

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:08:32
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:

на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:

Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) для очной формы обучения

Теория и технология дошкольного образования: развитие речи детей дошкольного возраста с
практикумом
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Ахмедзянова Г.Ф.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	17
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	22
4.3. Рейтинг-план дисциплины	35
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	36
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся
		ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p>	<p>совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
		<p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология дошкольного образования: развитие речи детей дошкольного возраста с практикумом» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3,4 курсе в 5,6,7 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях процессов овладения дошкольниками языком и речью, выработки и использования умений и навыков с целью достижения личностных и предметных результатов в обучении речи.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и технология дошкольного образования: развитие речи детей
дошкольного возраста с практикумом» на 5,6,7 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9/324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	189.6
лекций	64
практических/ семинарских	72
лабораторных	52
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.6
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	99.6
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Зачет 5,6 семестр

Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	Зч	Эк	СРС			
3 курс / 5 семестр										
1	Основы речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования									
2	Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики.	4	6	4			8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Групповой опрос, Практическое задание, Презентация
3	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и	4	2	4			2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Групповой опрос	Тестирование

	учебная дисциплина. Функциональные характеристики родного языка в развитии ребёнка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников.									
4	<p>Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики</p> <p>Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Становление методики развития речи в России. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.</p>	4	2	4			6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Презентация
5	<p>Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей</p> <p>Система работы по развитию речи в детском саду. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Методические принципы обучения речи. Психолого-педагогические аспекты программ речевого развития детей.</p>	4	2	4			5.8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Контрольная работа	Групповой опрос

	Ребёнок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Развитие речи детей на специальных занятиях. Содержание, методы и средства развития речи детей.									
6	Методы, приемы и технологии развития речи детей дошкольного возраста									
7	<p>Основные методы, приемы и технологии работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи</p> <p>Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методы, приемы и технологии работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах, преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Критерии оценки про-</p>	4	2	6		10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Групповой опрос, Презентация, Практическое задание	

	грамм.									
8	Технология развития разных сторон речи детей дошкольного возраста Методика развития словаря. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Лингвистические основы словарной работы.	4	4	2			10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Кейс-задания, Практическое задание
9	Зачет				1		0.2			
Итого по 3 курсу 5 семестру		24	18	24	1		42			
3 курс / 6 семестр										
1	Методика развития разных сторон речи в возрастных группах.									
2	Технология развития разных сторон речи детей дошкольного возраста Учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, средств выразительности в определении содержания и методики словарной работы в детском саду. Психофизиологические основы словарной работы. Слово и понятие. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста.	2	4	4			10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Практическое задание, Кейс-задания, Презентация

	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Познание отношений и связей окружающей действительности — основа усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание и методика упражнений. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией. Развитие голосового аппарата. Формирование норм литературного произношения									
3	Словарная работа в ДОО еоретические основы словарной работы в ДОО. Задачи, принципы и содержание работы по словарю в ДОО. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях. Формы организации словарной работы.	4	4	4			10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Презентация
4	Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности	4	4	4			10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Групповой опрос	Тестирование

	усвоения грамматического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи.									
5	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников Звуковая культура речи, значение, задачи и закономерности овладения детьми звуковой культурой речи. Методика формирования звуковой культуры речи у детей.	4	6	6			10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Практическое задание
6	Подготовка детей к обучению грамоте Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Анализ современных программ до-школьных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».	2		6			9.8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Практическое задание, Тестирование, Групповой опрос
7	Зачет				1		0.2			
Итого по 3 курсу 6 семестру		16	18	24	1		50			
4 курс / 7 семестр										
1	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста									
2	Теоретические основы обучения дошкольников связной речи Понятие связной речи, ее значение для	2	2	4			2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Презентация, Групповой опрос, Практическое задание

	развития ребенка. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи.									
3	Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Формирование навыков и умений слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения; формирование навыков и умений речевого этикета. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи.	2	2	2			1	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Кейс-задания, Практическое задание
4	Обучение детей монологической речи. Характеристика связных высказываний	4	2	2			1	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№	Тестирование	Практическое задание

	<p>по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Рассказывание как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения.</p>						1,2			
5	<p>Технологии развития связной речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Технологии обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Технологии обучения рассказыванию по картинкам в разных возрастных группах. Технологии рассказывания из опыта и по воображению. Технологии обучения дошкольников пересказу литературных произведений.</p>	4	2	4			1	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Кейс-задания	Практическое задание
6	<p>Речевая развивающая среда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО</p>			6			1	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Информационный поиск	Тестирование

	Речевая развивающая среда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО									
7	Диагностика и планирование речевого развития дошкольников									
8	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста Методика обследования словаря детей. Методика обследования звуковой культуры речи. Методика обследования грамматического строя речи. Методика обследования связной речи.	4	8	4			1	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Контрольная работа	Практическое задание
9	Планирование работы по развитию речи в ДОО Планирование и учет работы по развитию речи в ранних группах. Планирование и учет работы по развитию речи в младшей группе. Планирование и учет работы по развитию речи в средней группе. Планирование и учет работы по развитию речи старших дошкольников.	8		2			1	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Групповой опрос	Практическое задание
10	Экзамен					1	36			
Итого по 4 курсу 7 семестру		24	16	24		1	44			
Итого по дисциплине		64	52	72	2	1	136			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)
-------	------------	--

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся,	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

базовые национальные ценности			
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-4.2.	Уметь	Умения не	Умения не	Умения в	Умения

Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	сформированы	полностью сформированы	основном сформированы	полностью сформированы
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Тестирование, Информационный поиск

организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практическое задание, Групповой опрос
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Кейс-задания
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Презентация, Информационный поиск
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	Контрольная работа
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного	Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Кейс-задания

воспитания		
------------	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- в) Устав ДООУ;
- г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

2. Назовите основные направления развития ребёнка?

- а) Социально-личностное
- б) Познавательно-речевое
- в) Познавательное
- г) Интеллектуальное
- д) Художественно-эстетическое
- е) Физическое
- ж) Социально-коммуникативное
- з) Речевое

3. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) :

- а) аннотация программы
- б) пояснительная записка
- в) преамбула
- г) обязательная часть
- д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. На основании каких документов разрабатывается Программа

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"
- б) Устав дошкольного образовательного учреждения
- в) Концепция дошкольного воспитания
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

д) СанПиН

е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

5. Объем обязательной части Программы составляет:

а) не менее 60%

б) не менее 80%

в) 60%

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Особенности взаимоотношений со сверстниками в дошкольном возрасте.

Особенности общения дошкольников.

Формирование речевой готовности ребенка к школе.

Формирование толерантности у детей дошкольного возраста.

Влияние неблагополучной семьи на становление личности дошкольника.

Агрессивность дошкольников как социально-педагогическая проблема.

Особенности ценностных ориентаций в дошкольном возрасте.

Антинаркотическое воспитание дошкольников.

Экологическое воспитание дошкольников в процессе развития речи.

Формирование духовной культуры дошкольников в процессе речевого развития.

Эстетическое развитие личности дошкольника средствами искусства.

Формирование у дошкольников положительного отношения к учебной деятельности.

Формирование нравственных качеств личности у детей дошкольного возраста.

Формирование детского коллектива как средства развития субъектной позиции дошкольника.

Взаимоотношения между мальчиками и девочками в ДОО.

Межличностные конфликты в дошкольном возрасте и пути их преодоления.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольных работ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать

научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. *«На занятии в старшей группе детского сада детям была предложена для рассматривания картинка «Защитник». На ней был изображен ослик, на спине которого кошка спасалась от трех лающих собак. Вот как воспитательница организовала рассматривание этой картинки. Она не стала по трафарету спрашивать детей: что вы видите? Еще что? Еще что? Обучая детей рассматривать картинку, воспитательница прежде всего направила их внимание на выделение главных фигур, а затем просила детей рассказать о ней.*

Детям были заданы следующие вопросы: кто тут нарисован? Где находится кошка? Кто еще стоит около ослика? Что делают собаки? Как вы узнали, что они лают и бросаются к ослику? Почему вы думаете, что они злятся? Зачем кошка вскочила на спинку ослика? Расскажите теперь все про эту картинку. (Трое детей рассказали по картинке.)

«Как можно было бы назвать эту картинку одним-двумя словами, чтобы было ясно, что тут самое главное?» - спросила воспитательница. Дети дали следующие названия: «Верный друг», «Спасение», «Кошка и собаки», «Ослик-защитник». Воспитательница обсудила с детьми, почему не подходит третье название. Единодушно было выбрано первое и последнее названия как самые подходящие.

Когда через неделю воспитательница попросила детей рассказать о картине, дети обстоятельно и правильно рассказывали о виденном. Вот один из рассказов детей.

Женя (7 лет). Картина называлась «Верный друг». Один раз кошка Мурка вышла погулять около забора. Вдруг выскочили три собаки и побежали за кошкой. Во дворе стояла лошадь (забыл, что на картинке был изображен ослик). Она увидела кошку в беде, пригнула спину, чтобы кошка прыгнула на нее. Собаки лаяли, а лошадь лягнула их ногой. А кошка стояла на спине у лошади и злила собак. Собаки постояли и ушли. Лошадь защитила кошку. Кошка слезла со спины и сказал: «Спасибо». (А. А. Люблинская. Беседы с воспитателем о развитии ребенка. М., Учпедгиз, 1962, стр. 235--238.)

1. Какие приемы воспитателя обеспечили правильную и осмысленную передачу основного содержания картинки?

2. В каких речевых и мыслительных операциях упражняла детей воспитательница?

2. «В средней группе на занятии воспитательница хотела познакомить детей с разными видами животных. Она показывала детям игрушечного мишку, зайку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая», двигалась перед детьми по столу, а воспитательница говорила, что это за зверь, а иногда показывала, как он кричит. Детям было весело, они внимательно смотрели на игрушки и все время ждали появления нового зверя.

В другой средней группе такое же занятие воспитательница провела иначе. Детям показывали игрушечных животных, и воспитательница спрашивала ребят: «Кто это? Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки? Это кто?» -- «Волк». -- «Как узнали? Чем похож волк, на лису? А что у них разное?» и т. д.

На занятиях дети тоже были очень внимательны, активны; они узнавали известных им животных, сравнивали их и радовались своим маленьким открытиям». (А. А. Люблинская. Беседы с воспитателем о развитии ребенка. М., Учпедгиз, 1962, стр.168--170.)

1. Сравните оба занятия и дайте обоснование, какое из них более полезно для развития детей и почему.

2. Какие методы и приемы можно использовать для формирования словарного запаса и развития связанной речи у детей?

3. «Воспитательница просила детей передать родителям, чтобы они завтра пришли на собрание. Вова (5 лет), придя домой, забыл сразу сказать об этом маме, а вспомнил лишь тогда, когда ложился спать:

-- Мама, тебе сказали, чтобы ты пришла в детский сад. Мать спросила: -- Зачем надо идти, наверное, деньги принести? -- Да, да, заведующая сказала: уже все принесли, а ты одна не несешь,-- ответил Вова.

На другой день мать Вовы пришла к заведующей детским садом обиженная, что поручение о деньгах передала через ребенка, а не написала ей записку об этом. Оказалось, что никто ему об этом не говорил. Когда она вышла от заведующей, воспитательница спросила, почему она не пришла на собрание».

1. Объясните, почему Вова все перепутал: связано это с недостатком развития речи или памяти у детей этого возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

1. Проведите сравнительный анализ концептуальных основ, целей и задач, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения авторами разных дошкольных образовательных программ. При анализе программ обратите внимание на идеи, содержащиеся в Пояснительной записке образовательной программы, на характеристику и показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста. Определите, делается ли авторами программ акцент на индивидуальные достижения детей в процессе дошкольного образования.
2. Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте презентацию по одной из следующих проблем: • Перспективы появления новых видов ДОО в Российской Федерации. • Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования.. • Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования • Тенденции изменения содержания дошкольного образования. • Компетентностный подход в дошкольном образовании.
3. Подготовьтесь к дискуссии о введении ФГОС в дошкольном образовании. Предварительно познакомьтесь со статьями из списка периодических изданий по теме «Работа дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДОО, разработка ООП ДО»:
 1. Аكوпова, Э. К чему готовиться при реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования / Э. Аكوпова // Детский сад от А до Я. - 2014. - №2. - С. 4- 18.
 2. Баландина, Л. А. Предшкольное образование в условиях введения ФГОС ДО / Л. А. Баландина, Н. В. Корчаловская // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №2. - С. 38-42.
 3. Баранова, М. А. Муниципальная модель тьюторского сопровождения введения ФГОС дошкольного образования в ДОО / М. А. Баранова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №6. - С. 4-9.
 4. Березка, Т. Основная образовательная программа: часть, формируемая участниками образовательного процесса / Т. Березка, Т. Панова, В. Миленко // Дошкольное воспитание. - 2014. - №5. - С. 4-13.
 5. Белая, К. Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №4. - С. 4-8.
 6. Бережнова, О. В. ФГОС дошкольного образования: основные положения / О. В. Бережнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №5. - С. 32-40.
 7. Богуславская, Т. Н. Проектирование образовательного пространства современного ДОО на основе федеральных государственных требований / Т. Н. Богуславская // Дошкольник. - 2013. - №2. - С. 16-20.
 8. Босякова С. Н. Организационно-педагогические мероприятия по введению ФГОС ДО: уровень дошкольной образовательной организации / С. Н. Босякова, С. В. Подольная // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №5. - С. 4-13.
 9. Виноградова, Н. А. Перспективы работы детских садов в условиях переходного периода на ФГОС дошкольного образования / Н. А. Виноградова, Ю. В. Кодачигова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - №9. - С. 21-28.
 10. Демидова, Н. И. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Н. И. Демидова // Дошкольник. - 2014. - №3. - С. 17-20.
 11. Кравцова, Е. Психологические основы стандартов дошкольного образования / Е. Кравцова, Г. Кравцов // Дошкольное воспитание. - 2013. - №6. - С. 6-17.
 12. Кудрявцев, В. О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С. 19-25.

13. Кузьмин, С. В. Методика «Квадрат функций» как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО / С. В. Кузьмин // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №4. - С. 9-13.
14. Майер, А. А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО / А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №3. - С. 28-35.
15. Скорлупова, О. А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО / О. А. Скорлупова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №3. - С. 6-19.
16. Стандарт дошкольного образования утвержден: готовимся к внедрению // Справочник музыкального руководителя. - 2013. - №10. - С. 4-6.
17. Тимофеева, Л. Л. Проблемы стандартизации дошкольного образования / Л. Л. Тимофеева, А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №3. - С. 18-26.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольник. - 2014. - №1. - С. 5-21.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С. 4-18.
20. Шаехова, Р. К. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС / Р. К. Шаехова, Г. А. Галеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - №9. - С. 28-34.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом информационного поиска максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в практическом задании полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2 балла** выставляется студенту, если в практическом задании раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1 балл** выставляется студенту, если в практическом задании отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0 баллов** выставляется студенту, если в практическом задании не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Презентация

1. Участие в общественно полезном труде, самообслуживание.
2. Усвоение принципов нравственности, сознательной дисциплины, правил и норм культурного поведения.
3. Соблюдение законов норм и правил.
4. Приобщение к различным видам искусства.
5. Занятия физической культурой и спортом.
6. Выполнение санитарно-гигиенических правил.
7. Современные формы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентаций: внимание уделяется содержанию, глубине и логике излагаемого материала, умению оперировать научными категориями, владению приемами и навыками выполнения презентации

Критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок

Групповой опрос

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «речевое развитие» как части содержания ООП ДО.

3. Перечислите основные направления проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.
4. Перечислите основные этапы разработки и экспертизы примерных образовательных программ по развитию речи на основе ФГОС ДО.
5. Представьте список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке образовательной области ООП ДО "Речевое развитие".

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант. Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме; 3 балла – владеет элементами изучаемой темы; 4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние; 5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Практическое задание

Разработайте методические рекомендации по нормативно-правовому обеспечению реализации федеральных государственных образовательных стандартов разработаны в соответствии (со статьей 30) Закона «Об Образовании в Российской Федерации»:

1. Разработать рабочую программу педагога по развитию речи с опорой на нормативно-правовые документы ДОО.
2. Разработайте рекомендации по экспертизе образовательной программы по развитию речидошкольного образовательного учреждения.
3. Разработайте критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы ДОО по развитию речи.
4. Разработайте циклограмму проведения праздничных мероприятий по развитию речи в ДОО (Название праздника, Краткая информационная справка, Рекомендуемое время проведения праздника, Форма проведения праздника Подготовка к празднику).
5. Разработайте модель мероприятий по развитию речи в условиях ДОО.
6. Разработайте модель взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников по вопросам развития речи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом практического задания максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 3 балла выставляется студенту, если в практическом задании полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- 2 балла выставляется студенту, если в практическом задании раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- 1 балл выставляется студенту, если в практическом задании отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- 0 баллов выставляется студенту, если в практическом задании не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Предмет и задачи курса «Теории и методике развития речи».
2. Естественнонаучная и психологическая основы методики развития речи.
3. Связь методики развития речи с другими науками.
4. Вклад К.Д.Ушинского в становление методики развития речи как науки.
5. Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи.
6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
7. Основные задачи и направления речевого развития детей.
8. Значение работ А.Н.Гвоздева, А.М.Леушиной, М.М.Кониной, Ф.А.Сохина,
9. В.И.Логиновой и др. в становлении и развитии методики развития речи.
10. Развитие методики развития речи на современном этапе.
11. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
12. Моделирование как метод развития речи детей.
13. Общение как важнейшее условие развития речи.
14. Вопросы развития речи детей в современной зарубежной педагогике.
15. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н. Гвоздева.
16. Вопросы развития речи детей в педагогической системе М, Монтессори.
17. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского.
18. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста.
19. Современные программы речевого развития детей.
20. Программы речевого развития детей в детских садах в России и за рубежом.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 семестр

1. Понятие связной речи, её функций и форм.
2. Беседа как метод обучения диалогической речи.
3. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
4. Методика обучения составлению рассказов по картине.
5. Приёмы обучению рассказыванию.
6. Виды занятий по обучению рассказыванию.
7. Обучение рассказыванию из опыта.
8. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.

9. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
10. Специальные виды занятий по формированию словаря детей.
11. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
12. Работа над смысловой стороной речи.
13. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.
14. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
15. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
16. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
17. Словотворчество детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фунда-ментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка.
2. Научные основы методики.
3. Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики.
4. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи.
5. Лингвистические основы методики.
6. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи.
7. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике развития речи детей.
8. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей.
9. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвисти-ческое обоснование; характеристика задач.
10. Методические принципы развития речи.
11. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников.
12. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах, преемственность и перспективность развития речи детей.
13. Анализ современных программ речевого развития детей в до-школьных учреждениях. Критерии оценки программ.
14. Методика развития словаря.
15. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей.
16. Лингвистические основы словарной работы.

17. Учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, средств выразительности в определении содержания и методики словарной работы в детском саду. Психофизиологические основы словарной работы.
18. Слово и понятие.
19. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста.
20. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Теория и технология дошкольного образования: развитие речи детей дошкольного возраста с практикумом очная форма обучения 4 курс 7 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Дошкольное образование, Логопедия
Экзаменационный билет № 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы методики. 2. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах, преемственность и перспективность развития речи детей. 	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста; Электронный ресурс / Л.К. Фоменко .— Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009 .— 31 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352>.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов по программе подготовки «Дошкольное образование» направления подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование» / СФ БашГУ; автор-составитель Ф. М. Сулейманова ; ответственный редактор Е. В. Головнева .— Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2021 .— 83 с. — Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Suleimanova_Metodikaobutseniya_i_vospitan_up_2021.pdf>.
3. . Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 030900(050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100(050707) - Педагогика

и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова .— = 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2009 .— 256 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 248 .— ISBN 978-5-7695-6210-5 : 280 р. 00 к. : 410 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Теория и технология развития речи детей: выполнение контрольных работ : учеб.-методическое пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; сост. И.А. Сулима .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sulima_Teoriya i tehnologiya razvitiya rechi detey_uchmet.pos_Birsk_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sulima_Teoriya_i_tehnologiya_razvitiya_rechi_detey_uchmet.pos_Birsk_2013.pdf)>.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург и др. : Питер, 2019 .— 461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-4461-1014-8 : 683 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Яшина, Валентина Ивановна. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. вузов, обучающихся по направ. "Педагогическое образование" / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной .— 5-е изд., стер .— Москва : Изд. центр "Академия", 2014 .— 446 с. — (Бакалавриат)

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий	Малый подвижный деревянный алфавит - печатные буквы, учебно-наглядные пособия, шкаф с антресолю 2720*470*800, шкаф-пенал 2720*250*800, ноутбук, телевизор lg, геометрический комод с вкладышами, дидактическая черепаха.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Лента букв, интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска. Программное обеспечение 1. Windows
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, экран, проектор, телевизор lg, компьютер в сборе.

		Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows