

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 23.10.2023 15:22:40  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 6 от 15.01.2019 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Современные образовательные технологии  
*Обязательная часть*

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 *Магистратура\_Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Современный образовательный менеджмент

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) Профессор, к. п.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Бронников С.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2019 г.

Составитель / составители: Бронников С.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть опытом и навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в	Способен проектировать и использовать	ОПК-6.1. Знать эффективные психолого-	Знать эффективные психолого-педагогические

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.2. Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

		обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на \_\_\_1\_\_\_ курсе в \_\_\_1,2\_\_\_ сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о современных образовательных технологиях с целью эффективной разработки и реализации методик, методов и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также формирование умений и навыков использования современных технологий обучения для педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, реализации методических моделей, содержания учебных дисциплин и конкретных методик обучения.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Современные образовательные технологии» на 1,2 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12.2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	92
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 1 сессия								
1	Основы современных теорий обучения.  Психолого-педагогические основы построения современных теорий обучения. Современные науки об учении и обучении.	2			6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Тестирование	Групповой опрос
2	Положения современных теорий обучения.  Положения современных теорий обучения, их явная (эксплицитная) или скрытая (имплицитная) представленность в разработках образовательных программ, отдельных курсов и их разделов.		2		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Групповой опрос	Тестирование
3	Специфика обучения взрослых и детей.  Специфика задач, процесса и результатов обучения взрослых; сравнительное		2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Тестирование	Сообщение

	своеобразие подходов к проектированию и построению процессов обучения взрослых и детей; сопоставление основополагающих теоретических и методических моментов андрагогики и педагогики.							
4	Современное традиционное обучение.  Классическая традиционная классно-урочная технология обучения. Технология классического и современного урока. Пути совершенствования традиционной технологии обучения.			10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Групповой опрос	Сообщение	
Итого по 1 курсу 1 сессии		2	4	30				
1 курс / 2 сессия								
1	Игровые технологии обучения.  Суть технологии игрового обучения. Значение игры в развитии познавательных способностей школьников разных классов. Особенности использования игровых технологий на уроках в школе. Симуляционные игры на уроках .	2		16	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Тестирование	Групповой опрос	
2	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса  Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.		2	16	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Групповой опрос	Практическое задание	
3	Педагогические технологии на основе		2	16	Осн. лит-ра №№	Групповой опрос	Сообщение	

	<p>дидактического усовершенствования и реконструирования материала</p> <p>«Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов). «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов). Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев). Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p>					1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4		
4	<p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся</p> <p>Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов). Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).</p>				14	Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Тестирование	Сообщение
5	Зачет			1	4			
Итого по 1 курсу 2 сессии		2	4	1	66			
Итого по дисциплине		4	8	1	96			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-4.2. Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

национальных ценностей	ценностей		
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владетт опытом и навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-6.1. Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными	Знатт эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

потребностями	потребностями		
ОПК-6.2. Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями		
---	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Групповой опрос, Тестирование
ОПК-4.2. Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Сообщение
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть опытом и навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Практическое задание
ОПК-6.1. Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов	Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Тестирование, Групповой опрос

обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями	для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2. Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сообщение
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практическое задание

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

**1. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:** а) принцип стартовых знаний; б) принцип интеграции; в) принцип информационной безопасности; г) принцип моделирования; д) нет правильного ответа.

**2. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:** а) игровые технологии; б) интерактивные технологии; в) коммуникативные технологии; г) компьютерные технологии; д) все ответы правильные.

**3. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**

а) игровые технологии; б) технологии программированного обучения; в) гуманистические технология; г) технология модульного обучения;

д) все ответы правильные.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

1. Темы сообщений:

- 1.Содержание оценки инновационных процессов образования.
- 2.Методика оценки инновационных процессов.
- 3.Инновационные модели образования.
- 4.Обеспечение качества (в школе, вузе, техникуме).
- 5.Компетенции учителя в инновационной школе.
6. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
7. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
8. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
9. Содержание и функции инновационных процессов.
10. Системный подход в образовании.
11. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
12. Гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
13. Экологическое направление в инновационных процессах обучения.
14. Интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
15. Дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
16. Компьютеризация как направление в инновационных процессах обучения.
17. Гуманитаризация как направление в инновационных процессах обучения.
18. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
19. Модульные технологии обучения.
20. Рейтинговые системы.
21. Информационных технологий обучения.
22. Игровых технологий обучения.
23. Проблемно-развивающие технологии обучения.
24. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

### Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

### Групповой опрос

1. Раскройте сущность понятия «менеджмент».
2. Какие структурно-функциональные компоненты, по вашему мнению, включает в себя педагогический менеджмент как социальная деятельностьная система управления? Раскройте основные задачи педагогического менеджмента как социальной деятельностьной системы. Дайте характеристику мониторингу образовательного процесса.
3. Раскройте сущность первой научной школы менеджмента, получившей название рационалистической.
4. Обоснуйте тезис о том, что управленческий труд представляет собой совокупность действий, с помощью которых менеджер обеспечивает подготовку и реализацию отдельных решений.
5. Дайте характеристику педагогическому коллективу как объекту управления.
6. Раскройте сущность понятий «система» и «педагогическая система».
7. Какие основные свойства систем вы можете пояснить на примере образовательного процесса?
8. Охарактеризуйте особенности высшего учебного заведения как системы.
9. Обоснуйте утверждение о том, что образовательный процесс представляет собой одновременно искусственную, открытую, конкретную, динамичную, централизованную, сложную, социальную и деятельностьную систему.
10. Обоснуйте тезис о том, что цель и задачи педагогического менеджмента выражают сущность первого системообразующего фактора педагогического менеджмента как деятельностьной социальной системы.
11. Раскройте принципы научной организации труда.
12. Раскройте сущность понятий «руководств» в образовательных системах.
13. Перечислите и раскройте элементы системы работы с персоналом в образовательном учреждении.
14. Охарактеризуйте стили руководства менеджера образования.
15. Дайте характеристику понятия «подбор персонала».
16. Раскройте сущность психологических методов управления образовательным процессом.
17. Охарактеризуйте организационные воздействия как административный метод управления.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: процедура оценивания проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант.

### Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные

связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### Практическое задание

Разработать конспект занятия (урока) с детьми с применением современных технологий обучения (на выбор):

1. Технология проблемного обучения.
2. Игровая технология.
3. Технология проектного обучения.
4. Интерактивная технология.
5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом практического задания максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

#### Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если в практическом задании полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **хорошо** выставляется студенту, если в практическом задании раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в практическом задании отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если в практическом задании не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения

понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 сессия

1. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем.
2. История становления педагогической технологии. Многообразие подходов к трактовке понятия «педагогическая технология».
3. Сущность, структура и классификация современных технологий.
4. Технология подготовки учителя к уроку. План урока.
5. Технологические аспекты деятельности классного руководителя.
6. Технологические аспекты профессионального развития учителя.
7. Технологии развивающего обучения Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.
8. Технология личностно ориентированного обучения.
9. Технология интерактивного обучения.
10. Игровые технологии в обучении школьников.
11. Технология проблемного обучения.
12. Технология проектов. Кейс-метод (ситуационная методика обучения).
13. Коллективный способ обучения (КСО).
14. Технологии обучения в сотрудничестве («Мозаика», «Учимся вместе» и др.).
15. Дифференцированное обучение.
16. Технология программированного обучения.
17. Технология проектирования дидактических тестов.
18. Технология полного усвоения знаний (Дж.Кэрролл, Б.Блум).
19. Технология модульного обучения.
20. Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей (В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенкова и др.).
21. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении. Дистанционное обучение.
22. Технология эвристического обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
23. Технология творческого развивающего обучения (И.П.Волков). Технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).
24. Технология педагогических мастерских.
25. Воспитательная система учреждения образования и ее развитие.
26. Характеристика одной из гуманистических воспитательных систем авторских школ современности (по выбору студента):
27. - Гуманистическая воспитательная система современной массовой городской школы (В.А.Караковский).
28. - Школа Самоопределения (А.Н.Тубельский).
29. - Сельская школа-комплекс (А.А.Захаренко).
30. - Агрошкола-интернат (А.А.Католиков).
31. - Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург).
32. - Парк-школа (М.А.Балабан).
33. - Школа диалога культур (В.С.Библер – С.Ю.Курганов).
34. - «Справедливое сообщество» (Л.Кольберг, США).
35. - «Школа без неудачников» (У.Глассер, США).
36. Технология организации методической работы в учреждении образования.
37. Инновационно-педагогическая деятельность в учреждении образования.

38. Педагогический менеджмент как система научно обоснованного управления учреждением образования.
39. Самоуправление учащихся как педагогическая технология.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего проф. образов. / А. П. Панфилова .— 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2012 .— 192 с. — (Высшее профессиональное образование) .
2. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Г.К.Селевко .— М. : Народное образование, 1998 .— 256с.
3. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016 .— 260 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>>.
4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

#### **Дополнительная литература**

1. Новые информационно-коммуникационные технологии в условиях ФГОС : учеб. пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева .— Изд. 3-е .— Москва : Флинта, 2017 .— 150 с. [https://e.lanbook.com/book/104905#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/104905#book_name)
2. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. спец. / авт.-сост. М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин и др. ; под общ ред. В. С. Кукушина .— 3-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2006 .— 333 с. : ил. — (Педагогическое образование) .— ISBN 5-241-00145-X : 89 р. 00 к. — 180 р. 00 к. — 189 р. 00 к.
3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Xerox work centre 5021, kyocera km 1635.
Аудитория 20. (СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Учебная мебель.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Проектор optoma x316, экран настенный 200 x 200 см профи тип tw, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, стол компьютерный .