Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 10:30:05
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры физической культуры и спорта
протокол № 4 от 21.11.2022 г.
Зав. кафедрой *подписано ЭЦП* /Кругликова В.С.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения

Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. п.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	*подписано ЭЦП* /Миннегалиев М.М. (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Миннегалиев М.М._____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 43
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....43
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....47
4.3. Рейтинг-план дисциплины 60
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 61
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....61
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....61
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....62

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся

		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности	Уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательных программ

		информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на ___3,4___ курсе в ____5,6,7,8____ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области теоретических основ безопасности жизнедеятельности для достижения личностных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности»
на ____5,6,7,8____ семестр
___очная___
форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	10/360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	143.4
лекций	48
практических/ семинарских	88
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	7.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	147
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	69.6

Форма контроля:
Экзамен 6,8 семестр
Курсовая работа 8 семестр

Курсовая работа ___8____семестр

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 8.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	Ко Р	КуР	СР С			
3 курс / 5 семестр										
1	Введение в безопасность.									
1.1	Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности.Жизнедеятельность. Здоровье.	2						Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Тестирование	Групповой опрос
1.2	Человек и техносфера. Техносфера – преобразованный людьми в технические и техногенные объекты. Техносфера – объект планетарной экологии, состоящий из элементов биосферы, гидросферы, которые претерпели антропогенные изменения либо созданы в результате сознательной деятельности человека.	2						Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Тестирование
1.3	Основные положения безопасности жизнедеятельности.		2					Осн. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Групповой опрос

	Окружающая среда – среда, обусловленная совокупностью действующих в данный момент факторов, способных оказывать на человека воздействие.Человек обеспечивает свои потребности в пище, воде и воздухе.Человек создает и использует защиту от негативных воздействий кок со стороны среды обитания, так и себе подобных.							Доп. лит-ра №№ 2,3,4		
1.4	Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды. Центральное изучаемое понятие в БЖД – опасность как негативное свойство среды обитания. При этом изучаются ее основные виды, условия реализации и параметры, характер влияния на человека, методы и способы защиты человека от опасностей. Жизнедеятельность – это повседневная деятельность и отдых, способ существования человека. Среда обитания – окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать воздействие на деятельность человека.Опасность – негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям..Вредный фактор – негативное воздействие на		2					Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания	Тестирование

	человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.Травмирующий (травмоопасный) фактор – негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.									
1.5	Культура человека, общества и безопасность. Культура безопасности – качественное состояние средств, систем, идей, норм, традиций, а также поведения и взаимодействия индивидов и организаций, которые характеризуют уровень защиты жизнедеятельности людей, снижающие возникновение опасных условий и факторов. Культура безопасности выступает как совокупность разнообразных материальных и духовных моделей жизнедеятельности, составляющих основу безопасного развития личности, общества, государства, человечества в целом.		2					Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Конспект	Групповой опрос
1.6	Безопасность и профессиональная деятельность. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности».Правовые и нормативные основы безопасности на производстве, при проведении мероприятий по охране окружающей среды и при функционировании системы						4	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Реферат	Тестирование

	защиты населения и территорий от воздействия опасностей в чрезвычайных ситуациях.									
1.7	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности. Проблема безопасности жизнедеятельности. Международный союз охраны и природы. Международная организация, занимающаяся освещением проблем сохранения биоразнообразия планеты.						4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Групповой опрос
1.8	Безопасность и человеческий фактор. Техническое развитие человечества. Виды деятельности человека: умственный труд; физический труд; механизированные формы физического труда. Умственный труд - деятельность, связанная с переработкой информации, требующая напряженного функционирования процессов внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы.						4	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Реферат	Тестирование
2	Теоретические основы и категории безопасности жизнедеятельности.									
2.1	Виды опасностей, источники и причины их возникновения. Источники формирования опасности: человек, его деятельность, средства	2						Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Групповой опрос

	труда; окружающая среда; явления и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды. Опасность порождается возникновением, накоплением и действием негативных факторов для данного объекта.									
2.2	Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Объектами безопасности выступают объекты различного пространственно-географического масштаба: межпланетное пространство, планета, материк, регион в планетарном пространстве (например, азиатско-тихоокеанский), страна, регион в рамках государства, район, местность. Объектами безопасности являются различные социальные системы: индивид, семья, группа, профессиональный коллектив, население региона, народ, нация, человечество.	2						Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Кейс-задания	Тестирование
2.3	Классификация опасностей. Все опасности по источникам их возникновения (происхождению) принято делить на естественные и антропогенные.Естественные опасности возникают при стихийных явлениях в биосфере, таких как наводнения, землетрясения, цунами, а также обусловлены климатическими условиями и рельефом местности. Их		2					Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Реферат	Групповой опрос

	особенностью является неожиданность возникновения, хотя некоторые из них человек научился предсказывать, например, ураганы, оползни. Естественные опасности, которые представляют угрозу жизни и здоровью человека, выделяют в природные опасности.									
2.4	Безопасность как условие и потребность жизни человека. Потребность в безопасности жизнедеятельности. Базисные мотивационные механизмы человеческой жизнедеятельности..Потребность имеет объективный характер.		2					Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Тестирование
2.5	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Безопасность – защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Жизнедеятельность – совокупность всех форм и видов деятельности человека. Угроза безопасности – совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.		2					Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Групповой опрос
2.6	Основные принципы, средства и методы защиты человека.		2					Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Кейс-задания	Тестирование

	Основу организации защиты населения в чрезвычайных ситуациях.Принцип универсальности проводимых мероприятий. Технология, обеспечивающая его применение, как в мирное, так и в военное время. Принцип дифференцированного проведения мероприятий с учетом их особенностей по прогнозируемой обстановке.									
2.7	Жизнь как ценность и объект защиты человека. Ценностное отношение к жизни.Признание права на жизнь каждого человека.Бережливость по отношению к любым проявлениям жизни.Восприятие жизни во всех ее разновидностях, этапах, формах; содействие жизни по мере сил и способностей.Характеристика образа жизни, достойной человека.Осмысленная жизненная позиция и сознательное выстраивание собственной жизни в качестве ее субъекта.						4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Тестирование	Групповой опрос
2.8	Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований. Мобильная связь. Разновидности мобильной связи.Основные составляющие сотовой сети – сотовые телефоны и базовые станции.						4	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Тестирование
2.9	Лекарственные препараты и						4	Осн. лит-ра №№	Реферат	Групповой опрос

	безопасность. Безопасность лекарств. Составные части безопасности пациентов. Глобальная безопасность лекарств.							1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2		
2.10	Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Генетически модифицированные организмы.Организмы, в которых генетический материал (ДНК) изменен невозможным в природе способом.Цели получения генетически измененных организмов.Улучшение полезных характеристик исходного организма-донора (устойчивость к вредителям, морозостойкость, урожайность, калорийность и другие) для снижения себестоимости продуктов.						2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,4	Кейс-задания	Тестирование
2.11	Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье. Алкоголь.Вещество, замедляющее все процессы в организме. Небольшие и большие дозы алкоголя.						4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Групповой опрос
3	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.									
3.1	Защита населения в мирное и военное время. Защита населения от чрезвычайных	2						Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,4	Конспект	Тестирование

	ситуаций природного и техногенного характера.Опасности, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и о гражданской обороне.Задачи РСЧС и гражданской обороны.									
3.2	Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Эвакуация населения.Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших ЧС и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения эвакуируемых. Эвакуация населения.	2						Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Групповой опрос
3.3	Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).Изделия, предназначенные для защиты кожи, глаз и органов дыхания от воздействия отравляющих веществ или вредных примесей в воздухе.Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожных покровов и средства защиты органов зрения. Средства защиты органов дыхания - противогазы,		2					Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Кейс-задания	Тестирование

	респираторы, ватно-марлевые повязки. Средствами предохраняющими кожу от вредных источников являются защитные костюмы. К средствам защиты органов зрения относят специальные очки.									
3.4	Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона. Особенное беспокойство вызывает повышение уровня смертности, поскольку это произошло в результате роста числа сердечно-сосудистых заболеваний, которые традиционно являются основной причиной смертности в России. Рост смертности от заболеваний сердечно-сосудистой системы, системы пищеварения и органов дыхания (которая выросла на целых 12,6 %).		2					Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Конспект	Групповой опрос
3.5	Современные проблемы техносферной безопасности. Антропогенные, то есть вызванные деятельностью человека, изменения окружающей среды приобрели во второй половине XX века такие размеры, что человек прямо или косвенно сам стал их жертвой. Современному человеку приходится решать проблемы связанные не только с обеспечением комфортной жизни к обеспечению защиты от естественных негативных воздействий, но и с возникающими проблемами		2					Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Реферат	Тестирование

	техносферной безопасности.									
3.6	Профессионально обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью. Профессиональные болезни возникают в результате воздействия на организм неблагоприятных факторов производственной среды. Клинические проявления часто не имеют специфических симптомов, и только сведения об условиях труда заболевшего, позволяют установить принадлежность выявленной патологии к категории профессиональных болезней.		2					Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Групповой опрос
3.7	Анализ чрезвычайных ситуаций – характер протекания и последствия (по видам ЧС). Чрезвычайная ситуация.Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые повлекли или могут повлечь гибель людей, ущерб их здоровью, окружающей среде и объектам хозяйствования, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения.						4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3,4	Кейс-задания	Тестирование
3.8	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления. Стихийное бедствие.Природное явление,						3.5	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Групповой опрос

	носящее чрезвычайный характер и приводящее к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушению и уничтожению материальных ценностей. Стихийные бедствия могут возникать как независимо друг от друга, так и связанно: одно из них может повлечь за собой другое.									
4	Контрольная работа				1		0.5			
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	22		1		38			
3 курс / 6 семестр										
1	Система Гражданской обороны в РФ, её структура и задачи									
1.1	Организационные и материальные предпосылки создания местной противовоздушной обороны (МПО). МПВО в предвоенный период (1932-1941гг.). МПВО в годы ВОВ (1941-1945гг.). МПВО в послевоенный период (1945-1961гг.).Гражданская оборона СССР (1961- 1991гг.).Гражданская оборона как составная часть системы РСЧС (с 1991г. по настоящее время).Основные понятия гражданской обороны.	2	2				4	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Групповой опрос
1.2	Нормативно-правовое обеспечение	2	2				4	Осн. лит-ра № 2	Кейс-задания	Тестирование

	гражданской обороны Основные нормативные и правовые акты России по вопросам гражданской обороны.Законы РФ об организации и ведении гражданской обороны.Постановления Правительства РФ по вопросам гражданской обороны. Основные документы международного законодательства по гражданской обороне.							Доп. лит-ра №№ 1,4		
1.3	Средства индивидуальной и коллективной защиты Классификация средств индивидуальной защиты. Характеристика средств индивидуальной защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Характеристика средств коллективной защиты.		2					Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Групповой опрос
1.4	Защитные сооружения гражданской обороны Назначение, устройство убежищ, противорадиационных укрытий и простейших укрытий. Обязанности укрываемых в защитных сооружениях. Порядок строительства, оборудования и использования защитных сооружений.		2				4	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование
2	Защита населения территории при ГО									

2.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Основные задачи РСЧС.Принципы построения и функционирования РСЧС.Уровни управления РСЧС.Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	2					Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания	Тестирование
2.2	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и ЧС Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.Понятие «аварийно-спасательные и другие неотложные работы».Общие положения по организации АСДНР в очагах поражения.Организационные мероприятия по подготовке и проведению АСДНР. Организация проведения АСДНР.Меры безопасности при проведении АСДНР.	2	2				4	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Групповой опрос
2.3	Устойчивость работы предприятий в военное время и в ЧС Общее руководство и контроль за подготовкой производства к устойчивому функционированию в ЧС.Ответственность за обеспечением устойчивости функционирования	2	2				4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Групповой опрос

	производства.Основные направления обеспечения устойчивости производств.Подготовка системы управления производством к работе в условиях ЧС.Защита производственного персонала и его жизнеобеспечение.Снижение тяжести последствий и ликвидации ЧС.Мероприятия по обеспечению устойчивости функционирования производства.									
2.4	Организация обучения населения в области гражданской обороны. Защита от ЧС Изучение способов защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.Совершенствование навыков по организации и проведению мероприятий по гражданской обороне.Выработка умений и навыков для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.Овладение личным составом гражданских организаций гражданской обороны приемами и способами действий по защите населения.Обучение всех групп населения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и основным способам защиты от них, приемам оказания первой медицинской помощи, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты.	2	2				4	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания	Тестирование

2.5	Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Разведка очага поражения, сбор необходимых исходных данных.Оценка руководителями различного уровня сложившейся обстановки (пожарной, радиационной, химической, аварийной и их сочетанием).Принятие решений руководителем по организации проведения аварийно-спасательных работ.		2				4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Тестирование
2.6	Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательных организациях Структура и задачи ГО в образовательных учреждениях.Основные задачи ГО учебного заведения.Функциональные обязанности по ГО должностных лиц учебного заведения.		2				6	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания	Тестирование
2.7	Технические средства разведки и контроля Приборы радиационной и химической разведки и контроля.Приборы биологической разведки и контроля.Приборы химической разведки и контроля.		2				4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Конспект	Групповой опрос
3	Экзамен			1			36			

Итого по 3 курсу 6 семестру		12	22	1			74			
4 курс / 7 семестр										
1	Теоретические основы обеспечения комфортных условий для жизнедеятельности человека.									
1.1	Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности. Роль человеческого фактора в безопасности труда очень велика, особенно важны психофизиологические особенности участников трудового процесса. Психофизиологические основы безопасности базируются на психологии и физиологии человека. Психофизиология безопасности труда основывается на таких науках, как физиология труда, инженерная психология, эргономика и др.	2						Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Групповой опрос
1.2	Условия организации безопасности труда. Безопасность труда представляет собой совокупность требований, установленных законодательными актами, нормативно-техническими и проектными документами, правилами и инструкциями, выполнение которых обеспечивает безопасные условия труда и регламентирует поведение работающего.	2						Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,4	Кейс-задания	Тестирование

1.3	Здоровый образ жизни, и его составляющие. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное долголетие.Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов, что снижает вероятность различных заболеваний и увеличивает продолжительность жизни человека.	2						Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 3	Реферат	Групповой опрос
1.4	Организация рабочего места для выполнения работы по профилю профессиональной деятельности. Под рабочим местом понимается ограниченная часть территории (или пространства), оснащенная необходимыми средствами производства, на которой совершается трудовая деятельность работника или группы объединенных одним заданием работников.Рабочее место считается первичным звеном структуры предприятия.		2					Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,3,4	Конспект	Тестирование
1.5	Психологический тренинг устойчивости в экстремальной ситуации.		2					Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№	Тестирование	Групповой опрос

	Психологическая устойчивость является сложным и емким качеством личности. В нем объединен целый комплекс способностей, широкий круг разноуровневых явлений. Бытие личности разнопланово, что находит отражение в разных аспектах ее психологической устойчивости.							2,3		
1.6	Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями).		2					Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Реферат	Тестирование
1.7	Определение уровня психофизического состояния человека. Функциональное состояние является результатом динамического взаимодействия организма с внешней средой, который характеризуется проявлениями качеств и свойств организма человека, которые прямо или косвенно определяют ее деятельность. Это состояние зависит от многих факторов: мотивации, содержания труда, уровня сенсорного нагрузки, исходного уровня активности нервной системы, индивидуальных свойств высшей		2					Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Групповой опрос

	нервной деятельности.									
1.8	Основы техники безопасности и охраны здоровья персонала. Физическая безопасность объекта – это охрана материальных и финансовых ресурсов от чрезвычайных обстоятельств (пожар, стихийное бедствие, терроризм) и от несанкционированного проникновения на территорию. Этот вид безопасности объекта обеспечивается деятельностью сотрудников службы охраны путем соблюдения пропускного, объектового и внутриобъектового режимов с применением соответствующих охранных технических средств и систем.		2					Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания	Тестирование
1.9	Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров. Уровень пожарного риска в Российской Федерации на порядок выше, чем в других промышленно развитых странах мира. Ежегодно происходит 220-250 тыс. пожаров, ущерб от которых составляет свыше 120 млрд. рублей. При пожарах, за последнее десятилетие, погибает от 18 до 20 тыс. человек. Пик гибели пришелся на 2002 и 2003 годы, когда гибло до 23 тысяч человек.		2					Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Тестирование	Групповой опрос
1.10	Анализ эффективности бытовых очистителей воды.						2	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование

	Качество питьевой воды – проблема, остро стоящая не только в нашей стране, но и во всем мире. Принятые в 1996 году нормы СанПиН определяют предельно допустимое содержание в воде бактерий, газов, органических и неорганических веществ. В список веществ, подлежащих контролю, включено около 2000 параметров, причем обязательному контролю подлежат более 200.							Доп. лит-ра №№ 2,4		
1.11	Методы сортировки городских отходов. Сортировка мусора – это один из этапов, осуществляемых до непосредственной переработки отходов. В процессе выбирают компоненты из собранной смешанной массы ТБО, т.е. разделяют отходы по различным признакам на разные группы. Сортируется мусор на мусоросортировочных и мусороперерабатывающих заводах с применением специального оборудования.						2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Реферат	Групповой опрос
1.12	Региональные, экологически обусловленные заболевания. Последствия загрязнения биосферы и внутренней среды организма сказывается на структуре заболеваемости и смертности. Хорошо известно, что за последние десятилетия существенно изменилась структура заболеваемости. Рост числа хронических						2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3,4	Конспект	Тестирование

	заболеваний обуславливается во многом факторами окружающей среды. Вода, воздух и почва загрязнены нейротоксинами и канцерогенами.									
1.13	Экологическая логистика в техносфере. Экологическая логистика – это наука и комплекс мер, который обеспечивает движение материала при осуществлении любых производственных процессов вплоть до его превращения в товар и отходы производства; с последующим доведением отходов до утилизации или до безопасного хранения в окружающей среде, а также сбор и сортировку отходов, потребления, их транспортировку, утилизацию или безопасное хранение в окружающей среде.						2	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Групповой опрос
1.14	Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Психологическая устойчивость является сложным и емким качеством личности. В нем объединен целый комплекс способностей, широкий круг разноуровневых явлений. Бытие личности разнопланово, что находит отражение в разных аспектах ее психологической устойчивости. Стойкость проявляется в преодолении трудностей как способность сохранять веру в себя, быть уверенным в себе, своих возможностях.						2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Тестирование

1.15	Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда. Большое значение имеет то, что нужно создавать освещение, которое будет освещать рабочее место, а так же соответствовать выполняемой работе. Малое освещение уменьшает работоспособность и выработку труда, вызывает усталость глаз, провоцирует развитие близорукости, может увеличить производственный травматизм, и привести к несчастным случаям на дорогах.						2	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра №№ 1,4	Реферат	Групповой опрос
1.16	Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения. В настоящее время разработано несколько видов энергосберегающих источников света: лампы накаливания; люминесцентные лампы; галогенные лампы; дуговые ртутные лампы (ДРЛ); энергосберегающие лампы, компактные люминесцентные лампы (КЛЛ); светодиодные светильники. Светодиодная лампа (LED лампа) – полупроводниковый прибор, преобразующий напряжение в источник света.						3.5	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Тестирование
2	Управление безопасностью жизнедеятельности.									

2.1	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности составляют соответствующие законы и постановления, принятые представительными органами, а также подзаконные акты: указы Президентов, постановления, принимаемые правительством РФ, местными органами власти и т.п.	2						Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Тестирование	Групповой опрос
2.2	Управление безопасностью в образовательном учреждении. Под управлением безопасностью понимается процесс сознательного, целенаправленного и организованного воздействия на элементы ОУ и окружающей среды в целях защиты персонала, обучающихся, воспитанников, имущества и среды ОУ от неблагоприятных воздействий и обеспечения эффективного образовательного процесса.	2						Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания	Тестирование
2.3	Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью. Работники ОУ (как и любой организации, предприятия) составляют трудовой коллектив. Мнение коллектива	2						Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Групповой опрос

	учитывается при планировании мер безопасности и принятии необходимых решений, документов. Каждый член коллектива во время трудового процесса на время вступает во взаимодействие с другими работниками.									
2.4	Комплексное планирование безопасности жизнедеятельности. Планирование мер по всем направлениям безопасности осуществляется на основе анализа ситуации и прогнозирования возможных угроз с учетом нормативных требований. В ОУ в соответствии с указаниями органов управления образованием должны прогнозироваться возможные чрезвычайные ситуации. По каждой рассматриваемой ситуации в соответствии с рекомендациями МЧС, МВД и ФСБ России планируются ответные действия.		2					Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Реферат	Тестирование
2.5	Рекомендуемые разделы и мероприятия комплексного плана безопасности жизнедеятельности. Организационные мероприятия: 1) разработка (доработка) правил внутреннего распорядка ОУ; 2) определение порядка и мер обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности ОУ при проведении праздников, спортивных и культурно-массовых мероприятий; 3) проверка		2					Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Групповой опрос

	учебных и производственных помещений ОУ; 4) организация контроля соблюдением правил регистрации и учета проживания лиц в общежитиях и др.									
2.6	Контроль обеспечения безопасности жизнедеятельности. Одной из причин опасных происшествий и ЧС в ОУ остается бесконтрольность и безответственность персонала и обучаемых. Поэтому в обеспечении правильной работы, в предотвращении опасных происшествий и ЧС в ОУ важнейшую роль играют внешние и внутренние проверки и иные методы контроля, включая инструктажи, экзамены, скрытые проверки и медосмотры.		2					Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,4	Кейс-задания	Тестирование
2.7	Инструктажи по безопасности и охране труда. В зависимости от характера и времени проведения различаются следующие виды инструктажей: вводный; первичный на рабочем месте; повторный; внеплановый; целевой. Вводный инструктаж по безопасности проводят со всеми вновь принимаемыми на работу независимо от их образования и стажа работы, с временными работниками, командированными учащимися и студентами, прибывшими на производственное обучение или		2					Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Групповой опрос

	практику.									
2.8	Аттестация образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности жизнедеятельности. Аттестация (сертификация) является одной из наиболее действенных форм комплексного контроля безопасности в ОУ.Своеобразным сертификатом соответствия, предъявляемым требованиям безопасности можно считать ежегодный Акт приема готовности ОУ к образовательной деятельности. Для приема готовности ОУ к новому учебному году постановлением (распоряжением) главы администрации города (района) создается приемная комиссия.		2					Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Реферат	Тестирование
2.9	Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды. Материальная ответственность – правовой термин, в общем случае обозначающий обязанность лица возместить ущерб, причиненный другому лицу. Материальная ответственность работника может быть предусмотрена в трудовом договоре либо в дополнительном соглашении к трудовому договору о полной материальной ответственности, заключенном с ним.						2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Тестирование	Групповой опрос

2.10	Органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности. К органам государственного управления безопасностью относятся: Федеральная Служба Безопасности РФ; Совет Безопасности РФ; Государственная техническая комиссия при Президенте Российской Федерации; Федеральная пограничная служба Российской Федерации; Федеральная Служба Охраны и т.д.						4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания	Тестирование
2.11	Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность. Основными психическими свойствами, влияющими на безопасность человека, являются характер и темперамент. Характер человека играет важную роль в обеспечении безопасности человека и является совокупностью индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в типичных для конкретной личности действиях при определенных обстоятельствах и его отношении к этим обстоятельствам. Характер должен учитываться при профессиональном отборе.						4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Групповой опрос
2.12	Санитарная обработка людей. Защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества. Страхование рисков.						4	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Тестирование

	Специальная обработка – комплекс мероприятий, направленных на обезвреживание бактериальных веществ с поверхности тела, одежды, средств защиты, техники, имущества и других материальных объектов с целью предупреждения поражения людей. Специальная обработка включает санитарную обработку людей и дезинфекцию.									
2.13	Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности. Одним из аспектов трудового законодательства является охрана труда граждан РФ. Закрепленные в Конституции РФ права каждого на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, не только конкретизируют право граждан на труд, но и предъявляют определенные нормативные требования к условиям их работы.						4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Реферат	Групповой опрос
2.14	Международные соглашения в области безопасности жизнедеятельности. Современное международное сотрудничество России в области безопасности жизнедеятельности человека и охраны окружающей среды осуществляется по трем основным направлениям: международные						4	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Тестирование

	организации; международные конвенции и соглашения; многосторонние и двусторонние связи.									
3	Контрольная работа				1		0.5			
Итого по 4 курсу 7 семестру		12	22		1		38			
4 курс / 8 семестр										
1	Система безопасности личности, общества, государства									
1.1	Общие положения национальной безопасности Анализ роли и места, занимаемого Россией в мировом сообществе.Национальные интересы.Основные виды угроз национальной безопасности (внешних и внутренних).Обеспечение национальной безопасности России.	2	2				2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Групповой опрос
1.2	Государственная система и структура национальной безопасности России Система национальной безопасности.Безопасность личности, общества и государства.Интегрированность в системе военно-политических союзов.Военная мощь государства.Соотношение военно-	2	2				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Кейс-задания	Тестирование

	политических сил.									
1.3	Общая характеристика проблемы безопасности постиндустриальной эпохи Борьба наций за жизненное пространство и сырье.Неравномерность развития государств в результате глобализационных процессов.Ценности и модели развития глобальной конкуренции. Геополитическая ситуация в мире. Мировая демографическая ситуация и проблемы окружающей природной среды.Распространение эпидемий, вызываемых новыми, неизвестными ранее вирусами.		4				4	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Групповой опрос
2	Правовое регулирование защиты населения от природных и техногенных опасностей									
2.1	Направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера Безопасность населения и территорий в условиях ЧС.Законы о защите населения от природных и техногенных опасностей. Система мониторинга и прогнозирования ЧС. Предупреждение и предотвращение ЧС.	2	2				2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,4	Кейс-задания	Тестирование
2.2	Правовая защита окружающей среды Государственная политика защиты	2	2				4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Групповой опрос

	окружающей природной среды.Природоохранное законодательство.Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции.Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы.									
2.3	Международное экологическое право Международное право окружающей среды.Международные экологические соглашения.Основные принципы международного права.Объекты международно-правовой защиты.		4				4	Осн. лит-ра №№ 2,3	Кейс-задания	Тестирование
3	Правовое регулирование охраны здоровья граждан Законодательство об охране здоровья граждан									
3.1	Правовое регулирование безопасности пищевых продуктов, санитарно-эпидемиологической защиты. Законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.Санитарно-эпидемиологические требования к продукции производственно-технического назначения, товарам для личных и бытовых нужд и технологиям их производства.Санитарно-эпидемиологические требования к	2	2				2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Групповой опрос

	пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью.Санитарно-эпидемиологические требования к продукции, ввозимой на территорию РФ.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания населения.Санитарно-эпидемиологические требования к жилым помещениям.									
3.2	Правовое регулирование в области охраны труда Санитарные правила и нормы. Правила техники безопасности. Охрана труда и здоровья людей.Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала.	2	2				4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Кейс-задания	Тестирование
3.3	Правовые основы обороны и военной службы. Законы об обороне государства.Правовое регулирование воинской обязанности и военной службы. Альтернативная служба. Правовое регулирование охраны Государственной границы РФ.		2				4	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Групповой опрос
4	Экзамен			1			36			
5	Курсовая работа					1	10			
Итого по 4 курсу 8 семестру		12	22	1		1	74			

Итого по дисциплине	48	88	2	2	1	224			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и	Владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

дополнительных образовательных программ					

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	результатов образования обучающихся				
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Конспект, Реферат, Тестовые задания З-1
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательных программ	Контрольная работа, Курсовая работа, Тестовые задания У-1
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ	Тестовые задания В-1, Контрольная работа
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности	Знать предметную область дисциплины	Реферат, Контрольная работа, Тестовые задания З-2, Конспект

осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля		
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Тестовые задания У-2, Курсовая работа, Контрольная работа
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тестовые задания В-3, Контрольная работа

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания В-1

1. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.
2. Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.
3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Тестовые задания У-1

1. Во время тренировочных занятий по единоборствам пострадавший получил вывих в голеностопном суставе. Окажите первую медицинскую помощь.
2. Пострадавший получил обморожение руки. Образовались пузыри, наполненные кровянистым содержимым, кожа нечувствительная к раздражениям. Окажите первую медицинскую помощь.
3. Неподалеку от входа в Ваше образовательное учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Виды опасностей, источники и причины их возникновения.
2. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
3. Лекарственные препараты и безопасность.

Вариант 2.

1. Классификация опасностей.
2. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.
3. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.

Вариант 3.

1 Объекты безопасности, их взаимообусловленность.
2. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.
3. Основные принципы, средства и методы защиты человека.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Контрольная работа
Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- 7-8 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- менее 5 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Тестовые задания В-3

1. Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.
2. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.
3. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Тестовые задания У-2

1. Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

2. Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.
3. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-заданий

Кейс-задание
Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Тематика конспектов

1. Человек и техносфера.
2. Культура человека, общества и безопасность.
3. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
4. Виды опасностей, источники и причины их возникновения.
5. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
6. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
7. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
8. Защита населения в мирное и военное время.
9. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
10. Профессионально обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
11. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
12. Организация рабочего места для выполнения работы по профилю профессиональной деятельности.
13. Определение уровня психофизического состояния человека.
14. Анализ эффективности бытовых очистителей воды.
15. Региональные, экологически обусловленные заболевания.
16. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
17. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
18. Рекомендуемые разделы и мероприятия комплексного плана безопасности жизнедеятельности.
19. Инструктажи по безопасности и охране труда.

20. Санитарная обработка людей. Защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества. Страхование рисков.
21. Международные соглашения в области безопасности жизнедеятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Конспект
Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Групповой опрос

Тестовые задания 3-1

1. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это:
а) опасное состояние
б) допустимое состояние
в) чрезвычайно опасное состояние
в) комфортное состояние
2. Какое желаемое состояние объектов защиты?
а) безопасное
б) допустимое
в) комфортное
г) опасное
3. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
а) опасное состояние
б) чрезвычайно опасное состояние
в) комфортное состояние
г) допустимое состояние

Тестовые задания 3-2

1. Какие опасности классифицируются по происхождению?
а) антропогенные
б) импульсивные
в) кумулятивные
г) биологические
2. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
а) смешанные
б) импульсивные
в) техногенные
г) экологические
3. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это:
а) индивидуальный риск
б) социальный риск
в) допустимый риск
г) безопасность

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Устный опрос
Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки:
«отлично» выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
«хорошо» выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень

понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
«удовлетворительно» выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
«неудовлетворительно» выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Реферат

1. Безопасность и профессиональная деятельность.
2. Безопасность и человеческий фактор.
3. Классификация опасностей.
4. Лекарственные препараты и безопасность.
5. Современные проблемы техносферной безопасности.
6. Здоровый образ жизни, и его составляющие.
7. Здоровьесберегающие технологии.
8. Методы сортировки городских отходов.
9. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
10. Комплексное планирование безопасности жизнедеятельности.
11. Аттестация образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности жизнедеятельности.
12. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Реферат
Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.
Критерии оценки
- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного

изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Тематика курсовой работы

1. Теоретические положения безопасности жизнедеятельности.
2. Культура человека, общества и безопасность.
3. Безопасность и профессиональная деятельность.
4. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
5. Безопасность и человеческий фактор.
6. Объекты безопасности, их взаимообусловленность.
7. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
8. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.
9. Основные принципы, средства и методы защиты человека.
10. Жизнь как ценность и объект защиты.
11. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
12. Лекарственные препараты и безопасность.
13. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.
14. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
15. Защита населения в мирное и военное время.
16. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания курсовой работы

Курсовая работа
Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.
Критерии оценки (в баллах*):*
5 баллов выставляется студенту, если
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.
4 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
3 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
0-2 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Особенности применения средств поражения в современных военных конфликтах.
2. Возможная обстановка при применении противником современных средств поражения.
3. Особенности поражающих факторов оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое).
4. Роль и место гражданской обороны в современных условиях.
5. Международное и национальное законодательство о ГО.
6. Задачи, структура и силы ГО.
7. Категорирование объектов и территорий по ГО.

8. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны.
9. Международный механизм гражданской защиты.
10. Международные и национальные требования по организации защиты населения и территорий от трансграничных ЧС и опасностей военного времени.
11. План гражданской обороны.
12. План заблаговременной подготовки к ведению гражданской обороны.
13. Организация взаимодействия со службами гражданской обороны и органами военного управления.
14. Органы и пункты управления гражданской обороны.
15. Организация связи гражданской обороны.
16. Система оповещения населения. Автоматизация процессов управления.
17. Укрытие населения в защитных сооружениях гражданской обороны.
18. Эвакуационные мероприятия.
19. Предоставление населению средств индивидуальной защиты.
20. Повышение устойчивости функционирования организации в чрезвычайных ситуациях.
21. Подготовка населения в области гражданской обороны. Оповещение органов управления и населения.
22. Подготовка и проведение учений (тренировок).
23. Приведение гражданской обороны в готовность, введение в действие плана гражданской обороны.
24. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.
25. Подготовка к действиям в очагах поражения и специальная обработка (обеззараживание).
26. Первоочередное жизнеобеспечение населения.
27. Особенности проведения АСДНР при ведении военных действий.
28. Организация всестороннего обеспечения в ходе выполнения АСДНР.
29. Особенности медицинского обеспечения населения в районах локальных войн и вооруженных конфликтов, в лагерях размещения беженцев и вынужденных переселенцев.
30. Мероприятия радиационной и химической защиты.
31. Противопожарные мероприятия.
32. Мероприятия инженерного обеспечения.
33. Привлечение населения и сил территориальной обороны для выполнения мероприятий гражданской обороны.
34. Инженерное обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны.
35. Радиационная, химическая и биологическая защита.
36. Медицинское обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны.
37. Противопожарное обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны.
38. Транспортное обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны.
39. Материальное обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны.
40. Техническое обеспечение выполнения мероприятий гражданской обороны.
41. Обеспечение правопорядка выполнения мероприятий гражданской обороны.
42. Организационные и материальные предпосылки создания местной противовоздушной обороны (МПО).
43. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
44. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
45. Защитные сооружения гражданской обороны.
46. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
47. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и ЧС.
48. Организация обучения населения в области гражданской обороны. Защита от ЧС.
49. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

50. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательных организациях.

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Основные концепции безопасности.
2. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе Стратегии национальной безопасности РФ.
3. Сочетание и взаимообусловленность внутренних и международных проблем безопасности.
4. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности. внутренних и международных проблем безопасности.
5. Основные направления обеспечения внутренней безопасности России.
6. Характеристика и классификация видов международной безопасности: глобальная, региональная, коллективная безопасность.
7. Закон РФ «О безопасности». Виды национальной безопасности по объектам, по сферам жизнедеятельности.
8. Структура стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
9. Приоритетные сферы обеспечения защиты интересов личности, общества и государства.
10. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
11. Структура интересов личности, общества, государства.
12. Национальные интересы как совокупность сбалансированных жизненно важных интересов личности, общества и государства.
13. Сущность понятия «угроза». Закон Российской Федерации «О безопасности».
14. Виды угроз безопасности. Природный или антропогенный характер угроз.
15. Классификация угроз безопасности.
16. Основные факторы, связанными с их возникновением, развитием, ведением и разрешением конфликтов.
17. Возможные меры разрешения вооруженных конфликтов.
18. Использование несиловых и силовых методов при управлении конфликтами. Предотвращение, урегулирование конфликтов.
19. Угрозы региональной безопасности.
20. Создание действенной системы предупреждения конфликтных ситуаций между органами власти федерального, регионального и местного уровней.
21. Обеспечение на региональном уровне конституционных прав граждан.
22. Сущность и предмет геополитики.
23. Классические геополитические концепции.
24. Принципы геополитического подхода к анализу проблем обеспечения национальной безопасности государства.
25. Сущность геополитического моделирования, современные подходы к геополитическому моделированию.
26. Новые узлы геостратегических, политико-экономических проблем и противоречий.
27. Модель цивилизационного противостояния. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации.
28. Задачи российской геостратегии на современной этапе.
29. Миграционные процессы в контексте региональной безопасности.
30. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности.

31. Система Российского права.

32. Структура Конституции РФ.

33. Основные права, свободы, обязанности человека и гражданина.

34. Законы РФ в сфере безопасности жизнедеятельности. Виды законов: по юридической силе и по сфере правового регулирования.
35. Систематизация законодательства и ее виды.

36. Общий обзор законодательной и нормативно-правовой документации по чрезвычайным ситуациям.

37. Классификация чрезвычайных положений.
38. Порядок введения и отмены чрезвычайного положения.
39. Меры и временные ограничения, применяемые в условиях чрезвычайного положения.
40. Гарантии прав граждан в условиях чрезвычайного положения.
41. Содержание системы стандартов безопасности труда.

42. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.

43. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

44. Обеспечение экологической безопасности на территории РФ.

45. Общая характеристика Закона РФ «Об охране окружающей природной среды».

46. Международная конвенция о защите прав человека.

47. Международный суд по правам человека.
48. Договор о коллективной безопасности.
49. Правовые основы обороны и военной службы.
50. Правовое регулирование безопасности пищевых продуктов, санитарно-эпидемиологической защиты.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра физической культуры и спорта</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности
очная форма обучения
3 курс 6 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Возможная обстановка при применении противником современных средств поражения.
2. Особенности проведения АСДНР при ведении военных действий.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Экзамен

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова .— 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2013 .— 460 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098
3. Каракерян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.И. Каракерян, И.М. Никулина. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. - 455 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.

Дополнительная литература

1. Петров , С. В. Опасности техногенного характера и защита от них : учеб. пособ. для студ. вузов / С. В. Петров , И. В. Омельченко , В. А. Макашев ; Мин. образ. и науки РФ, ГОУ ВПО НГПУ, ГОУ ВПО МПГУ .— Новосибирск: М. : АРТА, 2011 .— 319 с.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учеб. и практ. для прикл. бакалавр. обуч. по гум. напр. и спец. / авторский коллектив ; под ред. В. П. Соломина .— Москва : Юрайт, 2018 .— 399 с.
3. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов пед. вузов / Ю.В. Репин. – М.: – Дрофа, 2010. – 135 с.
4. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. – М.: ЭНАС, 2010. – 254 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ГЗ)	Для хранения оборудования	Набивной мяч, мат гимнастический, гимнастическая палка, скакалка, обруч.
Аудитория 106(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Тренажер сердечно-легочной реанимации , весы медицинские рп-150 мг, противогазы ип-46, тренажер для постановки клизмы и инъекций, телевизор lg, дополнительный комплект "место для инъекций на ягодице".
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media economy p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-методические пособия "действия населения причрезвычайных ситуациях природного характера"", учебно-методические пособия "уголок го и чс объекта", учебно-методические пособия "средства индивидуальной защиты органов дыхания",

		учебно-методические пособия "меры противодействия терроризму", учебно-методические пособия "действия при пожаре", учебно-методические пособия "действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера", учебно-методические пособия "защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени", доска классная, настенный экран, проектор benq, учебно-методические пособия "первая медицинская помощь".
Аудитория 214 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Противогаз гражданский гп-5, противогаз гражданский гп-7, макет автомата калашников ак-74, лазерный тир "патриот", пневматическая винтовка мр-512, огнетушитель, аптечка индивидуальная аи-2, защитный костюм л-1, ипп-11, компас, радиоприемник оповещения, респиратор у-2к, учебно-методические пособия.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbp 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows