

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:13:04
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Профессиональная деятельность в сфере социальной работы
Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа с различными группами населения

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. соц.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Шайдукова Л.Д.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Шайдукова Л.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Представление результатов профессиональной деятельности	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать способы систематизации и представления результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов, публичного выступления, публикаций	Знать способы систематизации и представления результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; знать способы представления результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в форме публичного выступления, публикаций
		ОПК-3.2. Уметь систематизировать и представлять результаты профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; представлять результаты научно-исследовательской и практической деятельности в форме публичного выступления, публикаций	Уметь систематизировать и представлять результаты профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; уметь представлять результаты профессиональной и научно-исследовательской деятельности в форме публичного выступления, публикаций
		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками	Владеть опытом и навыками

		<p>систематизации и представления результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в форме публичного выступления, публикаций</p>	<p>систематизации и представления результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; владеть опытом и навыками представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в форме публичного выступления, публикаций</p>
<p>Разработка и реализация профессионального инструментария</p>	<p>Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4);</p>	<p>ОПК-4.1. Знать способы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знать способы разработки, внедрения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
		<p>ОПК-4.2. Уметь разрабатывать, внедрять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; контролировать, оценивать и корректировать реализацию методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Уметь разрабатывать, внедрять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
		<p>ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками разработки, внедрения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере</p>	<p>Владеть опытом и навыками разработки, внедрения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере</p>

		социальной работы; контроля, оценки и корректировки реализации методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	социальной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);	УК-6.1. Знать теоретико-методологические основы самооценки, совершенствования собственной деятельности	Знать теоретико-методологические основы самооценки и совершенствования собственной деятельности
		УК-6.2. Уметь осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Уметь осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
		УК-6.3. Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная деятельность в сфере социальной работы» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области сущности и специфики осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, её результатов, способов профессионального саморазвития.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Профессиональная деятельность в сфере социальной работы» на ____1
семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48.2
лекций	20
практических/ семинарских	28
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	59.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:
Дифзачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
1 курс / 1 семестр								
1	Социальная работа как общественный феномен и вид социальной деятельности							
1.1	<p>Социальная работа как особый вид практической деятельности. Системный характер социальной работы.</p> <p>Социальная работа как специфический вид практической деятельности и ее основные компоненты. Общая характеристика объектов социальной работы. Субъекты социальной работы. Человек как объект и субъект социальной работы: диалектика субъектно-объектных отношений. Взаимосвязь социальной</p>	2	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Тестирование, Семинар

	работы с другими социальным системами.							
1.2	Социальная работа как наука и учебная деятельность Актуальность проблем социальной работы на современно этапе развития российского общества. Социальная работа как наука. Социальная работа как учебная деятельность. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими отраслями науки.	2	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 3	Конспект, Реферат	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
2	Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. Роль самооценки для специалиста по социальной работе							
2.1	Профессионально-личностный портрет социального работника. Программа профессионального личностного роста. Квалификационная характеристика социального работника. Личностная характеристика социального работника. Этический кодекс социального работника. Этические принципы социальной работы. Программа профессионального личностного роста. Роль самооценки в профессиональном росте специалиста	2	4		7.8	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Семинар
2.2	Предметная и профессиональная специализация социальных работников	2	2		4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Семинар

	Специализации социального работника (социальный работник семейного профиля, специалист по социальной работе с детьми и молодежью, специалист по организации культурного досуга, социальный работник – геронтолог и т.д.).							
2.3	<p>Профессиональные противопоказания в социальной работе. Профилактика профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».</p> <p>Профессиональные противопоказания в социальной работе. Профессионально-личностное развитие социального работника. Основные симптомы синдрома выгорания. Лечение и профилактика синдрома эмоционального выгорания.</p>	4	6		10	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект, Письменный ответ	Семинар, Кейс-задания
2.4	<p>Основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Методы социальной работы. Приемы, применяемые специалистами по социальной работе в своей профессиональной деятельности.</p>	2	2		4	Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар
3	Обучение и подготовка кадров в области социальной работы							
3.1	Сферы профессиональной деятельности социального работника в различных сферах жизнедеятельности.	2	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект, Эссе	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	Многообразие учреждений социальной помощи. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе культурно - досуговой деятельности.							
3.2	Система профессиональной подготовки социальных работников в России и за рубежом. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных работников в России. Ступени профессиональной подготовки социальных работников. Профессиональная подготовка социальных работников в средних специальных учебных заведениях. Профессиональная подготовка социальных работников в высших учебных заведениях. Переподготовка и повышение квалификации социальных работников. Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.	4	4		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Письменный ответ, Конспект	Семинар, Тестирование, Реферат
4	Дифференцированный зачет			1	0.2			
Итого по 1 курсу 1 семестру		20	28	1	60			
Итого по дисциплине		20	28	1	60			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать способы систематизации и представления результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов, публичного выступления, публикаций	Знать способы систематизации и представления результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; знать способы представления результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в форме публичного выступления, публикаций	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь систематизировать и представлять результаты профессиональной и научно-исследовательской	Уметь систематизировать и представлять результаты профессиональной и научно-исследовательской деятельности в	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; представлять результаты научно-исследовательской и практической деятельности в форме публичного выступления, публикаций	сфере социальной работы в форме отчетов; уметь представлять результаты профессиональной и научно-исследовательской деятельности в форме публичного выступления, публикаций				
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками систематизации и представления результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в форме публичного выступления, публикаций	Владеть опытом и навыками систематизации и представления результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; владеть опытом и навыками представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в форме публичного выступления, публикаций	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Знать способы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать способы разработки, внедрения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-4.2. Уметь разрабатывать, внедрять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; контролировать, оценивать и корректировать реализацию методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь разрабатывать, внедрять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками	Владеть опытом и навыками разработки,	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

разработки, внедрения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; контроля, оценки и корректировки реализации методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	внедрения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-6.1. Знать теоретико-методологические основы самооценки, совершенствования собственной деятельности	Знать теоретико-методологические основы самооценки и совершенствования собственной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-6.2. Уметь осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее	Уметь осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

совершенствов ания, планировать самостоятельн ую деятельность в решении профессиональ ных задач	совершенствов ания, планировать самостоятельн ую деятельность в решении профессиональ ных задач				
УК-6.3. Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствов ания на основе самооценки	Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствов ания на основе самооценки	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать способы систематизации и представления результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов, публичного выступления, публикаций	Знать способы систематизации и представления результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; знать способы представления результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в форме публичного выступления, публикаций	Конспект, Реферат, Семинар, Тестирование, Письменный ответ, Эссе
ОПК-3.2. Уметь систематизировать и	Уметь систематизировать и представлять результаты	Письменный ответ, Тестирование

представлять результаты профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; представлять результаты научно-исследовательской и практической деятельности в форме публичного выступления, публикаций	профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; уметь представлять результаты профессиональной и научно-исследовательской деятельности в форме публичного выступления, публикаций	
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками систематизации и представления результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в форме публичного выступления, публикаций	Владеть опытом и навыками систематизации и представления результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; владеть опытом и навыками представления результатов научно-исследовательской и практической деятельности в форме публичного выступления, публикаций	Кейс-задания, Тестирование
ОПК-4.1. Знать способы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать способы разработки, внедрения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Письменный ответ, Эссе, Реферат, Семинар, Конспект
ОПК-4.2. Уметь разрабатывать, внедрять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; контролировать, оценивать и корректировать реализацию методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь разрабатывать, внедрять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Тестирование, Письменный ответ
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками разработки, внедрения методов и приемов осуществления	Владеть опытом и навыками разработки, внедрения методов и приемов осуществления профессиональной	Тестирование, Кейс-задания

профессиональной деятельности в сфере социальной работы; контроля, оценки и корректировки реализации методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	деятельности в сфере социальной работы	
УК-6.1. Знать теоретико-методологические основы самооценки, совершенствования собственной деятельности	Знать теоретико-методологические основы самооценки и совершенствования собственной деятельности	Реферат, Семинар, Письменный ответ, Тестирование, Эссе
УК-6.2. Уметь осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Уметь осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Письменный ответ, Тестирование
УК-6.3. Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Кейс-задания, Тестирование

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Родовая модель помощи, существовавшая в Египте:

- 1) маат
- 2) филантропия
- 3) минка
- 4) приймачество

2. Первые курсы обучения социальных работников в США организовала:

- 1) М.Ричмонд
- 2) Е. Фрай

- 3) Дж.Адамс
- 4) Ж. Шверин
3. Первый факультет социальной работы был открыт в:
 - 1) США
 - 2) Великобритании
 - 3) Франции
 - 4) Германии
4. Методы и технологию социальной работы М. Ричмонд рассмотрела в книге:
 - 1) «Дружеский визит к беднякам»
 - 2) «Опыты»
 - 3) «Материнская школа»
 - 4) «Прогулки одинокого мечтателя»
5. Первый факультет социальной работы был открыт в Колумбийском университете в:
 - 1) 1898 г.
 - 2) 1998 г.
 - 3) 1896 г.
 - 4) 1991 г.
6. Институт подготовки социальных работников в Амстердаме был создан в:
 - 1) 1899 г.
 - 2) 1998 г.
 - 3) 1897 г.
 - 4) 1990 г.
7. В 1905 году была создана:
 - 1) первая христианская социальная женская школа
 - 2) Немецкая академия женской социальной и педагогической работы
 - 3) социальная академия
 - 4) гимназия социальной работы
8. Институт по подготовке социальных работников в России был основан в:
 - 1) 1991 г.
 - 2) 1994 г.
 - 3) 1989 г.
 - 4) 1992 г.
9. Основатель ассоциации социальных работников в России:
 - 1) В.И. Жуков
 - 2) П.Д. Павленок
 - 3) А.М. Панов
 - 4) В.Г. Бочарова
10. Процесс и результат процесса, в котором социальные действия становятся упорядоченными в устойчивые социально-структурные особенности - ###
 - 1) инициация
 - 2) институционализация
 - 3) инногурация
 - 4) интериоризация

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- 2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- до 1 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. На имя директора комплексного центра социального обслуживания населения города Б. поступило письмо от пенсионерки Барановой У.А., которая обвиняла социального работника Некрасову А.П. в вымогательстве денег и недобросовестном выполнении своих должностных обязанностей. «На мою просьбу перекопать огород, - пишет пенсионерка, – Н.. ответила, что это не входит в ее обязанности и предложила мне выполнить данную работу за отдельную плату».
1. Справедливым ли является обвинение пенсионерки?
2. Входит ли копка огорода в перечень бесплатных услуг, предоставляемых социальными работниками?
3. В соответствии, с каким документом определяются обязанности социального работника?

2) Во время очередного посещения клиента на дому, социальный работник отказался от предложения выпить чай, чем серьезно обидел клиента. Клиент объяснил отказ социального работника брезгливостью.

1. Правильно ли интерпретировал действия социального работника клиент?
2. Чем руководствовался социальный работник, отказывая клиенту?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

1. Выполните творческую работу (в форме педагогического сочинения, сочинения - размышления, рассказа и пр.) на тему: "Роль социальной работы в обществе". Обоснуйте свой выбор.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом эссе максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли студент по заданном теме, умеет ли он субъективно оценивать и оригинально освещать материал; способен ли он размышлять по поводу выделенной проблемы, обосновывать ее, приводя аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, давать оценочные суждения; сохраняется ли в тексте внутренне смысловое единство.

Критерии оценки (в баллах):

- **3 балла** выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- **2 балла** выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески, относительно в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- **1 балла** выставляется студенту, если в эссе студент полно, не всегда творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет ли субъективно оценивать и не оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- **0 балла** выставляется студенту, если в эссе студент полно, не творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, не умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте практически не отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, не даются оценочные суждения; в тексте не сохраняется внутренне смысловое единство.

Конспект

1. На имя директора комплексного центра социального обслуживания населения города Б. поступило письмо от пенсионерки Барановой У.А., которая обвиняла социального работника Некрасову А.П. в вымогательстве денег и недобросовестном выполнении своих должностных обязанностей. «На мою просьбу перекопать огород, - пишет пенсионерка, – Н.. ответила, что это не входит в ее обязанности и предложила мне выполнить данную работу за отдельную плату».
1. Справедливым ли является обвинение пенсионерки?
2. Входит ли копка огорода в перечень бесплатных услуг, предоставляемых социальными работниками?
3. В соответствии, с каким документом определяются обязанности социального работника?

2) Во время очередного посещения клиента на дому, социальный работник отказался от предложения выпить чай, чем серьезно обидел клиента. Клиент объяснил отказ социального работника брезгливостью.

1. Правильно ли интерпретировал действия социального работника клиент?
2. Чем руководствовался социальный работник, отказывая клиенту?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 1 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Вопросы для семинаров

Занятие 1: Становление социальной работы

1. Истоки зарождения социальной работы.
2. Становление социальной работы в России и за рубежом.
3. Социальная работа в глобальном мире.
4. Глобальный мир как контекст социальной работы.
5. Значимость профессии социальная работа в современном мире.

Занятие 2. Структура социальной работы

1. Социальная работа как общественное явление.
2. Социальная работа как вид практической деятельности.
3. Социальная работа как наука и учебный предмет.
4. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.

Занятие 3: Профессионально-личностный портрет социального работника

1. Квалификационная характеристика социального работника.
2. Знания и умения социального работника.
3. Функции социального работника.
4. Права и обязанности социального работника.

5. Личностная характеристика социального работника.

Занятие 4. Специализации социального работника

1. Профессиональные роли социального работника.
2. Специализации социального работника (социальный работник семейного профиля, специалист по социальной работе с детьми и молодежью, специалист по организации культурного досуга, социальный работник – геронтолог и т.д.).

Занятие 5. Профессиональные противопоказания в социальной работе

1. Профессиональные противопоказания в социальной работе. Профессионально-личностное развитие социального работника.
2. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика.
3. Основные симптомы синдрома выгорания.
4. Лечение и профилактика синдрома эмоционального выгорания.

Занятие 6. Сферы профессиональной деятельности социального работника в различных сферах жизнедеятельности

1. Многообразие учреждений социальной помощи.
2. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
3. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии.
4. Социальная работа в системе образования.
5. Социальная работа в системе культурно - досуговой деятельности.

Занятие 7. Система профессиональной подготовки социальных работников

1. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных работников в России.
2. Ступени профессиональной подготовки социальных работников.
3. Профессиональная подготовка социальных работников в средних специальных учебных заведениях.
4. Профессиональная подготовка социальных работников в высших учебных заведениях.
5. Переподготовка и повышение квалификации социальных работников.
6. Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах)

- 3 балла выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 2 балла выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий сравнительно четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний.
- 1 балл выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отвечает неправильно, содержание ответа не соответствует вопросу.

Письменный ответ

1.Выполните творческую работу (в форме сочинения, сочинения - размышления, рассказа и пр.) на тему: "Какую специализацию социального работника я бы выбрал". Обоснуйте свой выбор. Отрадите, почему именно эту специализацию социального работника вы решили выбрать.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах):

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

- 1.Социальная работа – социально значимая профессия современности.
- 2.Основные этапы исторического развития социальной работы за рубежом.
- 3.Основные этапы исторического развития социальной работы в России.
- 4.Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).
- 5.Социальная работа как профессиональная деятельность. Понятийная характеристика социальной работы как деятельности.
- 6.Категории социальной. Объект и субъект социальной работы.
- 7.Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному работнику.
- 8.Функции и роли социального работника.
9. Специализации в работе социального работника.
- 10.Показатели профессионализма социального работника.
- 11.Профессиональное мастерство как составная часть профессионализма социального работника.

12. Коммуникация в деятельности социального работника
13. Профессиональная этика социального работника. Основные проблемы профессиональной этики социального работника.
14. Сущность и причины профессиональных рисков в социальной работе.
15. Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми.
16. Социальная работа с безработными гражданами.
17. Социальная работа с инвалидами.
18. Социальная работа с осужденными.
19. Социальная работа в сфере досуга населения.
20. Социальная работа в сфере социального обслуживания.
21. Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.
22. Особенности подготовки социальных работников в России.
23. Социальная работа в сфере здравоохранения.
24. Роль социальной работы в системе образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 3 баллов** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на 2 балла** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на 1 балла** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 1 семестр

1. Социальная работа как общественное явление.
2. Социальная работа как особый вид практической деятельности.
3. Социальная работа как наука и учебная деятельность
4. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
5. Квалификационная характеристика социального работника. Знания и умения социального работника.

6. Функции социального работника.
7. Права и обязанности социального работника.
8. Профессиональные роли социального работника (определитель клиента, брокер, буфер, адвокат).
9. Профессиональные роли социального работника (оцениватель, мобилизатор, учитель, корректор поведения).
10. Профессиональные роли социального работника (консультант, проектант сообществ, менеджер информации, администратор, практик).
11. Специализации социального работника (социальный работник семейного профиля, специалист по социальной работе с детьми и молодежью).
12. Специализации социального работника (специалист по организации культурного досуга, социальный работник – геронтолог).
13. Специализации социального работника (специалист по социальной работе или административный социальный работник).
14. Профессионально значимые качества социального работника.
15. Профессионально-личностное развитие социального работника.
16. Профессионализм социального работника. Составляющие профессионализма социального работника.
17. Этический кодекс социального работника.
18. Этические принципы социальной работы.
19. Проблема профессиональных рисков в социальной работе. Основные симптомы синдрома выгорания. Лечение и профилактика синдрома эмоционального выгорания.
20. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
21. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии.
22. Социальная работа в системе образования.
23. Социальный работник и социальный педагог: суть, сходства и различия профессий.
24. Социальная работа в пенитенциарной системе.
25. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
26. [Обучение и подготовка кадров в области социальной работы](#)
27. Супервизия как инструмент практической подготовки специалистов по социальной работе

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

Описание методики оценивания выполнения дифференцированного зачета: при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки: Если студентом набраны в течение семестра определенное количество баллов, то зачет проставляется автоматически. Критерии оценивания, приведены ниже.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 222 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93487>.
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 592 с. <https://e.lanbook.com/book/93386>.

Дополнительная литература

1. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9349>
3. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93508>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [сайт]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
2. Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, кyосepa km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мyльтипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мyльтипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для	Учебно-наглядные пособия ,

	консультаций	доска классная, учебная мебель, мультимедиа проектор panasonic pt-lb180ntexg, 32 00ansi(2, 95 кг)- переносной, учебно-методическая литература.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, МФУ куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus