

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:15:45
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Современные образовательные технологии
Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 *Магистратура_Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки
Профессионально-педагогический инженер в образовательной деятельности

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Исламова З.Ф.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Исламова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся
		ОПК-4.2. Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть опытом и навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся
Психолого-педагогические технологии в	Способен проектировать и использовать	ОПК-6.1. Знать эффективные психолого-	Знать эффективные психолого-педагогические

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для процессов обучения, развития, воспитания</p>
		<p>ОПК-6.2. Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями в области обучения, развития, воспитания</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания</p>

		обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на ___1___ курсе в ___1,2___ сессии.

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с основными современными педагогическими технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе на различных образовательных ступенях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Современные образовательные технологии» на 1,2 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12.2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	92
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 1 сессия								
1	<p>Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии Современные образовательные технологии как объективная потребность</p> <p>Цели и задачи дисциплины. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий по Г.К.Селевко, Т.Н.Шамовой и Т.М.Давыденко. Традиционные педагогические технологии. Отличительные признаки. Положительные и отрицательные стороны традиционных технологий.- 2 часа 2. Современные образовательные технологии как</p>	2			6	Осн. лит-ра № 1	Информационный поиск	Групповой опрос

	<p>объективная потребность при переходе обучения по стандартам второго поколения. Классификация и краткая характеристика современных образовательных технологий.</p> <p>Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентного подхода. Современная дидактическая концепция. Стратегии личностно-развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.</p>						
2	<p>Игровые технологии.</p> <p>Игровые технологии. Цели и задачи применения технологии. Классификация педагогических игр по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области.</p>	1		6	Осн. лит-ра № 3	Информационный поиск	Групповой опрос
3	<p>Здоровьесберегающие технологии практическое занятие</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Цели и задачи применения этой технологии. Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих</p>	1		6	Осн. лит-ра № 2	Информационный поиск	Сообщение

	<p>технологий: -соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности; ? рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %; -четкая организация учебного труда; -строгая дозировка учебной нагрузки; -смена видов деятельности; -обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.); -место и длительность применения ТСО; -включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся; ? построение урока с учетом работоспособности учащихся; ? индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей; - формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся; -бл</p>						
4	<p>Технологии личностно-ориентирован обучения. Технологии критического мышления</p> <p>Цели и задачи данных технологий. Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология</p>	1		6	Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Методическая разработка учебного занятия

	развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика в образовательном процессе. Принципы развивающего обучения.						
5	<p>Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских</p> <p>Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся: -метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций , ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии) -метод инцидента -метод ситуационно-ролевых игр; -метод разбора деловой корреспонденции; - игровое проектирование; -метод дискуссии. Мастерская ? это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель ? мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель-мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Основные этапы</p>	1		6	Осн. лит-ра №№ 1,3	Информационный поиск	Кейс-задания

	мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, рефлексия.							
Итого по 1 курсу 1 сессии		2	4		30			
1 курс / 2 сессия								
1	<p>Проблемное обучение</p> <p>История становления проблемного обучения. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Деятельность учащихся: в строят гипотезу, в намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, в аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. Преимущества и недостатки проблемного обучения</p>	2	2		24	Осн. лит-ра № 2	Информационный поиск	Сообщение
2	<p>. Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения</p> <p>Цели и задачи применения компьютерных технологий обучения. Система применения ИКТ Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы: 1 этап:</p>		2		22	Осн. лит-ра № 2	Информационный поиск	Групповой опрос

	Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа; 2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего); 3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся. 4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.							
3	Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения Технологии модульного обучения. Цели и задачи. Алгоритм построения учебного модуля. Технологии интегрированного обучения. Преимущества интегрированных уроков. Закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного урока.			16	Осн. лит-ра №№ 1,3	Информационный поиск	Сообщение	
4	Зачет			1	4			
Итого по 1 курсу 2 сессии		2	4	1	66			

Итого по дисциплине	4	8	1	96			
---------------------	---	---	---	----	--	--	--

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-4.2. Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

национальных ценностей			
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть опытом и навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-6.1. Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными	Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для процессов обучения, развития, воспитания	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

потребностями			
ОПК-6.2. Уметь оперировать знаниями психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическими технологиями для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; оперировать знаниями в области обучения, развития, воспитания	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития,	Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
---	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	Групповой опрос, Информационный поиск, Сообщение
ОПК-4.2. Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Кейс-задания
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть опытом и навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	Методическая разработка учебного занятия
ОПК-6.1. Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов	Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для процессов обучения, развития, воспитания	Сообщение, Информационный поиск, Групповой опрос

обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2. Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями в области обучения, развития, воспитания	Кейс-задания
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий обучения, развития, воспитания	Методическая разработка учебного занятия, Методическая разработка учебного занятия

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

Темы для сообщений:

1. Преимущества и недостатки проблемного обучения
2. Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.
3. Технологии интегрированного обучения. Преимущества интегрированных уроков.
4. Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий
5. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примеры кейс-заданий:

Ситуация 1.

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование. На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Решение. Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку

Ситуация 2.

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить. Учитель говорит: – У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихикающее одноклассников.

Прогнозирование. Выставлять ученика на посмешище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.

Решение. Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию. Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток. Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми. Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемся и сомневающемуся ребёнку можно было бы сказать: – Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце. Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Примерная тема для информационного поиска: "Цели и задачи применения компьютерных технологий обучения".

Система применения ИКТ Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

- 1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа;
- 2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);
- 3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.
- 4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **5 баллов** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4 балла** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации;

демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **3 балла** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Методическая разработка учебного занятия

Примерные темы для методической разработки занятий:

1. Разработка конспекта урока или сценария внеклассного мероприятия с применением игровых технологий и его презентация
2. Разработка конспекта урока или сценария внеклассного мероприятия с применением здоровьесберегающих технологий и его презентация
3. Разработка конспекта урока или сценария внеклассного мероприятия с применением технологий проблемного обучения и его презентация

На занятиях магистранты учатся разрабатывать содержание занятий по классам обучения. При этом во внимание берется и содержание программ, разработанных разными авторскими коллективами и использование разных образовательных технологий.

Разработка содержания занятия оформляется по типу технологической карты урока и соответствует требованиям новых стандартов образования.

Требования к разработкам:

1. Указание темы, вида изодейтельности, класса, типа урока, формы работы детей на уроке.
2. Определение задач урока (образовательные, развивающие, воспитывающие).
3. Определение планируемых результатов обучения.
4. Перечень материалов и оборудования, необходимых на уроке (для учителя, для детей).
5. Перечень учебно-методической литературы.
6. Поэтапное описание действий педагога и действий обучающихся.
7. Дополнение каждого этапа урока наглядно-демонстрационным учебным материалом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки учебного занятия

На занятиях магистранты учатся разрабатывать содержание занятий по учебным дисциплинам. При этом во внимание берется и содержание программ, разработанных разными авторскими коллективами.

Разработка содержания занятия оформляется по типу технологической карты урока и соответствует требованиям новых стандартов образования.

Требования к разработкам:

1. Указание темы, вида изодейтельности, класса, типа урока, формы работы детей на уроке.
2. Определение задач урока (образовательные, развивающие, воспитывающие).
3. Определение планируемых результатов обучения.
4. Перечень материалов и оборудования, необходимых на уроке (для учителя, для детей).
5. Перечень учебно-методической литературы.
6. Поэтапное описание действий педагога и действий обучающихся.
7. Дополнение каждого этапа урока наглядно-демонстрационным учебным материалом.

Групповой опрос

Примерные вопросы для группового опроса:

1. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии Современные образовательные технологии как объективная потребность
2. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления
3. Игровые технологии. творческое задание , примерные вопросы
4. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских творческое задание , примерные вопросы
5. Здоровьесберегающие технологии творческое задание , примерные вопросы
6. Проблемное обучение творческое задание , примерные вопросы
7. Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения творческое задание , примерные вопросы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Устный опрос является наиболее распространенным *методом контроля, проверки и оценки знаний*. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой. При устном опросе преподаватель расчленяет изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задает студентам вопросы. Но можно предлагать учащимся воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли выявлять глубину и прочность овладения знаниями, а также усвоение его логики. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. *Групповой* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех учащихся. Поэтому устный опрос можно сочетать с другими методами: с письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой. Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изученный материал на сравнительно мелкие вопросы, с тем, чтобы, таким путем проверить знания большего количества учащихся.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимися учебного материала.

Такой вид опроса органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы учащихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

С помощью группового опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения основных понятий прошлой темы, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии.

Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов учащихся.

Ответы студентов оцениваются по следующей системе:

«5 баллов» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«4 балла» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«3 балла» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«2 балла» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 сессия

1. Классификация образовательных технологий
2. Традиционные технологии обучения
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.
4. Технологии критического мышления
5. Игровые технологии.
6. Кейс-технологии.
7. Технологии творческих мастерских
8. Здоровьесберегающие технологии
9. Проблемное обучение
10. Компьютерные (информационные) технологии.
11. Технологии программированного обучения
12. Технологии модульного обучения.
13. Технологии интегрированного обучения
14. Актуальность выбора и обоснованность применения образовательной технологии на уроках различного типа.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учеб. пособ. для пед. вузов и ин-тов повыш. квалификации / Г. К. Селевко, .— Москва : Народное образование, 1998 .— 255 с. — (Профессиональная педагогическая библиотека) .— ISBN 87953-127-9 : 20 р. 00 к. : 30 р. 00 к. : 35 р. 00 к.
2. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. / Г. К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006.Т. 1 .— 2006 .— 816 с. — ISBN 5-87953-211-9 : 300 р. 00 к. : 205 р. 00 к. : 231 р. 00 к.
3. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. / Г. К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006.Т. 2 .— 2006 .— 815 с. — ISBN 5-87953-227-5 : 300 р. 00 к. : 205 р. 00 к. : 231 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. . Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2005 .— 204 с. — (Энциклопедия образовательных технологий) .— ISBN 5-87953-203-8 : 100 р. 00 к. : 80 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. 2.Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1140-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>
2. 3.Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

3. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241862>

Программное обеспечение

1. Браузер Яндекс, сервисы Яндекс: метрика, wordstat - Бесплатная лицензия
https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html ссылка на лицензию
https://yandex.ru/legal/metrica_mobile_agreement/index.html
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Система дистанционного обучения Moodle - Бесплатная лицензия
<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>
6. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная	Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска, стенд "информация о практиках".
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, принтер samsung, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 422(ФМ)	Семинарская	Компьютеры в сборе, интерактивная доска smart , мультимедийный проектор . Программное обеспечение 1. Браузер Яндекс, сервисы Яндекс: метрика, wordstat 2. Office Professional Plus 3. Система

		<p>дистанционного обучения Moodle</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Браузер Google Chrome 5. Браузер Яндекс
Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	<p>Мультимедийный проектор , компьютер в сборе, экран на штативе 200х200, ноутбук dellinspiron.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome