

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 10:37:24
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Профессиональная этика
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) Доцент, к. п.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|--|

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Хамидуллина Л.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 8 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 8 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 12 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 17 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 30 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 31 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 31 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 31 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 32 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|--|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); | ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений |
| | | ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Межкультурное взаимодействие | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); | УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы | Знать этические основы межкультурного разнообразия общества |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | межкультурного взаимодействия | |
| | | УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | Уметь использовать этические нормы |
| | | УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | Владеть навыками использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества |
| Построение воспитывающей образовательной среды | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на | ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные | Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); | ценности | |
| | | ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей | Уметь оперировать понятиями базовых национальных ценностей |
| | | ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); | ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знать нормы профессиональной этики |
| | | ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Уметь оперировать знаниями норм профессиональной этики |
| | | ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с | Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| | | нормами профессиональной этики | |
|--|--|--------------------------------|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Профессиональная этика» на 3 семестр

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 34.2 |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 22 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 37.8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 0 |

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|---|----------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|---|---|
| | | лекции, | практические занятия, | семинарские занятия, | лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | |
| | | Лек | П | Зч | СР С | | | |
| 2 курс / 3 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы профессиональной этики | | | | | | | |
| 1.1 | <p>Теоретические основы профессиональной этики. Сущность и содержание профессиональной этики</p> <p>Цель, предмет, объект и задачи дисциплины. Сущность и содержание профессиональной этики</p> | 2 | 4 | | 8 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Практическое задание | Групповой опрос |
| 1.2 | <p>Зарождение и развитие профессиональной этики. Становление этики как науки.</p> <p>Становление этики как науки. Этика античного мира, Древнего Востока,</p> | 4 | 6 | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Доклад | Практические работы |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|---|-----|---------------------------------------|----------------------|---------------------|
| | средневековья, Возрождения и Просвещения. Проблемы современной этики. | | | | | | | |
| 2 | Понятие педагогической этики | | | | | | | |
| 2.1 | Понятие педагогической этики. Культура речи, общения и поведения педагога Педагогическая этика: сущность и категории. Культура речи, общения и поведения педагога | 4 | 6 | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Реферат | Практические работы |
| 2.2 | Этика отношений педагог-дети, педагог-родители, педагог-коллеги. Моральный кодекс педагога Система взаимоотношений педагога с родителями, детьми и коллегами. Моральный кодекс педагога. | 2 | 6 | | 9.8 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Практическое задание | Тестирование |
| 3 | Зачет | | | 1 | 0.2 | | | |
| Итого по 2 курсу 3 семестру | | 12 | 22 | 1 | 38 | | | |
| Итого по дисциплине | | 12 | 22 | 1 | 38 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|---|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знать нормы профессиональной этики | Не удовлетворительно знать нормы профессиональной этики | Удовлетворительно знать нормы профессиональной этики |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Уметь оперировать знаниями норм профессиональной этики | Не удовлетворительно уметь оперировать знаниями норм профессиональной этики | Удовлетворительно уметь оперировать знаниями норм профессиональной этики |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности | Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в | Не удовлетворительно владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики | Удовлетворительно владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------|
| деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | соответствии с нормами профессиональной этики | | нормами профессиональной этики |
|---|---|--|--------------------------------|

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|---|--|---|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся | Не удовлетворительно знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся | Удовлетворительно знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей | Уметь оперировать понятиями базовых национальных ценностей | Не удовлетворительно уметь оперировать понятиями базовых национальных ценностей | Удовлетворительно уметь оперировать понятиями базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования | Владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Не удовлетворительно владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Удовлетворительно владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания |

| | | | |
|--|--|--|--|
| знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | | | |
|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|--|---|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений | Не удовлетворительно знать этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений | Удовлетворительно знать этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Не удовлетворительно уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Удовлетворительно уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками | Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений | Не удовлетворительно владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Удовлетворительно владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|
| образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ых отношений в рамках реализации образовательных программ | | реализации образовательных программ |
|--|---|--|-------------------------------------|

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|---|--|---|
| | | Незачтено | Зачтено |
| УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия | Знать этические основы межкультурного разнообразия общества | Не удовлетворительно знать этические основы межкультурного разнообразия общества | Удовлетворительно знать этические основы межкультурного разнообразия общества |
| УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и | Уметь использовать этические нормы | Не удовлетворительно уметь использовать этические нормы | Удовлетворительно уметь использовать этические нормы |

| | | | |
|--|---|--|---|
| формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | | | |
| УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | Владеть навыками использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества | Не удовлетворительно владеть навыками использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества | Удовлетворительно владеть навыками использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---|
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знать нормы профессиональной этики | Вопросы для группового опроса (1-20) |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Уметь оперировать знаниями норм профессиональной этики | Доклад, Практическое задание |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики | Задания для практической работы, тестовые задания 1 уровня |
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся | Вопросы для группового опроса (1-20), Доклад, Задания для практической работы |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях | Уметь оперировать понятиями базовых национальных ценностях | Практическое задание |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Задания для практической работы, тестовые задания 1 уровня |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников | Знать этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений | Реферат |

| | | |
|--|--|--|
| образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Практическое задание |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Задания для практической работы, тестовые задания 1 уровня |
| УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия | Знать этические основы межкультурного разнообразия общества | Реферат |
| УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | Уметь использовать этические нормы | Практическое задание |
| УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | Владеть навыками использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества | Тестирование |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Проблемам воспитания в человеке добродетели и справедливости большое внимание уделяли...

- а) Аристотель,
- б) Квинтилиан,
- в) Платон,
- г) Сократ,
- д) Цицерон.

2. В координатах ### этики человек – «мера всех вещей».

- а) авторитарной,
- б) гуманистической,
- в) коммунистической,
- г) прагматической.

3. ### ориентирует педагога на непрерывное духовно-нравственное саморазвитие и самореализацию.

- а) эстетика,
- б) педагогика,
- в) этика,
- г) психология.

4. Механизм возникновения и развития нравственных качеств человека детерминирован ### процессами.

- а) социальными,
- б) биологическими,
- в) педагогическими,
- г) биосоциальными.

5. Вопросы нравственного воспитания раскрыты в «Педагогической антропологии»:

- а) Л.Н. Толстого,
- б) К.Д. Ушинского,
- в) Я.А. Коменского,
- г) И. Гербарта.

6. К категориям педагогической этики не относится:

- а) долг,
- б) честь,
- в) предприимчивость,
- г) достоинство.

7. Установите соответствие названий произведений и их авторов:

А К.Д. Ушинский,

Б Я. Корчак,

В В.А. Сухомлинский,

Г В.И. Андреев,

1 «Педагогическая этика,

2 «Педагогическая антропология,

3 «Как любить детей,

4 «Как воспитать настоящего человека.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Задания для практической работы

1. Этика педагога в системе высшего образования
2. Этика гражданственности и политическая культура педагога.
3. Экологическая этика и экологическая культура педагога- психолога
4. . Этика отношений в системе «педагог- коллеги»

Задания для практической работы

1. Этика педагога в системе высшего образования
2. Этика гражданственности и политическая культура педагога.
3. Экологическая этика и экологическая культура педагога- психолога
4. . Этика отношений в системе «педагог- коллеги»

Задания для практической работы

1. Этика педагога в системе высшего образования
2. Этика гражданственности и политическая культура педагога.
3. Экологическая этика и экологическая культура педагога- психолога
4. . Этика отношений в системе «педагог- коллеги»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

Групповой опрос

Вопросы для группового опроса (1-20)

1. Возникновение и развитие этики.
2. Исторический анализ этико-педагогических идей.
3. Этика и мировые религии.
4. Понятие общения. Содержание и функции общения.
5. Этика делового общения.
6. Выдающиеся философы, просветители прошлого и этика.
7. Понятие об этике педагогического общения. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты.
8. Основные категории педагогической этики и механизм их проявления.
9. Понятие профессионального долга.
10. Актуальность понятия педагогическая справедливость.
11. Профессиональная честь и достоинство педагога.
12. Формирование этики педагогического профессионализма.
13. Педагогический авторитет и его составляющие.

14. Репутация и имидж педагога.
15. Значение дифференцированного подхода, эмпатии, рефлексии в педагогическом общении.
16. Актуальность проблемы и роль педагога в воспитании этической самооценки воспитанников.
17. Система отношений «педагог – воспитанник».
18. Система отношений «педагог – родители».
19. Система отношений «педагог – педагогический коллектив»¹.
20. Культура речевого поведения педагога.

тестовые задания 1 уровня

1. «Барьерами» развития духовно-нравственной культуры педагога являются:
 - а) падение престижа педагогической профессии
 - б) стремление доминировать в жизни общества
 - в) повышение заработной платы
 - г) размытость в общественном сознании нравственных ценностей, идеалов

2. Все большая ориентация общества на материальные ценности служит ### на пути к духовно-нравственному воспитанию.
 - а) стимулом,
 - б) мотивацией,
 - в) барьером,
 - г) двигателем.

3. К причинам кризиса в духовно-нравственной сфере не относится:
 - а) стремление к господству над природой,
 - б) повышение производительности труда,
 - в) желание неограниченной свободы,
 - г) вседозволенность в поступках.

4. К основным понятиям этики относятся
 - а) воспитанность,
 - б) мораль,
 - в) нравственная культура,
 - г) поведение.

5. Один из способов внутренней регуляции действий человека в обществе – это:
 - а) закон,
 - б) кодекс,
 - в) нравственность,
 - г) правила внутреннего распорядка в организации.

6. Установите соответствие между аспектами морали и их сущности:
А биологические,
Б социальные,
В философские,
Г педагогические,
1 проблемы морали рассматриваются с позиций смысла жизни, предназначения человека,
2 процесс образования, воспитания рассматривается с точки зрения их влияния на развитие нравственной культуры,

3 общественная сущность нравственных норм,
4 биогенетическое происхождение нравственных норм.

7. Наука о закономерностях развития, саморазвития и самореализации нравственной культуры педагога – это:

- а) педагогика,
- б) социология,
- в) этика,
- г) эстетика.

8. Педагогические условия, закономерности, принципы, правила развития нравственной культуры педагога – это:

- а) задачи этики,
- б) предмет исследования этики,
- в) направления развития этики,
- г) процесс развития этики.

9. Соотнесите определения функций этики с их сущностью...

- 1 описательная
- 2 объяснительная
- 3 предписывающая

- а) разъясняет сущность структуры духовно-нравственной культуры учителя
- б) раскрывает нравственно-личностные качества педагога
- в) предписывает правила нравственной деятельности педагога
- г) прогнозирует педагогически целесообразные стратегии профессиональной деятельности

10. Гуманизировать взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса – это основная ### этики.

- а) функция,
- б) задача.
- в) ориентация,
- г) предписание.

тестовые задания 1 уровня

1. «Барьерами» развития духовно-нравственной культуры педагога являются:

- а) падение престижа педагогической профессии
- б) стремление доминировать в жизни общества
- в) повышение заработной платы
- г) размытость в общественном сознании нравственных ценностей, идеалов

2. Все большая ориентация общества на материальные ценности служит ### на пути к духовно-нравственному воспитанию.

- а) стимулом,
- б) мотивацией,
- в) барьером,
- г) двигателем.

3. К причинам кризиса в духовно-нравственной сфере не относится:

- а) стремление к господству над природой,
- б) повышение производительности труда,
- в) желание неограниченной свободы,
- г) вседозволенность в поступках.

4. К основным понятиям этики относятся

- а) воспитанность,
- б) мораль,
- в) нравственная культура,
- г) поведение.

5. Один из способов внутренней регуляции действий человека в обществе – это:

- а) закон,
- б) кодекс,
- в) нравственность,
- г) правила внутреннего распорядка в организации.

6. Установите соответствие между аспектами морали и их сущности:

А биологические,

Б социальные,

В философские,

Г педагогические,

1 проблемы морали рассматриваются с позиций смысла жизни, предназначения человека,

2 процесс образования, воспитания рассматривается с точки зрения их влияния на развитие нравственной культуры,

3 общественная сущность нравственных норм,

4 биогенетическое происхождение нравственных норм.

7. Наука о закономерностях развития, саморазвития и самореализации нравственной культуры педагога – это:

- а) педагогика,
- б) социология,
- в) этика,
- г) эстетика.

8. Педагогические условия, закономерности, принципы, правила развития нравственной культуры педагога – это:

- а) задачи этики,
- б) предмет исследования этики,
- в) направления развития этики,
- г) процесс развития этики.

9. Соотнесите определения функций этики с их сущностью...

1 описательная

2 объяснительная

3 предписывающая

а) разъясняет сущность структуры духовно-нравственной культуры учителя

б) раскрывает нравственно-личностные качества педагога

в) предписывает правила нравственной деятельности педагога

г) прогнозирует педагогически целесообразные стратегии профессиональной деятельности

10. Гуманизировать взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса – это основная ### этики.

- а) функция,
- б) задача.

- в) ориентация,
- г) предписание.

тестовые задания 1 уровня

1. «Барьерами» развития духовно-нравственной культуры педагога являются:

- а) падение престижа педагогической профессии
- б) стремление доминировать в жизни общества
- в) повышение заработной платы
- г) размытость в общественном сознании нравственных ценностей, идеалов

2. Все большая ориентация общества на материальные ценности служит ### на пути к духовно-нравственному воспитанию.

- а) стимулом,
- б) мотивацией,
- в) барьером,
- г) двигателем.

3. К причинам кризиса в духовно-нравственной сфере не относится:

- а) стремление к господству над природой,
- б) повышение производительности труда,
- в) желание неограниченной свободы,
- г) вседозволенность в поступках.

4. К основным понятиям этики относятся

- а) воспитанность,
- б) мораль,
- в) нравственная культура,
- г) поведение.

5. Один из способов внутренней регуляции действий человека в обществе – это:

- а) закон,
- б) кодекс,
- в) нравственность,
- г) правила внутреннего распорядка в организации.

6. Установите соответствие между аспектами морали и их сущности:

- А биологические,
- Б социальные,
- В философские,
- Г педагогические,

1 проблемы морали рассматриваются с позиций смысла жизни, предназначения человека,

2 процесс образования, воспитания рассматривается с точки зрения их влияния на развитие нравственной культуры,

3 общественная сущность нравственных норм,

4 биогенетическое происхождение нравственных норм.

7. Наука о закономерностях развития, саморазвития и самореализации нравственной культуры педагога – это:

- а) педагогика,
- б) социология,

- в) этика,
- г) эстетика.

8. Педагогические условия, закономерности, принципы, правила развития нравственной культуры педагога – это:

- а) задачи этики,
- б) предмет исследования этики,
- в) направления развития этики,
- г) процесс развития этики.

9. Соотнесите определения функций этики с их сущностью...

- 1 описательная
- 2 объяснительная
- 3 предписывающая

- а) разъясняет сущность структуры духовно-нравственной культуры учителя
- б) раскрывает нравственно-личностные качества педагога
- в) предписывает правила нравственной деятельности педагога
- г) прогнозирует педагогически целесообразные стратегии профессиональной деятельности

10. Гуманизировать взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса – это основная функция этики.

- а) функция,
- б) задача.
- в) ориентация,
- г) предписание.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание

материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности – **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

1. Формирование этики педагогического профессионализма.
2. Педагогический авторитет и его составляющие.
3. Репутация и имидж педагога.
4. Значение дифференцированного подхода, эмпатии, рефлексии в педагогическом общении.
5. Актуальность проблемы и роль педагога в воспитании этической самооценки воспитанников.
6. Система отношений «педагог – воспитанник».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **на 5 баллов** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- **на 4 балла** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
- **на 3 балла** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
- **на 1-2 балла** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

Изучите данный материал и запишите его в виде таблицы, например:

| Основные категории педагогической этики | Механизм проявления категорий педагогической этики |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

1. Основные категории педагогической этики и механизм их проявления.
2. Понятие профессионального долга.
3. Актуальность понятия педагогическая справедливость.
4. Профессиональная честь и достоинство педагога.
5. Формирование этики педагогического профессионализма.
6. Педагогический авторитет и его составляющие.
- .
1. Профессиональная компетентность и личность педагога.
2. педагогический такт учителя-воспитателя..

3. Принципы и функции делового этикета и его реализация в процессе педагогического общения.
4. Основные правила этикета приветствия, представления, обращения в процессе педагогического общения.
5. Этикетные правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в школе, библиотеке, театре и др.).

Изучите данный материал и запишите его в виде таблицы, например:

| Основные категории педагогической этики | Механизм проявления категорий педагогической этики |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

1. Основные категории педагогической этики и механизм их проявления.
2. Понятие профессионального долга.
3. Актуальность понятия педагогическая справедливость.
4. Профессиональная честь и достоинство педагога.
5. Формирование этики педагогического профессионализма.
6. Педагогический авторитет и его составляющие.

Изучите данный материал и запишите его в виде таблицы, например:

| Основные категории педагогической этики | Механизм проявления категорий педагогической этики |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

1. Основные категории педагогической этики и механизм их проявления.
2. Понятие профессионального долга.
3. Актуальность понятия педагогическая справедливость.
4. Профессиональная честь и достоинство педагога.
5. Формирование этики педагогического профессионализма.
6. Педагогический авторитет и его составляющие.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Практическое задание может содержать следующие виды работ: разработка презентации по предложенным темам, тренинги, подготовка к деловым играм..

Описание методики оценивания выполнения практического задания: оценка за выполнение практического задания ставится на основании знания теоретического материала, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать результаты работы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полное знание теоретического материала по теме задания; применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание фактического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки применения знания на практике, недостатки владения способностью анализировать результаты работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются несистемное знание теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, способностью

анализировать результаты работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются неумение применять знания на практике, неуверенное владение методами анализа результатов работы и способностью проследить причинно-следственные связи.

Реферат

1. Формирование этики педагогического профессионализма.
 2. Педагогический авторитет и его составляющие.
 3. Репутация и имидж педагога.
 4. Значение дифференцированного подхода, эмпатии, рефлексии в педагогическом общении.
 5. Актуальность проблемы и роль педагога в воспитании этической самооценки воспитанников.
 6. Система отношений «педагог – воспитанник».
1. Формирование этики педагогического профессионализма.
 2. Педагогический авторитет и его составляющие.
 3. Репутация и имидж педагога.
 4. Значение дифференцированного подхода, эмпатии, рефлексии в педагогическом общении.
 5. Актуальность проблемы и роль педагога в воспитании этической самооценки воспитанников.
 6. Система отношений «педагог – воспитанник».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Понятие «Профессиональная этика». Виды профессиональной этики.
2. Возникновение и развитие этики.
3. Исторический анализ этико-педагогических идей.
4. Этика и мировые религии.
5. Понятие общения. Содержание и функции общения.
6. Этика делового общения.
7. Выдающиеся философы, просветители прошлого и этика.
8. Понятие об этике педагогического общения. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты.
9. Основные категории педагогической этики и механизм их проявления.
10. Понятие профессионального долга.
11. Актуальность понятия педагогическая справедливость.
12. Профессиональная честь и достоинство педагога.
13. Формирование этики педагогического профессионализма.
14. Педагогический авторитет и его составляющие.
15. Репутация и имидж педагога.
16. Значение дифференцированного подхода, эмпатии, рефлексии в педагогическом общении.
17. Актуальность проблемы и роль педагога в воспитании этической самооценки воспитанников.
18. Система отношений «педагог – воспитанник».
19. Система отношений «педагог – родители».
20. Система отношений «педагог – педагогический коллектив».
21. Этикет в профессиональной культуре педагога.
22. Профессиональная компетентность и личность педагога.
23. Педагогический такт учителя-воспитателя
24. Принципы и функции делового этикета и его реализация в процессе педагогического общения.
25. Основные правила этикета приветствия, представления, обращения в процессе педагогического общения.
26. Этикетные правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в школе, библиотеке, театре и др.).
27. Культура внешнего вида педагога.
28. Культура речевого поведения педагога.
29. Педагогические конфликты и технология их преодоления.
30. Профессиональная деформация и профессиональное выгорание педагога.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| 9 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства. Практикум : учеб.пособие для вузов / Н. А. Морева .— М. : Просвещение, 2006 .— 192 с.
2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — <https://e.lanbook.com/book/51886>.

Дополнительная литература

1. Основы педагогического мастерства : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки 44.03.01 "Психол.-пед. образование", 44.03.05 "Педаг. образ." (с двумя профилями подготовки) (квалиф. (степень)"бакалавр") / И. П. Андриади .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2016 .— 209 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|---|
| Аудитория 13(БФ) | Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus 3. Pascalabc, PascalABC.NET |
| Аудитория 15а(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Интерактивная доска classic solution cs-ir -85ten, проектор benq, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 205(ФМ) | Для консультаций, Для хранения оборудования | Ноутбук asus x501a intel v970, проектор benq mx518, МФУ kyocera m2040dn, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, ноутбук lenovo ideapad 320-15iap pentn4200, компьютер в сборе, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Браузер Яндекс 3. Windows |
| Аудитория 27(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Маршрутизатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, проектор acer 2, учебная мебель, экран для проектора dexr, доска. |
| Аудитория 2а(БФ) | Для самостоятельной работы | <p>Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus |