

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 13:13:51  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:  
на заседании кафедры романо-германской  
филологии и лингводидактики  
протокол № 3 от 09.11.2022 г.  
И.о. зав. кафедрой подписано ЭЦП / Безруков А.Н.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП / Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Практический курс французского языка  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. филол.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Бодулева А.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2023-2024 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Бодулева А.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и лингводидактики протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	18
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	26
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	44
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	44
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	45
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	45

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);	УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер
		УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную	Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).

		деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).	
		УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практический курс французского языка» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1,2,3,4,5 курсе в 2,3,4,5,6,7,8,9,10 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области французского языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне необходимом и достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Практический курс французского языка» на 2,3,4,5,6,7,8,9,10 семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	31/1116
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	503.3
лекций	0
практических/ семинарских	0
лабораторных	490
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	13.3
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	369.1
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету, дифзачету (Контроль)	243.6

Форма контроля:

Зачет 9 семестр

Дифзачет 2 семестр

Экзамен 3,4,5,6,7,8,10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лаб	Зч	ДЗ	Эк	Ко Р	СР С			
1 курс / 2 семестр										
1	Вводный курс									
1.1	Алфавит. Звуки.  Французский алфавит. Звуки французского языка. Основные правила чтения.	24					58	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,4,5	Кейс-задания	Тестирование, Групповой опрос
1.2	Основы грамматики  Основы грамматики: теория и практика Личные и притяжательные местоимения. Глаголы 1 группы.	22					6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Практическое задание
2	Будни и выходные									
2.1	Повседневные дела. Профессии.  О себе. Члены семьи. Режим дня. Будни и выходные. Профессии.	10					35. 3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания	Групповой опрос, Тестирование



2.2	Грамматика: французский глагол Настоящее простое. Будущее ближайшее время. Прошедшее ближайшее время. Некоторые глаголы 2 и 3 групп. Образование некоторых существительных женского рода. Множественное число существительных. Конструкция c'est, se sont. Безличный оборот il y a.	16				8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Практическое задание	Тестирование
2.3	Контрольная работа				1	0.5			
3	Дифференцированный зачет		1			0.2			
Итого по 1 курсу 2 семестру		72	1		1	108			
2 курс / 3 семестр									
1	Что нас окружает								
1.1	Семья. Друзья Семья. Внешность. Характер. Повседневные дела. Совместные выходные. Межличностные отношения.	18				25.5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Кейс-задания	Тестирование, Письменный ответ, Групповой опрос
1.2	Денежные единицы Денежные единицы. Базовая лексика для похода в магазин. Неопределенные артикли. Определенные артикли. Слияние определенных артиклей с	12				10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Кейс-задания	Тестирование

	предлогами.									
2	Грамматика									
2.1	Прилагательное Женский род прилагательных. Множественное число прилагательных. Сложное прошедшее время.	10				16	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Сообщение	Практическое задание	
2.2	Прошедшее время. Сложное прошедшее время.	14				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Сообщение	Практическое задание	
3	Контрольная работа				1	0.5				
4	Экзамен				1	36				
Итого по 2 курсу 3 семестру		54			1	1	90			
2 курс / 4 семестр										
1	Ежедневные дела									
1.1	Домашние дела и обязанности Уборка, присмотр за детьми, поход за покупками. Будущее простое.	6				4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Групповой опрос, Тестирование	
1.2	Болезни и недомогания Болезни и недомогания. Визит к доктору.	6				4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование	

1.3	Детство. Воспитание. Проблема отцов и детей  Игры. Устами младенца глаголет истина. Воспитание. Проблема отцов и детей. Советы старших. Прошедшее простое.	10				16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 3	Кейс-задания	Групповой опрос, Тестирование
2	Культура								
2.1	Печатная пресса  Газеты, журналы. Журналистика. Чтение статей из периодической печати. Выделительные обороты: c'est ... qui, ce sont ... qui, c'est ... que, c'est (ce sont) ... que. Ограничительный оборот ne ... que.	22				6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 3	Кейс-задания	Групповой опрос, Тестирование
2.2	Искусство  Виды искусства. Роль искусства в жизни человека. Прошедшее время несовершенного вида.	10				23.5	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 3	Кейс-задания	Тестирование
3	Контрольная работа				1	0.5			
4	Экзамен			1		36			
Итого по 2 курсу 4 семестру		54		1	1	90			
3 курс / 5 семестр									
1	Отношения								

1.1	Межличностные отношения. Институт семьи. Отношения. Брак. Черты характера.	2				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Кейс-задания	Тестирование, Групповой опрос
1.2	Грамматика: условное наклонение Conditionnel présent. Conditionnel passé.	26				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Сообщение	Практическое задание
2	Что ждёт нас в будущем								
2.1	Разговор о будущем Научно-технический прогресс. Будущее в прошедшем. «О времена! О нравы!»	26				13. 5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 4	Тестирование	Тестирование, Групповой опрос
2.2	Контрольная работа				1	0.5			
3	Экзамен			1		36			
Итого по 3 курсу 5 семестру		54		1	1	54			
3 курс / 6 семестр									
1	Жильё								
1.1	Квартира. Дом Обстановка, мебель.	20				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Кейс-задания	Тестирование, Групповой опрос
1.2	Предлоги места. Описание интерьера.	6				2	Осн. лит-ра №№	Сообщение	Практическое

	Проектные работы: Предлоги места. Описание интерьера.						1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2		здание
2	Транспорт								
2.1	Транспорт и городское движение  Виды транспорта. Городское движение. Правила безопасности на дорогах.	20				11. 5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Тестирование
2.2	Грамматика: Страдательный залог.  Страдательный залог: теория и практика.	8				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Сообщение	Практическое задание
2.3	Контрольная работа				1	0.5			
3	Экзамен				1	36			
Итого по 3 курсу 6 семестру		54			1	1	54		
4 курс / 7 семестр									
1	Домашнее хозяйство								
1.1	Домашнее хозяйство.  Обязанности хозяйки. Мужские обязанности. Ремонт дома или квартиры.	12				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Групповой опрос, Тестирование
1.2	Приготовление пищи. Еда.  Приготовление пищи. Еда.	12				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Практическое задание

2	Контрольная работа				1	0.5			
3	Семейный бюджет								
3.1	Финансы. Экономия Деньги. Экономия. Разумные траты денег.	20				10	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Тестирование, Групповой опрос
3.2	Семейный бюджет. Управление семейным бюджетом	10				3.5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Практическое задание	Тестирование
4	Экзамен				1	36			
Итого по 4 курсу 7 семестру		54			1	1	54		
4 курс / 8 семестр									
1	Трудовая жизнь								
1.1	Трудовая жизнь, профессии Труд. Профессии.	20				10	Осн. лит-ра № 2	Кейс-задания	Групповой опрос, Тестирование
1.2	Занятость. Рынок труда. Проблема безработицы. Проектные работы. Занятость. Рынок труда. Проблема безработицы.	2				10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Тестирование
2	Политическая жизнь								

2.1	<p>Политика во Франции</p> <p>Политическая система Франции. Известные политики и государственные деятели.</p>	14				15.5	Осн. лит-ра № 2	Кейс-задания	Групповой опрос, Тестирование	
2.2	Контрольная работа				1	0.5				
3	Экзамен			1		36				
Итого по 4 курсу 8 семестру		36		1	1	72				
5 курс / 9 семестр										
1	Природа в опасности									
1.1	<p>Забота об окружающей среде</p> <p>Окружающая среда. Проблемы экологии. Забота об окружающей среде.</p>	32				8	Осн. лит-ра № 2	Кейс-задания	Групповой опрос, Тестирование	
1.2	<p>Грамматика: придаточные предложения условия.</p> <p>Придаточные предложения условия: теория и практика</p>	6				15.8	Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Тестирование	
2	Развлечения									
2.1	Хобби. Развлечения	34				11.	Осн. лит-ра № 2	Кейс-задания	Кейс-задания,	

	Хобби и интересы. Кино, музыка, книги. Обзор пройденной грамматики.					5			Групповой опрос, Тестирование
3	Контрольная работа				1	0.5			
4	Зачет		1			0.2			
Итого по 5 курсу 9 семестру		72	1		1	36			
5 курс / 10 семестр									
1	Грамматика								
1.1	Самостоятельные части речи  Самостоятельные части речи: существительное, прилагательное, глагол	12				13. 5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Сообщение	Практическое задание
2	Временные формы глагола								
2.1	Времена глагола во французском языке  Mode indicatif. Concordance des temps de l'indicatif	14				14	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Сообщение	Практическое задание
2.2	Неличные формы глагола  Formes non personnelles du verbe. Participe présent. Participe passé. Participe passé composé.	14				4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Сообщение	Практическое задание



3	Контрольная работа				1	0.5			
4	Экзамен				1	36			
Итого по 5 курсу 10 семестру		40			1	1	68		
Итого по дисциплине		490	1	1	7	9	626		

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-4.1. Знать нормы русского	Знать различные формы, виды	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

<p>литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер</p>	<p>устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер</p>		
<p>УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах);</p>	<p>Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>

воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).			
УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	профессиональных сфер				
УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).	Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное
---	---	-----------------------------------	-------------------------------	---	-----------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-4.2. Уметь	Уметь	Умения не	Умения не	Умения в	Умения



<p>использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).</p>	<p>использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).</p>	<p>сформированы</p>	<p>полностью сформированы</p>	<p>основном сформированы</p>	<p>полностью сформированы</p>
<p>УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками</p>	<p>Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)					
--	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Сообщение, Письменный ответ
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Практическое задание
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Кейс-задания
УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Контрольная работа, Тестирование

<p>УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).</p>	<p>Уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).</p>	<p>Контрольная работа, Групповой опрос</p>
<p>УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Контрольная работа</p>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. ## notre rue il y a un cinéma.

c) Sur

**b) Dans**

c) Près

2. Les murs de cette chambre sont ornés ## drapeaux.

**a) de**

b) aux

c) à

3. C'est une fête ## mille visages.

a) aux

**b) à**

c) de

4. Toutes les villes sont ## fête.

a) de la

b) à la

**c) en**

5. Des hôtes étrangers assistent ## défilé.

**a) au**

b) du

c) sur le

6. Des orchestres jouent ## places.

**a) sur les**

b) dans les

c) aux

7. La fête commence ## la veille.

a) à

b) de

**c) -**

8. De tous côtés on ## des rires.

a) entendent

b) entend

**c) entend**

9. À 9 heures ## matin des revues militaires commencent.

a) de

**b) du**

c) au

10. Nous vous ## mal.

a) entend

**b) entendons**

c) entendez

11. Que ## - tu sur ce tableau?

**a) vois**

b) voit

c) voye

12. Ils ne ## pas bien le tableau.

**a) voient**

b) voyent

c) voit

13. Elles ## dans le vestibule.

a) descentent

- b) **descendent**  
 c) descend  
 14. deux cents soixante-quatorze  
 a) 264  
 b) **274**  
 c) 204  
 15. quatre-vingt-douze  
 a) 82  
 b) 42  
 c) **92**  
 16. 310  
 a) trois cents dix  
 b) **trois cent dix**  
 c) trois cent dis  
 17. Ce jour-là, les Français ## l'anniversaire de la prise de la Bastille.  
 a) sont  
 b) **célébrent**  
 c) défilent  
 18. Les drapeaux tricolores ## sur toutes les façades.  
 a) assistent  
 b) jouent  
 c) **flottent**  
 19. Dès le matin, on ## partout la Marseillaise.  
 a) voit  
 b) parle  
 c) **entend**  
 20. Les troupes ## devant le président de la République.  
 a) **défilent**  
 b) viennent  
 c) dansent  
 21. Le soir des feux d'artifice ## le ciel.  
 a) célèbrent  
 b) **illuminent**  
 c) chantent  
 22. Je ne (n') ## pas ce que vous dites.  
 a) entends B) parle C) vois  
 23. En quelle saison ## - nous ?  
 a) avons  
 b) ont  
 c) **sommes**  
 24. Nous ## en 2008.  
 a) avons  
 b) **sommes**  
 c) sont  
 25. Ce ## mes parents qui occupent cette chambre.  
 a) est  
 b) sommes  
 c) **sont**  
 26. Je lui ##vtoujours bonne nuit.  
 a) donne  
 b) parle  
 c) **dis**

27. В то же время:

**a) en même temps**

b) le même temps

c) le temps même

32. Допоздна

a) jusqu'à nuit

**b) jusque tard dans la nuit**

c) jusqu'à la nuit

33. Вноябре месяце

a) à novembre

**b) en novembre**

c) au mois du novembre

34. Какое сегодня число?

a) Quel jour sommes-nous?

**b) Quelle date sommes-nous?**

c) En quel mois sommes-nous?

35. Какой сейчас год?

**a) En quelle année sommes-nous?**

b) À quelle année sommes-nous ?

c) Quelle année avons-nous ?

36. Приветствие другу:

**a) Salut, Robert!**

b) Bonsoir, Mme Benoit!

c) Enchanté, Mme Benoit !

37. Прощание и пожелание хорошего дня:

A) Au revoir et à un de ces jours!

B) Au revoir et bon après-midi!

**Au revoir et bonne journée!**

38. Comment allez-vous?

a) Bonjour!

b) Salut!

**c) Je vais bien, merci, et vous-même?**

39. Ça va bien?

**a) Ça va, merci.**

b) Salut, merci.

c) Au revoir, merci.

