

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:38:50
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Методика обучения изобразительной деятельности, конструированию и ручному труду детей
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Калашникова О.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Калашникова О.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	11
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	11
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	18
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	28
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	48
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	48
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	49

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности
	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	программы
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умеет разрабатывать компоненты основных образовательных программ
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для	Владеет навыками разработки компонентов основных образовательных программ

		разработки основных и дополнительных образовательных программ	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	Владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для	

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	организации учебно-воспитательной деятельности
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
	ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

		результатов образования обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения,	Умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

		развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками	Владеет опытом и навыками

		взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать работы современных информационных технологий	
	ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности по конструированию и ручному труду	
	ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач изобразительной деятельности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения изобразительной деятельности, конструированию и ручному труду детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 11,12 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков в области разработки и выбора основных образовательных и коррекционно-образовательных программ с использованием специальных и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, а также способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений и осуществлять контроль и оценку результатов обучения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности, конструированию и ручному труду детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» на 11,12 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4.3/154
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37.7
лекций	12
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	108.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:
Экзамен 12 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
4 курс / 11 сессия									
1	<p>Искусствоведческие основы методики преподавания изобразительной деятельности.</p> <p>Предмет, объект и цели и задачи предмета «Методика преподавания изобразительного искусства». Методология исследований. Исследования художественно-эстетической культуры в системе научных знаний. Искусство как социальное явление. - Виды и жанры изобразительного искусства - Функции изобразительного искусства - Художественный образ в искусстве - Изобразительно-выразительные средства живописи: цвет, колорит, композиция; виды и жанры живописи; техника живописи и материалы. - Основные изобразительно-выразительные средстваскульптуры. Виды и жанры.</p>	2	2			18	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск, Составление глоссария	Семинар

	Круглая скульптура и рельеф. - Основные изобразительновыразительные средства архитектуры. Виды и стили в архитектуре Особенности народного декоративно-прикладного искусства.. Многообразие видов и материалов. Характеристика отдельных промыслов (дымковская, филимоновская, богородская. игрушки; матрешки; городецкая, хохломская, роспись)								
2	<p>Психолого-педагогические и методические основы курса</p> <p>Закономерности развития изобразительной деятельности у детей с речевой патологией. Зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности. Особенности восприятия цвета и передача его в рисунках. Реализация дидактических принципов обучения в процессе обучения изобразительной деятельности. Методы обучения. Значение речидетей и речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий. Оречевление действий. Развитие речевой активности детей. Работа в музейной экспозиции. Развитие художественного восприятия дошкольников и младших школьников. Художественное восприятие как сотворчество.</p>	2	2			18	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Методическая разработка учебного занятия, Информационный поиск	Практические работы, Семинар
3	Содержание и методика коррекционно-воспитательной работы в процессе	2	8			18	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск, Практические	Практические работы

	<p>обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ</p> <p>Учебно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи. Изучение готовности ребенка к изобразительной деятельности. Сенсорное воспитание в процессе изобразительной деятельности Развитие моторики и зрительно-двигательной координации, развитие речи и мышления у учащихся в пропедевтический период. Игры и упражнения. Оборудование уроков. Рисование с натуры как метод ознакомления с основами реалистического изображения. Понятие композиции. Линейно-конструктивное построение рисунка, передача пропорций. Анализ и передача формы, объема, цвета предметов. Подбор натуры и раздаточного материала. Методика организации самостоятельного рисования детей. Методика проведения уроков рисования на темы. Выбор тем, развивающих интересы младших школьников. Синтетическая природа тематического рисования. Рисование по памяти и по представлению. Методы обучения рисованию на темы. Предварительные наблюдения изображаемых предметов; наброски и зарисовки. Оборудование уроков Выражение чувств и настроений в детских рисунках.</p>							работы	
Итого по 4 курсу 11 сессии	6	12			54				

4 курс / 12 сессия									
1	Специфика художественно-продуктивной деятельности детей с ОВЗ								
2	Художественный труд в работе с детьми с ОВЗ Понятие «художественный труд» в педагогической и методической литературе. Специфика художественно-продуктивной деятельности. Основные задачи занятий художественным трудом. Психолого-педагогические условия художественного труда.	2	2			20	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Практические работы
3	Конструирование в работе с детьми с ОВЗ Своеобразие конструирования. Значение для умственного воспитания: развитие мыслительных операций, пространственного мышления, способности планировать деятельность. Материалы конструирования. Техника работы с различными материалами. Виды конструирования: из бумаги и картона, из бросового материала, из природного материала, из деталей конструктора. Методика обучения конструированию.	2	4			7	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Практические работы
4	Лепка с детьми с ОВЗ Материалы, инструменты и приспособления для лепки. Виды и приемы лепки. Лепка народных игрушек,	2	6			27. 5	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Практические работы	Тестирование, Кейс-задания

	рельефов. Пластилинография.								
5	Контрольная работа				1	0.5			
6	Экзамен			1		9			
Итого по 4 курсу 12 сессии		6	12	1	1	64			
Итого по дисциплине		12	24	1	1	118			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности	Неудовлетворительно знает теоретические основы профессиональной деятельности	Удовлетворительно знает теоретические основы профессиональной деятельности	Хорошо знает теоретические основы профессиональной деятельности	Отлично знает теоретические основы профессиональной деятельности
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Неудовлетворительно умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Удовлетворительно умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Хорошо умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Отлично умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Удовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Хорошо владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Отлично владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики		деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
---	--	--------------	--------------	--------------	--------------

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Неудовлетворительно знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Удовлетворительно знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Хорошо знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Отлично знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы

дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умеет разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Неудовлетворительно умеет разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Удовлетворительно умеет разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Хорошо умеет разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Отлично умеет разрабатывать компоненты основных образовательных программ
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационных	Владеет навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Неудовлетворительно владеет навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Удовлетворительно владеет навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Хорошо владеет навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Отлично владеет навыками разработки компонентов основных образовательных программ

нных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов	Неудовлетворительно знает требования федеральных государственных образовательных стандартов	Удовлетворительно знает требования федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знает требования федеральных государственных образовательных стандартов	Отлично знает требования федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Уметь использовать	Умеет оперировать понятиями	Неудовлетворительно умеет оперировать	Удовлетворительно умеет оперировать	Хорошо умеет оперировать понятиями	Отлично умеет оперировать понятиями

психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Неудовлетворительно владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Удовлетворительно владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Хорошо владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Отлично владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Неудовлетворительно знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Отлично знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Неудовлетворительно умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Удовлетворительно умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Хорошо умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Отлично умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	обучающихся	ых результатов обучающихся	ых результатов обучающихся	обучающихся	обучающихся
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Отлично владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и	Знает психолого-педагогически	Неудовлетворительно знает психолого-	Удовлетворительно знает психолого-	Хорошо знает психолого-педагогически	Отлично знает психолого-педагогически

<p>возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>е технологии</p>	<p>педагогические технологии</p>	<p>педагогические технологии</p>	<p>е технологии</p>	<p>е технологии</p>
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Неудовлетворительно умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Удовлетворительно умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Отлично умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>

ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Удовлетворительно владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Хорошо владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Отлично владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
--	---	---	---	--	---

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Хорошо знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отлично знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Хорошо умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Отлично умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Хорошо владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отлично владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать работы современных информационных технологий	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии	Уметь использовать современные информационные технологии	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

ые технологии для решения задач профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности по конструированию и ручному труду				
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач изобразительной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности	Семинар, Контрольная работа, Тестирование, Составление глоссария
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Информационный поиск, Семинар, Тестирование, Контрольная работа, Практические работы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Контрольная работа, Практические работы, Методическая разработка учебного занятия, Семинар, Кейс-задания

нормами профессиональной этики		
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Тестирование, Составление глоссария, Семинар, Контрольная работа
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умеет разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Информационный поиск, Семинар, Тестирование, Контрольная работа, Практические работы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеет навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Практические работы, Кейс-задания, Методическая разработка учебного занятия, Семинар, Контрольная работа
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов	Составление глоссария, Семинар, Контрольная работа

<p>потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Контрольная работа, Практические работы, Информационный поиск, Семинар, Тестирование</p>
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Методическая разработка учебного занятия, Семинар, Контрольная работа, Практические работы, Кейс-задания</p>
<p>ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Контрольная работа, Составление глоссария, Семинар</p>
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности</p>	<p>Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности</p>	<p>Информационный поиск, Семинар, Контрольная работа, Практические работы</p>

образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Практические работы, Методическая разработка учебного занятия, Семинар, Кейс-задания, Контрольная работа
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии	Контрольная работа, Составление глоссария, Семинар
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Информационный поиск, Семинар, Контрольная работа, Практические работы
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических	Владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Методическая разработка учебного занятия, Семинар, Кейс-задания, Контрольная работа, Практические работы

технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Составление глоссария, Семинар, Тестирование, Контрольная работа
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Контрольная работа, Практические работы, Информационный поиск, Семинар
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Контрольная работа, Практические работы, Кейс-задания, Методическая разработка учебного занятия, Семинар
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать работы современных информационных технологий	Информационный поиск, Семинар
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности по конструированию и ручному труду	Информационный поиск, Семинар
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач изобразительной деятельности	Информационный поиск, Семинар

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Реализация воспитательного потенциала искусства в работе с детьми – это:

- а) процесс становления и развития художественных способностей на основе природных задатков;
- б) процесс, который наряду с развитием специфических художественных способностей включает в себя и развитие личностных качеств ребенка;
- в) процесс формирования нравственных качеств ребенка.

Основная задача работы по организации эстетического воспитания детей с ОВЗ в семье:

- а) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах эстетического развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ
- б) формирование системы эстетических понятий, развития умений и навыков эстетической деятельности у родителей
- в) изучение особенностей развития детей с ОВЗ
- г) подготовка детей с ОВЗ к школе

Что не входит в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»:

- а) развитие восприятия произведений искусства и литературы,
- б) музыкальное развитие
- в) рисование
- г) лепка и аппликация
- д) конструирование
- е) нравственное воспитание

Какой документ определяет цели, задачи, содержание эстетического воспитания?

- а) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт ДО;
- в) Закон «Об образовании»;
- г) Концепция содержания непрерывного образования.

Автор «Концепции всеобщей графической грамоты»

- а) В.С. Кузин
- б) Б.М.Неменский
- в) Н.Б.Коньшева
- г) Т.С.Комарова

В какую образовательную область входит изобразительная деятельность:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) художественно-эстетическое развитие;
- 4) физическое развитие.

_____ воспитание дошкольников – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

_____ - род художественной литературы, предметом изображения которой является духовная жизнь человека, мир его идей и чувств, переживаний, в которых в опосредствованной форме отражаются события и явления.

Каких детей относят к группе с особыми образовательными потребностями

- а) с характерными ограниченными возможностями по состоянию здоровья,
- б) столкнувшиеся с трудностями при обучении
- в) живущие в неблагоприятных условиях
- г) все ответы верны

Соотнесите направления, реализуемые при создании коррекционно-развивающей образовательной среды :

- а) коррекционное
 - б) развивающее
 - в) профилактическое
 - 1) исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
 - 2) оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития;
 - 3) предупреждение вторичных отклонений и нарушений развития
- Какие основные роли принимает дефектолог при работе с семьей?

- а) советник, консультант, защитник
- б) юрист, охранник, посредник
- в) консультант, воспитатель, учитель

Профессиональная компетентность педагога складывается из ... готовности

- а) теоретической и практической
- б) педагогической и психологической
- в) моральной и волевой
- г) физической и умственной

Расположите этапы педагогического руководства художественной деятельностью детей в хронологической последовательности

- а) подготовительный
- б) основной
- в) заключительный

_____ - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

- а) домашнее воспитание
- б) семейное воспитание
- в) инклюзивное обучение

_____ подход к ребенку – важнейший принцип образовательной работы в ДО, ориентирующий воспитание на развитие своеобразия и неповторимости каждого человека

_____ подход к воспитанию, представляет собой целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.

Индивидуально-дифференцированный подход к детям осуществляется поэтапно:

- а) изучение индивидуальных особенностей детей;
- б) выявление причин индивидуальных особенностей, природы их появления;
- в) разработка программы воспитания в соответствии с этими характеристиками;
- г) реализация этой программы с помощью различных средств, форм и методов;
- д) анализ проведенной работы и ее корректировка на последующий период.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Вариант 1

1. Подготовка и проведение занятий по предметному (сюжетному) рисованию с детьми с ОВЗ.
2. Диагностика художественной выразительности детских работ, выполненных по собственному замыслу.
3. Конспект занятия по одному из видов лепки (предметной, сюжетной, декоративной) в одной из возрастных групп (группа детей с ОВЗ по выбору).

Вариант 2

1. Подготовка и проведение занятий по лепке с детьми с ОВЗ.
2. Изотерапия в работе с детьми с ОВЗ
3. Конспект занятия по рисованию деревьев для детей среднего дошкольного возраста (группа детей с ОВЗ по выбору).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **хорошо** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию,

владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Перед выходом на прогулку воспитатель наряду с одобрением высказал и критические замечания о цветовом сочетании отдельных предметов одежды у некоторых детей. На следующий день родители сообщили воспитателю о том, что их дети отказались надеть некоторые вещи, заявив «Это некрасиво!».

а. Дайте анализ создавшейся ситуации.

б. Как бы Вы поступили в данном случае?

2. Ребенок очень увлечен рисованием, он использует для этого все возможности: он рисует и в групповой комнате, и на участке (на земле, на снегу). Однажды воспитательница обращается к нему: «Что ты без конца только рисуешь, занялся бы чем-нибудь другим!».

а. Оцените ситуацию.

б. Как Вы относитесь к одностороннему увлечению детей?

в. Как бы Вы поступили в данном случае?

3. Воспитанники готовили подарки мамам к празднику 8 Марта. Юра нарисовал портрет своей мамы. На следующий день он со слезами на глазах рассказал воспитателю, что мама рассердилась и сказала: «Что, я уж такая уродина?»

а. Какую работу с родителями и ребенком необходимо, на ваш взгляд, провести педагогу?

4. Дети увлеченно занимаются конструированием. Воспитатель заметил, что Настя построила вокруг автомобильной стоянки красивый забор, используя для этого детали трех цветов: желтого, красного и зеленого, а для постройки ворот догадалась применить бруски, украсив их флажком.

а. Как педагогу реагировать на достижения Насти:

- похвалить,
- обратить внимание всех детей на выдумку девочки,
- рассказать об этом событии родителям девочки?

б. Назовите свой вариант ответа.

5. Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому – то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто – то предпочитает математику, а кому – то больше нравится читать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

а. Укажите причины такой избирательности.

б. Как поступать педагогам:

1. не обращать внимания;
2. чаще давать им интересные, но важные для развития задания;
3. не привлекать к интересной деятельности, а развивать выраженные способности.

в. Предложите свой вариант действий.

6. Проанализируйте парциальные программы по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ, определите их плюсы и недочеты.

7. Разработайте вертикальный план по организации изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

1. Составьте конспект беседы (знакомство с красками, пластилином, бумагой) для детей дошкольного возраста и проанализируйте ее, ответьте на вопрос:

Как определены цели (задачи, ожидаемые результаты) данной беседы? Отвечая на вопрос, выделите

-программное содержание беседы с точки зрения реализации воспитательно-образовательных, коррекционных задач;

-оценку содержания данной беседы с точки зрения доступности, развивающего эффекта;

- структурные части беседы, определить цель каждой из них;
 - оценку специфики вопросов в каждой части беседы, дать их формулировку.
2. Продумать примерные варианты анализа детских работ, выполненных разными способами: на что обращать внимание при анализе работ предметного, сюжетного, декоративного содержания; особенности анализа рисунков, выполненных по представлению, с натуры, по памяти (т.е. необходимо анализ детских работ соотносить с главными задачами занятий разного вида и типа).
 3. Сделать письменный анализ одной из картин (по выбору). Вопросы для письменного анализа: Название картин, автор. Содержание картины, настроение. Художественные средства, используемые автором для создания выразительного образа. Доступность для восприятия дошкольниками.
 4. Вариативные методики ознакомления детей с картиной, способствующие коррекции и развитию детей с ОВЗ.
 5. Предложите тематику выставок по изобразительной деятельности для детей старшей группы
1. Составьте конспект беседы (знакомство с красками, пластилином, бумагой) для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, проанализируйте ее, ответьте на вопрос: Как определены цели (задачи, ожидаемые результаты) по развитию лексики данной беседы? Отвечая на вопрос, выделите
 - программное содержание беседы с точки зрения реализации воспитательно-образовательных, коррекционных задач;
 - оценку содержания данной беседы с точки зрения доступности, развивающего эффекта;
 - структурные части беседы, определить цель каждой из них;
 - оценку специфики вопросов в каждой части беседы, дать их формулировку.
 2. Продумать примерные варианты анализа детских работ, выполненных разными способами: на что обращать внимание при анализе работ предметного, сюжетного, декоративного содержания; особенности анализа рисунков, выполненных по представлению, с натуры, по памяти (т.е. необходимо анализ детских работ соотносить с главными задачами занятий разного вида и типа).
 3. Сделать письменный анализ одной из картин (по выбору). Вопросы для письменного анализа: Название картин, автор. Содержание картины, настроение. Художественные средства, используемые автором для создания выразительного образа. Доступность для восприятия дошкольниками. Вариативные методики ознакомления детей с картиной, способствующие развитию лексики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Составление глоссария

Составить глоссарий по всем темам дисциплины

Список обязательных терминов: изобразительное искусство, изобразительная деятельность, восприятие, творчество; живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, натюрморт, пейзаж, монотипия, квиллинг, аппликация, конструирование, оригами, переплетные работы, изонить, вышивка, лепка и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов, понятий, персоналий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

отлично

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

хорошо

- соответствие терминов теме;
- краткая интерпретации терминов и их трактовка без соответствия со спецификой изучения дисциплины;
- встречается несоответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

удовлетворительно

- несоответствие части терминов теме;
- несоответствие оформления требованиям;
- работа не сдана в срок.

неудовлетворительно

- несоответствие терминов теме;
- работа не выполнена.

Информационный поиск

1. Предмет, объект и цели и задачи предмета «Методика преподавания изобразительного искусства (специальная)».
2. Художественно-эстетическая культура в системе научных знаний. Искусство как социальное явление.
3. Виды и жанры изобразительного искусства.
4. Функции изобразительного искусства

5. Художественный образ в искусстве
6. Изобразительно-выразительные средства живописи: цвет, колорит, композиция; виды и жанры живописи; техника живописи и материалы.
7. Основные изобразительно-выразительные средства скульптуры. Виды и жанры. Круглая скульптура и рельеф.
8. Основные изобразительно-выразительные средства архитектуры. Виды и стили в архитектуре
9. Декоративно-прикладное искусство. Многообразие видов и материалов. Характеристика отдельных промыслов (дымковская, филимоновская, богородская, игрушки; матрешки; городецкая, хохломская, роспись)
10. Закономерности развития изобразительной деятельности у детей с речевой патологией.
11. Зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности.
12. Особенности восприятия цвета и передача его в рисунках.
13. Реализация дидактических принципов обучения в процессе обучения изобразительной деятельности.
14. Программы по изобразительной деятельности и изобразительному искусству для дошкольников и младших школьников.
15. Методы обучения.
16. Значение речи детей и речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий. Оречевление действий. Развитие речевой активности детей.
17. Работа в музейной экспозиции. Развитие художественного восприятия младших школьников. Художественное восприятие как сотворчество.
18. Учебно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи изобразительной деятельности. Изучение готовности ребенка к изобразительной деятельности.
19. Сенсорное воспитание в процессе изобразительной деятельности. Развитие моторики и зрительно-двигательной координации, развитие речи и мышления у учащихся в пропедевтический период. Игры и упражнения. Характеристика предметно-развивающей среды.
20. Рисование с натуры как метод ознакомления с основами реалистического изображения. Понятие композиции. Линейно-конструктивное построение рисунка, передача пропорций. Анализ и передача формы, объема, цвета предметов. Подбор натуры и раздаточного материала.
21. Методика организации самостоятельного рисования детей. Методика проведения уроков рисования на темы. Выбор тем, развивающих интересы младших школьников. Синтетическая природа тематического рисования. Рисование по памяти и по представлению. Методы обучения рисованию на темы. Предварительные наблюдения изображаемых предметов; наброски и зарисовки. Оборудование занятий изобразительной деятельностью. Выражение чувств и настроений в детских рисунках.
22. Понятие «художественный труд» в педагогической и методической литературе.
23. Специфика художественно-продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями.
24. Основные задачи занятий художественным трудом. Психолого-педагогические условия художественного труда.
25. Методика обучения аппликационным работам.
26. Методика обучения лепке.
27. Конструирование. Значение для умственного воспитания: развитие мыслительных операций, пространственного мышления, способности планировать деятельность. Материалы конструирования. Техника работы с различными материалами. Виды конструирования: из бумаги и картона, из бросового материала, из природного материала, из деталей конструктора. Методика обучения конструированию.
28. Задачи и коррекционно-воспитательное значение работы по ознакомлению детей с нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства. Методика проведения бесед по художественным произведениям. Тематика бесед об изобразительном искусстве.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Методическая разработка учебного занятия

Выполнение методических разработок учебных занятий и фрагментов занятий по видам изобразительной деятельности дошкольников: рисование, беседы об изобразительном искусстве, нетрадиционные техники рисования, аппликация, лепка, конструирование. Продемонстрировать особенности формирования лексики на данных занятиях.

Разработка конспектов уроков, игр, занимательного материала, упражнений для развития речи в процессе изобразительной деятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки учебного занятия

Критерии оценки методической разработки урока:

1	Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям	0-2 балл
---	---	----------

	работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)	
2	Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).	0-2 балл
3	Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала).	0-2 балл
4	Качество оформления	0-2 балл

	(материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).	
	8 -7 баллов- отлично 6-5 баллов - хорошо 4-3 балла- удовлетворительно 2-0 баллов - неудовлетворительно	max 8 баллов

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Теоретические основы искусствоведения. Историческая справка о развитии изобразительного искусства. Художественные направления и стили в искусстве

1. Предмет, объект и цели и задачи предмета «Методика преподавания изобразительного искусства (специальная)».
2. Исследования художественно-эстетической культуры в системе научных знаний. Искусство как социальное явление.
3. Виды и жанры изобразительного искусства.
4. Функции изобразительного искусства
5. Художественный образ в искусстве
6. Изобразительно-выразительные средства живописи: цвет, колорит, композиция; виды и жанры живописи; техника живописи и материалы.
7. Основные изобразительно- выразительные средства скульптуры. Виды и жанры. Круглая скульптура и рельеф.
8. Основные изобразительновыразительные средства архитектуры. Виды и стили в архитектуре
9. Особенности народного декоративно- прикладного искусства. Многообразие видов и материалов. Характеристика отдельных промыслов (дымковская, филимоновская, богородская. игрушки; матрешки; городецкая, хохломская, роспись)

Семинар 2. [Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей с ТНР](#)

1. Закономерности развития изобразительной деятельности у детей с речевой патологией.
 2. Зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности.
 3. Особенности восприятия цвета и передача его в рисунках.
 4. Реализация дидактических принципов обучения в процессе обучения изобразительной деятельности.
 5. Методы обучения.
 6. Значение речи детей и речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий. Оречевление действий. Развитие речевой активности детей.
 7. Работа в музейной экспозиции. Развитие художественного восприятия младших школьников. Художественное восприятие как сотворчество.
- Задачи и коррекционно-воспитательное значение работы по ознакомлению детей с нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства. Методика проведения бесед по художественным произведениям. Тематика бесед об изобразительном искусстве. Эмоциональное развитие в процессе изобразительной деятельности.
- Цветовосприятие.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук в процессе изобразительной деятельности.
- Развитие воображения и творческих способностей в процессе изобразительной деятельности.
- Используемые методы при работе по изобразительной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Советы для семьи в развитии изобразительного творчества у ребенка с речевыми нарушениями.

Как организовать домашнее занятие по рисованию.

Семинар 3. [Методика обучения рисунку](#)

1. Учебно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи изобразительной деятельности. Изучение готовности ребенка к изобразительной деятельности.
2. Сенсорное воспитание в процессе изобразительной деятельности. Развитие моторики и зрительно-двигательной координации, развитие речи и мышления у учащихся в пропедевтический период. Игры и упражнения. Характеристика предметно-развивающей среды.
3. Рисование с натуры как метод ознакомления с основами реалистического изображения. Понятие композиции. Линейно-конструктивное построение рисунка, передача пропорций. Анализ и передача формы, объема, цвета предметов. Подбор натуры и раздаточного материала.
4. Методика организации самостоятельного рисования детей. Методика проведения уроков рисования на темы. Выбор тем, развивающих интересы младших школьников. Синтетическая природа тематического рисования. Рисование по памяти и по представлению. Методы обучения рисованию на темы. Предварительные наблюдения изображаемых предметов; наброски и зарисовки. Оборудование занятий изобразительной деятельностью. Выражение чувств и настроений в детских рисунках.

Семинар 4. [Художественный труд](#)

1. Понятие «художественный труд» в педагогической и методической литературе.
2. Специфика художественно-продуктивной деятельности детей с речевыми нарушениями.
3. Основные задачи занятий художественным трудом. Психолого-педагогические условия художественного труда.
4. Конструирование. Значение для умственного воспитания: развитие мыслительных операций, пространственного мышления, способности планировать деятельность. Материалы конструирования. Техника работы с различными материалами. Виды конструирования: из бумаги и картона, из бросового материала, из природного материала, из деталей конструктора. Методика обучения конструированию.
5. Аппликация
6. Лепка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию; удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в

использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Выполнение практических работ по видам изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. В альбомах студенты выполняют рисунки, схемы, технологические карты по темам:

1. Рисование условно-плоской формы.
2. Рисование объемных геометрических форм.
3. Рисование тела и головы человека.
4. Поэтапное рисование деревьев, кустарников, цветов.
5. Поэтапное рисование животных: рыб, млекопитающих, птиц.
6. Поэтапное рисование различных видов транспорта.
7. Рисование натюрморта.
8. Рисование пейзажа.
9. Лепка из пластилина, соленого теста, глины.
10. Выполнение предметной, декоративной, сюжетной аппликации.
11. Объемное конструирование из бумаги, природного и бросового материала.
12. Выполнение изделий из ниток, ткани.
13. Оригами.
14. Нетрадиционные техники рисования
15. Пластилинография

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практической работы

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 12 сессия

1. Роль изобразительной деятельности в развитии ребенка с ОВЗ.
2. Понятие художественного творчества. Проблема обучения и творчества в развитии детей дошкольного возраста Развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности детей с ОВЗ
3. Игровые приемы в обучении детей с ОВЗ изобразительной деятельности
4. Формирование цветового восприятия у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Виды изобразительного искусства.
6. Жанры изобразительного искусства.
7. Скульптура. Средства художественной выразительности скульптуры.
8. Декоративно-прикладное искусство. Хохлома, основная характеристика
9. Декоративно-прикладное искусство. Гжель, основная характеристика.
10. Декоративно-прикладное искусство. Городец, основная характеристика
11. Декоративно-прикладное искусство. Дымково, основная характеристика.
12. Декоративно-прикладное искусство. Агидель, основная характеристика
13. Развитие детского рисунка. Стадии, особенности диагностики
14. Орнамент. Характеристика орнамента. Виды орнаментов и узоров
15. Нетрадиционные техники рисования
16. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для организации изобразительной деятельности детей с ОВЗ
17. Работа с бумагой, ее свойства, приемы обработки и виды работ
18. Аппликация. Виды и технология выполнения
19. Оригами, характеристика и технология выполнения.
20. Характеристика текстильных материалов, их свойства, приемы обработки и виды работ
21. Лепка. Значение для развития ребенка
22. Конструирование. Виды, методика использования
23. Художники-иллюстраторы детских книг
24. Комплексный подход к организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ
25. Эстетическое воспитание детей с ОВЗ средствами изобразительного искусства
26. Развитие мелкой моторики пальцев детей с ОВЗ средствами изобразительной деятельности
27. Характеристика продуктивной и изобразительной деятельности на основе анализа примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

28. Методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей образовательной среды для занятий рисованием, аппликацией, лепкой и конструированием с детьми с ОВЗ
29. Организация образовательно-коррекционной деятельности по рисованию, аппликации, лепке и конструированию с детьми с ОВЗ.
30. Изотерапия в работе с детьми с ОВЗ
31. Работа с родителями по развитию художественных интересов детей с ОВЗ
32. Методы и методические приемы, используемые в изобразительной деятельности с детьми с ОВЗ
33. Беседа по картине. Особенности проведения бесед с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
34. Развитие логических операций детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности
35. Знакомство детей с ОВЗ с декоративно-прикладным искусством (на выбор)
36. Музеи как средство развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ
37. Труд по самообслуживанию, виды и использование в работе с детьми с ОВЗ
38. Знакомство детей с ОВЗ с сельскохозяйственным трудом, включение дошкольников в работу по выращиванию растений.
39. Использование пластилинографии в работе с детьми с ОВЗ.
40. Техническое моделирование с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
41. Составьте перечень игровых приемов, которые может использовать дефектолог дошкольного образования на занятиях по изобразительной деятельности.
42. Разработайте методику формирования у ребенка технических приемов рисования графическими материалами (группа детей с ОВЗ по выбору).
43. Разработайте методику формирования у ребенка техники изображения живописными материалами (группа детей с ОВЗ по выбору).
44. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с искусством живописи (графики, скульптуры) (группа детей с ОВЗ по выбору).
45. Подберите игры, способствующие развитию чувства цвета (формы, ритма, композиции) у детей одной из возрастных групп (группа детей с ОВЗ по выбору).
46. Разработайте план-конспект занятия по одному из видов лепки (предметной, сюжетной, декоративной) в одной из возрастных групп (группа детей с ОВЗ по выбору).
47. Определите последовательность эстетического восприятия объекта в процессе его рассматривания. Составьте вопросы, стимулирующие эстетическое восприятие детей.
48. Продумайте варианты анализа детских работ.
49. Составьте план-конспект занятия по конструированию (вид конструирования, группа детей с ОВЗ, возрастная группа по выбору).
50. Назовите произведения пейзажной живописи, доступные детям 6-го года жизни. Составьте искусствоведческий рассказ по картине.
51. Опишите систему игровых упражнений по ознакомлению детей дошкольного возраста с цветом (группа детей с ОВЗ по выбору).
52. Пр продемонстрируйте способы рисования деревьев для детей среднего дошкольного возраста. Составьте план-конспект занятия (группа детей с ОВЗ по выбору).
53. Пр продемонстрируйте способы рисования фигуры человека для детей старшего дошкольного возраста. Составьте план-конспект занятия (группа детей с ОВЗ по выбору).
54. Пр продемонстрируйте способы рисования животных для детей младшего дошкольного возраста. Составьте план-конспект занятия (группа детей с ОВЗ по выбору).
55. Придумайте комплекс игровых упражнений для развития мелкой моторики рук ребенка дошкольного возраста (группа детей с ОВЗ по выбору).
56. Составьте план-конспект занятия по восприятию произведений изобразительного (декоративно-прикладного) искусства для детей среднего дошкольного возраста (группа детей с ОВЗ по выбору).
57. Разработайте игровые задания, направленные на развитие творческого воображения детей дошкольного возраста (группа детей с ОВЗ по выбору).

58. Составьте план-конспект занятия по организации познавательной-практической деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе работы с изобразительными материалами.
59. Разработайте конспект занятия по рисованию с использованием художественных техник (группа детей с ОВЗ, возрастная группа по выбору).
60. Разработайте план-конспект занятия по обучению детей одной из возрастных групп аппликации (предметной, сюжетной, декоративной) (группа детей с ОВЗ по выбору).

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Методика обучения изобразительной деятельности, конструированию и ручному труду детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья заочная форма обучения 4 курс 12 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Дошкольная дефектология
Экзаменационный билет № 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие художественного творчества. Проблема обучения и творчества в развитии детей дошкольного возраста Развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности детей с ОВЗ 2. Конструирование. Виды, методика использования 3. Разработайте методику формирования у ребенка технических приемов рисования графическими материалами (группа детей с ОВЗ по выбору). 	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История изобразительного искусства : учебник для студ. пед. вузов : В 2-х т. Т.1 / Н.М. Сокольникова .— Москва : Академия, 2006 .— 297 с.
2. Баранова, Е.В. От навыков к творчеству: Обучение детей 2-7 лет технике рисования : учебно-методическое пособие / Е.В. Баранова, А.М. Савельева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 59 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212949>
3. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>

Дополнительная литература

1. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе : Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика и методика нач. образования" / Н. М. Сокольникова .— 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2003 .— 365
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике / под общ. ред. Т.Г. Неретиной ; авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=463766>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Windows
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому)

		<p>образованию.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, компьютер в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome