

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 02.11.2023 10:19:28  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП/Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Психология личностного роста  
*Обязательная часть*

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
20.04.01 *Техносферная безопасность (магистратура)*

Направленность (профиль) подготовки  
Менеджмент техносферной безопасности

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Евсцова Е.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Евсецова Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать способы самостоятельного получения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний для решения сложных и проблемных вопросов	Знать теоретические основы самообразования
		ОПК-1.2. Уметь оперировать математическими, естественнонаучными, социально-экономическими и профессиональными знаниями в области техносферной безопасности для решения сложных и проблемных вопросов.	Уметь оперировать знаниями о методах самообразования
		ОПК-1.3. Владеть навыками применения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний в области техносферной безопасности, в том числе при решении сложных и проблемных вопросов.	Владеть навыками самообразования
	Способен определять и реализовывать	УК-6.1. Знать теоретико-	Знает основы процессов

	<p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);</p>	<p>методологические основы самооценки, совершенствования собственной деятельности</p>	<p>саморазвития, самообразования, самосовершенствования, личностного роста</p>
		<p>УК-6.2. Уметь осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p>Умеет осуществлять рефлексию, самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности в решении профессиональных задач</p>
		<p>УК-6.3. Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Владеет навыками определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе рефлексии и самооценки</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология личностного роста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   5,6   сессии.

Цель изучения дисциплины: целью дисциплины является формирование знаний, умений в области процессов саморазвития, самообразования, самосовершенствования, личностного роста, навыков определения приоритетов собственной профессиональной деятельности и способов ее самосовершенствования на основе самооценки.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Психология личностного роста» на 5,6 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19.2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	81
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	СР С			
2 курс / 5 сессия								
1	Введение в психологию личностного роста							
1.1	Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии  Проблемы исследования развития личности в психологии. Концепции развития личности в онтогенезе. Психологические механизмы личностного роста	2			12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Тестирование	Семинар, Конспект
1.2	Перспективы личностного роста. Самоактуализация  Соотношение понятий "личностный рост", "самоактуализация", "самореализация",	2			12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Доклад, Тестирование	Дискуссия, Семинар



	"самосовершенствование", "творческое саморазвитие". Профессиональное саморазвитие. Психологические механизмы профессионального саморазвития. Психодиагностика профессионального саморазвития							
1.3	Организация и проведение тренинга личностного роста  Понятие "личностный рост". Критерии личностного роста. Понятие тренинг. Типологии и классификации тренингов. Специфические черты и принципы тренинга личностного роста. Особенности деятельности ведущего тренинга личностного роста	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Кейс-задания	Дискуссия, Семинар	
Итого по 2 курсу 5 сессии		8		28				
2 курс / 6 сессия								
1	Психодиагностика личностного роста							
2	Диагностика психических состояний  Теоретические основы диагностики психических состояний Методики оценки психических-функциональных, эмоциональных состояний	4		23	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Семинар, Конспект	
3	Психодиагностика самосознания  Теоретические основы психодиагностики самосознания. Методические и этические основы психодиагностики самосознания	6		30	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Тестирование	Дискуссия, Семинар	

4	Экзамен			1	9			
Итого по 2 курсу 6 сессии			10	1	62			
Итого по дисциплине		8	10	1	90			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать способы самостоятельного получения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний для решения сложных и проблемных вопросов	Знать теоретические основы самообразования	Неудовлетворительно знать теоретические основы самообразования	Удовлетворительно знать теоретические основы самообразования	Хорошо знать теоретические основы самообразования	Отлично знать теоретические основы самообразования
ОПК-1.2. Уметь оперировать математическими, естественнонаучными, социально-экономическими и профессиональными знаниями в области техносферной безопасности для решения сложных и проблемных	Уметь оперировать знаниями о методах самообразования	Неудовлетворительно уметь оперировать знаниями о методах самообразования	Удовлетворительно уметь оперировать знаниями о методах самообразования	Хорошо уметь оперировать знаниями о методах самообразования	Отлично уметь оперировать знаниями о методах самообразования

вопросов.					
ОПК-1.3. Владеть навыками применения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний в области техносферной безопасности, в том числе при решении сложных и проблемных вопросов.	Владеть навыками самообразования	Неудовлетворительно владеть навыками самообразования	Удовлетворительно владеть навыками самообразования	Хорошо владеть навыками самообразования	Отлично владеть навыками самообразования

Код и формулировка компетенции: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-6.1. Знать теоретико-методологические основы самооценки, совершенствования собственной деятельности	Знает основы процессов саморазвития, самообразования, самосовершенствования, личностного роста	Неудовлетворительно знает теоретико-методологические основы самооценки и совершенствования собственной деятельности	Удовлетворительно знает теоретико-методологические основы самооценки и совершенствования собственной деятельности	Хорошо знает теоретико-методологические основы самооценки и совершенствования собственной деятельности	Отлично знает теоретико-методологические основы самооценки и совершенствования собственной деятельности
УК-6.2. Уметь осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее	Умеет осуществлять рефлексию, самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности в	Неудовлетворительно умеет осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и	Удовлетворительно умеет осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и	Хорошо умеет осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее	Отлично умеет осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее

совершенствов ания, планировать самостоятельн ую деятельность в решении профессиональ ных задач	решении профессиональ ных задач	способы ее совершенствов ания, планировать самостоятельн ую деятельность в решении профессиональ ных задач	способы ее совершенствов ания, планировать самостоятельн ую деятельность в решении профессиональ ных задач	совершенствов ания, планировать самостоятельн ую деятельность в решении профессиональ ных задач	совершенствов ания, планировать самостоятельн ую деятельность в решении профессиональ ных задач
УК-6.3. Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствов ания на основе самооценки	Владеет навыками определения приоритетов собственной профессиональ ной деятельности и способов ее самосовершенс твования на основе рефлексии и самооценки	Неудовлетвори тельно владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствов ания на основе самооценки	Удовлетворите льно владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствов ания на основе самооценки	Хорошо владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствов ания на основе самооценки	Отлично владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствов ания на основе самооценки

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать способы самостоятельного получения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний для решения сложных и проблемных вопросов	Знать теоретические основы самообразования	Дискуссия, Кейс-задания, Семинар
ОПК-1.2. Уметь оперировать математическими, естественнонаучными, социально-экономическими и профессиональными знаниями в области техносферной безопасности для решения сложных и проблемных	Уметь оперировать знаниями о методах самообразования	Дискуссия, Кейс-задания

вопросов.		
ОПК-1.3. Владеть навыками применения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний в области техносферной безопасности, в том числе при решении сложных и проблемных вопросов.	Владеть навыками самообразования	Кейс-задания, Дискуссия
УК-6.1. Знать теоретико-методологические основы самооценки, совершенствования собственной деятельности	Знает основы процессов саморазвития, самообразования, самосовершенствования, личностного роста	Тестирование, Семинар, Конспект, Доклад, Дискуссия
УК-6.2. Уметь осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Умеет осуществлять рефлексию, самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности в решении профессиональных задач	Дискуссия, Дискуссия, Тестирование, Семинар
УК-6.3. Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Владеет навыками определения приоритетов собственной профессиональной деятельности и способов ее самосовершенствования на основе рефлексии и самооценки	Дискуссия, Кейс-задания

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Система индивидуальности, представленная в строении темперамента, характера способностей человека, относится к:

1. интраиндивидуальной подсистеме
2. интериндивидуальной подсистеме
3. метаиндивидуальной подсистеме
4. верного ответа нет.

2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций, называется:

1. потребность
2. активность
3. направленность

4. научение
  5. социализация.
3. «Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей» – это определение
1. «образа Я»
  2. самооценки
  3. уровня притязаний
  4. направленности
  5. мотивации.
4. Экстравертированность и эмоциональная неустойчивость характерна:
1. сангвиническому типу темперамента
  2. флегматическому типу темперамента
  3. холерическому типу темперамента
  4. меланхолическому типу темперамента
  5. верного ответа нет.

1. Последовательность стадий развития в процессе социализации личности по Э. Эриксону

доверие  
автономия  
инициатива  
трудолюбие  
идентичность  
близость  
генеративность  
целостность эго

2.Q: Соотнесите стадии развития личности с кризисом идентичности, в концепции Э. Эриксона

L1: доверие  
недоверие  
L2: автономия  
стыд и сомнение  
L3: инициатива  
чувство вины  
L4: трудолюбие  
неполноценность

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки :**

- "**отлично**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- "**хорошо**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

## Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Написание мини-проектов: 1. Разработка программы тренинга «Творчество и креативность – средство самоактуализации личности». 2. Разработка программы «Самопонимание как предпосылка личностного роста и самоактуализации».

ТЕМАТИКА ЭССЕ: 1. Личностный рост в моей жизненной истории. 2. Феноменология личностного роста в произведениях мирового искусства (архитектура, литература, живопись, кинематограф и т.д.). 3. Мое проживание открытости опыту. 4. Мое проживание полноты настоящего момента. 5. Мое проживание доверия организму. 6. Мое проживание внутреннего локуса контроля. 7. Мое проживание собственной креативности.

Кейс-задание. Соотнесите уровни из иерархии (пирамиды) потребностей с их характеристиками (по А. Маслоу):

L1: Физиология

R1: воздух, вода, пища, сон и др.

L2: Безопасность

R2: физическая и нравственная, трудоустройства, сбережений, семьи, здоровья, собственности

L3: Любовь

R3: дружба, семья, интимные отношения

L4: Уважение/достоинство

R4: самоуважение, доверие, достижения, уважение других, уважение другими

L5: Самоактуализация

R5: мораль, творчество, естественность, признание фактов, разрешение проблем, отсутствие предубежденности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

### Критерии оценки :

- **"отлично"** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности уверенное, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **"хорошо"** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации с небольшими недочетами, присутствует владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задание;

- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.



## Дискуссия

Дискуссия является способом организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе а также применяется как метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия является способом организации деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе, а также применяется как метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса - метод обучения, позволяющий повысить интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. и

Вопросы для обсуждения:

1. Самодетерминация как способ психологического развития человека.2. Самопознание - самоактуализации - ценностное самоотношение.3. Личностный выбор как реализация субъектности.

4. Психологические барьеры личностного роста.

5. Психологические барьеры самоактуализации личности.

4. Клиент–центрированная терапия К. Роджерса. Полноценно функционирующая личность – личность,находящаяся в процессе изменения.5. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Портрет психологически здорового человека.6. «Терапия основных потребностей и терапия «сути» (insight). Невроз как преграда врожденногостремления к самоактуализации.

1. Оцените, в какой степени выражен у Вас каждый из следующих признаков полноценно функционирующих или самоактуализирующихся людей: открытость переживаниям, рациональность, личная ответственность, чувство собственного достоинства, способность к поддержанию хороших межличностных отношений и этическая жизнь.2. Если вы консультируете, насколько вы конгруэнтны и на основании чего вы так решили?3. Если вы консультируете, насколько хорошо вы предлагаете безусловное позитивное отношение и на основании чего вы так решили?4. Если вы консультируете, насколько вы эмпатичны и на основании чего вы так решили?5. Какое влияние, если таковое вообще есть, оказывают теория и практика лично-центрированного консультирования на то, как вы консультируете?

### **Групповая дискуссия как способ активизации группы для решения задач**

*Цель:* познакомить с правилами и особенностями проведения такой формы групповой работы как дискуссия, выработать умение проводить различные виды дискуссий..

*Теоретическая часть:*

Основные понятия: дискуссия как метод социально-психологического обучения, организация дискуссии, приемы введения в дискуссию, правила для участников групп, преимущества и недостатки работы в группе, правила ведения дискуссии, ход дискуссии (распределение ролей, порядок работы, руководство ходом дискуссии), фазы дискуссии (определение целей и темы, сбор информации и др.).

*Практическая часть:*

1. Дискуссия в форме «круглого стола».
2. Дискуссия в форме дебатов.
3. Игровые групповые дискуссии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дискуссии

Описание методики оценивания выполнения дискуссии:

При оценке участия студента в дискуссии максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

## Критерии оценки

"**отлично**" выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы и контраргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; высказывание логичное; соблюдена корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок).

"**хорошо**" выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; высказывание не достаточно логичное; не достаточно соблюдена корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок).

"**удовлетворительно**" выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно; допущены ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме; студент неактивно участвует в дискуссии и не демонстрирует умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

"**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме; студент не участвует в дискуссии.

## Конспект

### *Психологическая характеристика личности*

Подходы к интерпретации личности как социально-психологического феномена, разработанные в отечественной и зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм и др.). Концепции личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу и др.). Системно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной науке (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.Г. Асмолов и др.). Социально-психологические свойства личности. Коммуникативные способности. Когнитивный стиль личности. Локус контроля. Атрибуция и самоатрибуция. Мотивация достижения и мотивация избегания неприятностей. Диагностика социально-психологических свойств личности. Коррекция и формирование социально-психологических свойств.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

"зачтено" Конспект лекций предоставлен в специально отведенной для этого тетради;

"не зачтено" Конспект лекций не предоставлен

## Вопросы для семинаров

Вопросы для семинарских занятий

1. Личностный рост как актуализация человеческого потенциала. 2. Постоянное развитие, направленное на реализацию своих возможностей в деятельности и общении – основной способ существования личности. 3. Личность как субъект самосознания: образ «Я», самооценка, уровень притязаний, самоуважение. 4. Различные аспекты развития личности: Познавательное развитие. Качественные и количественные изменения в познавательной сфере человека в процессе роста и развития, формирование определенного представления о мире, о своем месте в нем. 5. Локус контроля как результат восприятия человеком собственного поведения и его последствий, как склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (экстериального, внешний локус контроля) или же собственным способностям и усилием (интернальный). 6. Развитие самосознания. Рефлексия – процесс самосознания субъектом внутренних психических основ и состояний, процесс самоанализа. Развитие способности к рефлексии. 7. «Расширение» сознания: включение в область осознаваемого большего количества жизненных функций, привычек, психических состояний человека. 8. «Узость» сознания как идентификации человека своего «Я». «Расширение» сознания как элемент не директивной психотерапии, предполагает развитие способности к самосознанию, рефлексии.

Тема. Проблема личности в психологии

1. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий индивид, человек, личность и индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Понятие самосознания, ее структура. Образ «я» как установка личности.
4. Самооценка и ее роль для становления самосознания личности. Уровень притязаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки :**

- **5** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **2** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Доклад**

1. Психологический подход к интерпретации личности в зарубежной и отечественной науке.
2. Психологические типы и свойства личности.

3. Психологическая компетентность личности
4. Первые теоретические концепции в области психологии личности
5. Основные теоретические ориентации в зарубежной психологии: функционализм, бихевиоризм и необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

**Критерии оценки:**

- "отлично" оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- "**хорошо**" оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
- "**удовлетворительно**" оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
- "**неудовлетворительно**" оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 6 сессия

1. Понятие психологии личностного роста.
2. История развития психологических знаний: донаучный и научный период.
3. Психоанализ: основатели, история развития и краткая характеристика направления.
4. Бихевиоризм: основатели, история развития и краткая характеристика направления, достоинства и недостатки. Необихевиоризм.
5. Гештальтпсихология: основатели, история развития и краткая характеристика направления.
6. Гуманистическая психология как направление зарубежной психологии: основатели, история развития и краткая характеристика направления
7. Понятие личности. Самосознание личности, ее структура.
8. Проблема диагностики личности. Типы данных о личностных особенностях.
9. Личностные опросники, их классификация.
10. Диагностика интересов, ценностей, установок.
11. Проблема диагностики эмоциональной сферы личности. Диагностика страхов, тревожности, агрессивности. Использование рисуночных тестов в диагностике эмоций.
12. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.
13. Проблема диагностики самосознания. Методы диагностики самосознания: стандартизированные и нестандартные самоотчеты, психосемантические методы, методики репертуарных решеток.
14. Методы диагностики уровня притязаний и самооценки, их виды и специфика использования для разных возрастных групп.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Психология личностного роста заочная форма обучения 2 курс 6 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 20.04.01 Техносферная безопасность (магистратура) Профиль: Менеджмент техносферной безопасности
<b>Экзаменационный билет № 1</b> 1. История развития психологических знаний: донаучный и научный период. 2. Практическое задание	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 2, книга 3. Субъект деятельности. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402> . – ISBN 978-5-89353-382-8. – Текст : электронный
2. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук .— СПб. : Питер, 2006 .— 350 с. : ил. — (Учебник нового века) .— ISBN 5-94723-045-3 : 230 р. 00 к.

### **Дополнительная литература**

1. Психология личности : Социализация. Поведение. Общение : Современ. учебно-практич. пособие / А. А. Реан .— М.;СПб. : АСТ:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007 .— 407 с. — (Психология-лучшее) .— ISBN 978-5-93878-460-4 : 192 р. 00 к.
2. Психология профессионального развития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. бакалавра и магистра "Психология" и псих. спец. / Э. Ф. Зеер .— = 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 240 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-5833-7 : 270 р. 00 к.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### **Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

4. Система дистанционного обучения Moodle - Бесплатная лицензия  
<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская	Доска классная, учебная мебель, проектор optoma x316, экран настенный dinon manual 160x160.
Аудитория 104(ИТФ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mw 144047, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 201(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Доска классная, учебная мебель, маршрутизатор , интерактивная доска, мультимедийный проектор , компьютер в сборе. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 202(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Доска классная, комплект учебно-методического материала , телевизор, комплект плакатов настенных, компьютер , сканер, принтер, проектор. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 204(ИТФ)	Для контроля и аттестации	Источник бесперебойного питания арс, компьютер в сборе, принтер canon lbr 2900, сканер ерson 1270, учебная мебель, коммутатор d-link, доска классная. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> <li>3. Система дистанционного обучения Moodle</li> <li>4. Windows</li> </ol>

Аудитория 205(ИТФ)	Для хранения оборудования	Методические материалы, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	<p>Часы настенные, сетевой фильтр, коммутатор , учебно-методическая литература, компьютер в сборе, МФУ canon лазерный mf 3228, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, лампа настольная , принтер, учебная мебель.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Office Professional Plus</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>