

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:40:51
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Методика преподавания: русский язык (специальная)
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Маштакова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	11
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	11
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	19
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	29
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	44
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	44
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	ОПК-1.1
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	ОПК-1.2
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	ОПК-1.3
	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной	ОПК-2.1

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	ОПК-2.2
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для	ОПК-2.3

		разработки основных и дополнительных образовательных программ	
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2
		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	ОПК-3.3

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	
	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	ОПК-5.1
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки	ОПК-5.2

		результатов образования обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК-5.3
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения,	ОПК-6.2

		развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2
	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками	ОПК-7.3

		взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	ОПК 9.1
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.2
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.3

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания: русский язык (специальная)» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 6,8 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений организации образовательно-коррекционного процесса на основе выбора коррекционно-образовательных программ с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, навыков практической деятельности организации образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в области филологии; совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности по изучению русского языка с детьми, имеющими речевые нарушения

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания: русский язык (специальная)» на 6,8 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23.2
лекций	8
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	77
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 8 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Эк	СР С			
2 курс / 6 сессия								
1	<p>Специальная методика преподавания русского языка как наука.</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в школе.</p>	2				Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Тестирование
2	<p>Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса "Русский язык в коррекционной школе. Цели обучения русскому языку в</p>		2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Устный опрос

	специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы.							
3	<p>«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе</p> <p>Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися. Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты). Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению. Изучение произносительной стороны речи и операций фонемного анализа и синтеза. Взаимосвязь учебной работы на индивидуальных занятиях и уроках произношения. Теоретическое обоснование необходимости формирования базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников: двигательной активности и общего моторного развития, пространственно-временных представлений, базовых аффективных регуляций. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения.</p>	2				Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Тестирование
4	<p>Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>Научно-теоретическая база обучения</p>	2		6		Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск, Методическая разработка учебного занятия	Методическая разработка учебного занятия, Устный опрос

	<p>грамоте учащихся. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения. Характеристика готовности детей с патологией к обучению чтению и письму. Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению. Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Уроки письма и чтения.</p>						
5	<p>Методика обучения чтению. Овладение техникой чтения.</p> <p>Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в общеобразовательных и специальных школах. Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах. Содержание уроков чтения. Основные задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя). Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения. Методика работы над текстом на уроке чтения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.</p>	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Устный опрос

6	Уроки письма и чтения в школе для детей с нарушениями речи. Особенности уроков чтения и письма, их структура.			6	Осн. лит-ра № 1	Методическая разработка учебного занятия	Методическая разработка учебного занятия
7	Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в коррекционной школе.			4	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование
Итого по 2 курсу 6 сессии		4	6	26			
3 курс / 8 сессия							
1	Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся. Значение работы над морфемным составом слова. Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.		2	12	Осн. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Устный опрос
2	Изучение морфологии. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как		4	14	Осн. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Устный опрос

	морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы “Части речи” на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.							
3	<p>Теоретические и практические основы развития речи учащихся с нарушениями речи.</p> <p>I. Развитие речи как центральная задача обучения русскому языку в специальной школе. 2. Особенности связной речи школьников с нарушениями речевого развития. 3. Связная речь и задачи ее развития. 4. Работа над фонетической стороной речи. 5. Работа над лексической стороной речи. 6. Работа над синтаксической стороной речи. 7. Развитие связной устной речи. Программные требования к связной устной речи учащихся по классам. Виды работы: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, творческий). Работа по развитию диалогической формы речи. Виды работ: ответы на вопросы, участие в беседе и др. Работа по развитию монологической формы речи.</p>	2		14	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания	
4	Методика обучения орфографии	2	2	11	Осн. лит-ра № 1	Тестирование, Информационный	Устный опрос, Тестирование	

	Содержание и задачи обучения орфографии в школе. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся. Взаимосвязь уровня сформированности речевых навыков и степени усвоения орфографических правил. Основные принципы и приемы обучения орфографии. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Виды упражнений по орфографии. Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе.						поиск	
5	Экзамен			1	9			
Итого по 3 курсу 8 сессии		4	8	1	60			
Итого по дисциплине		8	14	1	86			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	ОПК-1.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	ОПК-1.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	ОПК-1.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область	ОПК-2.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	ОПК-2.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникацио	ОПК-2.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

нных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать	ОПК-3.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>					
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>ОПК-3.3</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	ОПК-5.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных	ОПК-5.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся					
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК-5.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и	ОПК-6.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы,	Знания сформированы, но имеют	Знания полностью сформированы

<p>возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			<p>несистемны</p>	<p>отдельные пробелы и неточности</p>	
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>

ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное
---	---------	-----------------------------------	-------------------------------	---	-----------------------------

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	ОПК 9.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационн	ОПК 9.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

ые технологии для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	ОПК-1.1	Устный опрос, Информационный поиск, Тестирование
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	ОПК-1.2	Тестирование
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	ОПК-1.3	Кейс-задания

<p>ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>ОПК-2.1</p>	<p>Тестирование, Тестирование, Устный опрос, Информационный поиск</p>
<p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>ОПК-2.2</p>	<p>Тестирование, Тестирование</p>
<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2.3</p>	<p>Кейс-задания</p>
<p>ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-</p>	<p>ОПК-3.1</p>	<p>Информационный поиск, Тестирование</p>

воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2	Тестирование
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	ОПК-3.3	Кейс-задания
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	ОПК-5.1	Тестирование, Устный опрос, Информационный поиск, Тестирование
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.2	Тестирование, Тестирование

обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся		
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОПК-5.3	Кейс-задания
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Тестирование, Устный опрос, Информационный поиск
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2	Тестирование, Тестирование
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.2	Кейс-задания

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Информационный поиск, Тестирование, Тестирование, Устный опрос
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2	Тестирование, Тестирование
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3	Кейс-задания
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	ОПК 9.1	Тестирование, Устный опрос
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.2	Устный опрос, Методическая разработка учебного занятия, Информационный поиск
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.3	Методическая разработка учебного занятия

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе является:

- а) разделом педагогики;
- б) самостоятельной наукой;

в) разделом методики обучения русскому языку в начальной школе.

2. Коррекционная направленность программного материала по обучению грамоте предполагает:

- а) наличие нескольких пропедевтических периодов;
- б) увеличение количества уроков по каждой теме;
- в) концентрический принцип расположения материала

3. На уроках чтения и развития письменной речи последовательность изложения мыслей, логическая связь частей высказывания, отрабатывается с опорой на

- а) серию сюжетных картинок
- б) собственные рисунки детей и иллюстрации в книге
- в) словесный план к тексту
- г) все ответы верны

1. Особое внимание педагога развитию у детей интереса к учению объясняется:

- а) низким уровнем познавательных интересов;
- б) потерей уверенности в своих силах;
- в) все перечисленное.

2. Сколько времени отводится учителю на изучение состава детей, поступивших в первый класс:

- а) 1 неделя;
- б) 2 недели – месяц;
- в) 2 - 3 месяца;
- г) 1 - 1,5 месяца

3. Чему уделяется особое внимание в первый год обучения грамоте:

- а) развитию звукового анализа;
- б) развитию зрительного анализа;
- в) развитию речедвигательного анализа;
- г) развитию физического здоровья

1. Определите последовательность овладения учащимися навыками чтения и письма:

- а) развитие произносительных навыков
- б) формирование навыков звукового анализа и синтеза
- в) формирование фонематического слуха
- г) овладения навыками чтения и письма

2. Определите порядок проведения упражнений для развития мелких мышц кисти рук:

- а) обведение по трафарету, контуру, соединение по точкам различных геометрических фигур относительно крупных форм; б) письмо элементов букв;
- в) специальные упражнения для развития мелких мышц кисти рук;
- г) рисование предметов, по форме напоминающих буквы;
- д) рисование в пределах строки бордюров, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий

3. Сколько наглядных пособий можно использовать одновременно:

- а) Не более 2;
- б) Не более 3;
- в) Не более 4;
- г) Не более 5.

Примеры тестовых заданий

1. Вид образовательной деятельности, при котором занятия проводятся с использованием Интернета в режиме реального времени, – это...

- онлайн-обучение
- оффлайн-обучение
- верны оба ответа;

2. Какой из сервисов для создания оценочных материалов подходит для создания онлайн-викторин, тестов и опросов в соревновательном формате?

- Quizizz
- Google Формы

- Kahoot
 - Quizizz
3. Цифровая образовательная среда отличается...
- способом получения (предоставления) образования
 - характером образовательной коммуникации, осуществляемой как опосредованно – на расстоянии, так и традиционно – «глаза в глаза»
 - верны оба ответа
4. Сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются информационные технологии, отличает ...
- дистанционное обучение
 - цифровое обучение
 - смешанное обучение
5. Форма организации взаимодействия «учитель–ученик» в режиме онлайн/офлайн с использованием в полной мере цифровых сервисов, инструментов, систем – это...
- смешанное обучение
 - цифровой урок
 - видеозанятие
1. Структура урока литературного чтения в специальной (коррекционной) школе не содержит:
- а) словарной работы,
 - б) первичного чтения учителем текста,
 - в) системы звуковых упражнений
2. Что становится доминирующим при подготовке учащихся старших классов к связному изложению мыслей
- а) словесный план
 - б) письменный план
 - в) письменные ответы на вопросы
3. Установите правильную последовательность этапов выполнения любого вида упражнений в связной речи
- а) планирование изучаемого материала
 - б) подготовка к высказыванию
 - в) оформление изучаемого материала

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема: Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе

Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса “Русский язык” в коррекционной школе.

Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы.

Тема: Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.

Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся.

Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.

Характеристика готовности детей с патологией к обучению чтению и письму.

Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению.

Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения.

Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Уроки письма и чтения.

Тема: Методика обучения чтению. Овладение техникой чтения.

Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в общеобразовательных и специальных школах.

Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.

Содержание уроков чтения.

Основные задачи уроков чтения.

Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.

Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).

Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.

Методика работы над текстом на уроке чтения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.

Тема: Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся.

Значение работы над морфемным составом слова.

Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.

Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.

Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.

Тема: Изучение морфологии

Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи.

Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы "Части речи" на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.

Тема: Методика обучения орфографии.

Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.

Виды упражнений по орфографии.

Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе.

Тема: Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе

Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса "Русский язык" в коррекционной школе.

Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы.

Тема: Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.

Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся.

Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.

Характеристика готовности детей с патологией к обучению чтению и письму.

Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению.

Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения.

Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Уроки письма и чтения.

Тема: Методика обучения чтению. Овладение техникой чтения.

Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в общеобразовательных и специальных школах.

Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.

Содержание уроков чтения.

Основные задачи уроков чтения.

Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.

Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).

Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.

Методика работы над текстом на уроке чтения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.

Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин, применяемые на уроках русского языка в начальной школе.

Навыки голосового помощника Алиса на уроках русского языка в начальной школе.

Тема: Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся.

Значение работы над морфемным составом слова.

Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.

Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.

Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.

Тема: Изучение морфологии

Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи.

Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы “Части речи” на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.

Формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения.

Тема: Методика обучения орфографии.

Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.

Виды упражнений по орфографии.

Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе.

Разработайте комплект контрольно-измерительных материалов в соответствии с базовыми требованиями к программно-дидактическим тестам.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из

материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Разработать фрагмент урока по развитию речи в коррекционной школе (специальной).
2. Спроектировать работу по ознакомлению с новой буквой в классах коррекции.
3. В классе у ребят очень бедный словарный запас. Спланировать работу по обогащению словарного запаса в коррекционной (специальной) школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Тема: Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе

Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса "Русский язык" в коррекционной школе.

Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы.

Тема: Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.

Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся.

Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.

Характеристика готовности детей с патологией к обучению чтению и письму.

Анализ подходов (психологических, педагогических, нейропсихологических и др.) к диагностике трудностей и к методике обучения письму и чтению.

Связь уроков обучения грамоте с уроками произношения.

Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Уроки письма и чтения.

Тема: Методика обучения чтению. Овладение техникой чтения.

Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в общеобразовательных и специальных школах.

Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.

Содержание уроков чтения.

Основные задачи уроков чтения.

Овладение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость.

Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).

Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.

Методика работы над текстом на уроке чтения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.

Тема: Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся.

Значение работы над морфемным составом слова.

Лингвистическая основа обучения младших школьников русскому языку.

Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.

Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.

Тема: Изучение морфологии

Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи.

Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы "Части речи" на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.

Тема: Методика обучения орфографии.

Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе.

Виды упражнений по орфографии.

Учет и классификация орфографических ошибок и система работы по их предупреждению и преодолению в школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Методическая разработка учебного занятия

Проектирование фрагментов уроков знакомства с правилами разных видов с использованием современных информационных технологий.

Проектирование фрагментов уроков по формированию орфографических умений, с использованием современных информационных технологий.

Проектирование урока с использованием ИКТ в период обучения грамоте.

Проектирование фрагментов уроков развития речи с использованием современных информационных технологий.

Составление банка методических заданий, в том числе с привлечением интерактивной доски Тех. карта урока.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки учебного занятия работ

Критерии оценки методической разработки урока:

1	Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)	0-2 балл
2	Способы достижения поставленных целей (лично-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование	0-2 балл

	методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).	
3	Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала).	0-2 балл
4	Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).	0-2 балл
	8 -7 баллов- отлично 6-5 баллов - хорошо 4-3 балла- удовлетворительно 2-0 баллов - неудовлетворительно	max 8 баллов

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется

данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 8 сессия

1. Методика преподавания русского языка (специальная) как наука.
2. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики.
3. Связь методики с другими науками (медицинскими науками, лингвистикой, психолингвистикой, общей и специальной психологией, общей и коррекционной педагогикой, методикой русского языка в общеобразовательной школе, спецметодиками, логопедией и др).
4. Научные исследования в области методики преподавания русского языка, психологии, спецпсихологии, педагогики и коррекционной педагогики, опыт обучения учащихся разных категорий, методическое наследие прошлого - основные источники развития специальной методики обучения начальному курсу русского языка.
5. Русский язык как учебный предмет в специальной школе.
6. Коррекционная направленность обучения русскому языку в школе.
7. Общедидактические принципы обучения русскому языку детей с тяжелой речевой патологией.
8. Методические принципы обучения русскому языку.
9. Методы обучения русскому языку детей с тяжелой речевой патологией.
10. Задачи, содержание и методы работы в добукварный период в специальной школе.
11. Изучение поступивших в первый класс школы детей.
12. Формирование фонематического восприятия в добукварный период.
13. Формирование произносительной стороны речи в добукварный период.
14. Развитие значительных представлений и пространственных ориентаций в добукварный период.
15. Обучение письму в добукварный период в специальной школе.
16. Задачи, содержание и методы работы при обучении грамоте в специальной школе.
17. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности применения его в школе для детей с тяжелой речевой патологией.
18. Изучение звука и буквы в букварный период обучения грамоте.
19. Обучение чтению по слогам детей с тяжелой речевой патологией.
20. Чтение предложений. Работа с текстом в период обучения грамоте.
21. Обучение письму в период обучения грамоте.
22. Коррекционная направленность уроков в период обучения грамоте.
23. Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в специальных школах.
24. Формирование навыка чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи.
25. Развитие и совершенствования основных качеств у детей с тяжелыми нарушениями речи.
26. Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.
27. Организация урока чтения в младших классах в специальной школе.
28. Задачи, содержание работы по разделу «Грамматика и правописание» в специальной школе.
29. Методика работы над грамматическими понятиями и правилами правописания.
30. Методика изучения раздела «Фонетика и графика» в специальной школе.
31. Методика изучения темы «Состав слова».
32. Методика изучения имен существительных.
33. Методика изучения имен прилагательных.
34. Методика изучения глагола.
35. Методика изучения местоимений.
36. Методика изучения наречий.

37. Методика изучения имен числительных.
38. Методика работы над предложением на уроках грамматики и правописания.
39. Методика работы над связной речью на уроках грамматики и правописания.
40. Методика проведения изложений и сочинений в специальной школе.
41. Словарная работа на уроках русского языка.
42. Формирование навыка фонетически правильного письма.
43. Формирование навыка орфографически-правильного письма.
44. Виды уроков русского языка.
45. Совместная работа логопеда и учителя.
46. Работа по развитию речи на уроках русского языка.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
<p>Дисциплина: Методика преподавания: русский язык (специальная) заочная форма обучения 3 курс 8 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Логопедия</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики. 2. Развитие и совершенствования основных качеств у детей с тяжелыми нарушениями речи. 3. Кейс-задание 	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные

вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и методика нач. образ." / М. Р. Львов , В. Г. Горецкий , О. В. Сосновская .— 3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2007 .— 462 с.
2. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

Дополнительная литература

1. Развитие речи учащихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений : Учеб. пособ. для студ. пед. вузов, обуч. по спец. 050712(031500)-Тифлопедагогика и др. / А. Г. Зикеев .— 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2007 .— 200с.
2. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 143 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Малый подвижный деревянный алфавит - печатные буквы, стол логопедический, сундук логопеда, профессиональный стол логопеда logo pro, ноутбук, телевизор lg.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия по методикам обучения в начальной школе, интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Настенный экран screen media economy p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска, стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, образцы учебно-творческих работ студентов, выполненные с применением компьютерных технологий, компьютер в сборе. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome