

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:32:38  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания в области дошкольного  
образования  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольное образование

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Исхакова Г.Т.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Исхакова Г.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Уметь	Уметь оперировать

	этики (ОПК-1);	оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	знаниями основ профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 6,8 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области методики современного воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания в области  
дошкольного образования» на 6,8 сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27.7
лекций	8
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	144.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:  
Экзамен 8 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
2 курс / 6 сессия									
1	Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации								
1.1	<p>Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольного образования</p> <p>1. Понятие системы дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация2. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров. Требования к компетенциям в области воспитания и обучения дошкольников.</p>	2	6			28	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач

	<p>Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога3. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации4. Понятие воспитание и обучение в детском саду: воспитание как понятие (исторический аспект), теория обучения (исторический аспект). Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования5. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования6. Современные проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста7. Средовый подход в воспитании и обучении детей в условиях ДОО</p>								
2	<p>Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p>								
2.1	<p>Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях дошкольной образовательной организации</p>	2	6			28	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование

	<p>1. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>2. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды</p> <p>4. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях ДОО. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников ДОО</p> <p>5. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию</p> <p>6. Управленческие аспекты воспитания и обучения в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p>7. Стандарт дошкольного образования как механизм управления воспитанием, обучением и развитием дошкольника в ДОО</p>								
Итого по 2 курсу 6 сессии		4	12			56			
3 курс / 8 сессия									
1	Методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации								
1.1	Педагогический и образовательный процесс дошкольной образовательной организации	2	2			19	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач

	1. Понятие педагогического процесса 2. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс 3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях								
1.2	<p>Моделирование образовательного процесса в условиях современной дошкольной образовательной организации. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>1. Модели организации образовательного процесса 2. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса 3. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста 4. Понятие метод и прием. 5. Классификация методов воспитания 6. Классификация методов обучения 7. Средства воспитания и обучения</p>	2	2			19. 5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование
2	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста								
2.1	<p>Дифференциация понятий методика и технология обучения и воспитания</p> <p>1. Понятие методики воспитания и обучения. Понятие педагогической</p>		2			50	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование, Контрольная работа

	технологии2. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников3. Технологии социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Технологии познавательного-речевого развития дошкольников. Технологии художественно-эстетического воспитания дошкольников4. Технологии игрового обучения дошкольников. Технологии проектно-модульного обучения дошкольников5. Деятельностные технологии обучения дошкольников. Технологии проблемного развивающего обучения дошкольников6. Технологии моделирования. Информационно-компьютерные технологии в обучении дошкольников								
3	Контрольная работа				1	0.5			
4	Экзамен			1		9			
Итого по 3 курсу 8 сессии		4	6	1	1	98			
Итого по дисциплине		8	18	1	1	154			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь	Уметь определять	Умения не сформированы	Умения не полностью	Умения в основном	Умения полностью

<p>определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>		сформированы	сформированы	сформированы
<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование	Результаты обучения по	Оценочные средства
--------------------	------------------------	--------------------

индикатора достижения компетенции	дисциплине	
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Тестирование, Групповой опрос, Контрольная работа
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Тестирование, Контрольная работа
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Решение задач, Контрольная работа
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Контрольная работа
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Контрольная работа
ОПК-5.3. Владеть опытом и	Владеть опытом и навыками	Контрольная работа

навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Контрольная работа
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Контрольная работа
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Контрольная работа

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Государственная политика РФ в области дошкольного образования не предусматривает
  - : национализацию;
  - : индивидуализацию;
  - : гуманизацию;
  - : учет личности ребенка
2. Детальное изучение возрастных изменений детей осуществляется для ...
  - : отслеживания существенных новообразований возраста;
  - : удобства детям в ДОО;
  - : расширения научных знаний;
  - : удлинения дошкольного периода
3. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования опирается на ... знания
  - : психолого-педагогические;
  - : теоретические и практические;
  - : полезные и необходимые;
  - : физические и умственные

1. Педагогические категории и их характерные особенности
  - L1: ценности
  - R1: аксиологическое понимание культуры
  - L2: принципы
  - R2: общие руководящие требования
  - L3: методы воспитания
  - R3: способы педагогически целесообразного взаимодействия
  - L4:
  - R4: результат
2. Культурологический подход в педагогике рассматривается как совокупность ... компонентов
  - : культурных
  - : ценностных
  - : гносеологических
  - : деятельностных
3. ... к детям - важный компонент педагогической культуры дошкольного педагога
  - : любовь
  - : привыкание
  - : стремление
  - : приспособление

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

- отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

**Контрольная работа**

Примерная тематика контрольных работ

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
2. Педагогические условия формирования умственной активности
3. Поисковая деятельность детей дошкольного возраста
4. Методы освоения опыта в дошкольном возрасте
5. Проблема формирования творчества детей дошкольного возраста
6. Особенности обучения детей дошкольного возраста
7. Формы организации обучения детей дошкольного возраста
8. Дидактические игры как средство воспитания детей дошкольного возраста
9. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста
10. Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах обучения дошкольника
11. Педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада
12. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в ДОО и семье
13. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности

14. Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
15. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности
16. Игровые методы формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к познанию
17. Методика ознакомления старших дошкольников с поэтическими произведениями в детском саду
18. Использование этнопедагогических традиций в процессе обучения старших дошкольников в условиях детского сада
19. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста
20. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры
21. Формирование готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
22. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста
23. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М.Монтессори.
24. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста
25. Инновационные формы организации обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

#### Описание методики оценивания

При оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

#### **Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

хорошо выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

удовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

неудовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### **Решение задач**

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

1. Дайте характеристику моделям педагогической деятельности дошкольного педагога. Чем они отличаются друг от друга? Раскройте содержание одной из модели на основе профессиограммы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Укажите смысл и ценностную значимость такой деятельности?
2. Составьте педагогический кроссворд по основным понятиям вопроса «Требования к компетенциям педагога в области воспитания и обучения дошкольников».
3. Составьте «Книгу жалоб воспитателя детского сада»: напишите 10-15 проблем, которые затрудняют профессиональную деятельность и снижают для вас привлекательность этой профессии. Затем оцените по шкале потребностей А. Маслоу, к какому уровню относится каждая из жалоб. Чем вы это объясните?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение задания;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

### **Групповой опрос**

Раздел 1. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду

1. Понятие системы дошкольного образования
2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация

3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров. Требования к компетенциям в области воспитания и обучения
4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения дошкольников
5. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации

Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста

1. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста
2. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Раздел 3. Методические основы организации педагогического процесса в детском саду

1. Понятие педагогического процесса
2. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс
3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
4. Модели организации образовательного процесса
5. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

При оценивании ответа следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### **Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

#### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 8 сессия

1. Понятие системы дошкольного образования
2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация
3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров. Требования к компетенциям в области воспитания и обучения
4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения
5. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации
6. Понятие воспитания и обучение в детском саду: воспитание как понятие (исторический аспект), теория обучения (исторический аспект)
7. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования
8. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования
9. Современные проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста
10. Средовый подход в воспитании и обучении детей в условиях детского сада
11. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста
12. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста
13. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста
14. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста
15. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды
16. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада
17. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада
18. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию
19. Управленческие аспекты воспитания и обучения в условиях дошкольной образовательной организации
20. Стандарт дошкольного образования как механизм управления воспитанием, обучением и развитием дошкольника в детском саду
21. Понятие педагогического процесса
22. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс
23. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
24. Модели организации образовательного процесса
25. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса
26. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста
27. Понятие метод и прием
28. Классификация методов воспитания
29. Классификация методов обучения
30. Средства воспитания
31. Средства обучения
32. Понятие методики воспитания и обучения
33. Понятие педагогической технологии
34. Технологии физического воспитания дошкольников: технологии здоровьесбережения, фитнес-технологии
35. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников
36. Технологии социально-коммуникативного воспитания дошкольников
37. Технологии познавательного-речевого развития дошкольников
38. Технологии художественно-эстетического воспитания дошкольников

39. Технологии игрового обучения дошкольников
40. Технологии проектно-модульного обучения дошкольников
41. Деятельностные технологии обучения дошкольников
42. Технологии проблемного и развивающего обучения дошкольников
43. Технологии моделирования
44. Информационно-компьютерные технологии в обучении дошкольников
45. Кейс-задание 1
46. Кейс-задание 2
47. Кейс-задание 3
48. Кейс-задание 4
49. Кейс-задание 5
50. Кейс-задание 6
51. Кейс-задание 7
52. Кейс-задание 8
53. Кейс-задание 9
54. Кейс-задание 10
55. Кейс-задание 11
56. Кейс-задание 12
57. Кейс-задание 13
58. Кейс-задание 14
59. Кейс-задание 15
60. Кейс-задание 16
61. Кейс-задание 17
62. Кейс-задание 18
63. Кейс-задание 19
64. Кейс-задание 20
65. Кейс-задание 21
66. Кейс-задание 22

Образец экзаменационного билета

<p><b>МИНОБРНАУКИ РФ</b>  <b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ</b>  <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>  <b>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»</b>  <b>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ</b>          Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
Дисциплина: Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования заочная форма обучения 3 курс 8 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Дошкольное образование
<p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация</li> <li>2. Модели организации образовательного процесса</li> <li>3. Кейс-задание 2</li> </ol>	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учеб. пособ. для приклад. бакалавриата/ И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 134 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / Н. В. Бутенко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 210 с. — (Образовательный процесс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 207 .— ISBN 978-5-534-06323-3 : 555 p. 17 к.

**Дополнительная литература**

1. Микляева , Н. В. Теория воспитания дошкольников : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н. В. Микляева , Ю. В. Микляева .— М. : Академия, 2010 .— 207 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и допол. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-496-01194-5 : 544 p. 60 к.

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 179 с. URL: [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru) .
4. Панфилова , А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практ. для академ. бакалавриата, обуч. по пед. напр. / А. П. Панфилова , А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2018. - 487 с.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## **Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Кемеровский государственный университет ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=481574> (13.03.2018).
2. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. В.В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-390-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212128> (13.03.2018).
3. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. В.В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 192 с. - ISBN 5-86775-389-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212129> (13.03.2018).
4. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. М.Б. Зацепина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-86775-391-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212130> (13.03.2018).

5. воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-86775-393-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212126> (13.03.2018).
6. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О.А. Соломенникова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-86775-392-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212127> (13.03.2018).

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций	Учебно-наглядные пособия, доска , пианино, экран настенный, учебная мебель, телевизор lg, колонки genius.
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Стенд "в помощь студенту", стенд "самостоятельная работа студента", стенд "информация" (тематические иллюстрации по дошкольной педагогике и педагогике дополнительного образования), экран для проеторов classic sculum, пианино "этюд", доска , учебная мебель.
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборе, мфу (принтер/сканер/копир) canon, принтер laser jet m 1132, проектор lg gx 130, ноутбук acer, проектор vivitek, учебная

		<p>мебель, учебно-наглядные пособия по профилям "дошкольное образование", "педагогика дополнительного образования".</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Справочно-правовая система «Гарант»</li> </ol>
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браузер Google Chrome</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>
Аудитория 404(ФМ)	Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, компьютер в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> </ol>