

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:09:32
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57ddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры технологического
образования
протокол № 4 от 25.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Шакирова М.Г.

Согласовано:
Председатель УМК
инженерно-технологического
факультета
подписано ЭЦП /Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Теория и методика дополнительного образования
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология и предпринимательство, Дополнительное образование (образование в области дизайна
и компьютерной графики)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Шакирова М.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Шакирова М.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологического образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	19
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	27
4.3. Рейтинг-план дисциплины	48
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	48
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	49
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	50

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий, используемых в учебном процессе
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач в системе дополнительного образования детей
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач в системе дополнительного образования детей
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с

		взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

		предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности

		профессиональной этики	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ

		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся

		государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика дополнительного образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию в системе дополнительного образования детей, формирование знаний, умений и владений в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом нормативно-правовой базы; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; развитие умений устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, коллегами, родителями (законными представителями) с учетом норм профессиональной этики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» на 9 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	127.2
лекций	54
практических/ семинарских	72
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	126.0
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	СР С			
5 курс / 9 семестр								
1	Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей.							
1.1	Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей Дополнительное образование детей и взрослых. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Генезис системы дополнительного образования детей. Принципы дополнительного образования детей. Социально-педагогическая	4	6		20	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат	Тестирование, Семинар, Практическое задание

	поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования							
1.2	<p>Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования</p> <p>Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка. Особенности тьюторского сопровождения ребенка. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании</p>	6	6		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Семинар
2	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании							
2.1	<p>Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей</p> <p>Организация деятельности учреждения. Участники образовательного процесса. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Сущность проектирования индивидуальной образовательной</p>	6	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 2	Реферат	Семинар, Тестирование

	<p>деятельности ребенка. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей. Основные рабочие понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга. Клубная работа и деятельность клубных объединений.</p>							
2.2	<p>Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей</p> <p>Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.</p>	4	6		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Семинар
3	Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей							
3.1	<p>Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Цифровые технологии в учебном процессе</p> <p>Виды и структура учреждений дополнительного образования детей. Организации образовательного процесса в</p>	8	10		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Методическая разработка внеучебного мероприятия	Реферат, Семинар, Методическая разработка внеучебного мероприятия

	<p>учреждении дополнительного образования. Цифровые технологии в учебном процессе. Развитие творческих способностей детей в системе дополнительного образования. Характеристика и основные компоненты творческих способностей. Диагностика развития творческих способностей. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании. Создание креативной среды в системе дополнительного образования. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования детей.</p>						
3.2	<p>Направления деятельности учреждения дополнительного образования</p> <p>Направления деятельности учреждения дополнительного образования. Классификация программ дополнительного образования детей. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Федеральные государственные требования: цели, задачи, основные положения. Предпрофильная подготовка и профильное обучение Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования программы. Структура предпрофессиональной программы</p>	8	12	10	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Практическое задание, Семинар

3.3	<p>Организация воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей</p> <p>Особенности организации воспитательной работы. Воспитание и социализация учащихся на современном этапе развития образования. Модели организации внеурочной деятельности. Взаимодействие общего и дополнительного образования. Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей</p>	6	8		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Практическое задание	Тестирование, Семинар
3.4	<p>Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования</p> <p>Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий. Понятие социально-профессионального самоопределения детей. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном</p>	6	10		28	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Семинар

	<p>образовании.Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения.Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков. Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании. Проектирование содержания разделов портфолио. Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании.</p>							
3.5	<p>Методическое сопровождение деятельности в учреждении дополнительного образования детей</p> <p>Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования. Организация информационного сопровождения</p>	6	10	20	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Практическое задание	Тестирование, Семинар	

	образовательного процесса. Теоретические основы управления дополнительным образованием детей. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей							
4	Экзамен			1	36			
Итого по 5 курсу 9 семестру		54	72	1	162			
Итого по дисциплине		54	72	1	162			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Не удовлетворительно знать теоретические основы профессиональной деятельности	Удовлетворительно знать теоретические основы профессиональной деятельности	Хорошо знать теоретические основы профессиональной деятельности	Отлично знать теоретические основы профессиональной деятельности
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Не удовлетворительно уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Удовлетворительно уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Хорошо уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Отлично уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Не удовлетворительно владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Удовлетворительно владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Хорошо владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Отлично владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики		ной деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
---	--	------------------	--------------	--------------	--------------

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область	Знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы	Не удовлетворительно знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы	Удовлетворительно знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы	Хорошо знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы	Отлично знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы

дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ	Не удовлетворительно уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ	Удовлетворительно уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ	Хорошо уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ	Отлично уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационных	Владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ	Не удовлетворительно владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ	Удовлетворительно владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ	Хорошо владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ	Отлично владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ

нных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Не удовлетворительно знать психолого-педагогические основы индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Удовлетворительно знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Хорошо знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Отлично знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Уметь использовать	Уметь использовать психолого-	Не удовлетворительно уметь	Удовлетворительно уметь использовать	Хорошо уметь использовать психолого-	Отлично уметь использовать психолого-

<p>психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Не удовлетворительно владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Удовлетворительно владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Хорошо владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Отлично владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	Не удовлетворительно знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	Удовлетворительно знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	Хорошо знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	Отлично знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Не удовлетворительно уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	Удовлетворительно уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных	Хорошо уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Отлично уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	обучающихся	образовательных результатов обучающихся	ых результатов обучающихся	обучающихся	обучающихся
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не удовлетворительно владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Отлично владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы	Знать основы взаимодействия участников образовательных	Не удовлетворительно знать основы	Удовлетворительно знать основы взаимодействия	Хорошо знать основы взаимодействия участников	Отлично знать основы взаимодействия участников

взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Не удовлетворите льно уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Удовлетворите льно уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Хорошо уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Отлично уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Не удовлетворите льно владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Удовлетворите льно владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Хорошо владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Отлично владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Знать и понимать	Знать и понимать	Знания не сформированы	Знания недостаточно	Знания сформированы,	Знания полностью

принципы работы современных информационных технологий	принципы работы современных информационных технологий, используемых в учебном процессе		сформированы, несистемны	но имеют отдельные пробелы и неточности	сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач в системе дополнительного образования детей	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач в системе дополнительного образования детей	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Тестирование, вариант 1, Практическое задание, Семинар, Реферат,

правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики		Методическая разработка внеучебного мероприятия
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Методическая разработка внеучебного мероприятия, Практическое задание
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Практическое задание, Методическая разработка внеучебного мероприятия
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы	Семинар, Реферат, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Практическое задание, Тестирование, вариант 2
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ	Методическая разработка внеучебного мероприятия, Практическое задание
ОПК-2.3. Владеть навыками	Владеть навыками разработки	Методическая разработка

разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	компонентов дополнительных образовательных программ	внеучебного мероприятия, Практическое задание
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Методическая разработка внеучебного мероприятия, Практическое задание, Тестирование, вариант 3, Семинар, Реферат
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся	Методическая разработка внеучебного мероприятия, Практическое задание
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Методическая разработка внеучебного мероприятия, Практическое задание
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические	Знать психолого-педагогические	Тестирование, вариант 4, Семинар, Реферат,

закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	Методическая разработка внеучебного мероприятия
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Методическая разработка внеучебного мероприятия
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Методическая разработка внеучебного мероприятия
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Реферат, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Семинар, Тестирование
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Методическая разработка внеучебного мероприятия
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Методическая разработка внеучебного мероприятия

реализации образовательных программ	образовательных программ	
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий, используемых в учебном процессе	Практическое задание
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения профессиональных задач в системе дополнительного образования детей	Практическое задание
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач в системе дополнительного образования детей	Практическое задание

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

методическим объединением
исследовательским коллективом
педагогическим консилиумом
педагогическим советом

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

ситуационный
демонстрация познавательная игра

упражнение

Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

преподаванием педагогической деятельностью
образованием обучением

Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения

моделями принципами средствами
формами

Тестирование, вариант 2

Приоритетные ориентиры организации воспитательного процесса в образовательных организациях отражает:

- а) Семейный кодекс РФ
- б) Конституция Российской Федерации
- в) Административный кодекс РФ
- г) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Какой документ содержит основные принципы государственной политики в сфере образования РФ?

- а) ФЗ от 24.07.1998 г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- б) ФЗ «Об образовании в РФ»
- в) Концепция развития ДО детей
- г) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:

- 1. Выберите один ответ:
 - 1. 16 академических часов
 - 2. 12 академических часов
 - 3. 10 академических часов
 - 4. 4 академических часов

Кто комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения:

Выберите один ответ:

- 1. Директор
- 2. Методист
- 3. Педагог дополнительного образования
- 4. Руководитель структурного образования

Выберите нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога дополнительного образования:

- 2. 1. правила внутреннего трудового распорядка; 2. устав учреждения дополнительного образования детей; 3. типовое положение об УДОД; 4. должностная инструкция

Цель реализации приоритетного проекта «Доступное ДО для детей» _

- а) увеличение детей, обучающихся по программам дошкольного образования
- б) увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам
- в) определение приоритетов гос. политики в области воспитания и социализации детей
- г) реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

170 Укажите НПА, утвержденный постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г., вступивший в силу 1.01.2018 г. одна из целей которого – повышение качества образования:

- а) постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»
- б) распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития ДО»
- в) Государственная программа РФ «Развитие образования»
- г) ФЗ РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Укажите верный срок реализации Концепции развития ДО детей РФ.

- а) I этап – 2015-2017 годы и II этап - 2018-2019 годы
- б) I этап – 2014-2017 годы и II этап - 2018-2020 годы
- в) В период с 2014года по 2020 год
- г) I этап – 2014-2017 годы и II этап - 2018-2019 годы, III этап - 2020-2021 годы.

Семейный кодекс РФ разделяет права несовершеннолетних детей на 2 вида: личные неимущественные права и имущественные права. Укажите личные неимущественные права (возможно несколько ответов).

- а) Право жить и воспитываться в семье
- б) Право на общение с родителями и другими родственниками
- в) Право на получение содержания от своих родителей
- г) Право на защиту
- д) Право собственности на доходы, полученные им
- е) Право выражать свое мнение
- ж) Право на имя, отчество и фамилию

Приоритетные ориентиры организации воспитательного процесса в образовательных организациях отражает:

- а) Семейный кодекс РФ
- б) Конституция Российской Федерации
- в) Административный кодекс РФ
- г) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

174 Какой документ содержит основные принципы государственной политики в сфере образования РФ?

- а) ФЗ от 24.07.1998 г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- б) ФЗ «Об образовании в РФ»
- в) Концепция развития ДО детей
- г) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

Укажите НП документ международного уровня, который определяет право детей на образование.

- а) Декларация прав ребенка
- б) Конституция Российской Федерации
- в) Государственная программа РФ «Развитие образования» РФ
- г) Стратегия развития воспитания в РФ

Укажите, какие подвиды включает ДО (возможно несколько ответов):

- а) ДО детей
- б) ДО взрослых
- в) Дистанционное образование
- г) Дополнительное профессиональное образование
- д) Дополнительное образование дошкольников.

Укажите главное предназначение системы ДО детей.

а) Формирование учебных знаний и умений

б) Реализация ФГОС

в) Удовлетворение образовательных потребностей детей, их самореализация и социальная адаптация

Тестирование, вариант 1

Назовите базовые ценности воспитания и социализации подрастающего поколения:

Выберите один ответ:

1. Мир во всем мире, жизнь, красота, международное сотрудничество, трудолюбие
2. Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество
3. Любовь к России, свобода личная и национальная долг перед Отечеством, любовь и верность, познание
4. Земля, здоровье, семья, природа, общество, человек

Учреждение дополнительного образования детей организует работу с детьми в течение:

Выберите один ответ:

1. Учебного года
2. Время определяется учреждением самостоятельно
3. Всего календарного года, включая каникулярное время
4. Каникул

Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;

умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;

умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;

трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Экологическое воспитание характеризуется:

развитием бережного и ответственного отношения к природе;

развитием экономического мышления;

знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

1. сформированность общеучебных умений и навыков;

2. наличие познавательного интереса и любознательности;

3. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности

4. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д

1. Коллекция школьной одежды относится:

к перспективной коллекции

к промышленной базовой коллекции

к коллекции специального назначения

к авторской коллекции

Интерьерный дизайн

К какому виду среды (по В.Т. Шимко) относится интерьер квартиры?

жилая среда

общественная среда

производственная среда

городская среда

При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. проверка результатов наблюдения
2. планомерность и конкретность объекта наблюдения
3. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
4. вмешательство в ход наблюдения

При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
3. сформированность общеучебных умений и навыков
4. наличие познавательного интереса и любознательности

Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. факультатив
2. урок
3. занятие

Принципы обучения – это

Выберите один ответ:

1. базовые идеи теории обучения
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
3. приемы работы по организации процесса обучения
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

Педагогическая технология – это:

Выберите один ответ:

1. инструментарий достижения цели обучения
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

Тестирование, вариант 3

Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

Выберите один ответ:

1. проблематизации
2. диалогизации
3. персонализации
4. индивидуализации

Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

Выберите один ответ:

1. познавательная потребность
2. устойчивость внимания
3. креативность

Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

Выберите один ответ:

1. наличие референтных групп
2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)
3. автономность

Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

Выберите один ответ:

1. формирование умения общаться в разновозрастной группе
2. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру
3. формирование умения сделать правильный выбор

Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. социологические опросы
2. анализ учебных достижений школьников
3. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. базовых компетенций
2. навыков общения
3. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов
4. знаний, умений и навыков

Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:

Выберите один ответ:

1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса
2. От общения со сверстниками
3. От материально-технических условий
4. От состояния здоровья

Тестирование, вариант 4

Контроль результатов обучения – это:

Выберите один ответ:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
2. механизм проверки только знаний учащихся
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

Выберите один ответ:

1. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования
2. журнал дополнительного образования
3. дневник наблюдений

Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования: 1.- социологические опросы; 2.- анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.; 3.- анализ учебных достижений школьников

Контроль результатов обучения – это: 1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций; 2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения; 3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме; 4. механизм проверки только знаний учащихся.

К внутренним критериям сформированности навыка относят 1. повышение скорости выполнения задания; 2. повышение самостоятельности при выполнении задания; 3. снижение числа ошибок при выполнении задания; 4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Методическая разработка внеучебного мероприятия

Задание 1.

Разработать сценарий внеучебного мероприятия для системы дополнительного образования детей, направленного на решение задачи духовно-нравственного и эстетического развития обучающихся.

Задание 2

1. Спроектировать образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей для определенного учащегося.
2. Разработать сценарий мероприятия с учетом совместной деятельности детей и родителей (законных представителей).

Задание 3.

Разработать план мероприятий для учреждения ДО, направленных на профессиональное самоопределение учащихся.

Разработать сценарий одного из внеучебных мероприятий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения разработки внеучебного мероприятия

Описание методики оценивания выполнения методической разработки внеучебного занятия: оценка за выполнение методической разработки внеучебного занятия ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Оценка ставится исходя из анализа следующих показателей:

1. Цели и задачи внеклассного мероприятия

2. Содержание мероприятия:

3. Подбор актуальной информации по теме мероприятия, направленной на раскрытие его цели и задач.

4. Умение работать с аудиторией и решать воспитательные задачи.

:Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются

1. Цели и задачи внеклассного мероприятия: осознаны цели (задачи) мероприятия; четкость и доступность постановки цели для детей; решение воспитательных задач мероприятия.

2. **Содержание мероприятия:** соответствует поставленным воспитательным задачам; методы и приемы целесообразны и разнообразны; прослеживается связь материала с современностью, жизнью.

3. **Подбор актуальной информации по теме мероприятия, направленной на раскрытие его цели и задач:** обеспечено постепенное усложнение заданий; прослеживается разнообразие материала; уместно используются игровые и занимательные моменты на мероприятии.

4. **Умение работать с аудиторией и решать воспитательные задачи:** используются их разнообразные приемы, формы; студент уверенно ведет занятие, следит за аудиторией, находит выходы из нестандартных ситуаций.

- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. **Цели и задачи внеклассного мероприятия** недостаточно осознаны; в целом продумано решение воспитательных задач мероприятия.

2. **Содержание мероприятия:** соответствует поставленным воспитательным задачам; незначительные нарушения в выборе методов и приемов; прослеживается связь материала с современностью, жизнью.

3. **Подбор актуальной информации по теме мероприятия, направленной на раскрытие его цели и задач:** обеспечено постепенное усложнение заданий; но прослеживается однообразие материала; уместно используются игровые и занимательные моменты на мероприятии.

4. **Умение работать с аудиторией и решать воспитательные задачи:** используются однообразные приемы, формы; студент не совсем уверенно ведет занятие, но следит за аудиторией, находит выходы из нестандартных ситуаций.

- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. **Цели и задачи внеклассного мероприятия** неосознанны; не продумано решение воспитательных задач мероприятия.

2. **Содержание мероприятия:** не в полной мере соответствует поставленным воспитательным задачам; незначительные нарушения в выборе методов и приемов; не прослеживается связь материала с современностью, жизнью.

3. **Подбор актуальной информации по теме мероприятия, направленной на раскрытие его цели и задач:** обеспечено постепенное усложнение заданий; но прослеживается

однообразии материала; неуместно используются игровые и занимательные моменты на мероприятии.

4. Умение работать с аудиторией и решать воспитательные задачи: используются однообразные приемы, формы; студент неуверенно ведет занятие, не следит за аудиторией, теряется при нестандартных ситуациях.

- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. **Цели и задачи внеклассного мероприятия** неосознанны; не продумано решение воспитательных задач мероприятия.

2. **Содержание мероприятия:** не соответствует поставленным воспитательным задачам; значительные нарушения в выборе методов и приемов; не прослеживается связь материала с современностью, жизнью.

3. **Подбор актуальной информации по теме мероприятия, направленной на раскрытие его цели и задач:** не обеспечено постепенное усложнение заданий; прослеживается однообразие материала; неуместно используются игровые и занимательные моменты на мероприятии.

4. **Умение работать с аудиторией и решать воспитательные задачи:** студент неуверенно ведет занятие, не следит за аудиторией, нет контакта с аудиторией.

Вопросы для семинаров

Занятие 1-2

1. Виды и структура учреждений дополнительного образования детей.
2. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Классификация программ дополнительного образования детей.
3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования.
4. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей.
5. Генезис системы дополнительного образования детей.

Занятие 3-4

1. Принципы дополнительного образования детей.
2. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования.
3. Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования.
4. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности учащихся в образовательном процессе в системе дополнительного образования.
 1. Современные требования к организации образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей.

Занятие 5

1. Особенности организации воспитательной работы.
2. Воспитание и социализация учащихся на современном этапе развития образования.
3. Модели организации внеурочной деятельности.
4. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.

Занятие 6

Особенности организации воспитательной работы в учреждениях ДОО.

1. Виды и структура учреждений дополнительного образования детей.
2. Воспитание ребенка как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.
3. Специфика организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Занятие 7

Взаимодействие общего и дополнительного образования.

Вариативные модели взаимодействия.

1. Формы сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в организации внеурочной деятельности обучающихся.
2. Компоненты и элементы системы социально-педагогической поддержки (СПП).

Занятие 8

1. Воспитание и социализация учащихся на современном этапе развития образования.

2. Модели организации внеурочной деятельности.

3. Анализ структуры учреждения дополнительного образования.

4. Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей.

5. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

6. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

Занятие 9

Воспитание и социализация учащихся на современном этапе развития образования.

1. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Актуальность, цель и задачи программы. Разработка программы.
2. Основные направления реализации: нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание, формирование коммуникативной культуры.

Занятие 1

1. Основные рабочие понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».

1. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.
2. Клубовая работа и деятельность клубных объединений.

Занятие 11

1. Сущность, специфика и классификация программ дополнительного образования.

2. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. Занятие в системе дополнительного образования. Проектирование, классификация.

1. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей.
2. Нормативно-правовая основа проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Занятие 12

1. Создание креативной среды в системе дополнительного образования.

2. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования.

3. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования детей.

4. Классификация досуговой деятельности. Досуг как интеграция отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества.

Занятие 13

1. Направления деятельности учреждения дополнительного образования.
2. Классификация программ дополнительного образования детей.

3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования (студия, ЦДТ, школы искусств).

Занятие 14

1. Федеральные государственные требования: цели, задачи, основные положения.
2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
3. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования детей.
4. Структура предпрофессиональной программы.
5. Дополнительные предпрофессиональные программы «Живопись», «Дизайн», «Декоративно-прикладное творчество».

Занятие 15

Направления деятельности учреждения дополнительного образования. Классификация программ дополнительного образования детей.

1. Разработка программ для дополнительного образования детей.
2. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования.

Занятие 16-17

Направления деятельности учреждения дополнительного образования. Организация дополнительного образования в условиях введения ФГТ

1. Разработка программ общеразвивающих программ в области искусства.
2. Разработка содержания предпрофессиональной программы «Дизайн».

Занятие 18-20

1. Особенности организации воспитательной работы.
2. Воспитание и социализация учащихся на современном этапе развития образования.
3. Модели организации внеурочной деятельности.
4. Взаимодействие общего и дополнительного образования.
5. Проектная деятельность в системе дополнительного образования. Воспитательные проекты.
6. Специфика организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.
7. Нормативно-правовые акты, отражающие приоритетные направления современного воспитательного процесса.
8. Принципы воспитания и социализации учащихся: принцип ориентации на идеал, аксиологический принцип, принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения со значимыми другими, принцип идентификации, принцип полисубъектности воспитания и социализации, принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем, принцип системно-деятельностной организации воспитания.
9. Основные формы воспитательной работы: мероприятие, дело, игра. Методика подготовки и проведения коллективно-творческого дела.

Занятие 21-23

1. Воспитательные функции семьи.
2. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей.
3. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей.
4. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка
5. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями.
6. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи.
7. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи.

Занятие 24-26

1. Этапы профессионального пути личности.
2. Классификация профессий.
3. Понятие социально-профессионального самоопределения детей.
4. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в дополнительном образовании.
5. Профорientация как условие профессионального самоопределения подростка.
6. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей.
7. Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения.
8. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
9. Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования.
10. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков.

Занятие 27-29

- 1 Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании.
- 2 Проектирование содержания разделов портфолио.
- 3 Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Составление портфолио.
- 4 Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании.

Занятие 30-35

1. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы.
2. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей.
3. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса.
4. Методика подготовки и проведения игровой досуговой программы.
5. Классификация досуговой деятельности.
6. Досуг как интеграция отдыха, развлечения, праздника, самообразования и творчества.
7. Сущность и особенности организации семейного досуга.
8. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.
9. Основные направления сотрудничества семьи и организации дополнительного образования. Принципы работы с семьей.
10. Особенности организации досуговой деятельности подростков с девиантным поведением.
11. Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий.
12. Становление личностных и личностно-деловых качеств педагога. Уровни профессионального становления педагога.
13. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования. Организация информационного сопровождения образовательного процесса.

Занятие 36

- 1 Теоретические основы управления дополнительным образованием детей.
- 2 Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей.
- 3 Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные

знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

Практическое задание 1

1. Проанализируйте структуру учреждения дополнительного образования.
2. Найдите общие черты и различия между уроком и занятием в дополнительном образовании детей.

Практическое задание 2

Заполните таблицу, указав ценностные основы и формы реализации всех направлений воспитания и социализации учащихся, указанных в письме Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09 "О направлении программы".

№ п/п	Основные направления воспитания и социализации учащихся.	Ценностные основы	Формы реализации направления
	Гражданско-патриотическое		
	Нравственное и духовное воспитание		
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		
	Интеллектуальное воспитание		
	Здоровьесберегающее воспитание		
	Социокультурное и медиакультурное		

	воспитание		
	Культуротворческое и эстетическое воспитание		
	Правовое воспитание и культура безопасности		
	Воспитание семейных ценностей		
	Экологическое воспитание		
	Формирование коммуникативной культуры		

Практическое задание 3

Определите условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования детей и технологии их развития в условиях дополнительного образования.

Ответ запишите в виде таблицы.

Практическое задание 4

Письменно выполните задание.

Выделите предпосылки и периоды создания системы внешкольного образования.

1. Что лежало в основе системы внешкольного воспитания?

2. Чем вызвана необходимость преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования?

Практическое задание 1

Разработать презентацию к занятию, используя интерактивные элементы и инфографику.

Практическое задание 2

Разработать и создать видеoinструкцию по выполнению операции (на выбор студента).

Практическое задание 3

Разработать макет грамоты, используя графические редакторы.

Практическое задание 4.

Разработать афишу мероприятия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание может содержать следующие виды работ: разработка карточек-заданий к занятиям, разработка технологических карт и презентаций к мероприятиям, методическая разработка учебного и внеучебного мероприятия для системы дополнительного образования детей, разработка предпрофессиональной программы с учетом требований ФГТ и общеобразовательной программы по выбору преподавателя..

Описание методики оценивания выполнения практического задания: оценка за выполнение практического задания ставится на основании знания теоретического материала, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать результаты работы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полное знание теоретического материала по теме задания; применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;

- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание фактического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки применять знания на практике, недостатки владения способностью анализировать результаты работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются несистемное знание теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются неумение применять знания на практике, неуверенное владение методами анализа результатов работы и способностью проследить причинно-следственные связи.

Реферат

1. Педагогическая и социально-педагогическая поддержка: история становления, современные подходы к трактовке содержания понятий.
2. Классификация образовательных программ дополнительного образования.
3. Специфика образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
4. Основные этапы технологии социально-педагогической поддержки в учреждении дополнительного образования детей.
5. Педагогическая и социально-педагогическая поддержка: история становления, современные подходы к трактовке содержания понятий.
6. Возникновение системы внешкольной работы в России в XIX веке.
7. Российские скаутские организации как часть внешкольной работы в России в начале XX века.
8. Идеи и практика работы С.Т. Шацкого по развитию личности ребенка во внешкольных учреждениях.
9. Взгляды Е.Н. Медынского на систему внешкольного образования.
10. Становление системы дополнительного образования в 90-е гг. XX века.
11. История формирования региональных систем дополнительного образования детей.
12. Принципы дополнительного образования детей.
13. Специфика социального воспитания в системе дополнительного образования.
14. Учреждение дополнительного образования детей как фактор формирования культуры досуга.
15. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования.
16. Психологическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании.
17. Роль краеведческого образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.
18. Музейная педагогика как фактор гражданского воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.
19. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска.
20. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков.
21. Социально-педагогическая адаптация подростков средствами экономического воспитания.
22. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей.
23. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.
24. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни.
25. История становления и развития научного общества учащихся.

26. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.
27. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

1. Особенности организации воспитательной работы.
2. Воспитание и социализация учащихся на современном этапе развития образования. Модели организации внеурочной деятельности.
3. Взаимодействие общего и дополнительного образования.
4. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы.
5. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей.
6. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса.
7. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования.
8. Организация информационного сопровождения образовательного процесса.
9. Теоретические основы управления дополнительным образованием детей.
10. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей.
11. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей

12. Почему методическое сопровождение особенно значимо в дополнительном образовании детей?
13. Для чего учреждению дополнительного образования детей необходима программа развития?
14. Охарактеризуйте диагностико-аналитическую, моделирующую, организационно-педагогическую, контрольно-коррекционную, научно-экспериментальную функции методического сопровождения.
15. Раскройте технологию работы над образовательной программой учреждения.
16. В чем заключается специфика образовательной программы в дополнительном образовании детей?
17. Какую классификацию образовательных программ вы знаете?
18. Какие формы повышения квалификации педагогов, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
19. Какова роль информационного сопровождения в учреждении дополнительного образования? Цифровые технологии обучения.
20. Проанализируйте любую образовательную программу дополнительного образования детей.
21. Самостоятельно разработайте пояснительную записку к образовательной программе по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей.
22. Назовите и охарактеризуйте основные функции управления.
23. В чем состоит специфика управления образовательными системами?
24. Каковы особенности управления системой дополнительного образования детей?

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра технологического образования</p>	
<p>Дисциплина: Теория и методика дополнительного образования очная форма обучения 5 курс 9 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Технология и предпринимательство, Дополнительное образование (образование в области дизайна и компьютерной графики)</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и социализация учащихся на современном этапе развития образования. Модели организации внеурочной деятельности. 2. Практическое задание 	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный,

использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учеб. для академ. бакалавриата, по напр. "Педагогическое образование"/ авторский коллектив; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 363 с..

Дополнительная литература

1. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>
2. Жданова, Н.С. Методика обучения учащихся основам дизайна : учебное пособие / Н.С. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 191 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2415-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482646>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, проектор optoma x316, экран настенный dinon manual 160x160.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mw 144047, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 105(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Доска для записи маркером, наглядные методические пособия по художественным ремеслам для уроков, наглядные пособия в технике холодного батика и текстильной аппликации, расписанные шкатулки (мезенская, палехская, городецкая росписи), набор расписанной фарфоровой посуды (гжель, point-to-point), авторские куклы (керамопластик), наборы расписанной деревянной посуды (агидель, хохлома), набор наглядных материалов по художественному текстилю, доска классная, проектор, экран настенный , учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 201(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, наглядные пособия по видам изобразительного искусства, наглядное пособие по созданию айдентики студии, маршрутизатор , макеты из бумаги, набор наглядных

		<p>материалов по художественному текстилю, интерактивная доска, мультимедийный проектор , компьютер в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 204(ИТФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Коммутатор d-link, источник бесперебойного питания арс, компьютер в сборе, принтер canon lbr 2900, сканер epson 1270, учебная мебель, доска классная.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 205(ИТФ)	Для хранения оборудования	Доска классная, учебная мебель.
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	<p>Сетевой фильтр, коммутатор , учебно-методическая литература, компьютер в сборе, мфу canon лазерный mf 3228, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, принтер, учебная мебель.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	<p>Доска классная, учебная мебель, настенный экран ssteenmedia 200x153, проектор lg dx-130, компьютер в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus