

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:37:29  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:  
на заседании кафедры филологии  
протокол № 3 от 10.10.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Общее языкознание  
Обязательная часть

---

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность (профиль) подготовки  
Русский язык и литература, русский язык как иностранный

---

Квалификация  
Бакалавр

---

|  |   |
|--|---|
| Разработчик (составитель)<br>Доцент, к. филол.н., доцент<br>(должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Ахматьянова З.С.</u><br>(подпись, Фамилия И.О.) |
|--|---|

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ахматьянова З.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....   | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 6  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....   | 6  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....  | 11 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....  | 11 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 13 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины .....   | 25 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 26 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   | 26 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....   | 26 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 27 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)       | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|--|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); | ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать предметную область дисциплины.  |
|  |   | ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся  | Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. |
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); | ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля  | Знать предметную область дисциплины.   |
|  |   | ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности   | Уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательных программ.         |
|  |   | ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  | Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ  |

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общее языкознание» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на \_\_\_5\_\_\_ курсе в \_\_\_9\_\_\_ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний науки о языке, основных методов и приемов изучения языка; о генеалогической, типологической и ареальной классификации языков, о проблемах происхождения языка и письменности; умений и владений, связанных с анализом языковых единиц разных уровней.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Общее языкознание» на \_\_\_9\_\_\_ семестр

очная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4/144                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 47.2                    |
| лекций  | 22                      |
| практических/ семинарских   | 24                      |
| лабораторных  | 0                       |
| контроль самостоятельной работы (КСР)   | 0                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 1.2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)   | 62                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)   | 34.8                    |

Форма контроля:

Экзамен 9 семестр

| № п/п              | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции,<br>практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |   |    |         | Основная и дополнительная литература,<br>рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|---|--|---|----|---------|---|---|---|
|                    |   | Лек  | П | Эк | СР<br>С |   |   |   |
| 5 курс / 9 семестр |   |  |   |    |         |   |   |   |
| 1                  | Введение в науку о языке.   |  |   |    |         |   |   |   |
| 1.1                | Теоретическое осмысление языка в древнем мире и в средние века.<br><br>Языкознание и философия рационализма.<br>«Всеобщая рациональная грамматика» и «Логика» Пор-Рояля | 4  | 6 |    | 6       | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра № 1  | Тестирование                                | Письменный ответ  |
| 1.2                | Язык как общественное явление.<br><br>Определения языка. Структура языка.<br>Функции языка. Функции речевого общения.   | 2  | 4 |    | 10      | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра № 1  | Тестирование                                | Письменный ответ  |
| 1.3                | Сравнительно-историческое языкознание.  | 4  | 2 |    | 10      | Осн. лит-ра № 1   | Письменный ответ                            | Групповой опрос   |

|     |   |   |   |   |      |                                    |              |                    |
|-----|---|---|---|---|------|------------------------------------|--------------|--------------------|
|     | Сравнительно-историческое языкознание.  |   |   |   |      | Доп. лит-ра № 1                    |              |                    |
| 1.4 | Языкознание .Вильгельма фон Гумбольдта<br><br>.Вильгельм фон Гумбольдт — создатель общего языкознания как лингвистической науки.  | 4 | 4 |   | 6    | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра № 1 | Тестирование | Групповой опрос    |
| 2   | Уровни и единицы языка. Язык как знаковая система. Функции языка. Классификация языков.   |   |   |   |      |                                    |              |                    |
| 2.1 | Язык как система<br><br>Понятие о системе языка. Семиотика. Язык как знаковая система.  |   |   |   | 15.5 | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра № 1 | Тестирование | Групповой опрос    |
| 2.2 | Генеалогическая и типологическая классификация языков.<br><br>Происхождение языков: генеалогическая и типологическая классификация. Семья языков. Группы и подгруппы языков | 4 | 4 |   | 6    | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра № 1 | Тестирование | Контрольная работа |
| 2.3 | Основные направления в языкознании XX в.<br><br>Основные направления в языкознании XX в. Социолингвистика.Лингвокультурология и др  | 4 | 4 |   | 8    | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра № 1 | Тестирование | Групповой опрос    |
| 3   | Контрольная работа  |   |   |   | 0.5  |                                    |              |                    |
| 4   | Экзамен   |   |   | 1 | 36   |                                    |              |                    |

|                             |    |    |   |    |  |  |  |  |
|-----------------------------|----|----|---|----|--|--|--|--|
|                             |    |    |   |    |  |  |  |  |
| Итого по 5 курсу 9 семестру | 22 | 24 | 1 | 98 |  |  |  |  |
| Итого по дисциплине         | 22 | 24 | 1 | 98 |  |  |  |  |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине                           | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) |  |  |                               |
|--|---|--|--|--|-------------------------------|
|  |   | 2 (Неудовлетворительно)                            | 3 (Удовлетворительно)                        | 4 (Хорошо)   | 5 (Отлично)                   |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать предметную область дисциплины.                        | Знания не сформированы                             | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления   | Уметь использовать знания предметной области для контроля и | Умения не сформированы                             | Умения не полностью сформированы             | Умения в основном сформированы                               | Умения полностью сформированы |

|  |  |                                   |                               |   |                             |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся                         | оценки результатов образования обучающихся.  |                                   |                               |   |                             |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

| Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) |                       |            |             |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------|------------|-------------|
|  |                                   | 2 (Неудовлетворительно)                            | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
|  |                                   |  |                       |            |             |

|   |  |                                   |  |  |                               |
|---|--|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|
| компетенции   |  |                                   |  |  |                               |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знать предметную область дисциплины.   | Знания не сформированы            | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности  | Уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательных программ. | Умения не сформированы            | Умения не полностью сформированы             | Умения в основном сформированы                               | Умения полностью сформированы |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   | Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ                                    | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное                | Владение навыками в основном сформировано                    | Владение навыками уверенное   |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства                   |
|--|--|--------------------------------------|
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать предметную область дисциплины.   | Групповой опрос, Групповой опрос     |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся  | Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся.              | Контрольная работа, Тестирование     |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся   | Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Письменный ответ, Контрольная работа |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля  | Знать предметную область дисциплины.   | Групповой опрос, Тестирование        |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности   | Уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательных                   | Контрольная работа                   |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
|   | программ.   |              |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ | Тестирование |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

**1. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?**

- а) В. Гумбольдт
- б) Вандриес
- д) Лайонз
- г) Бенвенист

**2. Общее языкознание изучает:**

- а) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
- б) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков.

**3. Внутреннюю организацию языка изучают науки:**

- а) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика;
- б) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

**4. Процессы порождения и восприятия речи изучает:**

- а) социолингвистика;
- б) синтаксис;
- в) психолингвистика.

**5. Когнитивная лингвистика изучает...**

- а) процессы порождения и восприятия речи;
- б) взаимодействие языка и культуры;
- в) процессы структурирования человеческого знания в языке.

**6. Сравнительным изучением языков занимаются науки, входящие в раздел**

- а) интралингвистика;
- б) компаративистика;
- в) экстралингвистика.

**7. Языкознание относится к числу...**

- а) гуманитарных, общественных наук;

б) естественных наук.

**8. Основой для развития общей теории языкознания явилось...**

- а) сопоставительное языкознание;
- б) сравнительно-историческое языкознание;
- в) когнитивная лингвистика.

**8. Положение о том, что язык как система существует в сознании человека, а функционирует он в речи, обосновал...**

- а) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- б) Ф. де Соссюр;
- в) В. фон Гумбольдт.

**9. Система знаков, которая хранится в мозгу человека, называется...**

- а) речь;
- б) язык;
- в) текст

**10. Отметьте те языки / азбуки, которые выполняют компенсаторную функцию**

- а) дактилология;
- б) жестовая речь;
- в) азбука Морзе;
- г) азбука Брайля.

1. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?

- а) В. Гумбольдт
- б) Вандриес
- д) Лайонз
- г) Бенвенист

2. Общее языкознание изучает:

- а) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
- б) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков.

3. Внутреннюю организацию языка изучают науки:

- а) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социалингвистика;
- б) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

4. Процессы порождения и восприятия речи изучает:

- а) социалингвистика;
- б) синтаксис;
- в) психоллингвистика.

5. Когнитивная лингвистика изучает...

- а) процессы порождения и восприятия речи;
- б) взаимодействие языка и культуры;
- в) процессы структурирования человеческого знания в языке.

6. Сравнительным изучением языков занимаются науки, входящие в раздел

- а) интралингвистика;
- б) компаративистика;
- в) экстралингвистика.

7. Языкознание относится к числу...

- а) гуманитарных, общественных наук;
- б) естественных наук.

8. Основой для развития общей теории языкознания явилось...

- а) сопоставительное языкознание;
- б) сравнительно-историческое языкознание;
- в) когнитивная лингвистика.

8. Положение о том, что язык как система существует в сознании человека, а функционирует он в речи, обосновал...

а) И.А. Бодуэн де Куртене;

б) Ф. де Соссюр;

в) В. фон Гумбольдт.

9. Система знаков, которая хранится в мозгу человека, называется...

а) речь;

б) язык;

в) текст

10. Отметьте те языки / азбуки, которые выполняют компенсаторную функцию

а) дактилология;

б) жестовая речь;

в) азбука Морзе;

г) азбука Брайля.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

### Тестирование ОЗО

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

#### Критерии оценки:

- оценка "**отлично**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- оценка "**хорошо**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- оценка "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Контрольная работа

#### А) Охарактеризуйте следующие положения с точки зрения развиваемого подхода к языку (синхронный / диахронный):

В-1. В названии листовенного дерева со светлым (белым) стволом в современных славянских и германских языках можно выявить некоторое сходство в последовательности звуков в составе корневой морфемы: русск. **берёза**, укр. **береза**, блр. **бяроза**, нем. (die) **Birke**, англ. **birch**, швед. **Björk**(en), норв. **bjørk**, датск. **birk** (en), литовск. **bėržas**, латышск. **berzs** (ср.: турецк. **akağaç**). Ученые-энтомологи возводят эти звуковые сходства и подобия к индоевропейскому слову + bher – «белый, светлый».

В-2. В лексическом составе языка можно выделить отдельные группы лексики, относительно которых с уверенностью можно утверждать, что эти группы лексики в анализируемых языках являются исходными (= не представляют собой результат заимствования из других языков). Относительно таких групп гипотезы о родстве того или иного языка приобретают доказательную силу. К одной из таких групп относятся числительные (исторически счетные слова). Так, например, английское **two**, русское **два**, немецкое **zwei**, обнаруживают формальное и содержательное сходство, что позволяет признать, что эти формы восходят к одному корню и что сравниваемые языки в прошлом восходили к одному языку-основе.

В-3. Слово «сальный» («непристойный, грубый») заимствовано [русским языком](#) из французского (**salle** – «грязный»).

В-4. Чередование заднеязычных (г, к, х) с шипящими (ж, ш, ч) выполняет функцию приспособления основ к суффиксам (влаг + н = **влажный**). В настоящее время такое чередование на стыке основы и суффикса обязательно и не знает исключений.

В-5. В лингвистической науке синтаксис и семантика долгое время, до середины 20 века, изучались отдельно, существовало совершенно четкое разграничение: лексикология занималась семантической стороной языка, а грамматика (морфология и синтаксис) – формально-

грамматическим аспектом. В современном языкознании произошло соединение семантики и синтаксиса: с одной стороны, в лексической семантике, в первую очередь в работах представителей московской семантической школы (, и др.), проявился интерес к синтаксису; с другой стороны – синтаксические единицы активно изучаются в семантическом аспекте (, , и др.). В-6. В истории русского литературного языка происходили разнообразные процессы стилистического взаимодействия параллельных форм русских и югославянских, приводившие то к слиянию их в семантических системах однородных лексем, то к превращению в самостоятельные слова.

В-7. По своему грамматическому устройству [английский язык](#) относится к разряду аналитических языков: грамматические значения в нем выражаются при помощи служебных слов и отдельно от лексических. Так, чтобы сказать «Я писал», нужно употребить специализированный глагол to be, в форме прошедшего времени, а основной смысловой глагол write поставить в форму причастия настоящего времени I was writing.

В-8. Глаголы в форме прошедшего времени обладают категорией рода, поскольку в старославянском и [древнерусском языках](#) современные формы глаголов прошедшего времени были причастиями, а причастия, как известно, обладали и обладают категориями рода, числа и падежа.

В-9. Полные формы прилагательных в современном русском языке появились в результате развития категории определенности / неопределенности. Они образовывались от кратких прилагательных путем присоединения к последним указательного местоимения и, йа, йе. Например, И. п. ед. ч прилагательных ж. р. красива+йа=красивая и т. п. В результате развития языка категория определенности / неопределенности была утрачена вместе с тем утратилось и содержательное противопоставление названных форм прилагательных.

В-10. По назначению в языке морфемы делятся на два основных типа: корневые (корни) и аффиксальные (служебные, аффиксы). Они противопоставляются друг другу прежде всего по характеру выражаемого значения, по месту и функции в составе слова.

**Б) Сделайте вывод, о какой стороне речевой деятельности (языке или речи) говорится в следующих высказываниях. Свой ответ аргументируйте.**

В-1. «В системах форм слова, в их грамматических функциях, в их семантической природе особенно наглядно и резко отражаются различия между основными типами и классами слов».

В-2. «Большое место во фразеологическом составе русского литературного языка конца XVII- нач. XVIII в. занимают фразеологизмы с единым слитным значением, в образовании которых основную роль играет лексическое значение существительного».

В-3. «Немецкие глаголы, в зависимости от того, как образуются временные формы претерит и партицип II, делятся на слабые и сильные. Сильные глаголы при спряжении меняют корневой гласный».

В-4. «Построение предложения – один из самых важных, самых существенных элементов грамматического строя языка. Грамматические формы предложения и его членов специфичны для отдельного языка или группы родственных языков».

В-5. «По своему грамматическому устройству английский язык относится к разряду аналитических языков: грамматические значения в нем выражаются при помощи служебных слов и отдельно от лексических».

В-6. «В речи англичан мы можем обнаружить долгие и краткие гласные, причем, это соотношение (по долготе/краткости) оказывается значимым для различения смыслов. Иначе в русской речи: здесь способ произношения гласного (долгий или краткий) не имеет никакого значения».

В-7. «Язык его был странным и ломанным, более того, он не выговаривал несколько звуков».

В-8. «Маленькие дети часто говорят: копатка «лопатка», муфталин «нафталин», колоток «молоток», мазелин «[вазелин](#)», улиционер «милиционер», больмашина «бормашина» и т. п.».

В-9. «Словарный запас человека располагается в двух уровнях: активном и пассивном. Активное владение языком – это умение свободно использовать словарный запас, пассивное – это способность понимать значение слов».

В-10. «Родной язык – его словарный состав и грамматический строй – мы узнаем не из словарей и грамматик, а из конкретных высказываний, которые слышим и которые мы сами воспроизводим в живом общении с окружающими нас людьми».

**В) В какие парадигматические и синтагматические отношения вступают следующие русские слова?**

В-1. дом, быстрый;

В-2. дождь, первый;

В-3. машина, красивый;

В-4. тетрадь, высокий;

В-5. огонь, здоровый;

В-6. тьма, грустный;

В-7. дорога, дешевый;

В-8. мир, глупый;

В-9. друг, страшный;

В-10. радость, искренний.

**А) Охарактеризуйте следующие положения с точки зрения развиваемого подхода к языку (синхронный / диахронный):**

В-1. В названии листовенного дерева со светлым (белым) стволом в современных славянских и германских языках можно выявить некоторое сходство в последовательности звуков в составе корневой морфемы: русск. **берёза**, укр. **береза**, блр. **бяроза**, нем. (die) **Birke**, англ. **birch**, швед. **Björk**(en), норв. **björk**, датск. **birk** (en), литовск. **bėržas**, латышск. **berzs** (ср.: турецк. akağaç). Ученые-этимологи возводят эти звуковые сходства и подобия к индоевропейскому слову + bher – «белый, светлый».

В-2. В лексическом составе языка можно выделить отдельные группы лексики, относительно которых с уверенностью можно утверждать, что эти группы лексики в анализируемых языках являются исходными (= не представляют собой результат заимствования из других языков). Относительно таких групп гипотезы о родстве того или иного языка приобретают доказательную силу. К одной из таких групп относятся числительные (исторически счетные слова). Так, например, английское two, русское два, немецкое zwei, обнаруживают формальное и содержательное сходство, что позволяет признать, что эти формы восходят к одному корню и что сравниваемые языки в прошлом восходили к одному языку-основе.

В-3. Слово «сальный» («непристойный, грубый») заимствовано [русским языком](#) из французского (salle – «грязный»).

В-4. Чередование заднеязычных (г, к, х) с шипящими (ж, ш, ч) выполняет функцию приспособления основ к суффиксам (влаг + н = [влажный](#)). В настоящее время такое чередование на стыке основы и суффикса обязательно и не знает исключений.

В-5. В лингвистической науке синтаксис и семантика долгое время, до середины 20 века, изучались отдельно, существовало совершенно четкое разграничение: лексикология занималась семантической стороной языка, а грамматика (морфология и синтаксис) – формально-грамматическим аспектом. В современном языкознании произошло соединение семантики и синтаксиса: с одной стороны, в лексической семантике, в первую очередь в работах представителей московской семантической школы (, и др.), проявился интерес к синтаксису; с другой стороны – синтаксические единицы активно изучаются в семантическом аспекте (, , и др.).

В-6. В истории русского литературного языка происходили разнообразные процессы стилистического взаимодействия параллельных форм русских и югославянских, приводившие то к слиянию их в семантических системах однородных лексем, то к превращению в самостоятельные слова.

В-7. По своему грамматическому устройству [английский язык](#) относится к разряду аналитических языков: грамматические значения в нем выражаются при помощи служебных слов и отдельно от лексических. Так, чтобы сказать «Я писал», нужно употребить специализированный глагол to be, в форме прошедшего времени, а основной смысловой глагол write поставить в форму причастия настоящего времени I was writing.

В-8. Глаголы в форме прошедшего времени обладают категорией рода, поскольку в старославянском и древнерусском языках современные формы глаголов прошедшего времени были причастиями, а причастия, как известно, обладали и обладают категориями рода, числа и падежа.

В-9. Полные формы прилагательных в современном русском языке появились в результате развития категории определенности / неопределенности. Они образовывались от кратких прилагательных путем присоединения к последним указательного местоимения и, йа, йе. Например, И. п. ед. ч прилагательных ж. р. красива+йа=красивая и т. п. В результате развития языка категория определенности / неопределенности была утрачена вместе с тем утратилось и содержательное противопоставление названных форм прилагательных.

В-10. По назначению в языке морфемы делятся на два основных типа: корневые (корни) и аффиксальные (служебные, аффиксы). Они противопоставляются друг другу прежде всего по характеру выражаемого значения, по месту и функции в составе слова.

**Б) Сделайте вывод, о какой стороне речевой деятельности (языке или речи) говорится в следующих высказываниях. Свой ответ аргументируйте.**

В-1. «В системах форм слова, в их грамматических функциях, в их семантической природе особенно наглядно и резко отражаются различия между основными типами и классами слов».

В-2. «Большое место во фразеологическом составе русского литературного языка конца XVII- нач. XVIII в. занимают фразеологизмы с единым слитным значением, в образовании которых основную роль играет лексическое значение существительного».

В-3. «Немецкие глаголы, в зависимости от того, как образуются временные формы претерит и партицип II, делятся на слабые и сильные. Сильные глаголы при спряжении меняют корневой гласный».

В-4. «Построение предложения – один из самых важных, самых существенных элементов грамматического строя языка. Грамматические формы предложения и его членов специфичны для отдельного языка или группы родственных языков».

В-5. «По своему грамматическому устройству английский язык относится к разряду аналитических языков: грамматические значения в нем выражаются при помощи служебных слов и отдельно от лексических».

В-6. «В речи англичан мы можем обнаружить долгие и краткие гласные, причем, это соотношение (по долготе/краткости) оказывается значимым для различения смыслов. Иначе в русской речи: здесь способ произношения гласного (долгий или краткий) не имеет никакого значения».

В-7. «Язык его был странным и ломанным, более того, он не выговаривал несколько звуков».

В-8. «Маленькие дети часто говорят: копатка «лопатка», муфталин «нафталин», колоток «молоток», мазелин «вазелин», улиционер «милиционер», больмашина «бормашина» и т. п.».

В-9. «Словарный запас человека располагается в двух уровнях: активном и пассивном. Активное владение языком – это умение свободно использовать словарный запас, пассивное – это способность понимать значение слов».

В-10. «Родной язык – его словарный состав и грамматический строй – мы узнаем не из словарей и грамматик, а из конкретных высказываний, которые слышим и которые мы сами воспроизводим в живом общении с окружающими нас людьми».

**В) В какие парадигматические и синтагматические отношения вступают следующие русские слова?**

В-1. дом, быстрый;

В-2. дождь, первый;

В-3. машина, красивый;

В-4. тетрадь, высокий;

В-5. огонь, здоровый;

В-6. тьма, грустный;

В-7. дорога, дешевый;

В-8. мир, глупый;

В-9. друг, страшный;

В-10. радость, искренний.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

### **Контрольная работа**

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

#### **Критерии оценки :**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### **Групповой опрос**

1. Формы существования языка. Устная и письменная формы. Литературный язык. Территориально ограниченные формы существования языка (диалекты, ареальные языки). Социально ограниченные формы существования языка.
2. Язык и другие системы передачи информации. Невербальные средства передачи информации. Искусственные системы передачи информации. Отличие естественного языка от других знаковых систем.
3. Возникновение, эволюция и развитие языка.
4. Язык и мышление. Философские концепции соотношения языка и мышления.
5. Знаковый аспект языка. Из истории разработки проблемы знаковости языка. Типология знаков.
6. Системный аспект языка. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира. О терминах система и структура.

- 7.. Язык и речь. Речевая деятельность. Понятие речевой деятельности. Порождение и восприятие речи.
8. Язык и общество. Из истории изучения связи языка и общества. Влияние на язык социальной системы общества.
1. Формы существования языка. Устная и письменная формы. Литературный язык. Территориально ограниченные формы существования языка (диалекты, ареальные языки). Социально ограниченные формы существования языка.
  2. Язык и другие системы передачи информации. Невербальные средства передачи информации. Искусственные системы передачи информации. Отличие естественного языка от других знаковых систем.
  3. Возникновение, эволюция и развитие языка.
  4. Язык и мышление. Философские концепции соотношения языка и мышления.
  5. Знаковый аспект языка. Из истории разработки проблемы знаковости языка. Типология знаков.
  6. Системный аспект языка. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира. О терминах система и структура.
- 7.. Язык и речь. Речевая деятельность. Понятие речевой деятельности. Порождение и восприятие речи.
8. Язык и общество. Из истории изучения связи языка и общества. Влияние на язык социальной системы общества.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

### **Групповой опрос.**

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

#### **Критерии оценки:**

- на "отлично" оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
- на "хорошо" оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
- на "удовлетворительно" оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
- на "неудовлетворительно" оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не

четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Письменный ответ

Вопросы для обсуждения

1. Как Ф. де Соссюр понимал природу знака?
2. Что изучает семиотика?
3. Что такое знак? Каковы его основные признаки?
4. Что такое знаковая ситуация? Почему не может быть системы, содержащей один знак?
5. В чем состоит своеобразие знаковой системы языка?
6. Как определяется сущность знака в билатеральной и унилатеральной концепции?
7. Почему нельзя отождествлять слово и знак?
8. В чем заключается принцип асимметрии языкового знака? Приведите пример асимметрии между планом выражения (лексемой) слова и планом содержания (семемой) .
9. Чем объясняется, что знаков в языке меньше, чем значений?
10. Как соотносятся лингвистика и семиотика?
11. В чем особенность слова как знака?
12. Что изучают паралингвистика и паракинесика?

Задания

1. Какое свойство языкового знака видно при сопоставлении слов: рус. часы, укр. годинник, англ. clock и watch, фр. montre, pendule, horloge? 2.

О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов: ключ (родник) – ключ (дверной), соль (приправа) – соль (нота)?

3. Какое свойство языкового знака пытаются преодолеть дети, когда придумывают свои варианты для существующих в языке слов: копатка (лопатка), мазелин (вазелин), пальчатки (перчатки), улиционер (милиционер)?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа.

### Письменный ответ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

#### Критерии оценки:

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из

наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

#### 1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

2. Предмет общего языкознания. Связь общего языкознания с другими наука-ми.
3. Язык как знаковая система. Виды знаковых систем и основные свойства знака
4. Понятие языкового уровня. Иерархические отношения в структуре языка.
5. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Ф. де Соссюра.
6. Психолингвистика как наука, ее предмет, задачи.
7. Коммуникативный аспект предложения
8. Язык, речь и речевая деятельность в концепции Л.В. Щербы.
9. Понятие морфемы. Принципы выделения морфемы. Классификация мор-фем.
10. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике
11. Вопрос о слабой фонетической позиции в интерпретации МФШ и ЛФШ.
12. Когнитивная лингвистика. Когнитивная функция языка.
13. Понятие фонемы. Система фонем русского языка.
14. Система языка. Предельные и непредельные единицы языка.
15. Сочинительные и подчинительные связи в языке
16. Различные трактовки терминов «концепт» и «понятие»
17. Лексическое значение и его типы. Сема как единица смысла.
18. Основные понятия когнитивной семантики: концептуальная картина мира.
19. Проблема соотношения языка и мышления. Гипотеза
20. лингвистической относительности.
21. Общие предпосылки возникновения человеческой речи. Проблема
22. доязыкового мышления (Н. Хомский).
23. Термин «концепт» трактовках различных исследователей.
24. Принципы классификации слов по частям речи. Л.В. Щерба о частях речи.
25. Морфологическая классификация языков.
26. Грамматическое значение и способы его выражения.
27. Типологическая классификация языков мира
28. Сущность и функции языка
29. Язык как универсальная коммуникативная система. Особенности язы-
30. ка животных. Искусственные знаковые системы
31. Теория оппозиций и ее значение для исследователей. Принципы
32. Грамматика Пор-Рояля.
33. Лингва франка, пиджины, койне, креольские языки.
34. Язык и общество. Взаимодействие языка и общества. Формы существова-ния языка

Образец экзаменационного билета

|   |  |
|---|--|
| МИНОБРНАУКИ РФ<br>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»<br>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ<br>Кафедра филологии |  |
| Дисциплина: Общее языкознание<br>очная форма обучения<br>5 курс 9 семестр   | Курсовые экзамены 20__-20__ г.<br>Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Профиль: Русский язык и литература, русский язык как иностранный |
| <b>Экзаменационный билет № 1</b><br>1. Предмет общего языкознания. Связь общего языкознания с другими наука-ми.<br>2. Выполнить разбор  |  |
| Дата утверждения: __.__.____  | Заведующий кафедрой<br>_____   |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

**Экзамен (ОЗО)**

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **оценка "удовлетворительно"** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**1.3. Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1  | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2  |   | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3  |   |   | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4  |   |   |   | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5  |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6  |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7  |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 |
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Введение в языкознание : Основы фонетики-фонологии. Грамматика : учеб.пособие для студ.вузов,обуч. по направ. 520300 и спец.021700-"Филология" / В. А. Кочергина ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд.,испр. — Москва : URSS: Книжный дом "Либроком", 2012 .— 269с.

#### Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2017. - 412 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий  | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Аудитория 13(БФ)  | Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации             | Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе.<br>Программное обеспечение<br>1. Office Professional Plus  |
| Аудитория 2(БФ)   | Для хранения оборудования  | Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet rro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom.  |
| Аудитория 28(БФ)  | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Проектор beng mx 511, интерактивная доска 80 igboard ps s080, учебная мебель, доска.  |
| Аудитория 2а(БФ)  | Для самостоятельной работы   | Доска, учебная мебель.  |
| Аудитория 420(ФМ)   | Для самостоятельной работы   | Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы.<br>Программное обеспечение<br>1. Office Professional Plus<br>2. Windows<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 9(БФ)   | Лекционная, Семинарская, Для   | Учебная мебель, проектор acer\  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | консультаций, Для контроля и аттестации | arm media projector-4\vjybnjh - svga card (15m-15m) 10м, доска , экран cactus wallscreen cs-psw. |
|--|---|--|