

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:50:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Развитие индивидуальности учащихся в процессе обучения и воспитания
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. псих.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Сапегин К.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Сапегин К.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
4.3. Рейтинг-план дисциплины	28
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками	Владеть опытом (для практики) и навыками

		оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся</p>
		<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие индивидуальности учащихся в процессе обучения и воспитания» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков мониторинга и развития у учащихся различных сфер личности в процессе их совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Развитие индивидуальности учащихся в процессе обучения и воспитания» на

5 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48.2
лекций	20
практических/ семинарских	28
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	59.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
3 курс / 5 семестр								
1	Развитие индивидуальности в процессе формирования и развития учебной деятельности							
1.1	Сущность учебной деятельности Понятие учебная деятельность Мотивационный компонент Содержательный компонент Операциональный компонент Учебная задача Учебное действие		2		4	Осн. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
1.2	Мотивационная основа учебной деятельности		2		4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания, Тестирование	Тестирование, Кейс-задания

	<p>Сосредоточение внимания на учебной ситуации Осознание смысла предстоящей деятельности Осознанный выбор мотива Целеполагание учебной деятельности Осуществление учебных действий Осознание уверенности в правильности своих действий Самооценка процесса и результата деятельности</p>							
1.3	<p>Формирование учебной деятельности</p> <p>Сущностные признаки технологии формирования учебной деятельности Диагностика учебной деятельности Определение целей и постановка задачи Структурирование деятельности Отбор педагогических средств Анализ учителем процесса и результатов</p>	2		4	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1</p>	Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование	
1.4	<p>Совместная учебная деятельность</p> <p>Понятие и цели совместной учебной деятельности Виды включения в совместную учебную деятельность Этапы включения в совместную учебную деятельность Дидактический, психологический и методический аспекты совместной учебной деятельности</p>	2		1	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания, Тестирование	Кейс-задания, Тестирование	
1.5	<p>Мониторинг развития индивидуальности школьника</p> <p>Понятие мониторинг. Педагогический мониторинг Педагогический мониторинг как система Диагностический</p>	2	2	5	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1</p>	Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование	

	мониторинг Мониторинг деятельности Мониторинг согласования управления Модель мониторинга развития индивидуальности школьника							
1.6	Технология педагогического мониторинга Цели и задача педагогического мониторинга Средства сбора информации Мониторинг развития мотивационной сферы Эмоционально-волевая сфера Предметно-практическая сфера Сфера самореализации Школа оценок саморегуляции	2	2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания, Тестирование	Тестирование, Кейс-задания
1.7	Педагогический консилиум Понятие педагогический консилиум Цели и задачи педагогического консилиума Участники консилиума Формы проведения консилиума		2		5	Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания
2	Развитие индивидуальности средствами лично-ориентированных образовательных технологий							
2.1	Личностно-ориентированное развивающее обучение Классификационная характеристика и целевые ориентации Учет субъективного опыта жизнедеятельности Характеристика направления развития индивидуальности Индивидуальная образовательная программа Дидактическое	2			2	Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование

	обеспечение личностно-ориентированного обучения							
2.2	Технология саморазвивающего обучения Классификационная характеристика целевые ориентации Воспитание доминанты саморазвития личности Формирование индивидуального стиля учебной деятельности Содержательные компоненты саморазвивающегося обучения	2	2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
2.3	Технология индивидуализации обучения Понятие индивидуальное обучение, индивидуальный подход, индивидуализация обучения Классификационные характеристики и цели Концепции индивидуализации обучения Особенности содержания и методики Общие особенности технологий индивидуализации	2	2		2	Осн. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания
2.4	Технология уровневой дифференциации Дифференциация обучения Классификационные параметры и целевые ориентации Особенности дифференциации по уровню в аспекте развития индивидуальности Внутрипредметная дифференциация Модель свободных групп				2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
2.5	Групповые технологии		2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания, Тестирование	Тестирование, Кейс-задания

	Коллективная учебно-познавательная деятельность Направления развития индивидуальности обучающихся Этапы технологического процесса групповой работы Разновидности групповых технологий						
2.6	Информационные технологии в обучении Сущность и классификационные параметры технологии Уровни информационных технологий Целевые ориентации в развитии индивидуальности Информационная среда и ее структура Функции учителя Особенности организации деятельности детей	2		2	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания, Тестирование	Кейс-задания, Тестирование
2.7	Технология организации проектно-исследовательской деятельности Цели, задачи, теоретико-методологические основы технологии проектно-исследовательской деятельности Особенности технологии проектно-исследовательской деятельности Классификация типов проектов Этапы работ над проектом Экспертная оценка проекта Педагогическое руководство проектно-исследовательской деятельности учащегося	2		4	Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Кейс-задания, Тестирование
3	Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания						

3.1	<p>Педагогическая поддержка становления индивидуальности</p> <p>1. Организация воспитательных дел, направленных на апробацию детьми своих возможностей в различных видах деятельности. 2. Поддержка социальных инициатив, увлечений и интересов учащихся. 3. Развитие творческих способностей детей. 4. Содействие развитию самостоятельных и самоуправленческих начал в ученическом коллективе. 5. Проведение цикла тематических классных часов и занятий по познанию и самосовершенствованию личности ребенка.</p>	2	2		5	Доп. лит-ра № 1	Реферат, Тестирование, Кейс-задания	Реферат, Кейс-задания, Тестирование
3.2	<p>Содействие учащимся в проявлении индивидуальности</p> <p>Организация воспитательных дел по различным видам деятельности Апробация учащимися своих возможностей Развитие творческих способностей Содействие развитию самостоятельных и самоуправленческих начал Проведение тематических классных часов по проблеме самосовершенствования</p>	2	2		5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Реферат, Тестирование	Тестирование, Кейс-задания, Реферат
3.3	<p>Педагогическая коррекция индивидуальных особенностей учащихся</p> <p>Организация воспитательных дел по интересам Презентация личностных</p>	2			2	Осн. лит-ра № 1	Реферат, Тестирование, Кейс-задания	Тестирование, Кейс-задания, Реферат

	достиженийПроведение внеклассных мероприятий состязательного характераРефлексия , саморефлексия и учет и самоучет достижения учащихся							
3.4	Критерии сформированности индивидуальности учащихся Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностейКреативность личностиВыбор нравственных форм и способов самореализации и самоутвержденияАдекватная положительная самооценкаСпособность к рефлексии	2			2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат, Тестирование, Кейс-задания	Реферат, Тестирование, Кейс-задания
3.5	Диагностические методы изучения индивидуальности Методика диагностики личностного ростаЦенностные ориентации учащихся Краткий тест творческого мышленияМетодика изучения самооэффективностиШкала оценки потребности достижения		2		4.8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Реферат, Кейс-задания, Тестирование	Кейс-задания, Тестирование, Реферат
4	Дифференцированный зачет			1	0.2			
Итого по 3 курсу 5 семестру		20	28	1	60			
Итого по дисциплине		20	28	1	60			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуально й учебно-воспитательную деятельность обучающихся</p>				
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогически	Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

х технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом (для практики) и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся	Реферат, Тестирование, Кейс-задания
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся	Реферат, Тестирование, Кейс-задания
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом (для практики) и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Реферат, Тестирование, Кейс-задания
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития,	Знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Реферат, Тестирование, Кейс-задания

воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Тестирование, Кейс-задания, Реферат
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом (для практики) и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Реферат, Тестирование, Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.

3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифференциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифференциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифференциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1. Игра-это ... дошкольного возраст:
 - 1) Ведущий вид деятельности,
 - 2) Новообразования,
 - 3) Социальные ситуации развития,
 - 4) Проблема.
2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
 - 1) игровые ситуации,
 - 2) экспериментирование,
 - 3) упражнения,
 - 4) ролевая игра.
3. Познавательное развитие дошкольников предполагает:
 - 1) восприятие музыки, фольклора,
 - 2) развитие воображения и творческой активности,
 - 3) овладение подвижными играми с правилами,
 - 4) усвоение норм, принятых в обществе.
4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование ... методов.
 - 1) Словесных,
 - 2) Наглядных,
 - 3) Практических,
 - 4) Объяснительно-иллюстративных.
5. Развитие ... в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
 - 1) Самостоятельности,
 - 2) Индивидуальности,

- 3) Ответственности,
- 4) Интеллектуальности.
1. Игра-это ... дошкольного возраст:
 - 1) Ведущий вид деятельности,
 - 2) Новообразования,
 - 3) Социальные ситуации развития,
 - 4) Проблема.
2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
 - 1) игровые ситуации,
 - 2) экспериментирование,
 - 3) упражнения,
 - 4) ролевая игра.
3. Познавательное развитие дошкольников предполагает:
 - 1) восприятие музыки, фольклора,
 - 2) развитие воображения и творческой активности,
 - 3) овладение подвижными играми с правилами,
 - 4) усвоение норм, принятых в обществе.
4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование ... методов.
 - 1) Словесных,
 - 2) Наглядных,
 - 3) Практических,
 - 4) Объяснительно-иллюстративных.
5. Развитие ... в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
 - 1) Самостоятельности,
 - 2) Индивидуальности,
 - 3) Ответственности,
 - 4) Интеллектуальности.
1. Игра-это ... дошкольного возраст:
 - 1) Ведущий вид деятельности,
 - 2) Новообразования,
 - 3) Социальные ситуации развития,
 - 4) Проблема.
2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
 - 1) игровые ситуации,
 - 2) экспериментирование,
 - 3) упражнения,
 - 4) ролевая игра.
3. Познавательное развитие дошкольников предполагает:
 - 1) восприятие музыки, фольклора,
 - 2) развитие воображения и творческой активности,
 - 3) овладение подвижными играми с правилами,
 - 4) усвоение норм, принятых в обществе.
4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование ... методов.
 - 1) Словесных,
 - 2) Наглядных,
 - 3) Практических,
 - 4) Объяснительно-иллюстративных.
5. Развитие ... в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.

- 1) Самостоятельности,
- 2) Индивидуальности,
- 3) Ответственности,
- 4) Интеллектуальности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 1 балл выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- 0 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.
1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.
1. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.
2. Разработайте конспект внеклассных мероприятий, используя формы:

- а) игра-путешествие;
- б) клуб веселых и находчивых;
- в) праздник.

Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.

3. Разработайте КТД на тему "Путешествие в мир красоты природы".

4. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием игровых технологий.

5. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием ситуативных технологий.

1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.

2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.

3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.

4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.

5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).

1. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.

2. Разработайте конспект внеклассных мероприятий, используя формы:

- а) игра-путешествие;
- б) клуб веселых и находчивых;
- в) праздник.

Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.

3. Разработайте КТД на тему "Путешествие в мир красоты природы".

4. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием игровых технологий.

5. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием ситуативных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценивания кейс-задания	Баллы
Грамотно проанализировано задание, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источником информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания	2
Задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты	1
Задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи,	0

демонстрируются отсутствие умения работать с источником информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено	
---	--

Реферат

1. Методы и результаты диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления дошкольников.
2. Методы и результаты диагностики уровня сформированности труболюбия у младших школьников.
3. Методы и результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у подростков.
4. Методы и результаты диагностики уровня развития познавательной активности у старшекласников.
5. Методы и результаты уровня развития интеллектуальной сферы у обучающихся.

1. Методы и результаты диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления дошкольников.
2. Методы и результаты диагностики уровня сформированности труболюбия у младших школьников.
3. Методы и результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у подростков.
4. Методы и результаты диагностики уровня развития познавательной активности у старшекласников.
5. Методы и результаты уровня развития интеллектуальной сферы у обучающихся.

1. Методы и результаты диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления дошкольников.
2. Методы и результаты диагностики уровня сформированности труболюбия у младших школьников.
3. Методы и результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у подростков.
4. Методы и результаты диагностики уровня развития познавательной активности у старшекласников.
5. Методы и результаты уровня развития интеллектуальной сферы у обучающихся.

Тематика учебно-исследовательских рефератов:

1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).

1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).

Тематика учебно-исследовательских рефератов:

1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.

5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- 3 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 2 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 1 балл выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- 0 баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 5 семестр

1. Сущность учебной деятельности
2. Мотивационная основа учебной деятельности
3. Формирование учебной деятельности
4. Совместная учебная деятельность
5. Мониторинг развития индивидуальности школьника
6. Технология педагогического мониторинга
7. Педагогический консилиум
8. Личностно-ориентированное развивающее обучение
9. Технология саморазвивающего обучения
10. Технология индивидуализации обучения
11. Технология уровневой дифференциации
12. Групповые технологии
13. Информационные технологии в обучении
14. Технология организации проектно-исследовательской деятельности
15. Педагогическая поддержка становления индивидуальности
16. Содействие учащимся в проявлении индивидуальности
17. Педагогическая коррекция индивидуальных особенностей учащихся
18. Критерии сформированности индивидуальности учащихся
19. Диагностические методы изучения индивидуальности
20. Шкала оценки потребности в достижении

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифференцированный зачет максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
 - 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
 - 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
 - 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
- Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - хорошо – от 60 до 79 баллов;
 - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
 - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4

9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика : учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— М. : Академия, 2010 .— 511 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-7268-5 : 400 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с. — ISBN 5-93962-039-7 : 230 р. 00 к.
2. Педагогика : учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко .— М. : Проспект, 2008 .— 429 с. — ISBN 978-5-482-01937-5 : 278 р. 00 к. — 380 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска классная, стенды, настенный экран, мультипроектор vivitek.
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу kyocera, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus