

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:38:50
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей
дошкольного возраста с нарушениями зрения
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Белобородова Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Белобородова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	11
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	11
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	17
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	49
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	50
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	50

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для	Владеет навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для

		разработки основных и дополнительных образовательных программ	разработки основных и дополнительных образовательных программ
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том	

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	
	ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки	

		результатов образования обучающихся	результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания,	Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания,

		развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками	Владеет опытом и навыками

		взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает работы принципы работы современных технологий
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования информационных технологий для решения задач

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 12 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений у студентов в области рационального выбора программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям с нарушениями зрения и применения эффективных методических и технических средств.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» на 12 сессию
заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18.7
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	49.5
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 12 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	КоР	СР С			
4 курс / 12 сессия									
1	Теоретические основы развития пространственной ориентации у детей с нарушением зрения								
1.1	<p>Теоретические основы проблемы пространственной ориентации и восприятия пространства</p> <p>Уровни проявления пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Пространственные различия как основа ориентировки в пространстве. Пространственная ориентировка и мобильность слепых и слабовидящих детей. Роль ориентиров в процессе пространственной ориентировки слепых и слабовидящих детей.</p>	2	2			12	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Групповой опрос
1.2	Сущность. Функции и задачи пространственной ориентации	2	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Групповой опрос

	<p>Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат. Уровни проявления пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения. Пространственные различия как основа ориентировки в пространстве. Ориентирование в пространстве и восприятие предметов и объектов действительности. Ограничение представлений о пространстве. Ориентация слабовидящих детей, ее особенности</p>					Доп. лит-ра №№ 1,2,3		
1.3	<p>Содержание педагогической работы по развитию пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения</p> <p>Анализ вариантов программно-методического обеспечения по обучению детей ориентировке в пространстве. Возрастные особенности усвоения пространственных представлений. Методика формирования у слабовидящих детей знаний и навыков пространственного ориентирования (Е.Н. Подколзина, В.З. Денискина).</p>	2			12	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Групповой опрос
2	<p>Организация работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения</p>							
2.1	<p>Особенности развития зрительного</p>	2			7.5	Осн. лит-ра №№	Тестирование	Групповой опрос

	восприятия Особенности восприятия у ребенка с нормальным зрением и с нарушенным зрением. Восприятие основных признаков объекта. Восприятие величины предметов. Восприятие цвета и контраста. Основные типы зрительного опознавания или восприятия изображений. Основные виды сличения					1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3		
2.2	Организация работы по развитию зрительного восприятия Развитие зрительного восприятия как важнейшее направление коррекционно-развивающей работы. Психологические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.		2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Кейс-задания, Тестирование	Групповой опрос
2.3	Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия Психологические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения. Развитие зрительного восприятия как важнейшее направление коррекционно-развивающей работы в СДОУ.	2	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Групповой опрос
2.4	Контрольная работа				1	0.5		
2.5	Зачет			1		4		

Итого по 4 курсу 12 сессии	6	12	1	1	54				
Итого по дисциплине	6	12	1	1	54				

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики		
---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительно образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительно образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля		
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных	Владеет навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

нных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ		
---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать	Умеет использовать психолого-	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>педагогические знания для организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся		
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные	Знает индивидуальные и возрастные	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностям		
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-6.3. Владеть	Владеет опытом и	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном

опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		сформировано
---	--	--	--------------

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь	Умеет выбирать и	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает работы принципы работы современных технологий	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности		
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования информационных технологий для решения задач	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Контрольная работа, Групповой опрос, Тестирование
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Контрольная работа, Тестирование, Групповой опрос
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Кейс-задания, Контрольная работа, Групповой опрос
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных	Знает требования федеральных государственных	Тестирование, Групповой опрос, Контрольная работа

образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Контрольная работа, Групповой опрос, Тестирование
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеет навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Кейс-задания, Групповой опрос
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования	Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования	Контрольная работа, Групповой опрос, Тестирование

федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандарто	
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестирование, Групповой опрос, Контрольная работа
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельнос	Кейс-задания, Групповой опрос
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Тестирование, Групповой опрос, Контрольная работа
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для	Контрольная работа, Групповой опрос, Тестирование

контроля и оценки результатов образования обучающихся	контроля и оценки результатов образования обучающихся	
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Групповой опрос, Кейс-задания
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Контрольная работа, Групповой опрос
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Групповой опрос, Тестирование, Контрольная работа
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с	Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с	Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания

числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестирование, Контрольная работа, Групповой опрос
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Тестирование, Групповой опрос, Контрольная работа
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Кейс-задания
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает работы принципы работы современных технологий	Групповой опрос
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Групповой опрос
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования информационных технологий для решения задач	Кейс-задания

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. А. А. Люблинская (1956), изучая возрастные особенности восприятия пространства, выделила ... категории усваиваемых ребенком знаний о пространстве:

- А) 3
- Б) 5
- В) 7

Г) 2

2.... - Свойство зрительного восприятия, выделение среди многообразия объектов и явлений только определенных, на которые направлено наше внимание

- А) Избирательность
- Б) предметность
- В) Апперцепция
- Г) антиципация

3. Фундаментальное свойство восприятия как ... полностью определяется качеством отражения в нашем мозгу признаков и функций объектов внешнего мира.

- А) предметность
- Б) избирательность
- В) Апперцепция
- Г) антиципация

4.... - связь восприятия с прошлым опытом, влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия

- А) Апперцепция
- Б) предметность
- В) избирательность
- Г) антиципация

5. ... - это способность человека в каждый данный момент правильно представлять себе пространственное соотношение окружающих предметов и свое положение относительно каждого из них

- А) Пространственная ориентировка
- Б) зрительное восприятие
- В) мобильность
- Г) социально-бытовая ориентировка

6. Условия овладения навыками пространственной ориентировки
готовность сохранных сенсорных систем к отражению свойств и признаков предметного мира;

- А) сформированность представлений о предметах, заполняющих знакомое замкнутое пространство
- Б) умение ориентироваться на собственном теле и в микропространстве
- В) мобильность

7. Предпосылкой для успешного восприятия пространства служит

- А) готовность сохранных органов чувств правильно отражать свойства и признаки предметов окружающего мира
- Б) избирательность
- В) мобильность
- Г) предметность

8. ...рассматривает пространственные представления как представления о размерах, форме предметов; способность различать расположение предметов в пространстве, понимание различных пространственных отношений.

- А) А.А.Столяр
- Б) А.М.Леушина
- В) А.А.Люблинская
- Г) Л.С. Выготский

9. ... термин «пространственные представления» трактуется как представления о величине предметов, их форме, удаленности от наблюдателя (расстояние), местоположение (соответственно системе координат) и пространственных отношениях, существующих между предметами.

- А) А.А.Столяр
- Б) А.М.Леушина
- В) А.А.Люблинская
- Г) Л.С. Выготский

10... понимает данный термин как оценку расстояний, размеров, формы, взаимного расположения предметов и их положения относительно тела ориентирующегося.

- А) А.А.Столяр
- Б) А.М.Леушина
- В) А.А.Люблинская
- Г) Л.С. Выготский

11 .. были изучены особенности восприятия пространства дошкольниками.

- А) Т.А.Мусейбовой
- Б) А.А. Столяр
- В) Ж. Пиаже
- Г) А.А. Люблинской

12.. классифицировала четыре этапа в овладении пониманием детьми пространства.

- А) Т.А.Мусейбова
- Б) А.А. Столяр
- В) Ж. Пиаже
- Г) А.А. Люблинская

13. На ... этапе ребенок выделяет только те предметы, которые контактно близки к нему, а само пространство еще не выделяется.

- А) первом
- Б) втором
- В) третьем
- Г) четвертом

14. На ... этапе ребенок начинает активно использовать зрительную ориентировку, расширяя границы воспринимаемого пространства и отдельных участков в нем.

- А) первом
- Б) втором
- В) третьем
- Г) четвертом

15. ...этап характеризуется осмыслением удаленных от ребенка объектов и увеличением количества участков, выделяемых в пространстве.

- А) третий
- Б) второй
- В) первый
- Г) четвертый

16. На ... этапе отражение пространства носит уже более целостный характер, когда дети расширяют ориентировку в разных направлениях местоположения объектов в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

- А) первом
- Б) втором
- В) третьем
- Г) четвертом

17. На особую роль зрения при выделении монокулярных и бинокулярных признаков пространства указывал

- А) Б.Г.Ананьев
- Б) Е.И.Ковалевский
- В) Л.И.Медведь
- Г) Л.А.Григорян

18. К ... признакам относятся линейная перспектива, величина предметов.

- А) монокулярным
- Б) бинокулярным
- В) пространственным
- Г) линейным

19. К ... – удаленность, стереоскопия, объемность предметов, а также местоположение объекта

- А) монокулярным
- Б) бинокулярным
- В) пространственным
- Г) линейным

20. Большие возможности для развития ориентировки в большом пространстве заложены в ...

- А) подвижных играх
- Б) спортивных играх
- В) письме
- Г) чтении

21. Наиболее сложные задания связаны с ..

- А) «чтением» графических изображений пространственных отношений
- Б) их моделированием в виде рисунка, чертежа, схемы и т.д.
- В) подвижными играми
- Г) спортивными играми

22. Расширению навыков самообслуживания способствуют тематические занятия ...

- А) «Жилище»
- Б) «Одежда и обувь»
- В) «Семья»
- Г) «Культура поведения»

23. Пути и средства установления личных взаимоотношений в семье, группе, общественных местах раскрываются в темах

- А) «Семья»
- Б) «Культура поведения»
- В) «Жилище»
- Г) «Одежда и обувь»

24. Важную роль играет формирование у детей умений и навыков пользования средствами связи, транспортом, магазинами, учреждениями медицинского назначения. Эти умения и навыки формируются при прохождении тем

- А) «Торговля»
- Б) «Транспорт»
- В) «Жилище»
- Г) «Семья»

25... – это процесс определения своего положения на местности или направления своего пути относительно сторон горизонта и предметов (объектов), являющихся ориентирами на данной местности (Наумов М.Н.).

- А) Ориентация
- Б) мобильность
- В) избирательность
- Г) предметность

26. Для ориентировки в пространстве важно использовать ориентиры, т.е. указатели на что – либо. Ими могут быть:

- А) предметы;
- Б) звуки;
- В) стороны горизонта;
- Г) запахи

27. Точкой отсчета может быть

- А) собственное тело
- Б) любой предмет окружения.
- В) предметы
- Г) звуки

28. Ориентация в пространстве представляет собой процесс определения человеком своего местоположения при помощи

- А) системы отсчета
- Б) любого предмета окружения.
- В) собственного тела
- Г) сторон горизонта

29. При проверке умений пользоваться ножницами, можно предложить детям:

- А) разрезать лист бумаги по диагонали вдоль прерывистой линии;
- Б) разрезать бумагу по волнистой линии,
- В) вырезать из прямоугольника овал;
- Г) вырезать из квадрата круг;

30. ... - это ориентировка на плоскости стола, на листе бумаги, на своём теле и т.д. характерным критерием её является то, что ребёнок находится в некотором постоянном положении (сидя, стоя) и, существенно не меняя его, может взаимодействовать (движение рукой, ногой) с любым объектом или местом.

- А) Микроориентировка
- Б) Макроориентировка
- В) зрительное восприятие
- Г) пространственная ориентация

31. ... связана со зрительным поиском не только по направлениям, но и на разном расстоянии в глубину, с движением в пространстве, сменой положений тела, расчётом временных характеристик движений и т.д.

- А) Макроориентировка

- Б) Микроориентировка
- В) зрительное восприятие
- Г) пространственная ориентация

32 ... - научить ребёнка правильным приёмам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе, подниматься и спускаться по лестнице, а также сопряжённому действию рук при обследовании предметов.

- А) Двигательной
- Б) Зрительной
- Г) Тактильной
- Д) Слуховой

33.: ... анализатор - различать и соотносить цвет предметов, форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами, сравнивать контрастные по размеру предметы.

- А) Двигательной
- Б) Зрительной
- В) Тактильной
- Г) Слуховой

34 ... - выделять признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шершавая, ворсистая, холодная, тёплая), по весу (тяжёлый, лёгкий), по форме (шар, куб, призма и т. д.), по материалу, из которого изготовлен предмет (дерево, пластмасса, металл, ткань и т. д.)

- А) Двигательной
- Б) Зрительной
- В) Тактильной
- Г) Слуховой

35 ... определять направление источника звука, локализовывать звуки в пространстве.

- А) Двигательной
- Б) Зрительной
- В) Тактильной
- Г) Слуховой

36. ... различать и локализовывать запахи

- А) Обонятельной
- Б) Двигательной
- В) Зрительной
- Г) Тактильной

37. Пространственная ориентировка- это ...

- А) особый вид восприятия при помощи зрительного, слухового, кинестетического и кинетического анализатора
- Б) форма ориентировки в пространстве
- В) результат деятельности анализаторов
- Г) ознакомление с окружающей средой

38. Изучая особенности пространственного ориентирования у дошкольников, исследователи выделяют два его вида:

- А) ориентирование на собственном теле
- Б) расположение предметов
- В) ориентирование в окружающем пространстве

Г) выделение формы, величины

39. Важнейшими условиями овладения навыками пространственной ориентировки являются:

- А) накопление чувственного опыта
- Б) наличие познавательных интересов
- В) сформированность представлений о предметах, заполняющих знакомое замкнутое пространство (квартиру, детский сад)
- Г) умение ориентироваться на собственном теле и в микропространстве

40. Микроориентировка – это ...

- А) ориентировка на плоскости стола, на листе бумаги, на своём теле
- Б) ориентировка в окружающем мире
- В) ориентировка в здании детского сада
- Г) знание всех цветов радуги

41. На занятиях по развитию сенсомоторных процессов дети должны научиться:

- А) классифицировать предметы по форме, цвету, величине, характеру поверхности, функциональному назначению
- Б) решать математические задачи
- В) сравнивать предметы по признакам сходства и различия
- Г) составлять предложения из представленных слов

42. Главное свойство системного образа, выполняющего когнитивную и регулятивную функции:

- а) предметность;
- б) доступность;
- в) реальность;
- г) обобщенность;
- д) константность.

43. Какое свойство образного отражения объекта формируется у индивидас нормальным зрением?

- а) фрагментарность;
- б) схематичность;
- в) целостность;
- г) обобщенность;
- д) константность.

44. Влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия, связь образа с прошлым опытом

- а) константность;
- б) антиципация;
- в) обобщенность;
- г) апперцепция;
- д) целостность.

45. Антиципация –

- а) влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия, связь образа с прошлым опытом;
- б) системного образа, выполняющего когнитивную и регулятивную функции;
- в) независимость восприятия объекта от изменения условий освещенности, расстояния от глаз;
- г) абстрагирование от случайных признаков, элементов;
- д) способность принимать решение об объекте с определенным пространственно-временным предвосхищением.

46. Свойство, характеризующееся независимостью восприятия объекта от изменения условий освещенности, расстояния от глаз, ориентировки, местоположения –

- а) константность;
- б) избирательность;
- в) структурность;
- г) целостность;
- д) предметность.

47. Свойства системного образа:

- а) возникают в трехлетнем возрасте;
- б) формируются к началу обучения в школе;
- в) возникают в подростковом возрасте;
- г) являются изначальными свойствами;
- д) возникают в процессе формирования зрительных образов в онтогенезе.

48. Какой вид организации ребенка формируется в онтогенезе и связывает в единую функциональную систему все органы чувств?

- а) слуховая;
- б) зрительная;
- в) кинестетическая;
- г) сенсорно-перцептивная;
- д) тактильная.

49. Развитие зрительного восприятия как сложного системного акта идет:

- а) с рождения до трех лет;
- б) в дошкольном возрасте;
- в) с рождения до 15-18 лет;
- г) с рождения до старости;
- д) до трех лет.

50. Какие ученые НЕ занимались изучением зрительного восприятия детей с нормальным и нарушенным зрением?

- а) А. В. Апрашев;
- б) Л. И. Плаксина;
- в) И. М. Сеченов;
- г) Л. И. Солнцева;
- д) В. П. Зинченко.

51. Вставьте пропущенное слово. Зрительное восприятие – это ... способ перцепции.

- а) сукцессивный;
- б) симультанный;
- в) дистантный;
- г) контактный.

52. Сукцессивный способ перцепции характерен для:

- а) зрительного восприятия;
- б) слухового восприятия;
- в) тактильного восприятия;
- г) вкусового восприятия;
- д) осязательного восприятия.

53. При нормальном и нарушенном зрении восприятие человека осуществляется:

- а) только при участии зрения;
- б) полисенсорно;
- в) с помощью зрения и осязания;
- г) с помощью зрения, слуха и осязания;
- д) при нарушенном зрении – только при участии осязания, при нормальном зрении – полисенсорно.

54. Структуру сенсорной организации человека представляют:

- а) зрение, слух, обоняние;
- б) ощущения, восприятие, представления;
- в) зрение;
- г) слух;
- д) мышление.

55. Симультанный способ восприятия характеризует:

- а) слуховое восприятие;
- б) вибрационное восприятие;
- в) зрительное восприятие;
- г) хеморецепцию;
- д) статические ощущения.

56. Протоаномалия – нарушение восприятия:

- а) красного цвета;
- б) зеленого цвета;
- в) черного цвета;
- г) желтого цвета.

57. Восприятие слепыми партнерами осуществляется при помощи: а) слуха;

- б) осязания;
- в) обоняния;
- г) остаточного зрения;
- д) полисенсорно.

58. Какой фактор влияет на правильность восприятия цвета?

- а) острота зрения;
- б) угол зрения;
- в) поле зрения;
- г) освещенность;
- д) верны все варианты.

59. Педагог-дефектолог для определения уровня развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения, поступивших в 1 класс, должен выявить:

- а) уровень развития мышления;
- б) уровень владения операционными механизмами;
- в) уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах.

60. К каким отклонениям в развитии зрительного восприятия относятся следующие понятия: искаженность, фрагментарность, диффузность, недифференцированность?

- а) первичным;
- б) вторичным.

61. Основным средством управления зрительным восприятием ребенка с нарушением зрения является:
- а) обучение сенсорным эталонам?
 - б) обучение операционным механизмам?
 - в) обучение способам видения?
 - г) формирование мотивации?
 - д) развитие мышления.
62. Сколько фаз восприятия контура объектов выделяет Б. Ф. Ломов?
- 1. а) 4
 - 2. б) 2
 - 3. в) 5
 - 4. г) 6
 - 5. д)
63. В отечественной психологии зрительное восприятие рассматривается как:
- а) генерализованное неопределенное различение объектов в поле зрения;
 - б) система развития высших психических функций;
 - в) сложная система перцептивных и опознавательных действий;
 - г) исследование образа для определения объекта;
 - д) тщательное и детальное рассмотрение.
64. Изменения в сфере ощущений, т. е. на первой ступени чувственного отражения, неизбежно должны отразиться на следующем его этапе:
- а) мышлении;
 - б) восприятию;
 - в) памяти;
 - г) представлениях;
 - д) мотивации.
65. Психический процесс отражения предметов или явлений действительности, непосредственно воздействующих на органы чувств в совокупности их свойств и качеств, в результате чего в сознании возникает целостный образ объекта,
- а) представления;
 - б) память;
 - в) мышление;
 - г) восприятие;
 - д) внимание.
66. Полное выпадение зрительных ощущений из процесса восприятия наблюдается только в случаях:
- а) косоглазия и амблиопии;
 - б) гиперметропии;
 - в) тотальной слепоты;
 - г) слабовидения;
 - д) атрофии зрительного нерва.
67. При слепоте и слабовидении в проявлении всех свойств восприятия наблюдается:
- а) фрагментарность;
 - б) схематичность;
 - в) низкий уровень обобщенности;
 - г) редуцированность;

д) примитивизм.

68. Нарушения различной степени или полное выпадение функций зрительного анализатора могут:

- а) нарушить соотношение видов восприятия;
- б) изменить тип восприятия;
- в) отразиться на его физиологическом механизме;
- г) нет правильного варианта;
- д) все варианты верны.

69. Сколько категорий признаков отражает зрительное восприятие?

- а) 4;
- б) 12;
- в) 8;
- г) 3;
- д) 5.

70. Кем была доказана идентичность нервных механизмов восприятия в норме и при патологии зрения?

- а) Л. С. Выготским;
- б) И. М. Сеченовым;
- в) А. Г. Литваком;
- г) Ю. А. Кулагиным;
- д) Л. И. Солнцевой.

71. К основным свойствам восприятия относятся:

- а) целостность, фрагментарность, схематичность, константность;
- б) осмысленность, избирательность, структурность;
- в) предметность и целостность;
- г) целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность;
- д) целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность, схематичность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения младенческого возраста.
3. Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями зрения раннего возраста.
4. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения раннего возраста.
5. Сенсорное развитие дошкольников с нарушениями зрения.

6. Особенности двигательных ощущений и восприятий у детей с недостатками зрения и их развитие.
7. Тактильно-вибрационная чувствительность у детей с недостатками зрения и ее развитие в процессе коррекционно-педагогической работы.
8. Формирование значений слов у детей с нарушениями зрения.
9. Особенности игровой деятельности слепых дошкольников.
10. Особенности развития наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями зрения.
11. Особенности развития словестно-логического мышления у дошкольников с нарушениями зрения.
12. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями зрения.
13. Особенности формирования театрализованной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.
14. Умственное развитие слепых (слабовидящих) дошкольников.
15. Развитие логического мышления у детей с нарушениями зрения.
16. Особенности эмоционального развития слепых (слабовидящих) младших школьников.
17. Личностное развитие подростков с нарушениями слуха.
18. Формирование познавательных интересов у младших школьников с нарушениями зрения.
19. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
20. Система образования детей с нарушениями зрения в России.
 1. Дошкольная тифлопедагогика как наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
 2. Офтальмологическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения В. З. Денискиной.
 3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения.
 4. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
 5. Современные методы (наглядный, словесный, практический и др.) организации коррекционной психолого-педагогической работы в условиях ДООУ 3, 4 вида.
 6. Основные направления коррекционной работы в СДОУ для детей с нарушениями зрения: коррекция познавательной деятельности, черт личности, отклонений в физическом развитии.
 7. Специальные программы обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
 8. Тифлопедагогические требования к занятиям в специальном дошкольном образовательном учреждении.
 9. . Профессиональные обязанности специалистов в ДООУ и УВК 3, 4 вида (тифлопедагога, психолога, воспитателя, методиста, логопеда и др.).
 10. Ведение документации тифлопедагогом.
 11. Этапы лечения функциональных нарушений зрения и их учёт в коррекционно-педагогической работе с детьми.
 12. Реализация задач тифлопедагогике по профилактике зрительных нарушений. Офтальмо-гигиенические рекомендации.
 13. Формирование представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения.
 14. Отклонения в физическом развитии и двигательной сфере детей с нарушениями зрения.
 15. Требования к организации занятий по физической культуре (организация пространства; специфика методов обучения; подбор и использование физических упражнений в зависимости от ведущего дефекта).
 16. Тифлографика: понятие, виды, значение. Задачи и методика обучения специальной графике незрячих дошкольников.
 17. Формирование нравственных эталонов, качеств личности и межличностных отношений у детей при нарушении зрения.
 18. Специальные коррекционные занятия в ДООУ 3 – 4 вида.

19. Методика развития пространственной ориентировки у детей со слабовидением и пониженным зрением, у слепых детей дошкольного возраста.
20. Методика развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
21. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения. Развитие обоняния у детей с нарушениями зрения.
22. Обучение неречевым средствам общения детей с тяжелыми нарушениями зрения.
23. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями зрения раннего возраста.
24. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
25. Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
26. Интегрированное образование дошкольников с нарушениями зрения с их нормально видящими сверстниками.
27. Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники. Тифлотехника ориентировки в пространстве. Тифлотехника быта.
28. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.
29. Подготовка дошкольников к письму и чтению по Брайлю.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Основные задачи кабинетов по охране и развитию зрительного восприятия у детей.
2. Задачи и общее содержание занятий по развитию зрительного восприятия в специальных дошкольных учреждениях для детей с различной патологией зрения.
3. Проведение психолого-педагогического обследования зрительного восприятия и составление индивидуальной программы его коррекции для ребенка с различной патологией зрения.
4. Содержание работы тифлопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДООУ для детей с нарушениями зрения.
5. Особенности работы воспитателя специального ДООУ для детей с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.
6. Структура и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

Семинарское занятие № 1

1. Проблема восприятия в детской психологии.
2. Природа перцепции.
3. Чувствительность и пороги.
4. Виды рецепции.
5. Зрительное восприятие как сложная функциональная система.
6. Основные зрительные функции и их нарушение.
7. Формирование системы зрительного восприятия в онтогенезе при нормальном и нарушенном зрении.
8. Особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения.

Вопросы для обсуждения

1. Теория восприятия в ассоциативной психологии и в структурной психологии. Проблемы восприятия: ортоскопичность восприятия, категориальность восприятия, осмысленность восприятия. Иллюзия Шарпантье. Симптом Демора. Чернильные пятна А. Бине.
2. Рецепторы. Закономерность субъективности восприятия.
3. Нижний абсолютный порог. Абсолютная чувствительность. Пороги различения. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация. Сенсбилизация.
4. Факторы, при взаимодействии которых осуществляется действие перцептивных процессов. Классификация рецепторов Ч. Шеррингтона.
5. Зрительное восприятие и внимание. Мнестические и мыслительные процессы в системе зрительного восприятия.
6. Основные (базовые) функции зрения: острота зрения, цветоразличение, поле зрения, характер зрения и глазодвигательные функции. Миопия (близорукость). Гиперметропия (дальновзоркость). Астигматизм. Амблиопия. Косоглазие. Нистагм.
7. Снижение скорости и правильности зрительного восприятия. Снижение тонкости зрительных дифференцировок в процессе зрительного узнавания объектов.

Семинарское занятие № 2

1. Основные особенности представлений при дефектах зрения, их формирование.
2. Предметные представления детей с нарушением зрения.
3. Различимость признаков изображений при нарушениях зрения.
4. Особенности опознания зрительных образов и при нарушениях зрения.
5. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов.
6. Уровни формирования сенсорных образов (эталонов).
7. Свойства сенсорного образа.
8. Три основные стратегии формирования сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения.

Вопросы для обсуждения

1. Ознакомление ребенка с элементами.
2. Закрепление знаний основных элементов, развитие внимания ребенка к форме и ориентации элементов.
3. Обучение выделению единого признака, по которому сгруппированы фигуры.
4. Обучение ребенка анализировать изображение и составлять из элементов простые изображения по образцу.
5. Обучение ребенка находить закономерность расположения элементов на игровом поле и недостающий элемент.
6. Обучение анализу и синтезу простых и сложных по структуре и числу элементов изображений.
7. Обучение ребенка анализировать и собирать по образцу несколько изображений средней степени сложности на одном игровом поле.
8. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.
9. Обучение опознанию неполного изображения и воссозданию его до целого.
10. Обучение ребенка достраивать симметричное изображение до целого, используя в качестве образца собранную часть изображения.
11. Формирование навыков сравнения сложных изображений, развитие зрительного внимания и зрительной памяти.
12. Обучение ребенка собирать изображение по словесной инструкции.
13. Обучение ребенка выделять изображение в замаскированном перцептивном поле.

Семинарское занятие № 3

Понятие ориентировки в пространстве и мобильности

- 1 Понятие ориентировки в пространстве.
- 2 Условия для реализации мобильности.
- 3 Классификация видов пространственной ориентации.

Вопросы для обсуждения

1. Психофизиологические механизмы овладения пространством.
2. Дифференцированный подход к различным группам слепых и слабовидящих.

Семинарское занятие № 4

Основные причины трудностей пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.

1. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования.
2. Особенности пространственной ориентации детей с нарушениями зрения.
3. Использование тифлотехнических и оптических средств в пространственной ориентировке.

Вопросы для обсуждения

1. Общие трудности всех групп лиц с нарушенным зрением.
2. Специфические трудности ориентировки слепых, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией.

Семинарское занятие № 5

Методика формирования ориентировки детей с нарушениями зрения.

1. Диагностика исходного уровня готовности к обучению ориентированию в пространстве детей с нарушениями зрения.
2. Анализ вариантов программно-методического обеспечения по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке.
3. Составление вариативных программ для обучения детей ПО.
4. Планирование коррекционной работы и подбор форм и средств для занятий

Семинарское занятие № 6

Использование игровой деятельности в процессе ориентирования

1. Значение игровой деятельности в развитии дошкольника.
2. Развитие игровой деятельности у дошкольника с нарушениями зрения.
3. Условия для развития эффективной игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.

Вопросы для обсуждения

1. Значение специальных игр и упражнений в ориентировке в пространстве.
2. Офтальмо-гигиенические и тифлопедагогические условия проведения игр по ориентировке в пространстве.
3. Приемы, используемые при проведении игр и упражнений.
4. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве с использованием сохранных анализаторов.
5. Игры и упражнения на ориентировку с применением схем.
6. Игры и упражнения на ориентировку в процессе передвижения.
7. Игры и упражнения на микроориентировку.

Семинарское занятие № 7

Социально-бытовая ориентировка

1. Формирование навыков самообслуживания.
2. Формирование навыков хозяйственно-бытового труда у дошкольников с учетом состояния их зрительных возможностей.
3. Преемственность в обучении социально-бытовой ориентировке между дошкольными и школьными заведениями.

Вопросы для обсуждения.

1. Краткий обзор программы по социально-бытовой ориентировке.
2. Место и роль социально-бытовой ориентировки в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с нарушенным зрением.

3. Формы и методы обучения социально- бытовой ориентировке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Групповой опрос

Критерии оценки результатов обучения студентов при развивающей кооперации в групповом опросе

5 баллов выставляется студенту, если: полностью справляется со своей ролью, проявляет организаторские качества, участвует в обсуждении идей, проявляет эрудицию, логические, риторические навыки, конструктивные способности.

4 балла выставляется студенту, если справляется с выполнением своей роли, проявляет организаторские качества, участвует в обсуждении отдельных идей, проявляет эрудицию, логические, риторические навыки, конструктивные способности.

3 балла выставляется студенту, если студент справляется с отдельными ролями, участвует в обсуждении отдельных идей, периодически проявляет логические, риторические навыки.

0-2 балла выставляется студенту, если студент не справляется с отдельными ролями, не участвует в обсуждении отдельных идей, периодически проявляет логические, риторические навыки. Во всех иных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно»

Критерии оценивания докладов

Критерий	Количество баллов			
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Качество доклада	Доклад зачитывает	Доклад рассказывает, но не объяснена суть работы	Чётко выстроен доклад, владеет иллюстративным материалом	Доклад производит выдающееся впечатление
2. Качество ответов на вопросы	Не может ответить ни на один вопрос	Не может чётко ответить на вопросы	Не может ответить на большинство вопросов	Отвечает на большинство вопросов
3. Использование демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком	Демонстрационный материал использовался в докладе	Автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нём ориентировался
4. Оформление демонстрационного материала	Демонстрационный материал отсутствует	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	К демонстрационному материалу нет претензий
5. Владение автором научным и специальным аппаратом	Автор слабо владеет базовым аппаратом	Автор владеет базовым аппаратом	Использованы общенаучные и специальные термины	Показано владение специальным аппаратом
6. Чёткость выводов, обобщающих доклад	Автор не сделал выводов	Выводы имеются, но они не доказаны	Выводы нечёткие	Выводы полностью характеризуют работу

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 12 сессия

1. Теоретические основы проблемы пространственной ориентации и восприятия пространства.
2. Проблема восприятия пространства человеком.
3. Исторический аспект становления теории восприятия пространства (нативизм, генетизм).
4. Итоги сравнительного изучения восприятия пространства зрячими и слепыми.
5. Сущность пространственной ориентации, ее понятийный аппарат.
6. Понятие «Ориентация в пространстве». Система отсчета при ориентации.
7. Суть «Мобильности». Условия для реализации мобильности.
8. Понятие «Ориентиры». Их виды, значение.
9. Основные функции пространственной ориентации и условия для их реализации.
10. Особенности пространственной ориентации детей с нарушениями зрения.
11. Значение пространственной ориентировки при слепоте.
12. Роль остаточного зрения при ориентировке в пространстве.
13. Ориентировка в пространстве и восприятие предметов и объектов окружающей действительности.
14. Ориентация в макропространстве.
15. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования.
16. Уровни проявления пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения.
17. Выявление исходного уровня готовности к обучению ориентированию в пространстве детей с нарушениями зрения.
18. Обучение ориентированию в пространстве слепых детей. Формирование обобщенных знаний и навыков. Роль логического мышления.
19. Обучение приемам защиты от опасности при передвижении в пространстве.
20. Обучение ориентированию детей с тяжелыми поражениями зрения.
21. Обучение ориентированию слабовидящих детей.
22. Обучение ориентированию в пространстве детей дошкольного возраста.
23. Этапы обучения пространственной ориентировке детей дошкольного возраста.
24. Формирование у детей с нарушениями зрения знаний и умений по социально-бытовой ориентировке.
25. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
26. Значение семьи в формировании социально-бытовой адаптивности. Проблемы гиперопекаемых детей.
27. Преемственность в обучении социально-бытовой ориентировки между дошкольным и школьным образовательным учреждением.
28. Общее понятие зрительного восприятия.
29. Анатомические и физиологические особенности зрительного восприятия.
30. Типы зрительного опознания или восприятия изображений.
31. Основные признаки объекта при зрительном восприятии.
32. Значение зрительной системы в процессе зрительного восприятия.
33. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
34. Основные характерные свойства зрительного восприятия при нормальном зрении.
35. Основные характерные свойства зрительного восприятия при остаточном зрении и слабовидении.

36. Особенности зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.
37. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
38. Взаимодействие зрительного восприятия с основными зрительными функциями в норме.
39. Основные задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия слабовидящих дошкольников.
40. Основные задачи по развитию пространственного восприятия слабовидящих дошкольников.
41. Основные задачи по развитию цветовосприятия слабовидящих дошкольников.
42. Основные задачи по формированию и развитию восприятия формы у слабовидящих дошкольников.
43. Основные задачи по развитию зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.
44. Основные задачи по развитию пространственного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
45. Основные задачи по развитию цветовосприятия, восприятия формы у дошкольников с косоглазием и амблиопией.
46. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией.
47. Основные задачи психолого-педагогических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.
48. Основные задачи психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с.
2. Психология восприятия: Организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс] / Барабанщиков В. А. — М. : Когито-Центр, 2006 .— 241 с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/56526>>.
3. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>

Дополнительная литература

1. Развитие речи учащихся специальных(коррекционных) образовательных учреждений : Учеб. пособ. для студ. пед. вузов, обуч. по спец. 050712(031500)-Тифлопедагогика и др. / А. Г. Зикеев .— 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2007 .— 200с.
2. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учеб. пособ. с практ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 44.03.03 "Спец. (дефект.) образ." / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова .— Москва : Владос, 2019 .— 478 с.

3. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Учебная мебель , информационный стенд, учебно-наглядные пособия, компьютер в комплекте, портативный тифлофлешплеер smart bee , ноутбук. Программное обеспечение 1. Windows

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	<p>Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atom n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Настенный экран screen media есопому р, проектор benq mx 518, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome