

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:13:04
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Социальная политика в современном обществе
Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа с различными группами населения

Квалификация
Магистр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. соц.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Шайдукова Л.Д.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Шайдукова Л.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 13 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 13 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 15 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 24 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 24 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 24 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 25 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 25 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|--|
| Анализ и оценка профессиональной информации | Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций (ОПК-2); | ОПК-2.1. Знать способы выявления социально значимых проблем, выработки путей их решения; способы прогнозирования социальных явлений и процессов; научные теории и концепции в области социальной работы, способы анализа, оценки и обобщения профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне | Знать способы выявления социально значимых проблем, выработки путей их решения, научные теории и концепции в области социальной работы, способы анализа, оценки и обобщения профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне |
| | | ОПК-2.2. Уметь выявлять и объяснять социально значимые проблемы, выработать пути их решения; прогнозировать социальные явления и процессы; анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах, научные теории и концепции в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и решения социально значимых проблем | Уметь выявлять и объяснять социально значимые проблемы, выработать пути их решения, анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах, научные теории и концепции в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и решения социально значимых проблем |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | прогнозирования и решения социально значимых проблем | |
| | | ОПК-2.3. Владеть опытом и навыками выявления и объяснения социально значимых проблем, выработки путей их решения; прогнозирования социальных явлений и процессов; анализа, обобщения и оценки профессиональной информации о социальных явлениях и процессах, научных теорий и концепций в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и решения социально значимых проблем | Владеть навыками выявления и объяснения социально значимых проблем, выработки путей их решения; навыками анализа, обобщения и оценки профессиональной информации о социальных явлениях и процессах, научных теорий и концепций в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и решения социально значимых проблем |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная политика в современном обществе» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления и объяснения социально значимых проблем в современном обществе в контексте современной социальной политики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социальная политика в современном обществе» на 1 семестр
очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 48.2 |
| лекций | 20 |
| практических/ семинарских | 28 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 59.8 |
| Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль) | 0 |

Форма контроля:

Дифзачет 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|---|----------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|---|---|
| | | лекции, | практические занятия, | семинарские занятия, | лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | |
| | | Лек | П | ДЗ | СР С | | | |
| 1 курс / 1 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Социальная политика современного российского государства | | | | | | | |
| 1.1 | Социальная политика как общественная теория и практика. Типы социальной политики. Социальная политика как общественная теория и практика. Социальная политика: сущность и общие положения. Теорриториально-государственный тип социальной политики. Сферный тип социальной политики. Демографический тип социальной политики | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3 | Конспект | Семинар |
| 1.2 | Специфика современного российского | 2 | 2 | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Семинар |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|----------|-----------------------|
| | <p>государства как основного социального института общества</p> <p>Государственная социальная политика. Социальное право. Основные направления социальной политика государства. Конституционные обязанности государства в области социальной политике. Особенности современной государственной социальной политики в России.Нормативно-правовое регулирование социальной политики.</p> | | | | | Доп. лит-ра № 2 | | |
| 1.3 | <p>Стратегия и приоритеты социальной политики РФ на современном этапе. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.</p> <p>Стратегия социальной политики - социальный прогресс. приоритеты социальной политики: сущность, основные направления. Особенности формирования региональной социальной политики. Особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы различных регионов.</p> | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Семинар, Деловая игра |
| 2 | Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы. | | | | | | | |
| 2.1 | Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения | 2 | 4 | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Семинар |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---------------------------------------|-------------------------------|---------|
| | <p>Сущность и содержание социальной защиты. Принципы и функции социальной защиты населения. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения.</p> <p>Концептуальные подходы к реформированию системы социальной защиты населения в России.</p> <p>Организационно-правовые формы социальной защиты населения</p> | | | | | | | |
| 2.2 | <p>Государственная политика образования.</p> <p>Роль образования. Образование как отрасль социальной сферы. Проблемы развития образования в России. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся. Мероприятия программы реформирования и ожидаемые результаты развития системы образования.</p> | 2 | 4 | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Конспект | Семинар |
| 2.3 | <p>Современная культурная политика в России.</p> <p>Культура в период общественных перемен. Государство как субъект культурной политики. Приоритетные направления культурной политики. Современное ресурсное обеспечение сферы культуры.</p> | 2 | 4 | | 6 | Осн. лит-ра № 1 | Конспект | Семинар |
| 2.4 | <p>Стратегия и приоритеты развития здравоохранения.</p> <p>Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения. Основные положения</p> | 2 | 4 | | 8 | Осн. лит-ра №№ 1,2 | Конспект, Письменный ответ | Семинар |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----|--------------------|----------|-----------------------|
| | реформы здравоохранения. Медицинское страхование – сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты. Итоги реализации принципов медицинского страхования. | | | | | | | |
| 3 | Основные социальные группы современного российского общества и их социально – экономическое положение | | | | | | | |
| 3.1 | Проблемы демографии и политика народонаселения Предмет демографии и демографической политики. Взаимосвязь экономического развития и воспроизводства населения. Методы изучения демографических процессов. Анализ развития демографических тенденций в РФ. Политика народонаселения. | 2 | 2 | | 9.8 | Осн. лит-ра № 1 | Конспект | Тестирование, Семинар |
| 3.2 | Основные социальные группы Российского общества. Характеристика и анализ положения основных социальных групп общества: Беженцы и вынужденные переселенцы, Бездомные, Семья и технологии социальной работы с семьей, Женщины , Инвалиды, Молодежь Старики, Осужденные | 4 | 4 | | 8 | Осн. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Семинар, Кейс-задания |
| 4 | Дифференцированный зачет | | | 1 | 0.2 | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----|----|---|----|--|--|--|
| Итого по 1 курсу 1 семестру | 20 | 28 | 1 | 60 | | | |
| Итого по дисциплине | 20 | 28 | 1 | 60 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций (ОПК-2);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|--|---|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-2.1. Знать способы выявления социально значимых проблем, выработки путей их решения; способы прогнозирования социальных явлений и процессов; научные теории и концепции в области социальной работы, способы анализа, оценки и обобщения профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне | Знать способы выявления социально значимых проблем, выработки путей их решения, научные теории и концепции в области социальной работы, способы анализа, оценки и обобщения профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-2.2. Уметь выявлять и | Уметь выявлять и объяснять | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| <p>объяснять социально значимые проблемы, выработать пути их решения; прогнозировать социальные явления и процессы; анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах, научные теории и концепции в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и решения социально значимых проблем</p> | <p>социально значимые проблемы, выработать пути их решения, анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах, научные теории и концепции в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и решения социально значимых проблем</p> | | | | |
| <p>ОПК-2.3. Владеть опытом и навыками выявления и объяснения социально значимых проблем, выработки путей их решения; прогнозирования социальных явлений и процессов; анализа, обобщения и оценки</p> | <p>Владеть навыками выявления и объяснения социально значимых проблем, выработки путей их решения; навыками анализа, обобщения и оценки профессиональной информации о социальных явлениях и</p> | <p>Владение навыками не сформировано</p> | <p>Владение навыками неуверенное</p> | <p>Владение навыками в основном сформировано</p> | <p>Владение навыками уверенное</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| профессиональной информации о социальных явлениях и процессах, научных теорий и концепций в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и решения социально значимых проблем | процессах, научных теорий и концепций в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и решения социально значимых проблем | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|
| ОПК-2.1. Знать способы выявления социально значимых проблем, выработки путей их решения; способы прогнозирования социальных явлений и процессов; научные теории и концепции в области социальной работы, способы анализа, оценки и обобщения профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне | Знать способы выявления социально значимых проблем, выработки путей их решения, научные теории и концепции в области социальной работы, способы анализа, оценки и обобщения профессиональной информации о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне | Конспект, Тестирование, Семинар, Деловая игра |
| ОПК-2.2. Уметь выявлять и объяснять социально значимые проблемы, выработать пути их решения; прогнозировать социальные явления и | Уметь выявлять и объяснять социально значимые проблемы, выработать пути их решения, анализировать, обобщать и оценивать профессиональную | Письменный ответ, Тестирование, Деловая игра |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| процессы; анализировать, обобщать и оценивать профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах, научные теории и концепции в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и решения социально значимых проблем | информацию о социальных явлениях и процессах, научные теории и концепции в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и решения социально значимых проблем | |
| ОПК-2.3. Владеть опытом и навыками выявления и объяснения социально значимых проблем, выработки путей их решения; прогнозирования социальных явлений и процессов; анализа, обобщения и оценки профессиональной информации о социальных явлениях и процессах, научных теорий и концепций в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и решения социально значимых проблем | Владеть навыками выявления и объяснения социально значимых проблем, выработки путей их решения; навыками анализа, обобщения и оценки профессиональной информации о социальных явлениях и процессах, научных теорий и концепций в области социальной работы для объяснения, прогнозирования и решения социально значимых проблем | Кейс-задания, Тестирование |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Социальная политика – ...

- : политика государства в социальной сфере
- : меры помощи социально слабым слоям населения
- : взаимоотношения социальных групп
- : взаимодействие государства и населения

2. Признаками социальной политики являются

- : объективность
- : конкретно-исторический характер отношений
- : субъективность
- : социальность
- : инертность

3. Социальная политика – это взаимоотношения социальных групп по поводу

- : сохранения социального положения населения
- : сохранения и изменения положения населения в целом
- : социального положения социальных групп
- : определения социальных проблем страны

4. Социальная политика – это...

- : меры и мероприятия по жизнеобеспечению населения
- : меры по ликвидации бродяжничества
- : повышение квалификации социальных педагогов
- : основные меры решения проблем страны

5. Основные принципы реализации социальной политики

- : целостность
- : открытость
- : закрытость
- : скрытость
- : событийность

6. Все индивиды прикладывая максимальные усилия для самопомощи и самообеспечения реализуют принцип

- : индивидуальной ответственности
- : социальной справедливости
- : социальной самодеятельности
- : социального партнерства

7. Активность и самоактивность тех, кто нуждается в социальной помощи, реализуется благодаря принципу

- : единства социальной защиты и самозащиты
- : subsidiarity
- : социальной справедливости
- : трипартизма

8. Оказание предпочтения общественным инициативам по финансированию мероприятий в области социальной политики реализуется по принципу

- : subsidiarity
- : социальной справедливости
- : социальных гарантий
- : трипартизма

9. Принципы социальной компенсации призваны:

- : гарантировать минимум социальных услуг
- : обеспечить правовую защищенность граждан
- : решать социальные затруднения
- : возместить потраченные средства

10. Принцип патернализма означает

- : государственную опеку
- : социальную опеку
- : частную благотворительность
- : социальную помощь

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 1 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Составьте схему «Составляющие компетенции».

2. Отметьте правильное: субъектами социальной политики являются:

- должностные лица в государственных учреждениях;
- граждане;
- политические партии;
- футбольные болельщики;
- работодатели;
- рабочий класс;
- государство;
- милиция;
- иностранные спонсоры;
- банки;
- предприятия;
- пособия на детей;
- заработная плата;
- частная собственность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс- задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками

информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Деловая игра

Деловая игра "Как реформировать социальную политику?"

Цель проведения игры — эмпирическое восприятие студентами множественности вариантов проведения социальных реформ. Студенты выступают в роли социальных реформаторов: представителей властных структур, политических партий, профессиональных союзов и предлагают возможные программы социального реформирования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения деловой игры

Описание методики оценивания: при оценке участия студента в деловой игре определяются его профессиональные умения и навыки, использованы ли ранее приобретенные знания, владеет ли студент навыком полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации в конкретной условной ситуации.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если установлены причинно-следственные связи, владение навыками практической деятельности, смоделирована условная ситуация, применяется творческое мышление.

- **1** балл выставляется студенту, если не установлены причинно-следственные связи, неуверенное владение навыками практической деятельности, не полностью смоделирована условная ситуация, без применения творческого подхода.

- **0** баллов выставляется студенту, если не установлены причинно-следственные связи, если он не владеет навыками практической деятельности, не способен смоделировать условную ситуацию.

Конспект

Конспект 1.

1. Обоснуйте, какое понятие, с Вашей точки зрения, шире – «социально-трудовая сфера» или «социальная сфера». Предложите критерии их содержательной близости и отличия.

2. Приведите конкретные примеры из области теории практики, подтверждающие единство социальной и трудовой оставляющей в социально-трудовых отношениях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 1 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Вопросы для семинаров

Семинарское занятие №1

Социальная политика как общественная теория и практика

1. Социальная политика как общественная теория и практика. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и других наук.
2. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики.
3. Социальная политика: сущность и общие положения.
4. Содержание социальной политики: субъекты и цели, функции и основные задачи.
5. Основные сферы осуществления социальной политики.

Семинарское занятие №2

Роль государства в социальной политике, нормативно-правовое регулирование социальной политики

1. Государственность и государство.
2. Роль государства в социальной политике.
3. Государственная социальная политика.
4. Конституционные обязанности государства в области социальной политике.
5. Особенности современной государственной социальной политики в России.

Семинарское занятие №3

Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.

1. Глобализация в социальной политике.
2. Особенности формирования региональной социальной политики.
3. Разделение функций между федеральным Центром и регионами.
4. Механизмы реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики в регионе.
5. Особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы различных регионов.

Семинарское занятие №4

Государственная социальная политика образования

1. Роль образования. Образование как отрасль социальной сферы.
2. Проблемы развития образования в России.
3. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся.
4. Мероприятия программы реформирования и ожидаемые результаты развития системы образования.

Семинарское занятие №5

Стратегия и приоритеты развития здравоохранения

- 1.Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.
2. Основные положения реформы здравоохранения.
- 3.Медицинское страхование – сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты.
- 4.Итоги реализации принципов медицинского страхования.

Семинарское занятие №6

Перспективные пути реформирования социальной защиты населения

- 1.Сущность и содержание социальной защиты
- 2.Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения.
- 3.Реабилитационная индустрия.
4. Основные направления социальной защиты.
- 5.Концептуальные подходы к реформированию системы социальной защиты населения в России.

Семинарское занятие №7

Современная культурная политика в России

- 1.Культура в период общественных перемен.
- 2.Государство как субъект культурной политики.
- 3.Приоритетные направления культурной политики.
- 4.Современное ресурсное обеспечение сферы культуры.

Семинарское занятие №8

Занятость населения

- 1.Сущность занятости.
- 2.Политика занятости населения России.
- 3.Безработица, сущность, понятие, виды безработицы.
- 4.Измерение безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.
- 5.Основные пути сокращения безработицы.

Семинарское занятие №9

Проблемы демографии и политика народонаселения

- 1.Предмет демографии и демографической политики.
- 2.Взаимосвязь экономического развития и воспроизводства населения.
- 3.Методы изучения демографических процессов.
- 4.Анализ развития демографических тенденций в РФ. Политика народонаселения.

Семинарское занятие №10

Основные социальные группы Российского общества

Характеристика и анализ положения основных социальных групп общества: беженцы и вынужденные переселенцы, бездомные, семья и технологии социальной работы с семьей, женщины , инвалиды, молодежь, старики, осужденные.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах)

- 2 балла выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 1 балл выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий сравнительно четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний.
- 0 баллов выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий, если студент отвечает неправильно, содержание ответа не соответствует вопросу.

Письменный ответ

Примерные задания к письменным ответам проверки знаний

1. Перечислите основные направления социальной политики, реализуемые в мире. Дайте определения и классифицируйте их.
2. Обоснуйте, какое понятие, с Вашей точки зрения, шире – «социально-трудовая сфера» или «социальная сфера». Предложите критерии их содержательной близости и отличия.
3. Приведите конкретные примеры из области теории практики, подтверждающие единство социальной и трудовой оставляющей в социально-трудовых отношениях.
4. Приведите группы задач социальной политики по признаку качества индивидуальных потребностей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 3 балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- 2 балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- 1 балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- 0 баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 1 семестр

1. Социальная политика: сущность и общие положения.
2. Типы социальной политики
3. Модели социальной политики за рубежом.
4. Отечественные модели социальной политики.
5. Роль государства в социальной политики. Государственная социальная политика.
6. Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы.
7. Проблемы развития образования в России. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся.
8. Мероприятия программы реформирования и ожидаемые результаты развития системы образования.
9. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.
10. Основные положения реформы здравоохранения.
11. Медицинское страхование - сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты.
12. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения
13. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения.
14. Культура в период общественных перемен. Приоритетные направления культурной политики.
15. Основные положения и стратегии реформирования физической культуры и спорта.
16. Стратегия реформирования санаторно-курортной сферы.
17. Социальная политика и туризм.
18. Социально-экономические последствия безработицы. Основные пути сокращения безработицы.
19. Предмет демографии и демографической политики. Анализ развития демографических тенденций в РФ.
20. Характеристика и анализ положения основных социальных групп. Семья как социальная группа общества. Современное положение детей.
21. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики.
22. Социальное страхование и социальная политика
23. Характеристика и анализ положения основных социальных групп: бездомные, женщины, молодежь.
24. Характеристика и анализ положения основных социальных групп: осужденные, пожилые, беженцы и вынужденные переселенцы.
25. Социальная политика и социальная инфраструктура
26. Кадровое обеспечение социальной политики
27. Проблемы информационного обеспечения социальной политики
28. Финансовое обеспечение реализации социальной политики
29. Социальная трансформация и социальная безопасность
30. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

Описание методики оценивания выполнения дифференцированного зачета: при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-

следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки: Если студентом набраны в течение семестра определенное количество баллов, то зачет проставляется автоматически. Критерии оценивания, приведены ниже.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| 9 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социальная политика : учеб. для бакалавров / С. А. Анисимова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой .— Москва : Юрайт, 2013 .— 367 с.
2. Хохлова, М.М. Социальная политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256>

Дополнительная литература

1. Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 159 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>.
2. Платонова, Н.М. Введение в теорию социальной работы : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. - 188 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277346>

3. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------------|---|
| Аудитория 12(СГФ) | Для самостоятельной работы | Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus |

| | | |
|---|--|---|
| | | 2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 22(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, стенды , учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 24(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска классная, учебная мебель, стенды. |
| Аудитория 26(СГФ) | Для хранения оборудования | Компьютер в сборе, мфу куосера, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus |