды и свойства внимания. Память: понятие, функции, значение в жизнедеятельности человека. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Основные факторы и закономерности психологии памяти. Мышление: понятие, функции, отличие от других психических процессов. Виды и формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Структурные компоненты мышления (содержательные, операционные, мотивационные). Операции мышления. Речь как психическая функция: понятие, функции и виды речи. Мышление и речь. Становление и развитие речи. Понятие о воображении. Функции и виды воображения. Механизмы воображения.</p>								
1.6	<p>Эмоционально-волевые процессы</p> <p>Понятие эмоций и эмоциональных состояний, их функции и виды. Высшие чувства человека. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Общая характеристика воли. Понятие воли и волевой саморегуляции. Структура волевого акта (действия). Способы и приемы волевого регулирования. Волевые качества, их характеристика, развитие и пути самовоспитания</p>	2	2	1		13	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания, Конспект	Кейс-задания, Групповой опрос

1.7	<p>Психология личности</p> <p>Понятие «личность» в психологии. Соотношения категорий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности» в работах Б.Г. Ананьева. Представления о структуре личности (С.Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев и др.). Мотивационно-потребностная сфера личности: понятие потребностей и мотивов, их функции, классификации. Концепция иерархии потребностей. Направленность личности и ее основные проявления (формы). Самосознание личности: понятие, характеристики, функции. Я-концепция и ее структура. Самооценка и уровень притязаний.</p>	2	2	1		5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания, Конспект	Лабораторная работа, Групповой опрос
1.8	<p>Индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Понятие о темпераменте. Теории темперамента: гуморальные и конституциональные (Гиппократ, Э.Кречмер, У.Шелдон др.). Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Современные представления о темпераменте в различных подходах (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, Б.М. Теплов, К.Г. Юнг, Г. Айзенк, Д. Кейрси и др.). Свойства темперамента.</p>	2	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект, Тестирование, Кейс-задания	Семинар, Лабораторная работа

	<p>Характеристика основных типов темперамента личности. Понятие о характере, физиологические основы характера. Характер и темперамент.</p> <p>5. Черты характера, их классификация и характеристика. 6. Понятие об акцентуациях характера. Классификации типов акцентуаций характера (Личко А.Е., Леонгард К.). 7. Понятие о способностях, их роль в жизни человека. Способности и задатки. Концепции способностей (взгляды С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, В.Н. Дружинина и др.). 8. Классификации способностей (виды способностей). Структура способностей. 9. Проблема происхождения и развития способностей.</p>							
2	Возрастная психология							
2.1	<p>Теоретико-методологические основы возрастной психологии</p> <p>Предмет, объект, задачи возрастной психологии. Основные области исследования возрастной психологии. Принципы и методы возрастной психологии. Понятие развития и возраст. Виды возрастов. Критерии психологического возраста. Закономерности возрастного психического развития (Л.С. Выготский и др.). Предпосылки, факторы и движущие силы развития психики. Проблема</p>	2			10	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания, Конспект	Тестирование, Кейс-задания

	периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации.							
2.2	<p>Психология дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Психология младенчества (0-1 год) и психология раннего возраста (от 1 до 3-х лет). Психология дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования. Игра как ведущий вид деятельности, виды игр, структура сюжетно-ролевой игры. Особенности развития познавательной сферы и личности в дошкольном возрасте. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Понятие о кризисе 7 лет. Фазы и симптомы кризиса. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические критерии готовности к школе. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования в младшем школьном возрасте. Адаптация ребенка к обучению в школе и специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте (структура учебной деятельности). Особенности развития познавательной сферы и личности в младшем школьном возрасте. Особенности общения детей младшего школьного возраста с учителем,</p>	2	1	8	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 2	Тестирование, Конспект, Доклад	Семинар, Кейс-задания	

	родителями и сверстниками.								
2.3	<p>Психология подростка и старшеклассника</p> <p>Подростковый возраст: проблема определения возрастных границ подросткового возраста; социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования; пубертатный кризис: причины и особенности течения. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитие личности в подростковом возрасте. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми. Особенности учебной деятельности подростков. Старший школьный возраст (ранняя юность) (15-18 лет): проблема определения возрастных границ ранней юности в психологии развития; кризис перехода к юности (15-17 лет); ведущий вид деятельности, специфика социальной ситуации развития, основные новообразования и задачи развития в ранней юности. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитие личности в старшем школьном возрасте. Общение в юношеском возрасте (со взрослыми и сверстниками), дружба и любовь в ранней юности. Особенности учебной деятельности. Профессиональное самоопределение</p>		1		4	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 2	Доклад, Конспект, Тестирование	Семинар, Кейс-задания	
2.4	Психология взрослости		2	2		4	Осн. лит-ра № 3	Конспект, Доклад,	Кейс-задания,

	<p>Взрослый человек как объект исследования в отечественной и зарубежной науке. Проблема периодизации развития взрослого человека. Ранняя, средняя, поздняя зрелость. Психология ранней зрелости (молодости): социальная ситуация, ведущий вид деятельности, новообразования и задачи возраста; особенности психического развития; кризис молодости. Психология средней зрелости (зрелости): социальная ситуация, ведущий вид деятельности, новообразования и задачи развития; особенности психического развития; кризис зрелости (кризис середины жизни, среднего возраста). Психология поздней зрелости (60 лет и старше): определение пожилого возраста и старости, эволюция и инволюция в геронтогенезе, классификация возрастных границ в период старения социальная ситуация, ведущий вид деятельности, новообразования и задачи развития; особенности психического развития; проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей, место в семье; типологии старости; кризис индивидуальной жизни в стадии старости</p>						Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Лабораторная работа, Семинар	
2.5	Дифференцированный зачет				1	0.2				

Итого по 1 курсу 2 семестру	24	16	18	1	86			
Итого по дисциплине	24	16	18	1	86			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Неудовлетворительно знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Удовлетворительно знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Хорошо знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Отлично знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде,	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива	Неудовлетворительно уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива	Удовлетворительно уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива	Хорошо уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива	Отлично уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива

принципах командной работы					
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Неудовлетворительно владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Удовлетворительно владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Хорошо владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Отлично владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать психологические основы межкультурного взаимодействия	Неудовлетворительно знать психологические основы межкультурного взаимодействия	Удовлетворительно знать психологические основы межкультурного взаимодействия	Хорошо знать психологические основы межкультурного взаимодействия	Отлично знать психологические основы межкультурного взаимодействия
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы; проводить социально-	Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие	Неудовлетворительно умеет осуществлять межкультурное взаимодействие	Удовлетворительно умеет осуществлять межкультурное взаимодействие	Хорошо умеет осуществлять межкультурное взаимодействие	Отлично умеет осуществлять межкультурное взаимодействие

<p>философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие</p>					
<p>УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеть навыками межкультурного взаимодействия</p>	<p>Неудовлетворительно владеть навыками межкультурного взаимодействия</p>	<p>Удовлетворительно владеть навыками межкультурного взаимодействия</p>	<p>Хорошо владеть навыками межкультурного взаимодействия</p>	<p>Отлично владеть навыками межкультурного взаимодействия</p>

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования	Неудовлетворительно знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования	Удовлетворительно знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования	Хорошо знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования	Отлично знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования	Неудовлетворительно умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования	Удовлетворительно умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования	Хорошо умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования	Отлично умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Неудовлетворительно владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Удовлетворительно владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Хорошо владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Отлично владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования

образования					
-------------	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Семинар, Тестирование, Конспект
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива	Тестирование, Лабораторная работа, Групповой опрос, Доклад
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Кейс-задания, Лабораторная работа
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать психологические основы межкультурного взаимодействия	Тестирование, Конспект
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия	Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие	Тестирование, Доклад

общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие		
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками межкультурного взаимодействия	Кейс-задания
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования	Тестирование, Конспект, Семинар, Тестирование
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования	Творческие задания, Тестирование
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Творческие задания, Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Установите соответствие функций общения как системы отношений:

L1: Психологические функции

R1: обуславливают развитие человека как индивида и личности

L2: Социальные функции

R2: детерминируют развитие общества как социальной системы и развитие групп как составных единиц этой системы

L3: Инструментальные функции

R3: определяют многочисленные связи между человеком и миром, между различными социальными группами

L4:

R4: обуславливают потребность индивида в общении

3. Установите соответствие проявлений деструктивного поведения:

L1: Конформистское поведение

R1: характеризуется отсутствием оригинальности во взглядах, приверженностью к официальным точкам зрения

L2: Нарциссическое поведение

R2: проявляется в форме самовлюбленности или превосходстве по отношению к другим

L3: Фанатическое поведение

R3: проявляется в страстной преданности своим идеалам, ценностям

L4: Аутическое поведение

R4: выражается в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружением в мир собственных переживаний

L5:

R5: состоит в совершении действий, противоречащих этике и морали общества
а конкретные вопросы исследователя

1. Соотнесите стадии развития личности с кризисом идентичности, в концепции Э. Эриксона

L1: доверие

недоверие

L2: автономия

стыд и сомнение

L3: инициатива

чувство вины

L4: трудолюбие

неполноценность

2.

Соотнесите названия механизмов социализации и их суть

L1: традиционный

усвоение человеческих норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения

L2: институциональный

взаимодействие человека с институтами общества

L3: стилизованный

действует в рамках субкультуры

L4: межличностный

взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами

L5: рефлексивный

внутренний диалог, в котором человек отвергает те или иные ценности

1. Социально-психологические явления и процессы, выступающие результатом взаимодействия

людей как представителей различных социальных

предмет социальной психологии

объект социальной психологии

задача социальной психологии

принцип социальной психологии

2. Одна из первых теоретических концепций в области социальной психологии, изучавшая

влияние средств массовой культуры на общественное сознание и сознание конкретного индивида

психология толпы

психология народов

психология инстинктов социального поведения

3. Основоположник психологии масс – одной из первых теоретических концепций в области

социальной психологии

Г. Тард

В. Вундт

Ж. Пиаже

Мак – Даугалл

4. Теоретическая ориентация социальной психологии, для которой характерно изучение процессов

взаимодействия в животном мире и перенос полученных результатов на общение и

взаимодействие людей

бихевиоризм

рационализм

психоанализ

когнитивизм

5: Основоположник направления психология инстинктов, социального поведения

Г. Тард

В. Вундт

З. Фрейд

Г. Лебон

6. Направление в психологии занимающееся изучением проблемы социального аспекта

взаимодействия между людьми в процессе деятельности и общения

интеракционизм

бихевиоризм

психоанализ

когнитивизм

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание. Метод разработан Дж. Морено, означающий измерение межличностных взаимоотношений в группе. В настоящее время этот метод имеет много модификаций. Внедрение его в исследования советских психологов связано с именами Е.С. Кузьмина, Я.Л. Коломинского, В.А. Ядова, И.П. Волкова и др. Тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **1 балл** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Социально-психологическая характеристика личности

Вопросы и задания:

1. Дайте ваше понимание Я-концепции личности.
2. Сформулируйте основные положения Я-концепции У. Джеймса.
3. Перечислите основные положения теории Я-концепции, разработанные в рамках феноменологического подхода.
4. Представьте структуру Я-концепции и объясните ее компоненты.
5. Перечислите основные идеи Я-концепции, развитые в рамках символического интеракционизма.
6. Сформулируйте основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной психологии.
7. Опишите структуру и виды социального поведения личности.
8. Назовите основные факторы регуляции социального поведения личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно

использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

– на **1 балл** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на **0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар 5. Личность. Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы личности

Вопросы для изучения:

1. Анализ содержания понятия «личность в психологии. Соотношения категорий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности» в работах Б.Г. Ананьева. Социальные условия развития личности.
2. Представления о структуре личности (С.Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев и др.).
3. Самосознание личности. Я-концепция и самооценка.
4. Эмоции: понятие, функции, виды, механизм возникновения эмоций. Эмоциональные состояния. Высшие чувства человека.
5. Понятие воли. Волевая регуляция поведения. Структура волевого акта. Механизмы волевого поведения. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.
6. Мотивационно-потребностная сфера личности: понятие «потребности» их классификация; мотивы и их классификация. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу.
7. Направленность личности и ее основные проявления (формы направленности).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **1 балл** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные

связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **0 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Задание 1. Дайте определения основным понятиям, продолжив предложения.

1. Темперамент – это ...
2. Тип высшей нервной деятельности – это...
3. Основные свойства нервной системы: ...
4. Характер – это ...
5. Акцентуации характера – это...
6. Способности – это ...

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы). **Критерии оценки (в баллах):**– **на 1 балл** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;– **на 0 баллов** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Лабораторная работа

Лабораторная работа № 1. «Психология общения»

Исследование 1. Общение как социальное взаимодействие.

Цель: изучение и формирование навыков взаимодействия в команде.

1. Охарактеризуйте понятия «общение».

2. Выделите закономерности общения как взаимодействия.

Задание 1. По команде всем членам группы, не договариваясь друг с другом, нужно выбросить на пальцах любое число. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не выбросят одинаковое количество пальцев.

Задание 2. Ведущим называется любое число. Не договариваясь между собой, с мест поднимается соответствующее количество человек.

Задание 3. Задача вашей группы выработать стратегию, чтобы набрать минимальное количество отрицательных и максимальное количество положительных очков. В зависимости от того, на что вы ставите в своей игре, начисляются очки по следующей системе:

Обработка результатов. Игра идёт в двенадцать ходов, очки каждого третьего хода удваиваются.

Решение о ставке на красное или чёрное принимается большинством голосов, что фиксируется на

листе бумаги. За каждого воздержавшегося вычитается одно очко, за каждого, голосующего против – минус 2 очка. При любых высказываниях в адрес другой команды удаляется один игрок, а команда лишается трёх очков. Время обсуждения – 3 минуты. После того, как обе команды принимают решение, ведущий оглашает счёт.

Лабораторная работа № 3. «Исследование психических состояний личности»

Исследование 1. Эмоциональное состояние личности

Цель работы: знакомство с методикой субъективной диагностики функционального состояния личности.

Задачи работы:

– оперативная оценка функционального психоэмоционального состояния испытуемого;

Актуализация теоретических знаний:

Ход работы: 1. Дайте основные понятия: психическое состояние; настроение; личность.

Материалы и оборудование: опросники и бланки методики диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).

Особенности выполнения работы:

- 1) все особенности выполнения заданий методик, изложенные в инструкции, испытуемый должен выяснить до начала их выполнения;
- 2) необходимо заранее подготовить бланк методики САН (с. 51). Указанные бланки после проведения исследования должны быть подшиты к отчету.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

Лабораторное занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами лабораторных работ направлено на: обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, формирование компетенций; развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений; выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Основными целями лабораторных занятий являются: установление и подтверждение психологических закономерностей; установление свойств, их качественных и количественных характеристик; ознакомление с методиками проведения психологических экспериментов; наблюдение за психическими процессами, психическими состояниями и свойствами личности. В ходе лабораторных занятий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с психологическим инструментарием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

Практическое задание представляет собой подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на изучение психологических особенностей ребенка, подростка или взрослого человека. По результатам каждой методики оформляется протокол обследования.

Лабораторные работы оцениваются и рецензируются преподавателем по каждой теме. Результаты выполнения лабораторного задания (работы) оформляются студентами в виде отчета.

Основные требования к оформлению отчета по лабораторным работам: указание темы, названия работы, опытов, указание цели исследования, необходимого инструментария и оборудования, краткое описание хода работы, наличие наблюдений, заполненных протоколов и табличных данных (при наличии). Каждая работа обязательно должна заканчиваться выводом, который содержит в себе аналитическую информацию об изученных в ходе эксперимента психологических явлениях. Выводы студентам предложено формулировать самостоятельно, опираясь на теоретические сведения и собственные экспериментальные исследования, преподаватель выполняет консультационную роль и контролирующую функцию. Выводы должны быть полными и сформулированы научным языком, соответствовать полученным результатам, в случае

несоответствия иметь объяснение причин расхождения с теоретическими данными. Оценивается наличие и качество выводов. Рисунки, схемы и табличные материалы должны быть без ошибок.

Критерии оценивания лабораторного задания:

3 балла - задание выполнено полностью, ход и результаты работы оформлены в соответствии с требованиями, сделаны правильные выводы по результатам опыта;

2,5 балла - задание выполнено полностью, но имеются небольшие неточности, недочеты;

2 балла - задание выполнено не в полном объеме или есть существенные ошибки в выполнении, оформлении отчета;

1 балл - задание выполнено частично, отчет оформлен с ошибками, отсутствуют некоторые части работы, результаты измерений или выводы;

0,5 балла - студент работы выполнял, но отчет по теме не предоставил.

0 баллов - задание не выполнено или не имеет правильной информации.

Доклад

Темы докладов

1. Общение: определение, структура, функции общения. Виды и типы общения. Уровни общения
2. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Основные подходы к пониманию общения (общение как деятельность, общение как коммуникация, общение как взаимодействие). Краткий обзор теорий общения.
4. Теория трансактного анализа (Э.Берн)
5. Понятие о группе. Виды и типы групп. Методы изучения межличностных отношений в группе
6. Понятие малой группы. Социально-психологические характеристики малой группы. Классификация малых групп
7. Понятие о коллективе. Уровни развития коллектива. Коллектив и личность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.**Критерии оценки (в баллах):**– на **1 балл** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;– на **0 балла** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Творческие задания

Творческое задание. Самопознание и саморазвитие во взрослости

1. Изучение индивидуальных тенденций саморазвития – тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.
2. Упражнение с идеальной моделью.
3. Разработка индивидуальной программы самовоспитания (на примере программы самовоспитания С.Б. Елканова).
4. Диагностика способности к саморазвитию.
5. Оценка уровня самоактуализации по опроснику А.Шострома
6. Методика «Мотивация аффилиации» (А.Меграбян и М.Ш.Магомед-Эминов).
7. Методика определения индекса жизненной удовлетворенности.
8. Диагностики ситуативной самоактуализации личности (Т.Д.Дубовицкая).

9. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем.
10. Метод, ориентированный на реконструкцию будущего Ф.Мелджеса.
11. Обучение аутогенной тренировке.
12. Автопортрет как метод саморегуляции личности.
13. Психическая саморегуляция («Зарядка позитивного мышления»)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания, умений оперировать знаниями, соблюдения технологии выполнения задания. **Критерии оценки составления таблиц (в баллах):** 1 балл- таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы; 0 баллов- таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему. **Критерии оценивания аннотации на статью (в баллах):** 1 балл - точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики, аккуратность написания аннотации; 0 баллов – аннотация не соответствует требованиям ее оформления, содержит существенные ошибки: содержательные, структурные, языковые, стилистические. **Критерии оценивания стихотворения (в баллах):** 1 балл - точность передачи в стихотворении основного содержания темы, соблюдение рифмы и информативной значимости, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), правильность использования специальной терминологической лексики; 0 баллов – стихотворение не отражает содержания темы, содержит существенные ошибки: содержательные, языковые, терминологические. **Критерии оценки составления тестов (в баллах):** 1 балл – тесты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению; 0 баллов – тесты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований. **Критерии оценки составления памяток, буклетов:** 1 балл – памятки, буклеты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению; 0 баллов – памятки, буклеты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 2 семестр

1. Современная психология: понятие, предмет, задачи и место в системе наук. Строеение и принципы психологической науки.
2. Методология (методологические принципы) и методы психологии.
3. Краткий исторический очерк развития психологии. Этапы становления психологии.
4. Бихевиоризм (Дж. Уотсон) и необихевиоризм (воззрения Э.Толмена, К.Халла; оперантный бихевиоризм .Ф.Скиннера; теории социального научения Д.Г.Мида, Д.Долларда, Н.Миллера, Д.Б.Роттера, А.Бандуры).
5. Фрейдизм (З.Фрейд) и неопрейдизм (А.Адлер, К.Г. Юнг, К.Хорни, В.Райх, О.Ранк, Г.Салливан, Э.Фромм, А.Фрейд, Д.Боулби, Э.Берн, Э.Эриксон и др.)
6. Гештальтпсихология (П. Жане, М. Вертгеймер, В. Келер и К. Коффка) и теория поля К.Левина.
7. Гуманистическая психология (Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу).
8. Экзистенциально-гуманистическая психология (В.Франкл, Дж. Бьюджеталь, Р. Мей и др.)
9. Генетическая психология Ж. Пиаже.
10. Когнитивная психология (У. Найсер, Ж. Пиаже. Дж. Брунер, Дж. Сперлинг, Дж. Келли, В.П. и Т.П. Зинченко и др.).

11. Концепция единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Концепция деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его научной школы.
12. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Научное наследие Б.Г. Ананьева и развитие Ленинградской психологической школы.
13. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии и уровни развития психики животных.
14. Понятие о психике. Функции и структура психики. Классификация психических явлений.
15. Происхождение и развитие сознания человека. Условия возникновения и развития сознания. Структура, уровни и функции сознания.
16. Соотношение сознания и бессознательного. Состояния сознания: бодрствование, сон, бессознательное состояние, измененные состояния сознания. Виды неосознаваемых психических процессов. Понятие бессознательного в психоанализе З.Фрейда. «Коллективное бессознательное» в работах К.Г.Юнга.
17. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Самосознание личности. Понятие и структура «Я-концепции». Самооценка и уровень притязаний личности.
18. Развитие психики человека в онтогенез. Возрастная периодизация (общая характеристика стадий развития психики человека).
19. Понятие «деятельность», ее особенности. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.). Принцип единства сознания и деятельности.
20. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность
21. Способы деятельности: навыки, умения, привычки. Взаимодействие навыков.
22. Основные виды деятельности человека (общение, игра, учение и труд). Понятие «ведущий вид деятельности».
23. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Основные виды деятельности человека и их краткая характеристика.
24. Ощущение: понятие, функции, свойства и классификация.
25. Физиологические механизмы ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие порогов ощущений, виды порогов ощущений. Явление адаптации ощущений. Взаимодействие ощущений.
26. Восприятие: понятие, функции, свойства и виды восприятия. Явление апперцепции. Сложные формы восприятий: восприятие пространства, времени и движения.
27. Теории восприятия. Физиологические механизмы восприятия.
28. Внимание: понятие, функции, свойства и виды. Рассеянность и способы ее преодоления.
29. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания. Стадии развития внимания.
30. Память: функции, процессы и виды памяти.
31. Основные факторы и закономерности психологии памяти. Индивидуально-психологические различия памяти.
32. Психологические теории памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.
33. Мышление: понятие, природа, функции и виды. Логические формы мышления.
34. Структурные компоненты мышления (содержательные, операционные, мотивационные). Мыслительные операции. Качества ума. Психологические теории мышления
35. Речь как психическая функция. Речь и мышление. Становление и развитие речи. Функции и виды речи. Речевые свойства личности
36. Понятие о воображении. Функции и виды воображения. Психологические механизмы (приемы) воображения.
37. Теории воображения. Физиологические основы воображения.
38. Интеллект: понятие, структура, виды.
39. Концепции интеллекта. Методы исследования интеллекта.

40. Анализ содержания понятия «личность в психологии. Соотношения категорий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности» в работах Б.Г. Ананьева. Социальные условия развития личности.
41. Понятие социализации личности. Факторы, формы, уровни и механизмы социализации личности.
42. Представления о структуре личности (С.Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев и др.).
43. Эмоции: понятие, функции, виды, механизм возникновения эмоций. Теории эмоций.
44. Эмоциональные состояния: характерные черты и виды. Высшие чувства человека.
45. Понятие воли. Волевая регуляция поведения. Структура волевого акта. Механизмы волевого поведения.
46. Теории воли. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Способы и приемы развития воли.
47. Мотивационно-потребностная сфера личности: понятие «потребности» их классификация; мотивы и их классификация. Концепция иерархии потребностей А. Маслоу.
48. Направленность личности: определение, виды, структура (формы направленности).
49. Понятие о темпераменте, физиологические основы темперамента. Теории темперамента (Гиппократ, Э.Кречмер, У.Шелдон, К.Г. Юнг, Г.Айзенк, И.П. Павлов, В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов).
50. Свойства и типы темперамента, их характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и проблемы воспитания.
51. Понятие о характере, физиологические основы характера. Черты характера и их характеристика. Взаимосвязь характера и темперамента
52. Акцентуации характера (А.Е. Личко, К.Леонгард, Х. Шмишек).
53. Понятие о способностях. Способности и задатки. Виды способностей.
54. Развитие способностей. Уровни развития способностей. Концепции способностей. Взгляды С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова на проблему способностей и одаренности.
55. Общение: определение, структура, функции общения. Виды и типы общения. Уровни общения.
56. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения.
57. Теория трансактного анализа (Э.Берн).
58. Понятие о группе. Виды и типы групп. Методы изучения межличностных отношений в группе.
59. Понятие малой группы. Социально-психологические характеристики малой группы. Классификация малых групп.
60. Понятие о коллективе. Уровни развития коллектива. Коллектив и личность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на диффзачете

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей,

терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кравченко, А.И. Общая психология: учеб. пособ. / А. И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.- 430 с.
2. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум .— СПб. и др. : Питер, 2014 .— 621 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-496-00787-0 : 551 p. 60 к.

3. Возрастная психология : Учеб. по дисц. "Возрастная психология" для студ. вузов / Л. Ф. Обухова .— М. : Юрайт: МГППУ, 2010 .— 460 с. — (Основы науки) .— ISBN 978-5-9916-0633-2 : 250 р. 00 к. — ISBN 978-5-9692-0884-1 .— ISBN 978-5-94051-045-1.

Дополнительная литература

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология: учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов.- Казань: Познание, 2014.- 132 с. - <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229&sr=1>>.
2. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособ. / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко, Л. Н. Кулешовой, Л. И. Вансовской, Н. А. Грищенко-Розе .— 2-е изд., доп. и перераб. — СПб. : Речь, 2006 .— 693 с. : ил. — (Психологический практикум) .— ISBN 5-9268-0046-9 : 180 р. 00 к.
3. Психология : учеб. пособ. для бакалавров по напр. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. В. Н. Панферова .— СПб : Питер, 2013 .— 480 с. — (Стандарт нового поколения) (Учебное пособие) .— ISBN 978-5-496-00027-7 : 504 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. ACD/ChemSketch - Бесплатная лицензия <https://www.acdlabs.com/solutions/academia/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
Аудитория 11(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link , источник бесперебойного питания арс, компьютеры в сборе, учебная мебель, доска. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. ACD/ChemSketch
Аудитория 21(БФ)	Для хранения оборудования	Мебель, средства пожаротушения.
Аудитория 23(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, учебная мебель, медицинская аптечка.
Аудитория 34(БФ)	Для консультаций	Монитор, системный блок, мебель, сейф, мфу kyosera 2140. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows