

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:40:51
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Логопедия: Ринолалия
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Ахмедзянова Г.Ф.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	17
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов		Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся

		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с

		обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);	УК-9.1. Знать основы экономической культуры и финансовой грамотности	Знать основы экономической культуры и финансовой грамотности	
	УК-9.2. Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
	УК-9.3. Владеть навыками принятия обоснованных экономических	Владеть навыками принятия обоснованных экономических	

		решений в различных областях жизнедеятельности	решений в различных областях жизнедеятельности
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия: Ринопалия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5,6 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний структуры речевой патологии при ринопалии, умений и навыков организации и планирования коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Логопедия: Ринолалия» на 5,6 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27.7
лекций	10
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	72.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
2 курс / 5 сессия									
1	<p>Понятие о ринолалии.</p> <p>Определение ринолалии. Распространенность нарушения. Концепции ринолалии: ринолалия как разновидность механической дислалии (О.В.Правдина); ринолалия как дисфония (Милослав Зеeman); ринолалия как самостоятельное нарушение (А.Г.Ипполитова, М.Е.Хватцеви др.), ринолалия как расстройство голоса по механизму образования (классификация ВОЗ). Отличие ринолалии от дислалии и ринофонии. Этиология ринолалии. Патогенез нарушений (гипер- и гипоназальность) при разных формах ринолалии.</p>	2	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование
2	<p>Структура дефекта при ринолалии.</p> <p>Первичные нарушения в структуре</p>	2	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Презентация	Конспект

	дефекта. Нарушения фонетической стороны речи. Причины нарушения голосовых характеристик: гиперназальность и гипоназальность. Причины нарушения звукопроизношения. Акустико-артикуляционные особенности фонем. Особенности слуховой функции при врожденных расщелинах неба. Астенический синдром. Нарушения моторного развития. Вторичные нарушения в структуре дефекта. Задержка психического развития. Задержка речевого развития. Нарушения лексико-грамматического строя речи. Особенности связной речи. Нарушения письменной речи.								
3	Раннее развитие детей с врожденными расщелинами губы неба. Особенности раннего развития детей с расщелинами. Развитие речи. Развитие предметно-игровой деятельности.	2	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование
Итого по 2 курсу 5 сессии		6	6			24			
2 курс / 6 сессия									
1	Обследование лиц с ринолалией Реализация принципа комплексности в организации обследования лиц с ринолалией. Раннее развитие ребенка, общее соматическое состояние; здоровье семьи с уточнением наличия или отсутствия у близких врожденных поражений неба. Особенности		2			10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Презентация, Устный опрос

	<p>хирургического лечения. Обследование и описание анатомических особенностей строения всего артикуляционного аппарата и самого врожденного дефекта. Состояние артикуляторной моторики. Наличие компенсаторных патологических образований (синкнезии мимической мускулатуры, изменение положения и активности языка. Состояние интеллекта. Состояние письменной речи. Особенности семейного воспитания. Контактность ребенка, осознание своего дефекта, негативизм (речевой, поведенческий). Методы и приемы обследования. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Методические требования к отбору речевого материала для обследования.</p>							
2	<p>Организация комплексной коррекционной работы при ринолалии</p> <p>Этапы изучения и коррекции ринолалии в отечественной логопедии. Реализация принципа комплексности в работе с ринолаликами. Медицинский аспект. Логопедическое воздействие. Основные направления и принципы логопедического воздействия при ринолалии. Условия эффективности логопедической работы при ринолалии. Психолого-педагогический аспект. Этапы логопедического воздействия: дооперационный и послеоперационный этапы. Задачи дооперационного и</p>	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Устный опрос, Кейс-задания

	послеоперационного воздействия. Анализ основных методик работы при открытой ринолалии: методика А.Г. Ипполитовой, И.И. Ермаковой, Л.И. Вансовской. Методика устранения нарушений письменной речи у детей с ринолалией (Г.В. Чиркина).								
3	<p>Методики устранения ринолалии</p> <p>Методики устранения открытой ринолалии. Методика А.Г. Ипполитовой. Основные принципы логопедической работы при открытой ринолалии. Задачи, этапы и содержание логопедического воздействия в дооперационный период. Особенности работы в послеоперационный период. Профилактическая работа по предотвращению возврата патологических образований. Методика И.И.Ермаковой. Задачи и содержание этапов коррекционно-педагогической работы. Дооперационный подготовительный этап. Послеоперационный этап – постановка гласных звуков; устранение избыточного носового резонанса. Этап коррекции звукопроизношения, координации дыхания, фонации и артикуляции. Этап полной автоматизации новых навыков. Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция. Использование вокальных упражнений. Особенности постановки звуков при ринолалии. Система работы</p>	2	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Устный опрос

	Л.И.Вансовской. принципы и приемы коррекционной работы. Активизация мягкого неба и глоточных мышц. Развитие речевого дыхания. Активизация речевой моторики. Устранение назализации гласных звуков.								
4	<p>Коррекционная работа с детьми от 1-го года до 3-х лет</p> <p>Дооперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулем звуков; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование номинативной, коммуникативной, когнитивной функций речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе</p>	2	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Составление глоссария	Презентация, Устный опрос
5	<p>Профилактики и устранение дисграфии и дислексии у детей с расщелинами губы и неба</p> <p>Особенности письма у детей с ринолалией: замены и смешения букв; нарушения звуко - слоговой структуры; аграмматизм. Причины дисграфий. Особенности чтения: замены и смешения букв, нарушения звуко-слоговой структуры; аграмматизм; нарушения</p>		2			14. 5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Презентация	Устный опрос, Тестирование

	выразительности чтения; нарушения понимания смысла прочитанного; медленный темп. Причины нарушений чтения. Основные направления работы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи у детей с ринолалией.								
6	Контрольная работа				1	0.5			
7	Экзамен			1		9			
Итого по 2 курсу 6 сессии		4	10	1	1	58			
Итого по дисциплине		10	16	1	1	82			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся					
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-6.3. Владеть опытом и	Владеть навыками использования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном	Владение навыками уверенное

навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			сформировано	
--	--	--	--	--------------	--

Код и формулировка компетенции: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-9.1. Знать основы экономической культуры и финансовой грамотности	Знать основы экономической культуры и финансовой грамотности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-9.2. Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

УК-9.3. Владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное
--	---	-----------------------------------	-------------------------------	---	-----------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Контрольная работа, Конспект, Тестирование, Устный опрос, Составление глоссария
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестирование, Кейс-задания, Презентация
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной	Презентация, Кейс-задания

учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Контрольная работа, Тестирование, Устный опрос, Составление глоссария, Конспект
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Презентация, Тестирование, Кейс-задания
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Презентация, Кейс-задания
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов	Составление глоссария, Контрольная работа, Конспект, Тестирование, Устный опрос

<p>процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Презентация, Тестирование, Кейс-задания</p>
<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Кейс-задания, Презентация</p>
<p>УК-9.1. Знать основы экономической культуры и финансовой грамотности</p>	<p>Знать основы экономической культуры и финансовой грамотности</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>УК-9.2. Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>УК-9.3. Владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Контрольная работа</p>

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Форма ринолалии, при которой у детей может быть следствием аденоидных разрастаний, реже носоглоточных полипов, фибромы или иных носоглоточных опухолей

- а) открытая ринолалия
- б) передняя закрытая ринолалия
- в) задняя закрытая ринолалия
- г) ринофония

2. Изменение звука, состоящее в приобретении звуком носового тембра и вызванное поднятием нёбной занавески и выходом голоса одновременно через рот и нос

- а) ринолалия
- б) назализация
- в) афония
- г) ринофония

3. Наиболее типичными являются сочетания укороченного мягкого нёба, подслизистого его расщепления и аденоидных разрастаний, которые в таких случаях служат препятствием для утечки воздуха через носовые ходы во время произнесения оральных звуков для

- а) открытой ринолалии
- б) закрытой ринолалии
- в) смешанной ринолалии
- г) нарушения голоса

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Обсудить основные задачи, принципы и особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.
2. Создать условия для овладения студентами основными навыками формирования артикуляторно-акустической базы, постановки, автоматизации и дифференциации звуков у детей с ринолалией.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

отлично- выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

хорошо- выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно - выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

неудовлетворительно - выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Тематика контрольных работ:

1. Профессиональные нарушения глосового аппарата.
2. Современные методики коррекции звукопроизношения при ринолалии.
3. Коррекция голоса при ринолалии.
4. Методика постановки эзофагального (пищеводного) голоса.
5. Система обследования ребенка с ринолалией. Использование технических средств.
6. Фонропедическая работа при функциональных расстройствах речи.
7. Влияние челюстно-лицевой патологии на развитие речи детей.
8. Проблема мутации голоса. Методика восстановления голосовой функции при парезах и параличах.
9. Дыхательная гимнастика как средство профилактики и коррекции голосовых расстройств.

Тематика контрольных работ:

1. Профессиональные нарушения глосового аппарата.
2. Современные методики коррекции звукопроизношения при ринолалии.
3. Коррекция голоса при ринолалии.
4. Методика постановки эзофагального (пищеводного) голоса.
5. Система обследования ребенка с ринолалией. Использование технических средств.
6. Фонропедическая работа при функциональных расстройствах речи.
7. Влияние челюстно-лицевой патологии на развитие речи детей.
8. Проблема мутации голоса. Методика восстановления голосовой функции при парезах и параличах.
9. Дыхательная гимнастика как средство профилактики и коррекции голосовых расстройств.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками

практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки :

- отлично выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- хорошо выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- удовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. (объяснить различия физиологического от речевого дыхания).
2. Особенности работы над артикуляционной моторикой в подготовительном периоде до операции.
3. Виды физиологического дыхания. Постановка физиологического и речевого дыхания.
4. Перечислить и продемонстрировать приемы и упражнения для нормализации деятельности губ при ринолалии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено

Конспект

Законспектируйте статьи

1. А. Г. Ипполитова Приемы логопедической работы// Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. — Ч. 2. Ринология. Дизартрия. / Под ред. Л.С. Волковой. - М.:ВЛАДОС,2003. - С. 7
2. А. Г. Ипполитова Основные принципы логопедической работы при открытой ринологии// Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. — Ч. 2. Ринология. Дизартрия. / Под ред. Л.С. Волковой. - М.:ВЛАДОС,2003. - С. 40
3. Т. В. Волосовец Некоторые методы и приемы логопедической работы с детьми (от 1,5 до 3 лет), страдающими ринологией// Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. — Ч. 2. Ринология. Дизартрия. / Под ред. Л.С. Волковой. - М.:ВЛАДОС,2003. - С. 90

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников, учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекциях или рассмотренных недостаточно полно; рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.

Составление глоссария

Составить глоссарий по теме открытая ринология:

РИНОЛАЛИЯ ОТКРЫТАЯ
РИНОЛАЛИЯ СМЕШАННАЯ
РИНОЛОГИЯ
РИНОСКОПИЯ
РИНОФОНИИ ФОРМЫ
РИНОФОНИЯ
РИНОФОНИЯ ЗАКРЫТАЯ
РИНОФОНИЯ ОТКРЫТАЯ
ХЕЙЛОПЛАСТИКА
УРАНОПЛАСТИКА
РАСЩЕЛИНА НЁБА

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания составления глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов

способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Презентация

1. Подобрать упражнения, игры и игрушки для формирования диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; 2. развития артикуляционной моторики; выработки артикулем звуков; голоса, развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи;

3. формирование диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики. Составить упражнения для дыхательной гимнастики и голосовой терапии; постановки, автоматизации, дифференциации звуков. Составить конспект занятия по вызыванию какого – либо звука, подобрать упражнения и дидактический материал.

4. Изобразить на логопедическом профиле положение органов артикуляции при произношении звуков б и м, д и н у ребенка с ринолалией на почве врожденной небной патологии. Сравнить данные профили ротовых и носовых звуков с нормой.

5. Изобразить на логопедическом профиле положение органов артикуляции при произношении заднеязычных звуков к, г, х у ребенка с ринолалией и сравнить эти звуки с нормой. Изобразить на логопедическом профиле положение языка ребенка с ринолалией. Объяснить, почему язык фиксируется в этом положении?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентации

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 6 сессия

1. Общие сведения о ринолалии как речевом нарушении.
2. Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка.
3. Обследование детей с ринолалией.
4. Формы ринолалии.
5. Причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии.
6. Основные задачи дооперационной логопедической работы с детьми при ринолалии.
7. Задачи послеоперационной логопедической работы.
8. Принципы логопедической работы в дооперационный период.
9. Принципы логопедической работы в послеоперационный период.
10. Основные этапы послеоперационной логопедической работы, задачи на каждом этапе.
11. Система коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка с ринолалией.
12. Виды физиологического дыхания. Постановка физиологического и речевого дыхания.
13. Дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. (объяснить различия физиологического от речевого дыхания).
14. Система коррекционной работы при ринолалии.
15. Особенности формирования речи у детей с врожденными расщелинами губы и неба от 1-го года до 3 лет.
16. Структура дефекта при врожденных расщелинах неба.
17. Особенности психического развития детей с ринолалией.
18. Ринофония, определение, причины и виды.
19. Особенности письменной речи у детей с ринолалией.
20. Специфические принципы при коррекции фонетической стороны речи у детей с ринолалией.
21. Основные направления при коррекции фонетической стороны речи и развитии фонематического слуха и восприятия.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей имеющих расщелины с ФФНР и с ОНР.
23. Первичные нарушения при ринолалии.
24. Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии и их профилактика.
25. Воспитание и развитие речи у детей с расщелинами губы и неба.
26. Методика коррекции звукопроизношения при ринолалии (по И.И. Ермаковой).
27. Основные формы организации работы с семьей, имеющей ребенка с ринолалией.
28. Последовательность работы над звуками при закрытой ринолалии.
29. Работа по реабилитации и развитию голоса у детей с закрытой ринолалией.

30. Изобразить схематично строение твердого неба и его разновидности в поперечном и продольном сечении.
31. Изобразить схематично различные виды расщелин губы и неба.
32. Изобразить на логопедическом профиле положение языка ребенка с ринолалией. Объяснить, почему язык фиксируется в этом положении.
33. Нарисовать логопедические профили звуков «б», «м», «д», «н». Сравнить профили ротовых и носовых звуков.
34. Подобрать упражнения для обследования типа и характера физиологического и речевого дыхания.
35. Подобрать упражнения для обследования звукопроизношения при ринолалии. Объяснить особенности обследования при данной форме речевой патологии.
36. Подобрать упражнения для обследования состояния фонематического слуха у ребенка-ринолалика.
37. Составить план-конспект беседы с родителями «Особенности развития детей в онтогенезе при врожденной расщелине губы и неба».
38. Назвать и продемонстрировать упражнения для развития физиологического дыхания при ринолалии. Объясните отличие речевого дыхания от физиологического.
39. Назвать и продемонстрировать упражнения для развития речевого дыхания при ринолалии. Объясните отличие речевого дыхания от физиологического.
40. Подобрать и продемонстрировать упражнения для нормализации положения языка при открытой органической ринолалии.
41. Перечислить и продемонстрировать упражнения и приемы работы по формированию небно-глоточного смыкания при ринолалии.
42. Перечислить и продемонстрировать упражнения для растягивания рубцов в области небных дужек.
43. Подобрать речевой материал для автоматизации звуков при ринолалии и продемонстрировать приемы их постановки (звук указывается экзаменатором дополнительно).
44. Составить примерный план-конспект занятия по коррекции ринолалии (методика и этап работы предлагается по выбору экзаменатора).

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
Дисциплина: Логопедия: Ринолалия заочная форма обучения 2 курс 6 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Логопедия
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка. 2. Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии и их профилактика. 	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.
2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие :Ч. 1 в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», . - . Дислалия. 2015- 88 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

Дополнительная литература

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии: Учебное пособие. —Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Коврик массажный, стол логопедический, сундук логопеда, профессиональный стол логопеда logo pro, шкаф-пенал 2720*250*800, ноутбук, телевизор lg.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung,

		<p>сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию, пианино. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, образцы учебно-творческих работ студентов, выполненные с применением компьютерных технологий, компьютер в сборе. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome