

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валикулович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:32:38
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Дошкольное образование: основы педагогического мастерства педагога дошкольного
образования
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Валитова Г.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Валитова Г.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива.
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива.
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольное образование: основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5,6 сессии.

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины является формирование знаний о сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности будущего профессионала, умений и навыков осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательного процесса и реализовывать свою роль в команде.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Дошкольное образование: основы педагогического мастерства педагога
дошкольного образования» на 5,6 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26.2
лекций	6
практических/ семинарских	20
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	78
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:
Дифзачет 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	СР С			
2 курс / 5 сессия								
1	<p>Модуль 1. Педагогическое мастерство и профессиональная педагогическая деятельность.</p> <p>Понятия «мастер», «профессиональное мастерство». Профессиональное мастерство и его значение для современного человека. Понятие «педагогическое мастерство». Структура педагогического мастерства.</p>	2	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Дискуссия	Тестирование
2	<p>Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.</p> <p>Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Значение педагогического мастерства в</p>	2	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Сообщение	Устный опрос

	профессиональной педагогической деятельности. Теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса							
3	<p>Специфика педагогической деятельности.</p> <p>Гуманистическая направленность педагогической деятельности. Специфика профессиональной деятельности преподавателя колледжа: виды деятельности, функциональная структура, цели и задачи, технологические умения. Особенности профессиональной деятельности воспитателя ДООУ.</p>	2	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Дискуссия
4	<p>Модуль 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя.</p> <p>Проблема развития педагогической культуры в современном обществе. Общая и профессиональная культура личности педагога. Характеристика основных компонентов профессиональной культуры педагога. Уровни формирования профессиональной культуры педагога. Критерии формирования профессиональной культуры педагога. Условия формирования педагогической культуры педагога. Развитие научно-педагогического мышления как условие обновления воспитательной практики.</p>		2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Сообщение	Кейс-задания
5	Понятие компетентности и компетенций				6	Осн. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Сообщение

	Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.				Доп. лит-ра №№ 1,3		
6	<p>Специфика педагогического общения и его структура.</p> <p>Теоретические основы профессиональной этики педагога. Коммуникативная компетентность преподавателя. Стили руководства педагогическим процессом и общением. Педагогическая этика отношений преподавателя к своему труду, в системе «педагог-обучаемый», в системе «педагог-педагог», с руководством образовательного учреждения.</p>			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Эссе	Устный опрос
Итого по 2 курсу 5 сессии		6	8	22			
2 курс / 6 сессия							
1	<p>Модуль 1. Проблема творчества в современной педагогической науке</p> <p>Педагогическая деятельность как творческий процесс. Основные понятия и характеристики педагогического творчества: творческое воображение и фантазия, интуиция, импровизация. Этапы, условия и барьеры педагогического творчества. Мобилизация творческого самочувствия. Педагогический опыт и творчество педагога. Педагогическая инноватика. Условия развития инновационных процессов в образовании.</p>		2	13	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Кейс-задания	Тестирование

2	<p>Педагогические технологии в структуре педагогического мастерства.</p> <p>Понятие и сущность педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Предметная логика проектирования педагогической технологии. Педагогические технологии и педагогическое мастерство преподавателя. Технология педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Понятие «педагогический такт». Условия овладения педагогическим тактом.</p>		2		13	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Сообщение	Информационный поиск
3	<p>Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.</p> <p>Требования к убеждению. Роль внушения в педагогическом процессе. Виды внушения. Формы педагогического внушения и условия эффективности. Самовнушение. Мастерство убеждающего и внушающего воздействия педагога.</p>		2		13	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Информационный поиск	Сообщение
4	<p>Модуль 2. Понятие «педагогическая техника».</p> <p>Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Психологическая и физическая свобода</p>		4		9	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Кейс-задания

	педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Основы техники речи педагога: дыхание, голос, дикция и ритмика. Выразительность речи педагога. Мастерство педагога в управлении собой. Рабочее самочувствие и психофизическая саморегуляция. Основы техники саморегуляции. Техника аутогенной тренировки.						
5	Понятие культуры внешнего вида педагога. Педагогическая роль внешнего вида педагога и требования к нему. Характеристика компонентов внешнего облика педагога: осанка, походка, жесты, поза, одежда.	2		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Сообщение	Дискуссия
6	Дифференцированный зачет		1	4			
Итого по 2 курсу 6 сессии		12	1	60			
Итого по дисциплине		6	20	1	82		

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде,	Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

принципах командной работы					
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива.	Тестирование, Эссе, Информационный поиск, Устный опрос, Сообщение, Дискуссия
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива.	Эссе, Сообщение, Тестирование, Информационный поиск, Дискуссия, Устный опрос
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Кейс-задания

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление

соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Совместимая работа людей в малых группах - это ...
2. Группа людей, имеющих общие цели, взаимодополняющие навыки и умения, высокий уровень взаимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов – это...
3. Способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их усилия на достижения целей организации – это ...

1. Критика в команде:

- а) отсутствует вообще;
- б) имеет личностную направленность;
- в) имеет тенденцию деструктивности.

1. Участники команды:

- а) скрывают свои чувства;
- б) свободно выражают и обсуждают свои чувства;
- в) считают, что чувства – это что-то неважное и слишком опасное для обсуждения.

1. Руководство в команде:

- а) остается постоянным;
- б) меняется в зависимости от обстоятельств;
- в) отсутствует.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема . Понятие компетентности и компетенций.

Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.

Профессиональные ошибки в деятельности педагога.

Тема . Специфика педагогического общения и его структура.

Коммуникативная компетентность преподавателя.

Стили руководства педагогическим процессом и общением.

Педагогическая этика отношений преподавателя к своему труду, в системе «педагог-обучаемый», в системе «педагог-педагог», с руководством образовательного учреждения.

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя.

1. Проблема развития педагогической культуры в современном обществе.
2. Общая и профессиональная культура личности педагога.
2. Характеристика основных компонентов профессиональной культуры педагога.

3. Уровни формирования профессиональной культуры педагога. Критерии формирования профессиональной культуры педагога.
4. Условия формирования педагогической культуры педагога. Развитие научно педагогического мышления как условие обновления воспитательной практики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Значение педагогического мастерства в профессиональной педагогической деятельности. Теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. Проблема развития педагогической культуры в современном обществе. Общая и профессиональная культура личности педагога. Характеристика основных компонентов профессиональной культуры педагога. Уровни формирования профессиональной культуры педагога. Критерии формирования профессиональной культуры педагога. Условия формирования педагогической культуры педагога. Развитие научно- педагогического мышления как условие обновления воспитательной практики.

1. Понятие и сущность педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Предметная логика проектирования педагогической технологии. Педагогические технологии и педагогическое мастерство преподавателя. Технология педагогического общения.

Единицы педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Понятие «педагогический такт». Условия овладения педагогическим тактом.

2.. Педагогическая роль внешнего вида педагога и требования к нему. Характеристика компонентов внешнего облика педагога: осанка, походка, жесты, поза, одежда.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Описание ситуации. Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант. Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее.

С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Её окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.

— Ой, как красиво! — воскликнула Рита.

— А какие пышные банты! — с восторгом произнесла Наташа.

Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:

— Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь!

На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями.

Но воспитательница ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу.

1. *Объясните причину возникшего конфликта.*

2. *Какие чувства будет испытывать Маринка после встречи с воспитателем?*

3. *Почему воспитателю не пришло в голову, что она обидела девочку?*

2. Описание ситуации. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга.

Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул. Воспитатель подзвав к себе Олега сказала, что обижать девочек нельзя, и потребовала, чтобы он извинился перед Викой, на что мальчик ответил:

- Но я ни в чем не виноват, за что мне извиняться?

- Раз ты не хочешь извиняться, то иди сядь на скамейку и подумай над своим поведением! - ответила воспитательница.

Мальчик ушел на скамейку в слезах и сидел там, ни с кем не разговаривая до прихода мамы.

1. *Выявил ли воспитатель причину возникшей ссоры между детьми?*

2. *Понял ли мальчик, за что его наказали?*

3. *Проанализируйте ошибки воспитателя, если таковые имеются.*

3. Описание ситуации. Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валерий, из подготовительной группы. На занятиях он был недисциплинирован, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью. Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валерий поднялся и с шумом пошел что-то строить.

— Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий? — спросил педагог.

— А я не хочу заниматься, — ничуть не смущаясь, ответил Валера.

— Сейчас же садись на место, — строго, с возмущением сказала воспитательница. Валера вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав: «Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался», — сел на свое место.

В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми».

1. Проанализируйте эту ситуацию и укажите, правильны ли действия педагога.

2. Как бы вы реагировали на поведение Валеры?

3. Совместим ли педагогический такт с гневом педагога? Приведите соответствующие доводы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки

- Оценка **5** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- Оценка **4** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, имеет незначительные недочеты; найдено оптимальное решение кейс-задание;

- Оценка **3** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- Оценка **0-2** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Понятие «педагогическая техника».

Психологическая и физическая свобода педагога. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.

Основы техники речи педагога: дыхание, голос, дикция и ритмика. Выразительность речи педагога.

Мастерство педагога в управлении собой. Рабочее самочувствие и психофизическая саморегуляция. Основы техники саморегуляции. Техника аутогенной тренировки.

Тема. Понятие культуры внешнего вида педагога.

Понятие культуры внешнего вида педагога.

Педагогическая роль внешнего вида педагога и требования к нему.

Характеристика компонентов внешнего облика педагога: осанка, походка, жесты, поза, одежда.

Теоретические основы профессиональной этики педагога.

Коммуникативная компетентность преподавателя.

Стили руководства педагогическим процессом и общением.

Педагогическая этика отношений преподавателя к своему труду, в системе «педагог-обучаемый», в системе «педагог-педагог», с руководством образовательного учреждения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

4 балла выставляется студенту, если: задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

3 балла выставляется студенту, если: задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.

Дискуссия

Дискуссия является способом организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе а также применяется как метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Педагогическое мастерство и профессиональная педагогическая деятельность.

1. Понятия «мастер», «профессиональное мастерство».

2. Профессиональное мастерство и его значение для современного человека. Понятие «педагогическое мастерство». 3. Структура педагогического мастерства.

Значение педагогического мастерства в профессиональной педагогической деятельности.

1. Специфика педагогической деятельности.

2. Гуманистическая направленность педагогической деятельности. Специфика профессиональной деятельности преподавателя колледжа: виды деятельности, функциональная структура, цели и задачи, технологические умения.

3. Особенности профессиональной деятельности воспитателя ДООУ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дискуссии

Описание методики оценивания выполнения дискуссии: При оценке участия студента в дискуссии максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы и контраргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; высказывание логичное; соблюдена корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок).

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; высказывание не достаточно логичное; не достаточно соблюдена корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок).

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме; студент неактивно участвует в дискуссии и не демонстрирует умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Информационный поиск

Тема .Проблема творчества в современной педагогической науке.

Педагогическая деятельность как творческий процесс.

Основные понятия и характеристики педагогического творчества: творческое воображение и фантазия, интуиция, импровизация.

Этапы, условия и барьеры педагогического творчества.

Мобилизация творческого самочувствия. Педагогический опыт и творчество педагога.

Педагогическая инноватика. Условия развития инновационных процессов в образовании.

Авторитет педагога как традиционная основа организации процесса образования.

Специфические особенности авторитета педагога. Структура авторитета педагога. Критерии и уровни авторитета. Понятие «имиджа», его характеристика. Отличие имиджа от авторитета.

Условия становления авторитета преподавателя.

Основные подходы к пониманию культуры современного учебного занятия в отечественной педагогике. Режиссура современного учебного занятия. Роль педагога на каждом из этапов разработки учебного занятия. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.

Тема . Педагогические технологии в структуре педагогического мастерства.

Понятие и сущность педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Предметная логика проектирования педагогической технологии. Педагогические технологии и педагогическое мастерство преподавателя.

Технология педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения.

Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Понятие «педагогический такт». Условия овладения педагогическим тактом.

Мастерство педагога в индивидуальном взаимодействии с детьми и родителями. Приемы педагогического взаимодействия. Индивидуальная беседа с ребенком. Индивидуальная беседа с родителем.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Информационный поиск

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- Оценка **5** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- Оценка **4** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- Оценка **3** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- Оценка **0-2** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 6 сессия

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.

9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.
22. Конфликт. Его понятие и структура. Виды конфликтов.
23. Способы и стили разрешения конфликтов.
24. Основы техники речи. Основные нарушения речевого дыхания, их причины.
25. Дикция. Её значение в педагогической деятельности. Основные недостатки дикции педагога и пути их устранения.
26. Общие психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действия.
27. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
28. Техника речи и ее роль в деятельности педагога. Типы дыхания. Пути совершенствования техники речи.
29. Сущность внимания: определение, функции, виды, свойства. Роль внимания в процессе обучения.
30. Сущность воображения. Роль воображения в процессе обучения.
31. Основы техники речи. Понятие фонационного дыхания. Типы дыхания.
32. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
33. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
34. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

Критерии оценки :

- **Оценка 5** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **Оценка 4** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **Оценка 3** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **Оценка 0-2** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учеб.пособие / Л.Г. Сударчикова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 377 с. <https://e.lanbook.com>
2. Основы педагогического мастерства : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки 44.03.01 "Психол.-пед. образование", 44.03.05 "Педаг. образ." (с двумя профилями подготовки) (квалиф. (степень)"бакалавр") / И. П. Андриади. — 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 209 с.

Дополнительная литература

1. Основы педагогического мастерства : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки 44.03.01 "Психол.-пед. образование", 44.03.05 "Педаг. образ." (с двумя профилями подготовки) (квалиф. (степень)"бакалавр") / И. П. Андриади. — 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 209 с.
2. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 88 с. <https://e.lanbook.com/book/70413>.
3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — <https://e.lanbook.com/book/51886>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
 2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
 3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
 4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 8. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://proed.ru/>.
 9. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
- В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций	Учебная мебель, телевизор lg, колонки genius, учебно-наглядные пособия, доска , пианино, экран настенный.
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборе, мфу (принтер/сканер/копир) canon, принтер laser jet m 1132, проектор lg gx 130, ноутбук acer, проектор vivitek. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Справочно-правовая

		система «Гарант»
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome