

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:10:28
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Теория и технология дошкольного образования: математическое развитие детей дошкольного
возраста
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Пономарева О.И.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Пономарева О.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	17
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
4.3. Рейтинг-план дисциплины	33
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.

		<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности.</p>
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология дошкольного образования: математическое развитие детей дошкольного возраста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3,4 курсе в 6,7 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных образовательных организациях, умений и навыков осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых ценностей.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и технология дошкольного образования: математическое развитие детей дошкольного возраста» на 6,7 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	105.4
лекций	42
практических/ семинарских	62
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	147.8
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Зачет 6 семестр

Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	Эк	СР С			
3 курс / 6 семестр									
1	Исторический обзор и современное состояние теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.								
1.1	<p>Теоретические основы технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Место учебной дисциплины «Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» в системе подготовки студентов вуза к работе с дошкольниками, ее предмет и задачи. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Генезис математических представлений у детей. Реализация основных дидактических принципов в процессе</p>	4	4			10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект, Информационный поиск	Устный опрос, Семинар, Конспект, Составление гlossария

	развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений.								
1.2	<p>Организация развития математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Современные формы, средства, методы и технологии обучения математики в дошкольных образовательных организациях и семье. Компьютер, модели, математические тетради и другие средства обучения математике. Игры и игровые упражнения в обучении дошкольников математике. Специфика организации и проведения работы по математическому развитию детей</p> <p>Использование математических средств образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов. Содержание математического развития ребенка. Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста.</p>	4	2			10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Конспект, Информационный поиск	Письменный ответ, Конспект, Устный опрос, Семинар
2	Содержание и технологии развития								

	математических представлений у детей дошкольного возраста.								
2.1	<p>Развитие количественных представлений у дошкольников.</p> <p>Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младше-го дошкольного возраста. Сенсорная основа в формировании представлений о множестве. Задачи развития представлений о количестве у детей. Знакомство с отношениями между “много” и “один”, “много” и “мало”. Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы. Обучение детей группировке предметов по разным признакам. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Обучение детей счету и вычислительной деятельности. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения. Этапы развития счетной деятельности у детей.</p>	2	4			10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5	Информационный поиск, Конспект	Семинар, Конспект, Устный опрос
2.2	<p>Генезис представлений о величине предметов и их измерений в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном</p>	2	4			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5	Конспект, Информационный поиск	Конспект, Устный опрос, Семинар

	<p>возрасте. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине. Развитие глазомера. Обучение детей способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной меры). Развитие способности видеть в предмете три измерения независимо от его положения в пространстве. Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и числом. Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.</p>								
2.3	<p>Генезис развития представлений о форме предметов и геометрических фигур.</p> <p>Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами. Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Развитие</p>	2	4			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5	Конспект, Информационный поиск	Конспект, Семинар, Устный опрос

	<p>эталонных представлений о форме предметов.. Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических по количеству углов, сторон, их измерение. Формирование понимания инвариантности геометрических фигур. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников.</p>								
2.4	<p>Генезис пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста.</p> <p>Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Умение ориентироваться в окружающем пространстве “от себя”, и “от объектов”, определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми словесной системы отсчета в пространстве. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве. Методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку. Обучение детей</p>	2	4			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5	Конспект, Информационный поиск	Устный опрос, Конспект, Семинар

	моделированию пространственных отношений.								
2.5	<p>Формирование временных представлений у дошкольников.</p> <p>Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятий “сутки”. Формирование понимания временной последовательности и усвоения значений слов вчера, сегодня, завтра. Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы. Обучение детей умению определять время по часам.</p>	2	4			9.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5	Информационный поиск, Конспект	Конспект, Групповой опрос, Устный опрос, Семинар
2.6	Зачет			1		0.2			
Итого по 3 курсу 6 семестру		18	26	1		64			
4 курс / 7 семестр									
1	Управление процессом математического развития детей в дошкольной образовательной организации.								

1.1	<p>Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Задачи и основные направления методической работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных образовательных организациях. Организация работы педагогического кабинета по методике развития элементарных математических представлений. Формы и методы повышения уровня знаний и мастерства педагогов в области математического развития дошкольников. Организация контроля деятельности воспитателей по формированию математических представлений у детей.</p>	8	8			14	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3,5	Конспект, Информационный поиск	Устный опрос, Семинар, Конспект
1.2	<p>Планирование и анализ работы формированию математических представлений в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Виды планирования и требования к ним. Влияние планирования на эффективность усвоения детьми программного материала по формированию элементарных математических представлений. Календарно-тематическое планирование формированию математических представлений. в разных детских группах дошкольной образовательной</p>	6	16			14	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,4,5	Информационный поиск, Конспект	Семинар, Устный опрос, Конспект, Письменный ответ

	организации.								
2	Формирование математической готовности к обучению в школе.								
2.1	<p>Диагностика математического развития детей.</p> <p>Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирование работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми по формированию математических представлений.</p>	4	6			40	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3,4,5	Конспект, Информационный поиск	Конспект, Устный опрос, Семинар
2.2	<p>Преимственность в работе дошкольных образовательных организаций, семьи и школы по математическому развитию дошкольников.</p> <p>Содержание преимущественности в работе дошкольных образовательных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. Формирование готовности дошкольников к дальнейшему обучению в начальной школе по математике. Уровни критерии готовности.</p>	6	6			16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,5	Конспект, Информационный поиск	Конспект, Групповой опрос, Семинар, Устный опрос
2.3	Экзамен				1	36			
Итого по 4 курсу 7 семестру		24	36		1	120			

Итого по дисциплине	42	62	1	1	184			
---------------------	----	----	---	---	-----	--	--	--

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов.	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов.</p>		
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности.</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)
-------	------------	--

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать психолого-	Знать требования федеральных	Семинар, Тест, Конспект,

педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов.	Устный опрос
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Семинар, Составление глоссария, Тест
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности.	Письменный ответ, Кейс, Информационный поиск

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема 1. Отечественные и зарубежные классики педагогики и психологии о необходимости математического развития детей

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте характеристику основных этапов становления теории и методики математического развития дошкольников.
2. Вклад в развитие теории и методики математического развития дошкольников представителями классической системы сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель).
3. Вклад в развитие теории и методики математического развития дошкольников представителями начального этапа становления отечественной теории и методики математического развития дошкольников. (Е. И. Тихеева, Л. В. Глаголева, Ф. Н. Блехер).
4. Вклад в развитие теории и методики математического развития дошкольников основателем научно-обоснованной дидактической системы формирования элементарных математических представлений А. М. Леушиной.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов при устном опросе.

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Конспект

Тема. Особенности представлений детей о величине предметов
в раннем и дошкольном возрасте

1. Содержание понятия “величина”. Величина как всеобщее свойство.
2. Математическое понятие величины. Скалярные величины (длина, объем, площадь, масса и др.), векторные величины (сила, скорость, время и др.). Основные свойства однородных величин (сравнимость, относительность, изменчивость).
3. Способы сравнения величин (непосредственные: наложение, приложение; опосредованные: «на глаз», измерение).

4. Этапы развития представлений детей о величине предметов в разных возрастных группах.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта.

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Составление глоссария

Составить глоссарий:

- Математическое развитие дошкольников
- Измерительная деятельность
- Счетная деятельность
- Множество
- Величина
- Пространственные представления
- Глазомер

- Временные представления
- Метод наложения
- Метод приложения
- Метод присчитывания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы по составлению глоссария.

По каждому разделу дисциплины необходимо составить глоссарий, включающий перечень терминов и их определения. Определения терминов должны быть чёткими и лаконичными. С этой целью необходимо использовать лекционный материал и рекомендуемую литературу.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования основных понятий темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

5 баллов выставляется студенту, если:

- содержание глоссария соответствует заданной теме;
- выдержаны все требования к техническому оформлению;
- проработан материал источников;
- выбраны главные термины;
- критически осмыслены подобранные определения;
- работа оформлена и представлена в срок.

4 балла выставляется студенту, если:

- основные требования к оформлению глоссария соблюдены;
- проработан материал источников;
- выбраны главные термины;
- работа оформлена и представлена в срок.

3 балла выставляется студенту, если:

- выбраны главные термины;
- работа оформлена и представлена в срок.

0-2 баллов выставляется студенту, если :

- выбраны не все главные термины;
- работа не оформлена и представлена не в срок.

Информационный поиск

Информационный поиск по подготовке конспекта и/или созданию презентации на тему:
"Организация развития математических представлений у детей дошкольного возраста"

Вопросы:

1. Общедидактические и частнометодические принципы организации процесса математического развития дошкольников.
2. Цели и задачи предматематической подготовки детей
3. Методы предматематической подготовки
4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.
5. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей в детском саду и их характеристика.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска.

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Отечественные и зарубежные классики педагогики и психологии о необходимости математического развития детей

Цель: на основе изучения педагогических идей выявить основные подходы к развитию математических представлений детей.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика основных этапов становления теории и методики математического развития дошкольников.
2. Вклад в развитие теории и методики математического развития дошкольников:
 - представителями классической системы сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель);
 - представителями начального этапа становления отечественной теории и методики математического развития дошкольников. (Е. И. Тихеева, Л. В. Глаголева, Ф. Н. Блехер);
 - основателем научно-обоснованной дидактической системы формирования элементарных математических представлений А. М. Леушиной;
 - сторонниками современных концепций: амплификации развития (А.В.Запорожец), личностно-ориентированного подхода (К.Роджерс, Д.А.Леонтьев), развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), сенсорного воспитания (Венгер Л.А.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Кейс

Кейс-задание

В старшей группе мальчик хорошо пересчитывал игрушки, стоящие в одном ряду. Но стоило воспитателю поставить эти игрушки иначе (в круг, в два ряда), он начинал сбиваться, забывал, с какого предмета начал считать. Посчитать от десяти до одного мальчик так же не смог, путал последовательность чисел.

Вопросы

1. Какие представления о порядковом счете не сформированы у ребенка?
2. Какой вы можете предложить план индивидуальной работы с данным ребенком на занятиях по математике и в повседневной жизни?

Кейс.

Слева на доске 9 квадратов, которые находятся на расстоянии друг от друга, справа 10 квадратов, объединенных в одну фигуру. Отвечая на вопрос, поровну ли квадратов в левой и правой части доски, большинство детей сказали, что слева квадратов больше, чем в правой. Другие дети предложили проверить, нарисовав, квадраты друг под другом.

Вопросы

1. Какие особенности восприятия проявились в ответах детей?
2. Какая работа с детьми поможет преодолеть им аналогичные затруднения?

Кейс. Готовясь к занятиям, воспитатель предлагает детям такие поручения: «Маша, разложи на столе четыре коробки цветных карандашей, а ты, Таня, положи столько же листов бумаги. Ира, расставь каждому ребенку по одному подносу, а Женя – в каждый поднос положи круг, квадрат и прямоугольник». После выполнения заданий он проверяет и дает оценку действиям детей.

Вопросы

1. В какой возрастной группе это происходит?
2. Какие знания по математике закрепляются в таких поручениях?

Тест

Совокупность операций для определения отношения одной (измеряемой) величины к другой однородной величине, принятой за единицу - ###.

Закрепить знания детей о порядке следования чисел позволяют упражнения об увеличении и уменьшении числа на - ###.

Дети в старшей группе осваивают приёмы счёта предметов, звуков, движений по осязанию в пределах - ###.

Современные технологии математического развития дошкольников занимаются совершенствованием ### основ.

