

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:15:45  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Мониторинг в системе оценки образовательных программ и процессов  
*Обязательная часть*

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 *Магистратура\_Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Профессионально-педагогический инженер в образовательной деятельности

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. ф.-м.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Чудинов В.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Чудинов В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; программ преодоления трудностей в обучении	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, коррекции трудностей в обучении	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, коррекции трудностей в обучении

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Мониторинг в системе оценки образовательных программ и процессов» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5,6 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов магистратуры знаний организационных основ управленческой деятельности и практических умений мониторинга в системе оценки образовательных программ.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Мониторинг в системе оценки образовательных программ и процессов» на

5,6 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20.2
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	84
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Дифзачет 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
2 курс / 5 сессия								
1	Мониторинг как система и процесс							
1.1	<p>Сущность понятия "мониторинг".</p> <p>Понятие мониторинг. Объекты мониторинга. Цели и задачи мониторинга. Сферы применения мониторинга. Классификации систем мониторинга: 1) По областям применения (в экологии и биологии, медицине, экономике и бизнесе, в промышленности и образовании). 2) по средствам проведения (педагогический, психологический, социологический, медицинский, демографический). 3) По способам сбора информации</p>	2			10	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5</p>	<p>Конспект, Информационный поиск</p>	<p>Конспект, Групповой опрос</p>

	(непосредственное описание объектов без каких-либо измерений; физическое измерение параметров объектов; измерение параметров объекта проводится с использованием системы хорошо разработанных и общепринятых критериев или индикаторов; опосредованное измерение с привлечением технологий научного исследования, использованием особо оговоренных систем критериев и показателей)						
1.2	<p>Виды мониторинга</p> <p>Виды мониторинга социальных систем: информационный, базовый, проблемный, управленческий (имеет целью отслеживание и оценку эффективности, последствий и вторичных эффектов принятых решений). Виды мониторинга по основаниям экспертизы: динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный, безосновной. Виды мониторинга по уровням управления: школьный; районный; республиканский (региональный); всероссийский.</p>	2		10	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5</p>	Информационный поиск	Конспект, Групповой опрос
1.3	<p>Мониторинг и управление качеством образования</p> <p>Качество образования. Эффективность обучения и воспитания. Цели и задачи мониторинга в школе. Внутришкольный мониторинг и его составляющие. Дидактический мониторинг. Воспитательный мониторинг. Психолого-</p>	2		10	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5</p>	Информационный поиск	Конспект, Групповой опрос



	педагогический мониторинг. Медицинский мониторинг. Методы сбора и обработки информации: экспертный опрос; наблюдение; анализ документов; посещение уроков; контроль знаний, умений и навыков; анкетирование; тестирование; самооценка.						
Итого по 2 курсу 5 сессии		6		30			
2 курс / 6 сессия							
1	Организация мониторинга в современной образовательной организации						
1.1	<p>Этапы мониторинга</p> <p>Подготовительный этап: определение цели, объекта, направления исследования, критериев оценки. Основной (практический) этап. Методы сбора и систематизации информации: наблюдение, анализ документов, посещение и анализ уроков, контрольные срезы, анкетирование, тестирование, самооценка и т. д. Аналитический этап: обработка и анализ информации, выработка рекомендаций и управленческих решений. Оформление статистических данных.</p>	2		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3,5	Информационный поиск	Конспект, Групповой опрос
1.2	<p>Организация мониторинга в современной образовательной организации</p> <p>Принципы мониторинга: объективность информации, сравнимость данных, адекватность прогностичность целевого</p>	2		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Групповой опрос, Конспект

	<p>назначения. Долгосрочный мониторинг: отслеживание творческого уровня (количество медалистов, участие в олимпиадах всех уровней, участие в конференциях, дистанционных проектах, поступление выпускников в вузы и т. д.). Уровни текущего мониторинга: индивидуальный (персональный) и внутришкольный. Направления школьного мониторинга: 1. Отслеживание состояния обучения классов по показателям обученности (%), качества (%), коэффициент степени обученности. 2. Отслеживание результативности работы каждого обучающегося на основе карты достижений учащихся. Анализ успеваемости по количественным показателям. 3. Отслеживание качества освоения общеобразовательных программ и профильного обучения на основе входного, тематического, рубежного, итогового контроля.</p>						
1.3	<p>Деятельность внутришкольной службы мониторинга</p> <p>Эффективное информационное отражение состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности и прогнозирование развития как цель деятельности службы мониторинга. Предмет деятельности службы мониторинга: уровни обученности учащихся, характеристики прохождения программ, используемые методы обучения;</p>	2	8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,4</p>	Информационный поиск	Конспект, Групповой опрос	

	<p>ресурсы, используемые для достижения характеристик, соответствующих педагогическому идеалу выпускника, основной и средней школы; результаты (сопоставление, корреляция, зависимости) и оценка (определение эффективности и перспективности процесса, прогнозирование возможных рисков и ограничений) качества решаемых задач. Основные функции внутришкольной службы мониторинга: интегративная, диагностическая, экспертная, информационная, экспериментальная, образовательная. Основные направления деятельности службы мониторинга. Состав службы мониторинга. Структура и организация работы.</p>						
1.4	<p>Оценка качества образовательных программ в системе обеспечения качества школьного образования</p> <p>Понятие "основная образовательная программа". Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" об образовательных программах. Функции, содержание и структура образовательной программы образовательного учреждения. Образовательная программа как технология достижения результата деятельности школы. Требования к разработке образовательной программы образовательного учреждения. Требования к качеству учебной программы. Критерии</p>	2	8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,5</p>	Информационный поиск	Конспект, Групповой опрос	

	оценки качества учебной программы.						
1.5	<p>Мониторинг уровня обученности школьников</p> <p>Диагностика уровня техники чтения, письма, вычислений. Диагностика репродукций. Диагностика обученности. Диагностика креативности. Мониторинг качества обучения: показатели и технологии. Уровень сформированности обязательных результатов обучения. Качество знаний учащихся. Общая и качественная успеваемость. Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения. Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации. Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования. Устройство выпускников.</p>	2		8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Информационный поиск	Групповой опрос, Конспект
1.6	<p>Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации.</p> <p>Критерии экспертизы воспитательного процесса в образовательной организации. Нормативная база самооценки воспитательной системы. Экспертиза соблюдения прав обучающихся как участников образовательного процесса. Методики анализа уровня воспитанности. Анализ уровня готовности к жизни в семье и обществе.</p>	2		6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,5</p>	Информационный поиск, Конспект	Конспект, Групповой опрос
1.7	Оценка эффективности управления	2		8	Осн. лит-ра №№	Информационный	Конспект, Групповой

	<p>воспитательным процессом</p> <p>Показатели оценки качества управления воспитательным процессом в школе:-          планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания с привлечением различных представителей школьного сообщества;- грамотное распределение прав и обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс;- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации;- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания. Экспертиза как метод оценки качества управления воспитательным процессом.          Анкетирование как источник информации для экспертной оценки. Анкета "Управление в сфере воспитания".          Проблемно ориентированный анализ воспитания в общеобразовательной организации.</p>					1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	поиск	опрос
1.8	Дифференцированный зачет		1	4				
Итого по 2 курсу 6 сессии			14	1	58			
Итого по дисциплине		6	14	1	88			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; программ преодоления трудностей в обучении	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга программ преодоления трудностей в обучении	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками	Владеть опытом и навыками контроля и	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, коррекции трудностей в обучении	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, коррекции трудностей в обучении				
---	--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-5.1. Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; программ преодоления трудностей в обучении	Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга программ преодоления трудностей в обучении	Групповой опрос, Информационный поиск, Конспект
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Групповой опрос, Информационный поиск, Конспект
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, коррекции трудностей в обучении	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, коррекции трудностей в обучении	Групповой опрос, Информационный поиск, Конспект

**Конспект**

Тема: Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений

1. Научно-методическое сопровождение мониторинга введения образовательных и воспитательных новшеств как взаимодействие научных и практических работников в освоении и внедрении результатов теоретических исследований.

2.Повышение научно-теоретической, методологической и методической подготовленности инноваторов.

3.Содержание и формы совместной деятельности ученых и педагогов на каждом этапе мониторингового исследования -организационном, диагностическом, оценочно-прогностическом и коррекционном.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта.

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### **Информационный поиск**

1. Составьте таблицу для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы:

«Принципы мониторингового исследования».

2. Подготовьте доклад с презентацией по теме: «Принципы педагогического мониторинга».

3. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов в рамках проблемы «Опыт подбора



критериев и показателей в педагогическом исследовании».

4 Напишите эссе в рамках проблемы «Проблемы мониторинга в практике работы современных образовательных учреждений».

5. Составьте и подготовьте к презентации сравнительную таблицу по теме: «Мониторинг образования в России и за рубежом».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска.

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

**Критерии оценки:**

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

**Групповой опрос**

1. Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая её цели, содержания, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива. - .... мониторинг.

2. Выберите из предложенного списка предметы мониторинга:

А) управленческая деятельность

Б) образовательный процесс

В) процесс становления и развития личности

Г) развитие качеств, свойств

Д) уровень обученности

Е) воспитанность

Ж) учебная мотивация

З) формирование

коллектива

И) ключевые компетенции

К) качество преподавания

Л) эффективность технологий

3. Выберите (подчеркните) субъекты мониторинга:

- Администрация ОУ,
- педагогический коллектив,
- педагог,
- психологическая служба,
- медицинская служба,
- педагоги-новаторы,
- родители,
- учащиеся.

4. Какой из признаков не свойственен мониторингу пед.нововведений (подчеркните):

- длительность,
- непрерывность,
- системность,
- целенаправленность,
- полифункциональность,
- полипроцессуальность.

5. Основная ошибка при проведении мониторинга: \_\_\_\_\_

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов группового опроса.

Групповой опрос проводится в форме тестового контроля и решения кейс-заданий.

#### **Критерии оценки при тестировании:**

-5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- 1-2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

#### **Критерии оценки при кейс-контроле:**

-5 баллов выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

-4 балла выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты

-3 балла выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

-1-2 балла выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

#### **Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 6 сессия

1. Дайте определение понятий «мониторинг», «педагогический мониторинг», «мониторинг качества образования».
2. Назовите объект и субъект мониторинга качества образования.
3. Назовите и дайте характеристику функций мониторинга педагогических нововведений.
4. Охарактеризуйте принципы мониторинга качества образования.
5. Критерии оценки качества образования и требования к их определению.
6. Методы мониторингового исследования и условия их выбора.
7. Этапы организации и осуществления мониторинга и их логическая последовательность.
8. Интерпретация результатов мониторингового исследования и ее формы.
9. Научно-методическое сопровождение мониторинга педагогических нововведений.
10. 10 Мониторинг управленческой деятельности ОУ.
11. Мониторинг воспитанности учащихся.
12. Мониторинг обученности учащихся.
13. Проблема выявления детской одаренности.
14. Проблема мониторинга здоровья школьников и педагогов.
15. Способы оценки развивающего потенциала образовательной среды

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на дифференцированном зачете.

Знания, умения и навыки обучающихся при итоговой аттестации **в форме дифференцированного зачета** определяются оценками «зачтено (5 баллов)», «зачтено (4 балла)», «зачтено (3 балла)», «не зачтено (0-2 баллов)».

Критерии оценки :

- 5 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- 0-2 балла выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. . Мониторинг как основной механизм оценки качества образования : учебное пособие / Ю. А. Лях .— Москва : Кнорус, 2020 .— 151 с. — Библиогр.: с. 72 .— ISBN 978-5-4365-2494-8 : 658 р. 17 к.
2. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>
3. Белякова, И. Е. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие / И. Е. Белякова, Т. А. Строкова. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-400-01098-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:  
<https://e.lanbook.com/book/109721> (дата обращения: 11.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец.(ОПД,Ф.02-Педагогика) .— М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008 .— 399 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-305-00199-0 : 173 р. 00 к.
2. Психолого-педагогическая диагностика качества образовательного процесса : учеб.-метод. пособ. / А. А. Шаталов [и др.] .— М. : НИИ школьных технологий, 2008 .— 133 с. : ил .— ISBN 978-5-91447-007-1 : 56 р. 00 к.
3. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.пособие для студ.,обуч.по пед. специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова .— М. : Академия, 2008 .— 223 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-5180-2 : 230 р. 00 к.
4. . Методологические основы мониторинга качества образования / В. А. Волков, Т. И. Волкова ; Мин. образ. и науки РФ БФ ФГБОУ ВПО БГУ .— Бирск : БФ БашГУ, 2015 .— 179 с. — Библиогр.: с. 159 .— Прил.: с. 168 .— 280 р. 00 к. : 200 р. 00 к.
5. . Руководство по организации мониторинга качества образования : инструктивно-методическое пособие / Н. А. Янковская .— Москва : НИИ школьных технологий, 2009 .— 272 с. — (Школьные технологии) .— Библиогр.: с. 265 .— Прил.: с. 146 .— ISBN 978-5-91447-019-4 : 150 р. 00 к. : 120 р. 00 к.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoad.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### **Программное обеспечение**

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)
5. Система дистанционного обучения Moodle - Бесплатная лицензия <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 406(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор vivitek, настенный экран, классная доска, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Браузер Яндекс
Аудитория 422(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Интерактивная доска smart , мультимедийный проектор , компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Система дистанционного обучения Moodle
Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Ноутбук dellinspiron, оверхед проектор alpha2500, сканер mustekbearpaw2448, мультимедийный проектор , экран, компьютер в сборе, экран на штативе 200x200, ксерокс canon fc230. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100

		посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
--	--	---