40. Nous avons le temps ## tout faire.

a) à

**b) de**

c) pour

41. Je leur demande ## m'attendre.

a) à

**b) de**

c) –

42. Elle enseigne le français ## élèves.

**a) aux**

b) des

c) à les

43. Vous lisez ce texte ## le commencement.

a) -

**b) dès**

c) avec

44. ## la fin de l'année elle pense quitter l'école.  
**a) À**  
 b) De  
 c) En
45. Etes-vous sûre ## vos études ?  
 a) -  
**b) de**  
 c) à
46. Téléphone-moi ## de sortir.  
 a) dans  
**b) avant**  
 c) –
47. Veux-tu passer une semaine ## Crimée ?  
**a) en**  
 b) à  
 c) à la
48. Mon frère fait ses études ## Canada.  
 a) à  
 b) en  
**c) au**
49. Le premier septembre c'est la rentrée ## classes dans nos écoles.  
 a) aux  
 b) des  
 c) de
50. Il ## très bien son rôle.  
 a) save  
**b) sait**  
 c) sais
51. Le public ## la salle de spectacle.  
**a) remplit**  
 b) remplis  
 c) remplisse
52. Irène est malade, il faut ## téléphoner.  
 a) la  
**b) lui**  
 c) elle
53. Mes amies habitent la campagne, je ne ## vois pas souvent.  
 a) elles  
 b) leur  
**c) les**
54. Voici ton stylo, ne ## cherche pas!  
 a) la  
**b) le**  
 c) lui
55. Elle n'arrive pas ## terminer son reportage.  
**a) à**  
 b) de  
 c) –

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Контрольная работа****№ 1. Прочитайте текст и задайте к нему 10 вопросов разного типа.**

Il existe 24 quotidiens nationaux d'information politique générale ou spécialisés en économie et finances et 75 quotidiens régionaux et locaux. C'est un régional Quesl France qui a le plus fort tirage (800 000 exemplaires). L'hebdomadaire le plus vendu est un magazine de télévision Télé Sept jours (3 millions d'exemplaires). La publicité représente environ 60% des recettes de la presse qui bénéficie par ailleurs, d'une aide de l'État.

Parmi les quotidiens on peut citer le Monde, Le Figaro, Liberation, l'Humanité, L'Aurore, France-soir, Le Quotidien de Paris. Quant aux hebdomadaires, il faut signaler L'Express, L'Evenement du jeitdi, Nouvel Observateur, Paris-Match.

**№ 2. Трансформируйте прямой вопрос в косвенный.**

- 1) Quand votre groupe est-il revenu de France? 2) Est-ce que vous avez eu le temps de voir la ville? 3) Pourquoi avez-vous choisi cette ville? 4) Qui voudriez-vous inviter a partager vos vacances prochaines? 5) Avez-vous pris quelques photos?

**№ 3. Дайте дефиниции следующих слов:** monument, quai, carrefour, palais, avenue, cathédrale, château, église.

**№ 4. Составьте предложения, используя степени сравнения прилагательных:**

- 1) Le renard / le lapin
- 2) L'été / l'hiver
- 4) La valise de Pierre pèse 10 kilos / la valise de Marie 5 kilos
- 5) Ma robe coûte 60 euros / la robe de ma sœur coûte 55 euros.
- 6) Notre maison a 6 chambres / la maison de nos voisins en a 4.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольных работ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;



кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

1. Formes de l'article. Valeurs de l'article. Emploi de l'article.
2. Emploi de l'article partitif.
3. Mode indicatif. Concordance des temps de l'indicatif.
4. Mode conditionnel. Le conditionnel dans la phrase hypothétique. La corrélation des temps et des modes dans la phrase conditionnelle avec *si*. Mode subjonctif. Présent du subjonctif. Passé du subjonctif. Le subjonctif dans la subordonnée complétive.
5. Formes non personnelles du verbe. Participe présent. Participe passé. Participe passé composé.
6. Proposition participe. Proposition infinitive. Constructions causatives.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

**Переведите:**

Ты любишь книги этого писателя?

Я собираюсь предупредить своих родителей о его визите.

Мы всегда с интересом смотрим передачи о достопримечательностях Парижа.

Эти девочки очень серьезны и старательны, они хорошо занимаются.

Что ты пишешь на доске? – Я спрягаю глаголы.

Они не читают газеты, они читают журналы.

Мальчик говорит своей маме, что он знает этот урок наизусть.

В дверь звонят. Надо открыть.

Ученики не могут ответить на сложные вопросы учителя о телевизионных передачах Франции.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Групповой опрос

#### 2. Групповой устный опрос:

1. Quelle est votre nationalité?
2. Qu'est-ce que vous faites dans la vie?
3. Où êtes-vous né(e)?
4. Quelle est votre date de naissance?
5. Où habitez-vous maintenant?
6. Avez-vous toujours vécu dans la même ville?
7. Vivez-vous seul? en famille?
8. Faites-vous du sport? Lequel?
9. Avez-vous un passe-temps? Lequel?
10. À part le français, quelles langues parlez-vous?
11. Aimez-vous étudier le français?
12. Que pensez-vous de la langue française comparée à votre langue maternelle?
13. Pourquoi étudiez-vous le français?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

#### Групповой устный опрос

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Письменный ответ

#### 1. Mettez les verbes aux personnes indiquées:

Présent:

Ecrire – ils \_\_\_\_\_ dire – nous \_\_\_\_\_

Lire – tu \_\_\_\_\_ répondre – tu \_\_\_\_\_

Partir – il \_\_\_\_\_ mettre – il \_\_\_\_\_

Faire – vous \_\_\_\_\_ finir – ils \_\_\_\_\_

Manger – nous \_\_\_\_\_ savoir – je \_\_\_\_\_

Prononcer – nous \_\_\_\_\_ ouvrir – tu \_\_\_\_\_

Etre – ils \_\_\_\_\_ s’amuser – vous \_\_\_\_\_

Avoir – ils \_\_\_\_\_ corriger – nous \_\_\_\_\_

Aller – ils \_\_\_\_\_ vouloir – il, nous \_\_\_\_\_

Revenir – ils \_\_\_\_\_

Se lever – tu \_\_\_\_\_

#### 2. Employez les adjectifs possessifs:

1. Demeures-tu avec ## famille?
2. Pierre fait ## études à Paris.
3. J’écris ## amis.
4. Vous pouvez rester chez ## parents.
5. Madame et Monsieur Mercier et ## filles quittent Marseille.

### 3. Employez l'article contracté s'il faut:

1. C'est le bureau ## secrétaire.
2. Dimanche, je vais ## stade.
3. J'ai mal ## yeux.
4. Ils habitent près ## musée.
5. Je parle ## amie de Louis.

### 4. Répondez aux questions négativement ou affirmativement et remplacez les substantifs par les pronoms *le, la, les* – *le COD*:

1. Ouvrez-vous les fenêtre?
2. Les élèves regardent-ils les images?
3. Est-ce que Marie lit cette revue?
4. Faut-il apporter la craie?
5. Peux-tu nous dire leur numéro de téléphone?

### 5. Composez des questions portant sur les mots en italique:

1. Samedi Jean-Marc veut visiter *le Louvre*.
2. Ma soeur cadette a *deux ans*.
3. Nous revenons dans *huit jours*.
4. Nous arrivons *de Moscou*.
5. Madeleine *lit* sa leçon *très haut*.
6. Il part *à Marseille*.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

## Практическое задание

### Traduisez:

Ты любишь книги этого писателя?

Я собираюсь предупредить своих родителей о его визите.

Мы всегда с интересом смотрим передачи о достопримечательностях Парижа.

Эти девочки очень серьезны и старательны, они хорошо занимаются.

Что ты пишешь на доске? – Я спрягаю глаголы.

Они не читают газеты, они читают журналы.

Мальчик говорит своей маме, что он знает этот урок наизусть.

В дверь звонят. Надо открыть.

Ученики не могут ответить на сложные вопросы учителя о телевизионных передачах Франции.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

При оценке **выполнения студентом практического задания** максимальное внимание следует уделять знанию темы, цели и задач работы, применяемых методик исследования, знанию фактического материала по теме, умению работать с материалом, применять знания на практике, анализировать результаты работы, проследить причинно-следственные связи, владению навыками практической деятельности.

**2 балла** выставляется студенту, если демонстрируются знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения воспроизводить связные высказывания, применять знания на практике, анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи, демонстрируется свободное владение навыками воспроизводить высказывание.

**1 балл** выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются заметные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи, демонстрируется базовое владение владением навыками воспроизводить высказывание.

**0 баллов** выставляется студенту, если демонстрируются полное отсутствие знания темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное отсутствие знания фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются явные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются значительные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи, не демонстрируется базовое владение владением навыками воспроизводить высказывание.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. La vie est-elle plus agréable à la ville ou à la campagne?
2. Est-il nécessaire de fréquenter un gym pour être en forme?
3. Les enfants d'aujourd'hui sont-ils déconnectés de la nature?

4. L'adolescence est-elle la pire période de notre vie?
5. L'école est-elle déconnectée de la vraie vie?
6. Les téléphones cellulaires devraient-ils être interdit totalement dans les écoles?
7. Les téléphones cellulaires devraient-ils être interdit dans certains lieux tels les restaurants, les cinémas, etc.?
8. Devrait-on se méfier des réseaux sociaux?
9. Le végétarisme est-il nécessaire pour sauver la planète?
10. Parlez de questions écoloquques. Que pouvons nous faire pour sauver la planète?
11. Passe-t-on trop de temps assis?
12. Lire des romans, est-ce une perte de temps?
13. Le mariage a-t-il encore sa raison d'être?
14. Vaut-il mieux vivre seul ou en couple?
15. Les graffitis: art ou vandalisme?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### **Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 2 семестр

1. Lire et traduire le texte № 1.
2. Lire et traduire le texte № 2.
3. Lire et traduire le texte № 3.
4. Lire et traduire le texte № 4.
5. Lire et traduire le texte № 5.
6. Lire et traduire le texte № 6.
7. Lire et traduire le texte № 7.
8. Lire et traduire le texte № 8.
9. Lire et traduire le texte № 9.
10. Lire et traduire le texte № 10.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Comment ménagez-vous votre santé? Avez-vous la santé de fer, êtes-vous de santé fragile, êtes-vous résistant aux maladies infectieuses? Qu'est-ce que vous faites pour être en bonne santé?
2. Le rôle de l'homme dans la famille est-il différent du rôle de la femme?
3. Quelle est la durée de la semaine de travail moyenne en France?
4. Discutez les problèmes des inégalités entre les hommes et les femmes au travail et dans la vie familiale. Vous semblent-ils importants?
5. Est-il important pour les jeunes d'écouter les conseils des vieux et sages?
6. Lire et traduire le texte № 1.
7. Lire et traduire le texte № 2.
8. Lire et traduire le texte № 3.
9. Lire et traduire le texte № 4.
10. Lire et traduire le texte № 5.

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Comparez vos deux meilleurs amis.
2. Parlez à propos de vous. Parlez de votre famille et de vos hobbies.
3. Quelle est selon vous la distribution idéale du temps dans la journée?
4. Le rôle des mass media dans notre vie.
5. Parlez à propos du thème "Les mass-média en France".
6. Décrivez votre jour de travail.

7. Comment ménagez-vous votre santé? Avez-vous la santé de fer, êtes-vous de santé fragile, êtes-vous résistant aux maladies infectieuses? Qu'est-ce que vous faites pour être en bonne santé?
8. Le rôle de l'homme dans la famille est-il différent du rôle de la femme?
9. Quelle est la durée de la semaine de travail moyenne en France?
10. Discutez les problèmes des inégalités entre les hommes et les femmes au travail et dans la vie familiale. Vous semblent-ils importants?
11. Est-il important pour les jeunes d'écouter les conseils des vieux et sages?
12. Le rôle d'art dans la vie humaine.
13. La presse écrite et le journalisme.
14. Les jeux de mon enfance.
15. Comment je fais mes achats. Les types de magasins où je vais.
16. Lire et traduire le texte № 1.
17. Lire et traduire le texte № 2.
18. Lire et traduire le texte № 3.
19. Lire et traduire le texte № 4.
20. Lire et traduire le texte № 5.
21. Lire et traduire le texte № 6.
22. Lire et traduire le texte № 7.
23. Lire et traduire le texte № 8.
24. Lire et traduire le texte № 9.
25. Lire et traduire le texte № 10.
26. Lire et traduire le texte № 11.
27. Lire et traduire le texte № 12.
28. Lire et traduire le texte № 13.
29. Lire et traduire le texte № 14.
30. Lire et traduire le texte № 15.

#### Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Écrivez un essai sur le sujet "Les salaires des athlètes professionnels, tels les joueurs de hockey ou de football, sont-ils trop élevés?"
2. Écrivez un essai sur le sujet "Devrait-on limiter l'utilisation des cartes de crédit pour éviter l'endettement?"
3. Écrivez un essai sur le sujet "La simplicité volontaire est-elle une bonne philosophie pour sauvegarder la planète et éviter l'endettement?"
4. Écrivez un essai sur le sujet "La mode ne sert-elle qu'à nous faire dépenser inutilement notre argent?"
5. Écrivez un essai sur le sujet "Pensez-vous que la recherche en aérospatiale est nécessaire ou bien est-ce de l'argent gaspillé?"
6. Écrivez un essai sur le sujet "Pensez-vous que la recherche en aérospatiale est nécessaire ou bien est-ce de l'argent gaspillé?"
7. Écrivez un essai sur le sujet "Les études universitaires devraient-elles être gratuites?"
8. Écrivez un essai sur le sujet "L'art peut-il être utile ou est-il uniquement décoratif?"
9. Écrivez un essai sur le sujet "Y a-t-il des bénéfices à acheter local?"
10. Écrivez un essai sur le sujet "Les parents doivent-ils donner de l'argent de poche aux enfants et aux adolescents?"
11. Écrivez un essai sur le sujet "Les vraies vacances sont des vacances où on ne fait rien. Qu'en pensez-vous?"
12. Écrivez un essai sur le sujet "La solitude éloigne l'homme de la société".
13. Écrivez un essai sur le sujet "Les réseaux sociaux nous permettent d'être seul derrière notre écran".
14. Écrivez un essai sur le sujet "Les écoles imposent l'uniforme. Faut-il abolir cette tradition?"



15. Écrivez un essai sur le sujet "Comment éviter que les adolescents boivent trop d'alcool en soirée?"
16. Écrivez un essai sur le sujet "Y a-t-il des bénéfices à acheter online?"

#### Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Parlez des moyens de transport en France. Quelles sont les possibilités pour voyager à travers le pays si l'on choisit le train, l'avion, le bateau?
2. Parlez des moyens de communication à distance qui existent à nos jours et facilitent notre vie. Discutez le problème de l'invasion des jeux vidéo, des téléphones portables et de leur influence sur la santé des gens.
3. La chirurgie esthétique est-elle réellement nécessaire?
4. Discutez le problème de l'apparence, de la beauté qui est actuel pour les jeunes. Les critères de beauté, l'idéal proposé par les médias, les règles de la mode sont importants pour vous? Vous savez vous accepter tel que vous êtes?
5. Décrivez votre appartement.
6. En quoi le modèle traditionnelle de la famille est-il différent du modèle actuel?
7. La maison que je voudrais avoir un jour. Comment sera-t-elle emmeublée?
8. Le transport et la circulation dans les villes. Y a-t-il quelques problèmes?
9. Est-ce une bonne chose de faire croire au Père Noël aux enfants?
10. Les traits de caractère que je trouve les plus importants.
11. Le progrès scientifique et technologique. Pour ou contre?
12. Décrivez une personne fameuse qui vous plaît. Décrivez son apparence et sa personnalité en détail. Pourquoi l'aimez-vous?
13. La protection de la nature.
14. Les voitures électriques sont-elles la solution idéale pour réduire l'émission de gaz polluants?
15. L'environnement où nous vivons. Est-il important de le sauver?
16. Décrivez votre ville

#### Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Écrivez un essai sur le sujet Les études universitaires devraient-elles être gratuites.
2. Écrivez un essai sur le sujet L'art peut-il être utile ou est-il uniquement décoratif.
3. Écrivez un essai sur le sujet Y a-t-il des bénéfices à acheter local.
4. Écrivez un essai sur le sujet La mode ne sert-elle qu'à nous faire dépenser inutilement notre argent.
5. Écrivez un essai sur le sujet Y a-t-il des bénéfices à acheter online.
6. Écrivez un essai sur le sujet Comment éviter que les adolescents boivent trop d'alcool en soirée.
7. Écrivez un essai sur le sujet Les écoles imposent l'uniforme. Faut-il abolir cette tradition.
8. Écrivez un essai sur le sujet La solitude éloigne l'homme de la société.
9. Écrivez un essai sur le sujet Les vraies vacances sont des vacances où on ne fait rien. Qu'en pensez-vous.
10. Écrivez un essai sur le sujet Les parents doivent-ils donner de l'argent de poche aux enfants et aux adolescents.

#### Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Devrait-on aménager nos environnements de travail de manière plus ergonomique (incluant les écoles)?
2. Devrait-on opter pour des semaines de travail de 4 jours?
3. Accorde-t-on trop d'importance aux diplômes au détriment de l'expérience?
4. Travaillons-nous plus que nos ancêtres?
5. Le travail à temps partiel nuit-il à la réussite des jeunes?

6. Quels métiers permettent d'avoir assez de loisirs et des horaires flexibles?
7. La politique en France.
8. Le chômage. Discutez le problème du chômage, des inégalités qui existent dans la société contemporaine. Quelles catégories de la population le chômage touche le plus? Quels aspects de ce problème vous semblent les plus inquiétants?
9. Parlez du système politique en France.
10. Les politiciens veulent-ils vraiment le bien de la population ou ne pensent-ils qu'à leurs propres intérêts?
11. Les plus hautes fonctions du pouvoir exécutif de la République.
12. Vous croyez que le tabagisme, l'alcoolisme sont de mauvaises habitudes, des problèmes psychologiques ou des maladies?
13. Lisez et traduisez le texte № 1.
14. Lisez et traduisez le texte № 2.
15. Lisez et traduisez le texte № 3.
16. Lisez et traduisez le texte № 4.
17. Lisez et traduisez le texte № 5.
18. Lisez et traduisez le texte № 6.
19. Lisez et traduisez le texte № 7.
20. Lisez et traduisez le texte № 8.
21. Lisez et traduisez le texte № 9.
22. Lisez et traduisez le texte № 10.
23. Lisez et traduisez le texte № 11.
24. Lisez et traduisez le texte № 12.

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 10 семестр

1. Formes de l'article. Valeurs de l'article. Emploi de l'article.
2. Emploi de l'article partitif.
3. Mode indicatif. Concordance des temps de l'indicatif.
4. Mode conditionnel. Le conditionnel dans la phrase hypothétique. La corrélation des temps et des modes dans la phrase conditionnelle avec si. Mode subjonctif. Présent du subjonctif. Passé du subjonctif. Le subjonctif dans la subordonnée complétive.
5. Formes non personnelles du verbe. Participe présent. Participe passé. Participe passé composé.
6. Proposition participe. Proposition infinitive. Constructions causatives.
7. Кейс-задание 1: коррекция ошибок в тексте из произведения современных французских писателей
8. Кейс-задание 2: коррекция ошибок в тексте из произведения современных французских писателей
9. Кейс-задание 3: коррекция ошибок в тексте из произведения современных французских писателей
10. Кейс-задание 4: коррекция ошибок в тексте из произведения современных французских писателей
11. Кейс-задание 5: коррекция ошибок в тексте из произведения современных французских писателей
12. Кейс-задание 6: коррекция ошибок в тексте из произведения современных французских писателей

Образец экзаменационного билета

<p><b>МИНОБРНАУКИ РФ</b>  <b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ</b>  <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p>
---

«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики	
Дисциплина: Практический курс французского языка очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)
<b>Экзаменационный билет № 1</b> 1. Le rôle de l'homme dans la famille est-il différent du rôle de la femme? 2. Lire et traduire le texte № 2.	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Мошенская, Лидия Олеговна. Французский язык. Начальный уровень (А1-В-1). "Chose dite, chose faite1" : учебник и практикум для академ. бакалавр. / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 377 с.
2. Французский язык. Профессиональный уровень (В1-С1). "Chose dite, chose faite2" : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — (Бакалавр. Академический курс) .Часть 1. — 2016. — 281 с.

#### Дополнительная литература

1. Практика французского языка : учеб. пособие по устной речи. Ч.2 / Н. И. Ряцова, А. В. Уразметова ; БашГУ. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2010  
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabcevaPrakt.FrYaz.Ch2UchPos.2010.pdf>.
2. Фефелова Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык): учебное пособие : в 2 ч, Ч. 1 - Новосибирск: НГТУ, 2015 – 88с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438314
3. Гольденберг, Тамара Яковлевна. Сборник упражнений по грамматике французского языка : уч. пособ. для студ. II и III курсов институтов и факультетов ин. яз. / Т. Я. Гольденберг, Е. К. Никольская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Альянс, 2019. — 279 с.
4. Фонетика французского языка : курс нормативной фонетики и дикции : учеб. пособ. для студ. пед. институтов по спец. №2103 "Иностранные языки" / А. Н. Рапанович. — 3-е изд., испр. — Москва : Альянс, 2017. — 284 с.
5. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. — Москва : Юрайт, 2017. — 479 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. <https://www.larousse.fr>
2. <https://www.laculturegenerale.com>

## Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)
5. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г
6. Google Переводчик - Бесплатная лицензия <https://translate.google.com/?hl=ru>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Учебная мебель, компьютеры в сборе, ксерокс canon pc860, мфу лазерное хerox phraser

		<p>3100 mfp/s, МФУ canon i-sensys mf4410, принтер лазерный samsung 1210, принтер лазерный canon lbp-810, нетбук lenovo idea pads10-3с, ноутбук asus k401j, ноутбук asus x501a intel b970, стенд "внутрикафедральный", учебно-методическая литература.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> </ol>
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> </ol>
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Экран для проектора, мультимедийный проектор vivitek, учебная мебель, доска.</p>
Аудитория 18а(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, доска, компьютеры в сборе usn business sl-346, наушники philips shp-1900, наушники creative hs 880 draco, проектор acer/arm media projector-4, экран для проекторов classic scutum180x180w.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2</li> <li>3. Google Переводчик</li> </ol>
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	<p>Доска, учебная мебель, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> <li>3. Браузер Яндекс</li> </ol>
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Нетбук lenovo, принтер canon lbp3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> </ol>