Математическая деятельность, основанная на поэлементном сравнении конечных множеств, установлении взаимнооднозначного соответствия между множествами натуральных чисел и предметов - ### деятельность.

Вид учебных занятий, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения - ### игра.

Наука о структурах, порядке и отношениях, которая исторически сложилась на основе операций подсчёта, измерения и описания форм реальных объектов - ###.

Выбор и сочетание форм организации учебной деятельности определяются психолого-педагогическими условиями учебного процесса, а именно особенностями ###.

Вид учебных занятий, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры деятельности и системы оценивания - ###.

Тест

Основная задача дошкольной математики

- : Предматематическое развитие детей
- : Подготовка детей к школе
- : Обеспечение преемственности между ДОО и школой
- : Развитие восприятия детьми качеств объектов

Принцип амплификации развития определяет направленность программ математического развития дошкольников как:

- : обогащение развития
- : искусственное ускорение развития
- : упрощение процесса развития
- : отрицание свободного развития

Использование частей собственного тела, а именно пальцев рук и ног в простейших математических вычислениях

- :пальцевый счет
- : ручной счет
- : ножной счет
- : мизинцевый счет

Дети в старшей группе в ходе сравнения множеств и чисел знакомятся с цифрами:

- то 0 до 9
- : от 0 до 5
- : от 0 до 7
- : от 0 до 10

Дети старшей группы осуществляют уравнивание совокупностей по числу предметов способом

- : увеличения или уменьшения на единицу
- : вычитания лишних элементов
- : увеличения совокупностей до образца

-: уменьшения совокупностей до образца

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов при групповом опросе.

Групповой опрос проводится в форме тестового контроля и решения кейс-заданий.

Критерии оценки при тестировании:

-5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- 1-2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Критерии оценки при кейс-контроле:

-5 баллов выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

-4 балла выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты

-3 балла выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

-1-2 балла выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Письменный ответ

Примерные вопросы для письменного ответа.

Раздел 1. Исторический обзор и современное состояние теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

1. Математическое развитие детей.

2. Задачи математического развития детей.

3. Общедидактические принципы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

4. Реализация принципа развивающего обучения при формировании математических представлений.

5. Реализация принципа амплификации при формировании математических представлений.

6. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в формировании математических представлений.

7. Современные формы обучения математике в дошкольных образовательных организациях.

8. Современные методы обучения математике в дошкольных образовательных организациях.

9. Современные средства обучения математике в дошкольных образовательных организациях.

10. Современные методы обучения математике в дошкольных образовательных организациях.

11. Этапы развития методики дошкольной математики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменных работ.

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 3 балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- 2 балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- 1 балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- 0 баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 семестр

1. Теория и технологии развития математических представлений как научная область, ее связь с другими науками.
2. Обзор основных исторических сведений о теории и методике развития элементарных математических представлений.
3. Современное состояние, проблемы и перспективы совершенствования теории и методики элементарных математических представлений дошкольников.
4. Значение математических представлений в развитии дошкольников и подготовке их к обучению в школе.
5. Задачи и общая характеристика содержания развития математических представлений у дошкольников.
6. Методы развития математических представлений у дошкольников.
7. Средства развития математических представлений у дошкольников.
8. Формы организации работы по развитию у дошкольников элементарных математических представлений.

9. Анализ содержания математического образования детей дошкольного возраста.
10. Характеристика основных математических понятий: множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры.
11. Развитие у детей представлений о множестве и числе.
12. Методика формирования у дошкольников дочисловых количественных представлений.
13. Методика формирования представлений о числе как характеристике класса эквивалентных множеств.
14. Методика формирования представлений о числе как отношении величины к мерке.
15. Содержание и методика обучения детей счету.
16. Ознакомление детей со счетом групп.
17. Приемы ознакомления детей с цифрами.
18. Методика ознакомления детей с числами до 10.
19. Пропедевтика представлений о натуральном ряде чисел.
20. Обучение сравнению чисел.

Методические материалы, определяющие процедуру зачета.

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Теория и технологии развития математических представлений как научная область, ее связь с другими науками.
2. Истоки развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Л.Ф. Магницкий, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Ф. Фребель, М. Монтессори).
3. Роль работ Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой, Е.И. Тихеевой в становлении теории и методики математического развития дошкольников в России.
4. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников А.М. Леушиной.
5. Влияние вычислительного метода и монографического метода обучения арифметике на становление теории и методики математического развития дошкольников.
6. Современное состояние, проблемы и перспективы совершенствования теории и методики элементарных математических представлений дошкольников.
7. Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.
8. Реализация принципов амплификации и личностно-ориентированного подхода при формировании математических представлений.
9. Реализация принципа развивающего обучения при формировании математических представлений у дошкольников.
10. Задачи и общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников.
11. Методы предматематической подготовки дошкольников.
12. Средства предматематической подготовки дошкольников.

13. Формы организации работы по развитию у дошкольников элементарных математических представлений.
14. Психологические основы математического развития ребенка дошкольного возраста.
15. Множество, элемент множества, универсальное множество, подмножество. Операции с множествами.
16. Развитие у детей представлений о множестве.
17. Теории натуральных чисел: количественная и порядковая.
18. Методика формирования у дошкольников дочисловых количественных представлений.
19. Методика формирования представлений о числе как характеристике класса эквивалентных множеств и как отношение величины к мерке.
20. Методика формирования количественных представлений во второй младшей и средней группах.
21. Методика формирования количественных представлений в старшей и подготовительной группах.
22. Содержание и методика обучения детей счету. Этапы счетной деятельности.
23. Методика ознакомления детей с числами до 10. Пропедевтика представлений о натуральном ряде чисел.
24. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.
25. Понятие о величине. Основные свойства величины. Измерение величин.
26. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин.
27. Методика обучения детей дошкольного возраста измерению величин с помощью условной мерки.
28. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины, массы и объема.
29. Геометрическая фигура, как основа восприятия формы предметов. Виды геометрических фигур.
30. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.
31. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках.
32. Методика формирования у дошкольников пространственных представлений и умений ориентироваться в пространстве.
33. Время и его особенности. Восприятие времени детьми раннего и дошкольного возраста.
34. Методика формирования у дошкольников представлений о времени и умений ориентироваться во времени.
35. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.
36. Дидактические и развивающие игры в логико-математическом развитии дошкольников, их методическая обработка, условия успешного применения.
37. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений.
38. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми по развитию математических представлений.
39. Планирование и учет работы по развитию элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении.
40. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольных образовательных организациях.
41. Организация, создание и использование развивающей математической среды в дошкольном образовательном учреждении.
42. Преимущество в работе ДООУ и школы по развитию элементарных математических представлений дошкольников.

43. Преемственность в работе ДООУ и семьи по развитию элементарных математических представлений дошкольников.
44. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Теория и технология дошкольного образования: математическое развитие детей дошкольного возраста очная форма обучения 4 курс 7 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Дошкольное образование, Логопедия
Экзаменационный билет № 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Л.Ф. Магницкий, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Ф. Фребель, М. Монтессори). 2. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач. 	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и допол. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-496-01194-5 : 544 р. 60 к.
2. Математическое развитие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : теория и технологии / М.А. Габова .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 534 с. — ISBN 978-5-4458-8854-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>>.

Дополнительная литература

1. Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>
2. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е

- изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117> (13.03.2018).
3. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёв. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13058>.
 4. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособ. для бакалавр. и магистр./ М. А. Габова. - 2-изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 143 с.
 5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / Н. В. Бутенко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 210 с. — (Образовательный процесс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 207 .— ISBN 978-5-534-06323-3 : 555 р. 17 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования npoad.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoad.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hp laser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно- методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus