

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:03:09
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Методология и методы педагогических исследований в логопедии
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Профессор, д. п.н., профессор</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Синагатуллин И.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Синагатуллин И.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности		Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований в логопедии» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование специальных научных знаний в области логопедии; умений и навыков осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализ его результатов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методология и методы педагогических исследований в логопедии» на ____3
семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32.2
лекций	10
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	39.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:
Дифзачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	СР С			
2 курс / 3 семестр								
1	<p>Сущность организации исследовательской и проектной деятельности. Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Пути организации исследовательской работы. Нормативная база организации и проведения исследовательских работ в логопедическом деле. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации.</p> <p>Современные педагогические технологии в исследовательской деятельности: эвристический метод, проблемный подход, метод проектов. Структура</p>	4	10		19.8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	исследовательской работы.							
2	<p>Технология проведения и анализ исследовательской деятельности. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>Организация мониторинга достижения планируемых результатов. Сбор и обработка научной информации посредством современных информационных технологий. Подготовка научной статьи и публичного выступления. Организация научной конференции. План практических занятий по логопедии.</p>	6	12		20	Осн. лит-ра № 2	Тестирование	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
3	Дифференцированный зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 3 семестру		10	22	1	40			
Итого по дисциплине		10	22	1	40			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Семинар, Тесты 1 (1-4)
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Семинар, Тесты 3 (3-7)
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Кейс-задания, Семинар

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты 1 (1-4)

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?
 1. неправильная речь окружающих;
 2. двуязычие в семье;
 3. черепно-мозговая родовая травма.

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата?
1. тройничный;
 2. обонятельный;
 3. блуждающий.
3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?
1. алалии,
 2. механической дислалии,
 3. афазии,
4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?
- 1) ОНР,
 - 2) заикание, 3) ФФН,

Тесты 3 (3-7)

Тесты 33. Методы логопедии как науки можно разделить на: А) 3 группы (перечислить) Б) 5 групп (перечислить) В) 4 группы (перечислить) – организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные методы Г) 6 групп (перечислить) 4. Это понятие указывает на качественно более низкий уровень сформированности речи А) задержка речевого развития Б) нарушение речи В) недоразвитие речи Г) распад речи 5. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, отражает сущность понятия: А) задержка речевого развития Б) нарушение речи В) недоразвитие речи Г) распад речи

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Критерии оценки тестовых заданий тестовых заданий (процент выполнения)	Оценки
до 40 %	2
41-60%	3
61-80%	4
81-100%	5

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейсы КЕЙС 15 В ходе психолого-педагогического обследования логопедом впервые были выявлены проблемы произносительных навыков у 3-летнего ребенка. Какую беседу должен специалист провести с родителями ребенка? КЕЙС 16 В каких случаях логопеду необходимо обращаться за консультацией к медицинским работникам? КЕЙС 17 Мише 12 лет. У него дислалия. С пяти лет с ним занимались несколько логопедов, однако заметных результатов поправок его речевых ошибок родители так и не заметили. Родители вызвали еще одного логопеда, который в

течение последующих 6 месяцев добился значительных успехов в поправке речи у ребенка. Как Вы думаете, какие профессиональные действия предпринял логопед.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейсовых заданий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки

- 5- выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 4- выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 3- выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинар 2. Сущность организации исследовательской и проектной деятельности. Проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Организация исследовательской работы.
2. Нормативная база организации и проведения исследовательских работ в логопедическом деле.
3. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации.
4. Современные педагогические технологии в исследовательской деятельности: эвристический метод, проблемный подход, метод проектов.
5. Структура исследовательской работы.

- **3. Технология проведения и анализ исследовательской деятельности. Осуществлять мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.**

1. Организация мониторинга достижения планируемых результатов.
2. Сбор и обработка научной информации посредством современных информационных технологий.
3. Подготовка научной статьи и публичного выступления.
4. Организация научной конференции.
5. План практических занятий

Семинар 1. Основы научного и исследовательского познания.1. Основы методологии научного и исследовательского познания.2. Основные определения и термины.3. Наука и научное мировоззрение.4. Методы научного исследования в логопедии..5. Основные виды научно-исследовательских работ.6. Структура научно-исследовательской работы и медико-психологического обследования.

Семинар 2. Сущность организации исследовательской и проектной деятельности.

Проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Организация исследовательской работы.
2. Нормативная база организации и проведения исследовательских работ в логопедическом деле.
3. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации.
4. Современные педагогические технологии в исследовательской деятельности: эвристический метод, проблемный подход, метод проектов.
5. Структура исследовательской работы.

• 3. Технология проведения и анализ исследовательской деятельности. Осуществлять мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

1. Организация мониторинга достижения планируемых результатов.
2. Сбор и обработка научной информации посредством современных информационных технологий.
3. Подготовка научной статьи и публичного выступления.
4. Организация научной конференции.
5. План практических занятий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинарских занятий

Шкала оценивания ответов на семинарах

Критерии оценивания на семинаре	Оценки
полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	5
раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший	4

уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	
Недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;	3
не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.	2

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 3 семестр

1. Определите роль исследовательского метода в логопедии
2. Раскройте этапы формирования навыков проектной деятельности, уровни овладения исследовательской деятельностью.
3. Сделайте сравнительную характеристику исследовательской деятельности в области в обычно классе и в группе детей с альтернативным поведением
4. Раскройте сущность определений понятий «исследование», «проект исследования», «исследовательский проект».
5. Проведите анализ и раскройте сущность проектной разработки.
6. Раскройте соотношение проектирования и исследования, суть метода проектов, основные дидактические характеристики учебных проектов, этапы учебно-исследовательского проекта, технологическую схему проектной деятельности в процессе обучения математике и информатике.
7. Раскройте объектную область проекта, проблему проектного исследования, связь объекта, предмета и темы исследования, методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности (тема проектного исследования, гипотеза исследования, цели и задачи исследования).
8. Медико-психологическое обследование детей со сложными дефектами.
9. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения
10. Медико-психологическое обследование детей с нарушением речи.
11. Медико-психологическое обследование детей с нарушением ОДА.
12. Медико-психологическое обследование детей с нарушением зрения.
13. Медико-психологическое обследование детей с нарушением слуха.
14. Специальная педагогика в системе наук о человеке
15. Возможности профессионального образования лиц с ограниченными возможностями.
16. Изучение детей с ЗПР в общеобразовательной школе.
17. Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации формирующейся личности человека с ограниченными возможностями.

18. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
19. Особенности личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
20. Сущность теории Л.С. Выготского о первичных и вторичных отклонениях в аномальном развитии ребенка.
21. Детские аномалии и их причины.
22. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
23. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения.
24. Пути социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями.
25. Особенности развития ребенка вне семьи.
26. Решение специальной школой проблемы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями.
27. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
28. Характерологические психологические особенности детей с ЗПР.
29. Принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР в классах компенсирующего обучения.
30. Особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачетного мероприятия

Дифференцированный зачет проводится в учебных заведениях в целях выяснения наличия у студентов знаний по конкретному предмету. Дифференцированный зачет отличается от обычного зачета тем, что по результатам сдачи дифференцированного зачета преподаватель ставит оценку.

Критерии оценки :

- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1

3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В. К. Новиков .— Москва : Альтаир, МГАВТ, 2015 .— 211 с.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107&sr=1>
2. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

Дополнительная литература

1. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Баранова [и др.] ; под ред. Носковой Т. Н.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81571>. — Загл. с экрана.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
 2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
 3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Стенд "в помощь студентам", интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hp laser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Настенный экран screen media esopomtu p, доска, стенд "информация о практиках".
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , доска.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Компьютер в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows