

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:55:24
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки
Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 *Магистратура_Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки
Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного
интеллекта

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. псих.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Улыбина О.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Улыбина О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Уметь выбирать и использовать формы и методы планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владеть опытом и навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты

		этики	
		ОПК-1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики	Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

		<p>оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
		<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5,6 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области педагогики и психологии, теоретических и методологических основ целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности и готовности действовать в нестандартных ситуациях; развитие навыков саморазвития, самореализации и способности нести социальную ответственность за принятые решения в коллективе и в профессиональной научно-исследовательской деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН_ИТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки» на ____ 5,6
сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12.2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	92
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:
Зачет 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 5 сессия								
1	Психология и педагогика, как структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности							
1.1	<p>Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Педагогическая профессия. Научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их классификация. Свойства педагогической</p>	0.5			4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат	Тестирование

	<p>деятельности: совместный, продуктивный и творческий характер педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Подходы к анализу структуры педагогической деятельности. Составляющие структуры педагогической деятельности (гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты). Мотивация, цели, смыслы, содержание и способы педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности.</p>						
1.2	<p>Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности и умения.</p> <p>Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой Н.В. Тумаровой, А.А. Реан и др.). Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и др.).</p>	0.5		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Практическое задание	<p>Кейс-задания, Тестирование, Семинар</p>

	Диагностика педагогических способностей (Тесты Н.А. Аминова).						
1.3	<p>Психология педагогического общения и влияния</p> <p>Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура). Многоуровневый характер педагогического общения. Уровни педагогического общения – манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, дедовой, духовный. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с детьми. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Понятие «педагогическое влияние». Психологические модели педагогического влияния. Способы педагогического влияния. Психологический анализ способов педагогического влияния. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.</p>	1		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Реферат	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
2	Психолого-педагогические характеристики профессиональной подготовки современного педагога						
2.1	Психолого-педагогическая типология педагога современной образовательной	0.5		6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Реферат	Кейс-задания, Тестирование

	<p>организации</p> <p>Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога. Понятийный аппарат процедуры типологизации педагогов. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации. Ориентация педагогов на «развитие» и «результативность» учащихся (Тип X и тип Y педагогов по Д.Райнсу).</p>				Доп. лит-ра №№ 1,2,3		
2.2	<p>Синдром профессионального выгорания педагога. Психологическая характеристика стрессоустойчивости педагога</p> <p>Общая характеристика синдрома профессионального выгорания в психологической литературе. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов. Анализ результатов исследований по этой проблеме. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому стрессу. Типы стрессонеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.</p>	0.5		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2.3	Профессиональная «Я-концепция» педагога.	0.5		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№	Реферат	Тестирование, Кейс-задания

	Педагог в мире профессиональной деятельности. Профессиональное самосознание педагога. «Я – концепция» и самооценка педагога. Квантификация межличностных отношений и «Я-концепция» педагога. Факторы, обуславливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности педагога.				1,2,3		
2.4	<p>Психология познания педагогом личности учащихся, как основа профессиональной подготовки</p> <p>Познание педагогом личности учащегося как социально-психологическая проблема. Познание педагогом мотивационной сферы учащихся, их учебной мотивации в условиях цифровизации образования. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности. Познание педагогом мотивов выбора профессии учащимися. Использование компьютеров для изучения личности учащихся с помощью теста Г. Айзенка и их профессиональных интересов.</p>	0.5		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Реферат	<p>Кейс-задания,</p> <p>Тестирование</p>
Итого по 2 курсу 5 сессии		4		32			
2 курс / 6 сессия							
1	Психолого-педагогические характеристики современного педагога.						
1.1	Типология педагога современной образовательной организации		2	20	<p>Осн. лит-ра № 2</p> <p>Доп. лит-ра № 1</p>	Реферат	<p>Кейс-задания,</p> <p>Тестирование</p>

	<p>Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога. Понятийный аппарат процедуры типологизации педагогов. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации. Ориентация педагогов на «развитие» и «результативность» учащихся (Тип X и тип У педагогов по Д.Райнсу).</p>						
1.2	<p>Успешность и результативность педагогической деятельности</p> <p>Понятие успешности педагогической деятельности в психологии и педагогике. Мотивация успеха профессиональной педагогической деятельности. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач. Понятия результативности педагогической деятельности. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности. Результаты исследований по проблемам успешности и повышения результативности педагогической деятельности. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности педагогической деятельности.</p>	4		20	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
1.3	<p>Психологические основы педагогического творчества.</p> <p>Педагогическая компетентность – состав,</p>	2		20	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

	структура, особенности становления. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства. Психологические основы педагогического творчества. Типы и уровни проявления педагогического творчества. Психолого-педагогические навыки участия в работе научных коллективов, конференций, конкурсов.							
2	Зачет			1	4			
Итого по 2 курсу 6 сессии			8	1	64			
Итого по дисциплине		4	8	1	96			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики	Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-1.3.	Владеть	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в

Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		основном сформировано
---	--	--	-----------------------

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-6.1. Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными	Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

потребностями			
ОПК-6.2. Уметь оперировать знаниями психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическими технологиями для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития,	Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-7.1. Знать теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Уметь выбирать и использовать формы и методы планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владеть опытом и навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты	1-3, Реферат, Семинар, Практическое задание
ОПК-1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики	Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности	Семинар, Реферат, Практическое задание, 1-3
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Кейс-задания
ОПК-6.1. Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Реферат, Практическое задание, Семинар, 1-3
ОПК-6.2. Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в	Семинар, Практическое задание, 1-3, Реферат

<p>профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Кейс-задания</p>
<p>ОПК-7.1. Знать теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Практическое задание, Реферат, Семинар, 1-3</p>
<p>ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Уметь выбирать и использовать формы и методы планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>1-3, Реферат, Практическое задание, Семинар</p>
<p>ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p>Владеть опытом и навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p>Кейс-задания</p>

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Классический психолог Соломон Аша демонстрировал группе испытуемых (студентам) эталонный отрезок и три отрезка разной длины. Требовалось определить, какой из отрезков соответствует эталонному образцу. Вся группа (подсадные испытуемые) давала неверный ответ и настоящий испытуемый, отвечавший последним, с ними соглашался. В 37% случаев испытуемые, согласившись с мнением большинства, дали неверный ответ. Изменения поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы это...

а) конформизм

б) приспособление

в) фрустрация

г) изолированность

2. Правильно распределите структурные компоненты общения:1) Перцепция

а) процесс восприятия и понимания друг друга, установление эмоциональных отношений

2) Интеракция

б) организация взаимодействия между общающимися участниками общения, построение общей стратегии поведения;

3) коммуникация

в) обмен информацией между общающимися индивидами, выработка единой точки зрения

3. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликтном взаимодействии:

а) доброжелательно относится к сопернику, стремится уладить конфликт, вести себя открыто и искренне

б) постоянное стремление к расширению и обострению конфликта, постоянное принижение партнера, негативное оценивание его личности, проявление подозрительности и недоверия к сопернику, нарушение этики общения

в) поведении, легкое соглашение с точкой зрения соперника, уход от острых вопросов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. На уроке русского языка в 6-м классе учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека затем ученики зачитывают свои сочинения вслух доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в «знакомом человеке» себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Толя подчеркнул зло и

точно. Учительница чувствует, как накачивается гнев, сжимаются кулаки. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают

Толик закончил свое сочинение Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешки.

Вопросы:

1. Какие цели обучения и воспитания актуальны для обучающегося? Сформулируйте цели обучения и воспитания в работе с данным учеником. Обоснуйте свой ответ.
2. Каковы особенности личности и деятельности данного ученика? Опишите особенности личности и общения ребенка по ситуации.
3. Как можно использовать ИКТ для работы с данным классом? Раскройте возможности информационных технологий в работе с данным классом.
4. Какие индивидуальные и возрастные особенности проявились у обучающегося в описанной ситуации? Выделите индивидуальные и возрастные особенности данного ученика.
5. Каковы этические основания указанной ситуации? Какова этика межличностных отношений в классе? Каких этических правил должен придерживаться педагог, учитывая проявленные обучающимися особенности? Раскройте этические основания работы педагога.
6. Какие диагностические задачи по ситуации должен поставить педагог? С помощью каких технологий психолого-педагогической диагностики возможно выявить условия для социализации детей? Как оценить образовательные результаты, наметившиеся в ситуации?
7. Знание каких историко-педагогических теорий поможет педагогу в данной профессиональной ситуации?
8. Как с позиции известных психолого-педагогических концепций необходимо организовать образовательный процесс?

Кейс-задание 2. В своей семье среди братьев и сестер молодой человек ничем не выделялся. А ему с детства хотелось стать знаменитым, чтобы родители им гордились. В течение всех лет обучения сначала в школе, а затем в институте он был активным участником всех мероприятий, выступал на научных конференциях. Но одноклассники, а затем и сокурсники постоянно посмеивались над ним, его не воспринимали всерьез. Но молодой человек всеми силами стремился добиться высот карьеры, ему хотелось власти над людьми. В 30 лет он добился поста исполнительного директора одной из престижных фирм. Казалось бы, что он имеет все, о чем мечтал. Но удовлетворения от своих достижений молодой директор не почувствовал. Внутри он чувствовал себя, как и маленький мальчик много лет назад, которого не замечают, недостаточно хвалят и любят. Теперь он не знал, что делать дальше.

Вопрос: Какая авторская теория личности представлены в примере? Что является основными источниками формирования личности согласно данной теории?

Кейс-задание 3. Идет урок (по Вашему предмету) в 10 классе. Учитель объясняет новую тему, а один ученик не слушает и играет в телефон. На просьбу учителя убрать телефон не реагирует, и продолжает игру.

Вопросы:

1. Как и чем можно заинтересовать учащихся на уроке при объяснении новой темы?
2. Как можно использовать ИКТ для работы с такими детьми?
3. Какие индивидуальные и возрастные особенности проявились у ученика в описанной ситуации?
4. Как с позиции известных психолого-педагогических концепций необходимо организовать образовательный процесс чтобы замотивировать обучающихся к познанию наук?

Кейс-задание 4. Этикет.

Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза всему классу. Ситуация 2. Профессиональное выгорание. «Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до

конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

Кейс-задание 5. Молодой педагог.

Старшеклассники (учащиеся выпускной группы), недовольные качеством преподавания предмета, откровенно говорят об этом на уроках. Вымотанная претензиями молодой педагог, находит выход: «Хорошо, - говорит она, следующий урок вы проведёте сами. Выберите себе «дублирующего учителя», и посмотрим, что у вас получится». Удачен ли такой вариант и что в такой ситуации лучше предложить?

Кейс-задание 6. Конфликтная ситуация.

В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку -за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель (куратор группы): оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности и умения

1. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией.
2. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации).
3. Диагностика мотивации педагогической деятельности.
4. Подходы к определению педагогических способностей и умений.
5. Типология педагогических умений.
6. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и др.).

Практическое задание.

1. Провести диагностику своей мотивационной педагогической деятельности по диагностическим методикам: А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой Н.В. Тумаровой, А.А. Реан и др.
2. Провести личностную диагностику своих профессиональных педагогических способностей по стандартизированному тесту Н.А. Аминова.

Занятие № 2. Психология педагогического общения и влияния

1. Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура).
2. Многоуровневый характер педагогического общения.
3. Уровни педагогического общения – манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, дедовой, духовный.
4. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с детьми.
5. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

Занятие № 3. Синдром профессионального выгорания педагога. Психологическая характеристика стрессоустойчивости педагога

1. Общая характеристика синдрома профессионального выгорания в психологической литературе.
2. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов.
3. Анализ результатов исследований по этой проблеме.
4. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса.
5. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
6. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства.
7. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому стрессу.
8. Типы стрессоустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

Тема: Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности и умения.
Практическое задание.

1. Провести диагностику своей профессиональной мотивационной педагогической деятельности по диагностическим методикам: А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой Н.В. Тумаровой, А.А. Реан и др.
2. Провести личностную диагностику своих педагогических способностей по стандартизированному тесту Н.А. Аминова.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания выполнения практических заданий: оценка за выполнение практических заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме, умений и навыков применения знаний для выполнения практического задания, аргументации и анализа выбранных методик исследования .

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практического задания, последовательности его выполнения, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с учебным материалом, применения знания на практике, анализа результатов практического задания и формулирования выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практического задания в ходе его выполнения, но имеются некоторые пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практического задания, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практического задания в ходе его выполнения, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практического задания в ходе его выполнения, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

Реферат

1. Сфера профессиональной педагогической деятельности с точки зрения педагогики и психологии.
2. Педагог как субъект педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией.
5. Психологические модели педагогической деятельности.
6. Взаимосвязь педагогических способностей с индивидуально-типологическими особенностями личности.
7. Педагогическое общение и влияние.

8. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с обучающимися.
9. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.
10. Педагогическое влияние и его роль в профессиональной деятельности.
11. Типология педагога современной образовательной организации.
12. Синдром профессионального выгорания педагога.
13. Психологическая характеристика стрессоустойчивости педагога.
14. Трудности в педагогическом процессе как основной источник профессионального стресса.
15. Профессиональная «Я-концепция» современного педагога.
16. Факторы, обуславливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности современного педагога.
17. Познание педагогом личности учащегося как социально-психологическая проблема.
18. Личностная направленность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности.
19. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога.
20. Мотивация успеха профессиональной педагогической деятельности.
21. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
22. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства.
23. Психологические основы педагогического творчества.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферативной работы

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

– **на «отлично»** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на «хорошо»** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на «удовлетворительно»** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

– **на «неудовлетворительно»** оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 6 сессия

1. Педагогическая профессия и научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности.
2. Виды педагогической деятельности и их классификация. Свойства педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности в современной образовательной организации.
4. Структурные компоненты педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности.
5. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога.
6. Особенности диагностики мотивации педагогической деятельности. Стандартизированные методики и их структура.
7. Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и др.). Диагностика педагогических способностей.
8. Психологическая характеристика педагогического общения. Уровни педагогического общения – манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, дедовый, духовный. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с детьми.
9. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.
10. Понятие, способы, модели и анализ педагогического влияния. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.
11. Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога. Понятийный аппарат процедуры типологизации педагогов. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации.
12. Синдром профессионального выгорания у современных педагогов. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.
13. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства.
14. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому стрессу. Типы стрессонеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.
15. Профессиональное самосознание педагога. «Я – концепция» и самооценка педагога. Факторы, обуславливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности педагога.
16. Особенности личностных качеств в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура личности педагога. Личностная направленность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности.
17. Особенности и тенденции профессионально-личностного развития современных педагогов. Методы изучения личностной направленности педагогов. Профессионально-личностные качества современных педагогов. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога.
18. Особенности проявления саморазвития, самореализации и творческого потенциала педагога в условиях современной образовательной организации.
19. Понятие успешности педагогической деятельности в психологии и педагогике. Мотивация успеха профессиональной педагогической деятельности. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач.

20. Понятия результативности педагогической деятельности. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности. Результаты исследований по проблемам успешности и повышения результативности педагогической деятельности. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности педагогической деятельности.
21. Педагогическая компетентность – состав, структура, особенности становления.
22. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
23. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства.
24. Психолого-педагогические навыки участия в работе научных коллективов, конференций, конкурсов и т.д.
25. Психологические основы педагогического творчества. Типы и уровни проявления педагогического творчества.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660> В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Проверено
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособ. для магистрантов и препод. вузов / Б.Ф. Мандель.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016.- 152 с. Проверено
3. Тюков, А. А. Психология образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 177 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08831-1. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obrazovaniya-426596 В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Проверено

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика : Учеб. пособие для студ. вузов / Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. — СПб. : Питер, 2007. — 432 с. — (Учебное пособие) . Проверено
2. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров): учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373> В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Проверено
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 183 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-08306-4. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-439040 В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Проверено

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборе, ксерокс canon rc860, МФУ лазерное xerox phraser 3100 mfp/s, МФУ canon i-sensys mf4410, принтер лазерный samsung 1210, принтер лазерный canon lbp-810, нетбук lenovo idea pads10-3с, ноутбук asus k401j, ноутбук asus x501a intel b970. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus

		2. Windows
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Pascalabc, PascalABC.NET 3. Windows
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Интерактивная доска classic solution cs-ir -85ten, проектор benq. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мультимедиа-проектор "panasonic", экран настенный.
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршрутизатор wi-fi tp link, мультимедийный проектор epson eb 1720, экран настенный dinon manual 160x160mw. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 20(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран настенный dinon manual , доска, проекционный передвижной столик, мультимедийный проектор vivitek.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus
Аудитория 9(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	проектор acer\ arm media projector-4\vjybnjh - svga card (15m-15m) 10м, доска , экран cactus wallscreen cs-psw.