

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 02.11.2023 10:19:28  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры технологического  
образования  
протокол № 4 от 20.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Шакирова М.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК  
инженерно-технологического  
факультета  
подписано ЭЦП / Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Стратегический менеджмент  
*Обязательная часть*

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
20.04.01 *Техносферная безопасность (магистратура)*

Направленность (профиль) подготовки  
Менеджмент техносферной безопасности

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. э.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Мухаметшина Г.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Мухаметшина Г.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологического образования протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать способы самостоятельного получения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний для решения сложных и проблемных вопросов	Знать теоретико-методологические и социально-экономические основы экономических наук в области техносферной безопасности
		ОПК-1.2. Уметь оперировать математическими, естественнонаучными, социально-экономическими и профессиональными знаниями в области техносферной безопасности для решения сложных и проблемных вопросов.	Уметь оперировать социально-экономическими знаниями в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов
		ОПК-1.3. Владеть навыками применения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний в области техносферной безопасности, в том числе при решении сложных и проблемных вопросов.	Владеть навыками применения социально-экономических знаний в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов
	Способен осуществлять	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию,	Знать технологии разработки стратегий

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий . (УК-1);	на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	деятельности
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Уметь применять принцип системности при решении задач
		УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Стратегический менеджмент» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 3,5 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний стратегического менеджмента в области техносферной безопасности, практических навыков принятия стратегических решений в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней и внутренней среды, умений находить альтернативные варианты в условиях неопределенности.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Стратегический менеджмент» на 3,5 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29.9
лекций	10
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.9
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	138.5
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	11.6

Форма контроля:

Зачет 3 сессия

Экзамен 5 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	Эк	Ко Р	СР С			
1 курс / 3 сессия										
1	<p>Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления техногенной безопасностью.</p> <p>Концепция стратегического управления. Понятие, сущность, основные задачи и принципы теории и практики стратегического управления. Роль и предпосылки формирования и развития стратегического управления. Основные компоненты и этапы развития стратегического управления. Объекты и виды стратегического управления. Функции стратегического управления. Методологические и теоретические основы стратегического управления.</p>	2					9.5	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Решение задач	Тестирование, Решение задач
2	Стратегический анализ внешней и внутренней среды	2					8	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания, Тестирование	Кейс-задания, Тестирование

	<p>Понятие, сущность, содержание и методологические принципы проведения стратегического анализа. Научно-методические основы стратегического анализа. Цели и инструменты анализа макроокружения. Стратегический анализ отрасли. Цели и основные методы стратегического анализа внутренней среды.</p>								
3	<p>Базовые модели стратегического планирования и процедура анализа и выбора стратегических позиций</p> <p>Базовые модели стратегического планирования: модель Гарвардской школы бизнеса, модель Игоря Ансоффа, модель Г.Стейнера, контур стратегического планирования. Базовые модели стратегического управления: модель стратегического управления Дэвида, модель стратегического управления Томпсона, модель стратегического управления Ефремова Портфельный анализ</p>		2			10	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование
4	<p>Методы стратегического управления</p> <p>Управление развитием посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач. Управление по сильным и слабым сигналам. Управление развитием в условиях стратегических неожиданностей. Управление стратегическим набором. Управление</p>		2			20	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания, Тестирование	Кейс-задания, Тестирование

	развитием в условиях изменений. Причины сопротивления стратегическим изменениям.									
5	Стандарты и международные рекомендации в области систем экологического менеджмента.  Международные стандарты в области экологического менеджмента Экологическая сертификация. Экологическая маркировка. Динамика интеграционных процессов.		2				10	Осн. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Тестирование
6	Контрольная работа					1	0.5			
7	Зачет			1			4			
Итого по 1 курсу 3 сессии		4	6	1		1	62			
2 курс / 5 сессия										
1	Управление экологической безопасностью. Мониторинг  Экологическое сопровождение хозяйственной деятельности. Структура и цели системы управления экологической безопасностью. Методы управления экологической безопасностью. Формы управления экологической безопасностью. Функции управления	4	4				20	Осн. лит-ра № 1	Решение задач, Тестирование	Тестирование, Кейс-задания

	экологической безопасностью. Инструменты управления экологической безопасностью. Органы управления экологической безопасностью.								
2	Реализация стратегии и контроль ее исполнения.  Процедура отбора исполнителей на ключевые позиции. Приведение организационной структуры в соответствие со стратегией. Стратегические преимущества и недостатки отдельных организационных структур	2	4			41	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование
3	Управление техногенной безопасностью.  Опасность и безопасность. Техносфера и техносферная безопасность. Управление и управление техносферной безопасностью. Система управления. Принципы управления. Функции управления, цикл управления. Методы управления. Формы управления. Контур управления. Структура системы обеспечения техносферной безопасности. Управление охраной здоровья населения. Управление обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Управление промышленной безопасностью. МинЧСРФ. Рос технадзор. Система мониторинга техногенной безопасности.		4			20	Осн. лит-ра № 1	Решение задач, Кейс-задания	Решение задач, Тестирование
4	Экзамен			1		9			

Итого по 2 курсу 5 сессии	6	12		1		90				
Итого по дисциплине	10	18	1	1	1	152				

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен самостоятельно приобретать, структурировать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания в области техносферной безопасности, решать сложные и проблемные вопросы (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-1.1. Знать способы самостоятельного получения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний для решения сложных и проблемных вопросов	Знать теоретико-методологические и социально-экономические основы экономических наук в области техносферной безопасности	Неудовлетворительно знать теоретико-методологические и социально-экономические основы экономических наук, в области техносферной безопасности	Хорошо знать теоретико-методологические и социально-экономические основы экономических наук, в области техносферной безопасности
ОПК-1.2. Уметь оперировать математическими, естественнонаучными, социально-экономическими и профессиональными знаниями в области техносферной безопасности для решения сложных и проблемных	Уметь оперировать социально-экономическими знаниями в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов	Неудовлетворительно уметь оперировать социально-экономическими знаниями в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов	Хорошо уметь оперировать социально-экономическими знаниями в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов

вопросов.			
ОПК-1.3. Владеть навыками применения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний в области техносферной безопасности, в том числе при решении сложных и проблемных вопросов.	Владеть навыками применения социально-экономических знаний в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов	Неудовлетворительно владеть навыками применения социально-экономических знаний в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов	Хорошо владеть навыками применения социально-экономических знаний в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать способы самостоятельного получения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний для решения сложных и проблемных вопросов	Знать теоретико-методологические и социально-экономические основы экономических наук в области техносферной безопасности	Неудовлетворительно знать теоретико-методологические и социально-экономические основы экономических наук, в области техносферной безопасности	Удовлетворительно знать теоретико-методологические и социально-экономические основы экономических наук, в области техносферной безопасности	Хорошо знать теоретико-методологические и социально-экономические основы экономических наук, в области техносферной безопасности	Отлично знать теоретико-методологические и социально-экономические основы экономических наук, в области техносферной безопасности
ОПК-1.2. Уметь оперировать математически	Уметь оперировать социально-экономическим	Неудовлетворительно уметь оперировать социально-	Удовлетворительно уметь оперировать социально-	Хорошо уметь оперировать социально-экономическим	Отлично уметь оперировать социально-экономическим

ми, естественнонаучными, социально-экономическим и и профессиональными знаниями в области техносферной безопасности для решения сложных и проблемных вопросов.	и знаниями в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов	экономическим и знаниями в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов	экономическим и знаниями в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов	и знаниями в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов	и знаниями в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов
ОПК-1.3. Владеть навыками применения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний в области техносферной безопасности, в том числе при решении сложных и проблемных вопросов.	Владеть навыками применения социально-экономических знаний в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов	Неудовлетворительно владеть навыками применения социально-экономических знаний в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов	Удовлетворительно владеть навыками применения социально-экономических знаний в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов	Хорошо владеть навыками применения социально-экономических знаний в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов	Отлично владеть навыками применения социально-экономических знаний в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий . (УК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе	Знать технологии разработки стратегий деятельности	Неудовлетворительно знать технологии разработки стратегий деятельности	Хорошо знать технологии разработки стратегий деятельности

системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.			
УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Уметь применять принцип системности при решении задач	Неудовлетворительно уметь применять принцип системности при решении задач	Хорошо уметь применять принцип системности при решении задач
УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	Неудовлетворительно владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	Хорошо владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода	Знать технологии разработки стратегий деятельности	Неудовлетворительно знать технологии разработки стратегий деятельности	Удовлетворительно знать технологии разработки стратегий деятельности	Хорошо знать технологии разработки стратегий деятельности	Отлично знать технологии разработки стратегий деятельности

осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.					
УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Уметь применять принцип системности при решении задач	Неудовлетворительно уметь применять принцип системности при решении задач	Удовлетворительно уметь применять принцип системности при решении задач	Хорошо уметь применять принцип системности при решении задач	Отлично уметь применять принцип системности при решении задач
УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	Неудовлетворительно владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	Удовлетворительно владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	Хорошо владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	Отлично владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать способы самостоятельного получения математических, естественнонаучных, социально-экономических и	Знать теоретико-методологические и социально-экономические основы экономических наук в области техносферной безопасности	Контрольная работа, Тестирование

профессиональных знаний для решения сложных и проблемных вопросов		
ОПК-1.2. Уметь оперировать математическими, естественнонаучными, социально-экономическими и профессиональными знаниями в области техносферной безопасности для решения сложных и проблемных вопросов.	Уметь оперировать социально-экономическими знаниями в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов	Контрольная работа, Тестирование, Решение задач, Тестирование
ОПК-1.3. Владеть навыками применения математических, естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных знаний в области техносферной безопасности, в том числе при решении сложных и проблемных вопросов.	Владеть навыками применения социально-экономических знаний в области техносферной безопасности, в том числе для решения сложных и проблемных вопросов	Тестирование, Контрольная работа, Тестирование, Решение задач, Кейс-задания
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Знать технологии разработки стратегий деятельности	Тестирование, Контрольная работа, Тестирование, Решение задач
УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Уметь применять принцип системности при решении задач	Тестирование, Контрольная работа
УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	Контрольная работа, Решение задач, Кейс-задания, Тестирование

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

## Вариант 1

### 1. Основные причины травматизма

- а) нарушение правил техники безопасности (ответ)
- б) личная безответственность пострадавшего
- в) неудовлетворительное состояние охраны труда
- г) совокупность а, б, в.

### 2. Охрана труда

- а) система сохранения жизни и здоровья работников
- б) создание безопасных условий труда (ответ)
- в) отсутствие травматизма
- г) отсутствие профзаболеваний и травматизма

### 3. Безопасные условия труда

- а) отсутствие травматизма
- б) допустимые условия труда
- в) отсутствие травматизма и профзаболеваний
- г) условие труда, при которых воздействие вредных и опасных факторов не превышают установленные нормативы (ответ)

### 4. Законодательство

- а) совокупность законов страны в какой-либо области права (ответ)
- б) издание законов
- в) нарушение законов
- г) работы парламентов

### 5. Нормативные акты по ОТ

- а) законы
- б) правила безопасности
- в) государственные стандарты
- г) акты, устанавливающие комплекс правовых, организационно-технических, лечебно-профилактических требований направленных на обеспечение безопасности труда (Ответ)

### 6. Система управления охраной труда

- а) способы и средства, обеспечивающие безопасность труда
- б) работа администрации по охране труда
- в) часть общей системы управления обеспечивающая управление рисками в области безопасности
- г) комплекс мер по обеспечению здоровых и безопасных условий труда(ответ)

### 7. Дисциплинарная ответственность налагается:

- а) прокуратурой
- б) органами МВД
- в) профсоюзной организацией
- г) администрацией предприятия (ответ)

### 8. Административная ответственность налагается:

- а) профсоюзной организацией
- б) администрацией предприятия
- в) надзорными органами(ответ)
- г) судебными органами

### 9. Уголовная ответственность налагается:

- а) судебными органами
- б) администрацией
- в) трудовой инспекцией
- г) сторонней организацией

10. Социальное страхование от несчастных случаев

- а) установленное законом порядок возмещения вреда в результате несчастного случая
- б) заработная плата
- в) выплата больничных листов после травмы
- г) надбавки к зарплате за травму

11. Разрабатывает инструкции:

- а) инженер по ОТ
- б) начальник участка
- в) горный мастер
- г) рабочий

12. Срок действия инструкции до:

- а) 1 года
- б) 2 лет
- в) 3 лет
- г) 5 лет

Тестирование

Какая норма выдачи смывающих средств установлена работникам для мытья рук на работах, связанных с легкосмываемыми загрязнениями? А) 250 г (мыло туалетное) или 300 мл (жидкие моющие средства в дозирующих устройствах) на месяц. **Б) 200 г (мыло туалетное) или 250 мл (жидкие моющие средства в дозирующих устройствах) на месяц (+)** В) 250 г (мыло туалетное) или 300 мл (жидкие моющие средства в дозирующих устройствах) на 10 дней. Г) 300 г (мыло туалетное) или 500 мл (жидкие моющие средства в дозирующих устройствах) на 10 дней.

Вопрос № 2

В каких случаях должны пересматриваться инструкции по охране труда? А) При пересмотре межотраслевых и отраслевых правил, типовых инструкций и иных нормативных актов по охране труда, при изменении технологического процесса, при изменении условий работы, при использовании новых видов оборудования, материалов, приспособлений и инструментов (+) Б) По усмотрению руководителей структурных подразделений в случае выхода новых правил по охране труда или промышленной безопасности. В) По требованию службы охраны труда в случае изменения условий труда. Г) По указанию руководителя организации или предписания государственного инспектора охраны труда.

Вопрос № 3

При какой численности работников в организации должен предусматриваться фельдшерский пункт? А) При списочной численности от 100 до 300 работников. **Б) При списочной численности более 300 работников (+)** В) При списочной численности от 50 до 300 работников. Г) При любой численности работников.

Вопрос № 4

По чьей инициативе в организации могут создаваться комитеты (комиссии) по охране труда? А) Только по инициативе работников. **Б) По инициативе работодателя и (или) работников либо их представительного органа (+)** В) Только по инициативе работодателя. Г) Только по инициативе профсоюзного органа организации.

Вопрос № 5

Что понимается под острым профессиональным заболеванием? А) Заболевание, являющееся, как правило, результатом однократного (в течение не более одного рабочего дня, одной рабочей смены) воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности (+) Б)

Заболевание, являющееся результатом длительного воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности. В) Заболевание, являющееся, как правило, результатом однократного (в течение не более трех рабочих дней) воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную утрату профессиональной трудоспособности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

**Оценка «5» (отлично)** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### **Контрольная работа**

Темы контрольной работы по дисциплине «Стратегический менеджмент» 1. Принципы и функции стратегического менеджмента в организации 2 Методы анализа внешней среды организации 3 Методы анализа внутренней среды организации 4 Анализ внешней среды прямого и косвенного воздействия 5 Конкурентные стратегии организации 6 Наступательные, оборонительные стратегии и стратегии блокирования организации 7 Антикризисные стратегии организации 8 Выбор и разработка стратегии организации 9 Реализации стратегии организации 10 Стратегия управления конфликтами в организации 11 Стратегические изменения организационной структуры 12 Контроль и оценка реализации стратегии организации 13 Этапы становления и развития стратегического менеджмента 14 Школы стратегического менеджмента 15 Стратегический анализ ресурсов организации 16 Корпоративные стратегии организации 17 Современные направления стратегического менеджмента 18 Формирование стратегии организации 19 Уровни стратегического управления 20 Миссия, цели и задачи стратегического управления 21 Оценка наличия и использования внутренних ресурсов организации 22 Определение групп влияния, управление и сотрудничество с ними 23 Стратегическое партнерство 24 Типы стратегий внутреннего роста 25 Типы стратегий внешнего роста 26 Возможные направления роста 27 Конкурентное окружение организации и прогнозирование его изменений 28 Направления международного стратегического развития организации 29 Стратегии организационных изменений и преодоление сопротивления изменениям 20 30 Сущность и критерии оценки стратегии 31 Методы выбора стратегии организации 32 Стратегия и процесс сбора конкурентной информации 33 Стратегический анализ «слепых» зон 34 Стратегический анализ сегментации покупателей 35 Стратегический анализ покупательской ценности 36 Методы анализа стратегического развития организации 37 Стратегические направления конкуренции 38 Роль стратегического планирования в обеспечении экономической устойчивости организации 39 Стратегический анализ цепочки ценности организации 40 Методы стратегического менеджмента

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольных работ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки :**

- **Отлично** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения.
- **Хорошо** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа.
- **Удовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы.
- **Неудовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

#### **Решение задач**

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

Задач 1 .

Выберите две финансовые цели, две стратегические и две инновационные цели.

Переформулируйте их содержание таким образом, чтобы они полностью отвечали современным требованиям.

1. Увеличить долю фирмы на рынке с 5% до 10%.
2. Обеспечить рост доходов на 5%.
3. Обеспечить повышение качества продукции.
4. Добиться ежегодного увеличения объема продаж с 1 млрд. руб. до 2 млрд. руб. за лет.
5. Раз в полтора-два года выходить на новый рынок.
6. Достигнуть 20%-го уровня доходов по акциям.
7. Добиться повышения цены акций.
8. Повысить репутацию фирмы среди клиентов.
9. Повысить конкурентоспособность фирмы.
10. Добиться 100%-го уровня удовлетворения запросов клиентов.
11. Расширить номенклатуру продукции.
12. Выделить 25-30% чистого дохода на выплату дивидендов.
13. Добиться лидерства в области технологий и инноваций.
14. Снизить издержки по сравнению с основными конкурентами.

15. 30% от общего объема продаж должно приходиться на товары, пущенные в производство за последние 5 лет.
16. Ликвидировать те направления деятельности, которые не приносят дохода и не вписываются в стратегию компании.
17. Увеличить прибыль на вложенный капитал.
18. Добиться увеличения притока денежных средств.
19. Обеспечить стабильный доход в период экономического спада.
20. Совершать селективные приобретения других фирм, которые могли бы дополнить деятельность фирмы.

#### Задача 2

Структура корпоративного портфеля организации представлена в таблице 1. Построить матрицу BCG и выработать практические рекомендации по корректировке корпоративной стратегии.

Таблица 1

Вид бизнеса	ТРР	ОДР	Стоимость активов (млн. \$)
Сеть ресторанов быстрого питания	0,1	0,6	12
Сеть ресторанов класса «люкс»	0,04	0,22	25
Сеть автостоянок	0,05	0,9	15
Сеть минигостиниц	0,14	1,1	13
Сеть магазинов эконом - класса	0,07	0,8	27

Примечание. Задача решается с применением табличного процессора MS Excel

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения решения задач

Описание методики оценивания выполнения решения задачи: уделяется внимание выбранному алгоритму, рациональному способу решения, правильному применению формул, получению верного ответа.

#### Критерии оценки:

**Оценка «5» (отлично)** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если: задача не решена или решена неправильно.

#### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание №1. Каждый из двух видов бизнеса Корпорации ООО можно кратко охарактеризовать следующим образом: Бизнес А: Бизнес достаточно молодой, находится на стадии освоения рынка товаров, основанных на новейших технологиях. Энергично осуществляется поиск новых потребителей своей инновационной продукции. Объем продаж растет достаточно быстро, но ощутимой прибыли пока нет. Поток денежной наличности отрицательный, так как фирма инвестирует наличность в развитие данного вида бизнеса. Независимо от поведения своих конкурентов данный вид бизнеса сам выбирает стратегии поведения на рынке, так как имеет определенные преимущества перед конкурентами, относительная доля рынка достаточно высокая, но абсолютного преимущества на рынке бизнес пока не имеет. Бизнес Б: Покупатели постепенно теряют интерес к продукции данного бизнеса, так как продукция бизнеса вытесняется с рынка более совершенными и инновационными товарами бизнеса А. Происходит заметное падение спроса, уменьшение числа конкурентов и сужение ассортимента выпускаемой продукции. В результате у бизнеса практически отсутствуют важные ресурсы для его поддержания, он имеет целый ряд слабых сторон, мешающих ему приносить ощутимую прибыль Корпорации ООО. Используя данную информацию: А) определите стадии зрелости и конкурентные позиции данных отраслей Корпорации ООО; Б) определите положение каждого вида бизнеса на матрице модели ADL/LC; В) осуществите «естественный выбор» стратегии развития каждого бизнеса в соответствии с его позицией на матрице.

Кейс-задание №2. Вы изучили, что исходным этапом процесса разработки стратегии является анализ стратегических факторов среды, в которой действует предприятие. На основании изученного материала, а также применяя источники дополнительной литературы, составьте перечень слабых и сильных сторон организации (предприятия), с деятельностью которого Вы хорошо знакомы, а также список конкретных возможностей и угроз, имеющих место или только зарождающихся в окружении данной организации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «5» (отлично)** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

## Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Причины возникновения стратегического менеджмента.
2. Этапы становления стратегического менеджмента
3. Методология стратегического менеджмента.
4. Школа дизайна
5. Школа планирования
6. Школа позиционирования
7. Школа предпринимательства
8. Когнитивная школа
9. Школа обучения
10. Школа власти
11. Школа организационной культуры
12. Школа внешней среды
13. Школа конфигурации
14. Миссия организации как долгосрочная перспектива деятельности организации.
15. Стратегические цели и задачи организации.
16. Сущность принятия управленческих решений.
17. Корпоративная стратегия
18. Стратегия предприятия.
19. Функциональная стратегия.
20. Этапы стратегического управления.
21. Стратегическое изменение.
22. Виды изменений.
23. Стадии реализации стратегического изменения.
24. Стратегия роста: оставить все без изменений.
25. Стратегия роста: обеспечить внутренний рост
26. Горизонтальная интеграция
27. Вертикальная интеграция
28. Концентрическая диверсификация
29. Конгломератная диверсификация
30. Модель пяти сил М. Портера
31. SWOT-анализ
32. PEST-анализ
33. Матрица БКГ
34. Матрица МакКинси
35. EFAS-анализ
36. Стратегический SNW-анализ
37. Сущность бюджетирования
38. Этапы бюджетирования.
39. Виды бюджетов.
40. Принципы бюджетирования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания,

раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

**«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

**«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задан

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 5 сессия

1. Предпосылки стратегического менеджмента. Понятия и сущность «стратегический менеджмент» и «стратегическое управление».
2. Модели стратегического управления: характеристика и сущность
3. Этапы развития и функции стратегического управления.
4. Специфические особенности стратегического управления организационно-хозяйственных структур, ориентированных на участие в государственных программах.
5. Процесс принятия стратегического управленческого решения.
6. Определение и сущность миссии организации.
7. Характеристика стратегической зоны хозяйствования
8. Сущность, функции и роль стратегического планирования
9. Виды стратегического планирования.
10. Понятие «стратегия», уровни стратегий.
11. Процесс формирования стратегии организации.
12. Характеристика и цели анализа внешней среды организации.
13. PEST – анализ макросреды организации.
14. Анализ общей ситуации и конкуренции в отрасли.
15. Стратегический анализ внутренней среды организации.
16. Технология SWOT – анализа.
17. Метод проектирования профиля среды организации.
18. Метод ключевых вопросов.
19. Области выработки стратегии.
20. Основные стратегии развития организации.
21. Цепочки ценностей: содержание и направление использования.
22. Создание конкурентных преимуществ.
23. Оценка конкурентного статуса организации
24. Сущность и принципы технологий портфельного анализа
25. Технология построения товарной стратегии на основе матрицы БКГ

26. Технология построения товарной стратегии на основе матрицы McKinsey.
27. Основания для разработки стратегических изменений и понятие «стратегического разрыва»
28. Базовые модели стратегического планирования.
29. Базовые модели стратегического управления.
30. Методы управления спонтанными изменениями.
31. Стратегическое управление в государственных организациях и коммерческих структурах
32. Современные особенности применения стратегического управления в России
33. Реализация стратегий в системе стратегического управления организационно-хозяйственных структур, ориентированных на участие в государственных программах
34. Процедура стратегического планирования развития организационно-хозяйственных структур, ориентированных на участие в государственных программах.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра технологического образования	
Дисциплина: Стратегический менеджмент заочная форма обучения 2 курс 5 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 20.04.01 Техносферная безопасность (магистратура) Профиль: Менеджмент техносферной безопасности
<b>Экзаменационный билет № 1</b> 1. Модели стратегического управления: характеристика и сущность 2. Области выработки стратегии.	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

**Оценка «5» (отлично)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**Оценка «4» (хорошо)** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий.

Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. . Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учеб. пособ. для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под ред. Ю. В. Фролова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 154 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 106-107; 152 .— ISBN 978-5-534-09015-4 : 349 р. 17 к.
2. Особенности функционирования системы стратегического управления материальными ресурсами предприятий [Электронный ресурс] : монография / А.А. Руденко .— Уфа : Восточный университет, 2007 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Rudenko\\_Osobennosti\\_funkcionirovanija\\_sistemy\\_mon\\_VEGU\\_2007.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Rudenko_Osobennosti_funkcionirovanija_sistemy_mon_VEGU_2007.pdf)>.
3. Стратегический менеджмент. Учебник для вузов / Фомичев А. Н. — М. : Дашков и Ко, 2018 .— 468 .— ISBN 978-5-394-01974-6 .— <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=496068](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496068)(дата обращения: 16.02.2021)>.

#### Дополнительная литература

1. Стратегический менеджмент [ Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кузнецов Б. Т. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 624 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01209-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/117473/>>.
2. Стратегический менеджмент. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Долгов А. И. — М. : Флинта, 2016 .— 278с. — (Экономика и управление) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0146-1 .— <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83145](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83145)(дата обращения: 16.02.2021).>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам. <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.  
<http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.  
 Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебнометодическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

**Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
5. Система дистанционного обучения Moodle - Бесплатная лицензия  
<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская	Доска классная, учебная мебель, проектор ортома х316, экран настенный dinon manual 160x160.
Аудитория 104(ИТФ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mw 144047, доска классная,

		учебная мебель.
Аудитория 201(ИТФ)	Лекционная, Семинарская	Доска классная, учебная мебель, маршрутизатор , интерактивная доска, мультимедийный проектор , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 202(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Доска классная, комплект учебно-методического материала , телевизор, комплект плакатов настенных, компьютер , сканер, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 204(ИТФ)	Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Источник бесперебойного питания апс, компьютер в сборе, принтер canon lbr 2900, сканер erpson 1270, учебная мебель, коммутатор d-link, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome 4. Система дистанционного обучения Moodle 5. Windows
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Часы настенные, сетевой фильтр, коммутатор , учебно-методическая литература, компьютер в сборе, мфу canon лазерный mf 3228, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, лампа настольная , принтер, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome