Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:29:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой *подписано ЭЦП* /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК социально-гуманитарного факультета
подписано ЭЦП /Салина А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения

Профессиональная этика
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. п.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	*подписано ЭЦП* /Хамидуллина Л.К. (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Хамидуллина Л.К._____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....19
4.3. Рейтинг-план дисциплины 27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы	Знает социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного

		межкультурного взаимодействия	взаимодействия
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеет навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные

	основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ценности	ценности
		ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях
		ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с

		нормами профессиональной этики	нормами профессиональной этики

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на __2__ курсе в ___3___ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о нравственных отношениях, освоение новых образовательных методик в сфере этического образования, уяснение студентами нравственной ценности выбранной профессии; развитие у обучаемых профессионально-нравственной культуры, нравственного самосознания, а также любви к выбранной профессии; пр ивитие чувства профессионального долга и моральной ответственности перед обществом и своей совестью; формирование направленности на профессионально-созидательную деятельность как нравственного основания регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Профессиональная этика» на ___3___ семестр
___очная___
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:
Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СРС			
2 курс / 3 семестр								
1	Теоретико-методологические основы профессиональной этики. Этика как часть философской науки. Предмет, содержание, задачи профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Категории профессиональной этики: мораль, нравственность, профессиональный авторитет, профессиональный долг, профессиональная честь, справедливость и др.	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос
2	Возникновение и развитие этики. Этика античного мира (Сократ, Платон, Аристотель). Этика Древнего Востока	2	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос

	(конфуцианство. даосизм. Буддизм). Этика Средневековья (Августин, Фома Аквинский). Этика эпохи Возрождения и Просвещения (Т. Кампанелла. Т. Мор, Т. Гоббс, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, и др.). Современная этика в контексте педагогических учений.							
3	Специфика деятельности педагога и основы педагогической этики. Нравственная культура педагога. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Возможности творчества в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы. Нравственные идеалы и ценности педагога. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога.	2	6		6	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос
4	Этика отношений в системах "педагог - ребенок", «педагог-педагог», «педагог-родители». Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с учащимися. "Открытые" проблемы в системе отношений "педагог - ребенок". Специфика взаимоотношений в	4	6		8	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование

	педагогическом коллективе. Взаимоотношения педагога с родителями. Виды профессионально-нравственной деформации личности педагога. Причины профессионально-нравственной деформации личности педагога.							
5	Этикет в профессиональной культуре педагога. Понятие и предназначение этикета. Этикет: исторические корни и современный смысл. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы. Культура речи и речевой этикет. Этикет делового общения. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.	2	4		7.8	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос
6	Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей. Этика любви Иисуса Христа и христианской религии. Этико-нормативная программа религии Мухаммеда и ислама. Характеристика учения Будды. Этические постулаты иудаизма. Характеристика учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» .		2		6	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос
7	Зачет			1	0.2			

Итого по 2 курсу 3 семестру	12	22	1	38			
Итого по дисциплине	12	22	1	38			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики		

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования	Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания		

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательн	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ых отношений в рамках реализации образовательных программ		

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знает социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и	Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие		
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеет навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Групповой опрос
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Тестирование, Групповой опрос
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Тестирование
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Конспект
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Групповой опрос
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Групповой опрос
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных	Групповой опрос

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Тестирование
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Групповой опрос
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знает социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Групповой опрос
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Умеет учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Групповой опрос
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеет навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Групповой опрос

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Наука о закономерностях развития, саморазвития и самореализации
нравственной культуры педагога – это…
а) педагогика
б) социология
в) этика
г) эстетика

К основным понятиям этики относятся…
а) воспитанность
б) мораль
в) нравственная культура
г) поведение

Один из способов внутренней регуляции действий человека в обществе – это…
а) закон
б) кодекс
в) нравственность
г) правила внутреннего распорядка в организации

Соотнесите аспекты морали с их сущностью:
1 биологические
2 социальные
3 философские
4 педагогические
а) проблемы морали рассматриваются с позиций смысла жизни, предназначения человека
б) процесс образования, воспитания рассматривается с точки зрения их влияния на развитие нравственной культуры
в) общественная сущность нравственных норм
г) биогенетическое происхождение нравственных норм

Соотнесите определения функций этики с их сущностью…
1 описательная
2 объяснительная
3 предписывающая
а) разъясняет сущность структуры духовно-нравственной культуры учителя

б) раскрывает нравственно-личностные качества педагога
в) предписывает правила нравственной деятельности педагога
г) прогнозирует педагогически целесообразные стратегии профессиональной деятельности
Соотнесите функции нравственной культуры педагога с их характеристиками:
1 аксиологическая
2 гуманистическая
3 регулятивная
4 профессиональная
а) трансляция нравственной культуры педагога в нравственную культуру учащихся
б) нравственные ценности и идеалы, служащие ориентирами в ситуации нравственного выбора
в) отражает степень приверженности педагога к гуманным принципам, идеалам
г) нравственная деятельность осуществляется на основе саморегуляции личности с опорой на нравственные критерии
д) самопознание и осознание педагогом своих нравственных достоинств и недостатков

Установите соответствие между уровнями культуры педагогического общения и их характеристиками:
1 нормативно-монологический уровень
2 креативно-диалогический
3 эмпатийно-рефлексирующий
а) способность говорить и одновременно слушать и слышать собеседника, мысленно вставать на его сторону
б) активный диалог с детьми на любые темы
в) стремление к монологическим нравоучительным высказываниям

Соотнесите закономерности нравственного саморазвития с правилами:
1 Движение к высоконравственной цели возможно осуществить высоконравственными средствами
2 Осуществляя постоянный самоконтроль своего поведения, не допуская безнравственных поступков и компромиссов, личность испытывает самоуважение и осуществляет свое нравственное саморазвитие
3 Чем авторитетнее для воспитанника личность другого, тем выше на него ее влияние
а) с кем поведешься, от того и наберешься
б) уметь сказать «нет!» безнравственным поступкам и компромиссам
в) к праведной цели праведными средствами

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Конспект

Патриотизм как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.

Социальная солидарность как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Гражданственность как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Семья как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Труд и творчество как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Наука как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Традиционные российские религии как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Искусство и литература как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Природа как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.
Человечество как базовая национальная ценность согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Данилюка А.Я, Кондакова А.М., Тишкова В.А.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

на "отлично" оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

на "хорошо" оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
на "удовлетворительно" оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
на "неудовлетворительно" оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Групповой опрос

1. Что является предметом профессиональной этики?
2. Каково место профессиональной этики в системе этических знаний?
3. В чем проявляются взаимосвязи науки «Профессиональной этики» с другими науками?
4. Какова общественная и научная значимость профессиональной этики как науки?

1. Понятие мораль, этика, профессиональная мораль.2. Специфика профессиональной морали педагогического сообщества.3. Нравственные представления в профессиональном сознании педагогического сообщества.4. Взаимодействие профессионального сознания группы и индивидуального сознания педагога.5. Основные этические парадигмы в педагогике.6. Базовые профессионально-этические принципы в педагогической деятельности.7. Основные этические документы в сфере педагогики.8. Предмет регулирования профессиональной этики педагога.9. Этические проблемы современной педагогической практики.10. Нарушения профессиональной этики педагога.11. Принципы и способы разрешения этических дилемм.
1. Понятие мораль, этика, профессиональная мораль.2. Специфика профессиональной морали педагогического сообщества.3. Нравственные представления в профессиональном сознании педагогического сообщества.4. Взаимодействие профессионального сознания группы и индивидуального сознания педагога.5. Основные этические парадигмы в педагогике.6. Базовые профессионально-этические принципы в педагогической деятельности.7. Основные этические документы в сфере педагогики.8. Предмет регулирования профессиональной этики педагога.9. Этические проблемы современной педагогической практики.10. Нарушения профессиональной этики педагога.11. Принципы и способы разрешения этических дилемм.
Соотнесите количество нравственных заповедей в разных религиях:
1 христианство
2 ислам
3 буддизм
а) 5 «столпов»
б) 10 заповедей
в) 5 нравственных заповедей
г) «10 добрых дел»

Соотнесите главные добродетели в религиях:
1 ислам
2 христианство
3 буддизм
а) любовь к ближнему
б) стремление к равновесию, мера в соотношении природы и культуры
в) одно из величайших благодеяний – накормить голодного

Специфика педагогической деятельности.
Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
Полифункциональный характер педагогической деятельности.
Возможности творчества в педагогической деятельности.
Моральные нормы отношения педагога к своему труду.
Проблема соответствия педагога требованиям современной школы. Нравственные идеалы и ценности педагога.
Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога.
Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с учащимися.
"Открытые" проблемы в системе отношений "педагог - ребенок".
Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.
Взаимоотношения педагога с родителями.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения владения этическими нормами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ . "Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты".
Этика античного мира (Сократ, Платон, Аристотель). Этика Древнего Востока (конфуцианство. даосизм. Буддизм). Этика Средневековья (Августин, Фома Аквинский). Этика эпохи Возрождения и Просвещения (Т. Кампанелла. Т. Мор, Т. Гоббс, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, и др.). Современная этика в контексте педагогических учений. Этика любви Иисуса Христа и христианской религии. Этико-нормативная программа религии Мухаммеда и ислама. Характеристика учения Будды. Этические постулаты иудаизма. Характеристика учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики».
Проанализируйте педагогическую ситуацию. Как поступить классному руководителю? " Пришла в школу к классному руководителю мама ученика , которая не довольна организацией дежурства в классе. У них в семье согласно традициям не принято мужчине заниматься женским трудом, например, мыть полы. Почему по её словам заставляют сына в школе заниматься уборкой?"

- В классе ребята выступают против мальчика из семьи эмигрантов. Как должен вести себя классный руководитель с точки зрения межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания выполнения группового опроса: при оценке ответа студента на вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки:
- "отлично" выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- "хорошо" выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;

- "удовлетворительно" выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, функции, основные методы исследования.
2. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
3. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы?
4. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка?
5. С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
6. Дайте определение сущности нравственного сознания учителя.
7. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?
8. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог?
9. Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
10. Раскройте этические принципы педагогического общения.
11. Проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
12. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка?
13. Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?
14. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения?
15. Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?
16. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения?
17. По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
18. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога.
19. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
20. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт».
21. Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?
22. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?
23. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?
24. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете?
25. Что не обходимо знать современному учителю в области культуры речи?
26. Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?
27. Дайте определение понятию «этика делового общения».

28. Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
29. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива?
30. Соблюдение каких этических норм позволит директору школы, завучу сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?
31. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего учителя?
32. Какие профессионально-значимые качества личности учителя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?
33. Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
34. Дайте определения понятия «поступок».
35. В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?
36. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности?
37. Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачёта

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
- **«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4

8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Одинцова О.В. Профессиональная этика : учеб. для для студ. у / О. В. Одинцова .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 143 с.
2. Профессионально-этические основы социальной работы : Учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. и спец. "Соц. работа" / Г. П. Медведева .— М. : Академия, 2007 .— 270 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3200-9 : 230 р. 00 к. — 253 р. 00 к.
3. Этические основы социальной работы : учеб. для бакалавров / И. В. Наместникова .— Москва : Юрайт, 2012 .— 367 с. — (Бакалавр) .— ISBN 978-5-9916-1694-2 : 310 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Профессионально-этические основы социальной работы : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа" / М. Н. Коныгина, Е. Б. Горлова ; ГОУ ВПО, "СевероКавказский гос. техн. ун-т" .— М. : Культура: Академический Проект, 2009 .— 187 с. — (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus) .— ISBN 978-5-8291-1032-1 : 158 р. 00 к. — ISBN 978-5-902767-40-4 : 231 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/

2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Windows
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Интерактивная доска classic solution cs-ir -85ten, проектор benq, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 17б(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Плазменный телевизор lg 60 pv, учебная мебель, доска.
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор beng mx 511, интерактивная доска 80 igboard ps s080, учебная мебель, доска.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus