

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:15:45  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательной организации  
*Обязательная часть*

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 *Магистратура\_Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Профессионально-педагогический инженер в образовательной деятельности

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Исхакова Г.Т.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Исхакова Г.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований
		ОПК-8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательной организации» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2,3 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области проектирования педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований при решении профессиональных задач в сфере управления образованием.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательной организации» на 2,3 сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	94
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:  
Дифзачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	СР С			
1 курс / 2 сессия								
1	ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ: ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
1.1	Культура знания как основа научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом  Культура знания как основа научно-	4			32	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач

	исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом. Развитие и этапы формирования гуманитарной культуры как основы научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом. Основы методологии научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом						
Итого по 1 курсу 2 сессии		4		32			
1 курс / 3 сессия							
1	ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ: ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
1.1	<p>Культура знания как основа научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом</p> <p>Культура знания как основа научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом. Развитие и этапы формирования гуманитарной культуры как основы научно-исследовательской и</p>	2		20	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач

	педагогической деятельности в области управления персоналом. Основы методологии научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом						
2	МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ						
2.1	<p>Группы и коллективы. Методы психологического исследования межличностных отношений. Социометрия</p> <p>Группы и коллективы. Методы психологического исследования межличностных отношений. Социометрия. Лидерство. Стили управления. Эффективность руководства. Психологические требования к менеджеру. Методы психологического воздействия. Практические методы организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Построение систем управления персоналом. Управление конфликтными ситуациями</p>	2		20	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач
3	ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА						

3.1	<p>Новый тип управленческого мышления как основа внедрения инновационных методов по оптимизации деятельности персонала в процессе управленческо-педагогического воздействия</p> <p>Новый тип управленческого мышления как основа внедрения инновационных методов по оптимизации деятельности персонала в процессе управленческо-педагогического воздействия. Инновационные методы оптимизации деятельности персонала в процессе управленческо-педагогического воздействия. Ценности, ритуалы и церемонии как методы оптимизации деятельности персонала в процессе управленческо-педагогического воздействия</p>	2		22	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач	
4	Дифференцированный зачет		1	4				
Итого по 1 курсу 3 сессии		6	1	66				
Итого по дисциплине		4	6	98				

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных	Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

знаний и результатов научных исследований	результатов научных исследований				
---	----------------------------------	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Групповой опрос
ОПК-8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Тестирование
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Решение задач

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Наблюдение за исследовательской и продуктивной деятельностью по выявлению познавательной инициативы включает ранжирование показателей по ... уровням

- 3
- 4
- 2
- 5

2. Инструментарий оценки качества образования разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
- требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования
- все ответы верны

3. Основной целью при разработке исследовательского инструментария диагностики и проведении оценки является получение и распространение достоверной информации о

- качестве образования
- образовательном процессе
- запросах родителей
- все ответы верны

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых работ

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

отлично выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;  
хорошо выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

**Решение задач**

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

Задание № 1. Используя справочную литературу, напишите по 2-3 определения понятий: диагноз, диагностика, с указанием источника.

Задание № 2. Определите какова специфика организации научно-исследовательской деятельности, и в чем она проявляется. Укажите возможные ограничения для проведения деятельности.

Задание № 3. Используя литературу, раскройте характеристику понятий: диагностирование, обследование, метод, диагностический метод, диагностическая методика, диагностическая техника, норма, стандарт, минимум, требования, процедурные требования, модель, прогноз развития. Поясните каким образом данные понятия связаны между собой.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания практических работ

Описание методики оценивания: при оценке решения задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

отлично выставляется, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение задания;  
хорошо выставляется, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

### Групповой опрос

Культура знания как основа научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом. Развитие и этапы формирования гуманитарной культуры как основы научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом. Основы методологии научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом.

Группы и коллективы. Методы психологического исследования межличностных отношений. Социометрия. Лидерство. Стили управления. Эффективность руководства. Психологические требования к менеджеру. Методы психологического воздействия. Практические методы организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Построение систем управления персоналом. Управление конфликтными ситуациями.

Новый тип управленческого мышления как основа внедрения инновационных методов по оптимизации деятельности персонала в процессе управленческо-педагогического воздействия.

Инновационные методы оптимизации деятельности персонала в процессе управленческо-педагогического воздействия. Ценности, ритуалы и церемонии как методы оптимизации деятельности персонала в процессе управленческо-педагогического воздействия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

При оценивании ответа следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### **Критерии оценки:**

отлично выставляется, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

## Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Культура знания как основа научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом
2. Развитие и этапы формирования гуманитарной культуры как основы научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом
3. Основы методологии научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом
4. Группы и коллективы
5. Методы психологического исследования межличностных отношений
6. Социометрия
7. Лидерство
8. Стили управления
9. Эффективность руководства
10. Психологические требования к менеджеру
11. Методы психологического воздействия
12. Практические методы организации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.
13. Построение систем управления персоналом.
14. Управление конфликтными ситуациями
15. Новый тип управленческого мышления как основа внедрения инновационных методов по оптимизации деятельности персонала в процессе научно-педагогического воздействия
16. Инновационные методы оптимизации деятельности персонала в процессе управленческо-педагогического воздействия
17. Ценности, ритуалы и церемонии как методы оптимизации деятельности персонала в процессе управленческо-педагогического воздействия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

### **Критерии оценки:**

- **«отлично»** выставляется, если дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Ответ без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **«хорошо»** выставляется студенту, если раскрыт в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **«удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные

ошибки в логике построения ответа на вопрос. Не решена задача или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Основы научного творчества: учебное пособие [Электронный ресурс] / Аверченков В. И. — М. : Флинта, 2011 .— 156 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-9765-1269-6 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/93347/>.
2. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса магистерской программы "Историко-социальное образование" / ; СФ БашГУ; авт.-сост. А. А. Богданова, отв. ред. Д. П. Самородов .— Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2019 .— 43 с. — Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bogdanova\_Innovatsionnye\_protsessy\_up\_2019.pdf>.

#### **Дополнительная литература**

1. Инновации в образовании [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин .— Москва : Прометей, 2015 .— 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esopomy p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Ноутбук dellinspiro, микрофон ручной shure pg 58-xlr, телевизор , сканер mustekbearaw2448, столик проекционный, цифровая фотокамера canon , мультимедийный проектор , экран, видеомэгафон ,

		компьютер в сборе, ксерокс canon fc230. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"><li>1. Office Professional Plus</li><li>2. Windows</li><li>3. Браузер Google Chrome</li></ol>
--	--	--