

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 10:30:05
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры физической культуры и
спорта
протокол № 4 от 21.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации природного характера и защита от них
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Крылова З.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Крылова З.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	26
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);	УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; базовые медицинские знания, необходимые для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; оперировать медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной	Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в

		деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; применения медицинских знаний, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации природного характера и защита от них» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование специальных научных знаний в области опасных ситуаций природного характера и защиты от них; умений и навыков проведения аварийно-спасательных мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации природного характера и защита от них» на 5 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
3 курс / 5 семестр								
1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.							
1.1	<p>Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации: общие понятия и определения. Закономерности проявления неблагоприятных и опасных природных процессов и явлений. Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы (НОЯ).</p>	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Составление глоссария, Сообщение	Семинар, Тестирование
2	Классификация и характеристика опасных ситуаций природного характера.							

2.1	<p>Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические. Природные пожары.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные понятия и определения. Механизм происхождения. Причины, способствующие возникновению опасного природного явления. Поражающие факторы и последствия опасных природных явлений.</p>	4	12		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Составление глоссария, Реферат, Презентация	Тестирование, Семинар
2.2	<p>Инфекционные заболевания людей, животных. Заболевания растений</p> <p>Основные понятия и определения. Классификация инфекционных заболеваний. Возникновение и распространение заболеваний. Пути передачи инфекций. Карантин и обсервация, цели и задачи.</p>	2	4		8	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Сообщение, Составление глоссария	Семинар, Тестирование
3	Защита в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения.							
3.1	<p>Коллективная и индивидуальная защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения.</p> <p>Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях</p>	2	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Сообщение	Семинар, Кейс-задания

	чрезвычайных ситуаций природного происхождения.							
3.2	<p>Алгоритмы безопасного поведения. Организация помощи и эвакуация населения.</p> <p>Организация помощи и эвакуация населения. Виды и способы оказания помощи. Первоочередное жизнеобеспечение населения. Обеспечение предметами первой необходимости, водой, продуктами питания, информацией, транспортом и др. Медицинская помощь. Гуманитарная помощь. Социальная защита населения, пострадавшего в ЧС. Способы и методы эвакуации. Мероприятия при эвакуации. Применение технических и транспортных средств, правила поведения при эвакуации. Методика подготовки и проведение занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Организация, формы и методы обучения учащихся. Методика подготовки занятий.</p>	2	2		11.8	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Сообщение, Реферат	Семинар, Тестирование
3.3	Зачет			1	0.2			
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	22	1	38			
Итого по дисциплине		12	22	1	38			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; базовые медицинские знания, необходимые для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	Уметь оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; оперировать	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; применения медицинских знаний, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	семинары, тестовые задания 3-1, Составление глоссария, сообщение, Темы рефератов, составление глоссария, Темы рефератов
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Темы презентаций, тестовые задания У-1
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Кейс - задания В-1
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; базовые медицинские знания, необходимые для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Составление глоссария, сообщение, семинары, Темы рефератов, Тестовые задания
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; оперировать медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Тестовые задания У - 2, Темы презентаций
УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;	Кейс задания В-2

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	применения медицинских знаний, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
--	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания

1. Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо:
 - а) отсутствие природных рисков,
 - б) совершенствование законодательной базы,
 - в) анализ статистики ЧС данного вида,
 - г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз.
2. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:
 - а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить,
 - б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище,
 - в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи,
 - г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.
3. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется:
 - а) укрытие в соседнем (не горящем) лесном массиве,
 - б) укрытие в подвалах и погребах,
 - в) укрытие в ближайшем водоеме,
 - г) эвакуация в безопасное место.

тестовые задания 3-1

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС создана с целью защиты населения:
 - а) и территорий от ЧС,

- б) от экономической нестабильности,
 - в) и территории от нападения вероятного противника,
 - г) и территорий от криминальных ситуаций.
2. Ситуации, при которых затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории относятся к:
- а) чрезвычайным,
 - б) экстремальным,
 - в) обычным,
 - г) оптимальным.
3. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций – это Федеральный закон:
- а) «О гражданской обороне»,
 - б) «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,
 - в) «О безопасности»,
 - г) «Об обороне».

Тестовые задания У - 2

1. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите последовательность действий:

- 1: быстро выйти из леса в наветренную сторону,
- 2: определить направление распространения огня,
- 3: выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место,
- 4: определить направление ветра.

--	--	--	--

2. Что нужно делать, если вы оказались в волне цунами? Определите очередность действий:

- а) сбросьте одежду и обувь,
- б) переждав одну волну, период времени до следующей используйте для выхода в безопасное место,
- в) приготовьтесь к возвратному движению волны.

--	--	--

3. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня

- 1: включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации,
- 2: закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия,
- 3: выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи,
- 4. выйти из дома и перейти в безопасное место.

--	--	--	--

тестовые задания У-1

1. Установите соответствие между степенью опасности природного явления и его видов:

А обычные природные явления,

Б опасные природные явления,

1 землетрясения,

2 оползни,

3 ураганы,

4 цунами,

5 лесные пожары,

6 иней,

7 наводнения,

8 дождь,

- 9 туман,
10 снежные лавины.

А	Б

2. Установите соответствие между характеристиками геологических чрезвычайных ситуаций и их названиями:

- А землетрясение,
Б вулкан,
В сель,
Г оползень,
Д снежная лавина,
Е обвал,

- 1 внезапно возникающий в горных реках поток воды с высоким уровнем содержания (до 75%) камней, грязи, песка, грунта,
2 скользящее смещение масс рыхлых горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести,
3 отрыв и падение масс горных пород вниз со склонов гор под действием силы тяжести,
4 быстрое, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и деятельности людей,
5 выброс геологическим образованием на земную поверхность раскаленной магмы, пепла, горячих газов, обломков горных пород,
6 подземные толчки и волновые колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапного разрыва земной коры или верхней части мантии.

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Установите соответствие между названиями и их характеристикой:

- А эпидемия,
Б эндемия,
В пандемия,
Г эпизоотия,
Д эпифитотия,

- 1 распространение инфекционных болезней растений, вызванных фитопатогенном, на значительные территории в течение определенного времени,
2 широкое распространение заразной болезни животных, значительно превышающее уровень обычной заболеваемости на данной территории,
3 эпидемия, характеризующаяся распространением инфекционного заболевания на всей территории страны, территорию сопредельных государств, а иногда и многих стран мира (например, холера, грипп),
4 постоянное наличие в данной местности определённых заболеваний, обусловленных ее природными особенностями и своеобразием условий жизни населения,
5 массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

А	Б	В	Г	Д

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

сообщение

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера.
2. Характеристика видов опасностей в природной среде.
3. Закономерности проявления неблагоприятных и опасных природных процессов и явлений.
4. Определение зон их повышенного риска.
5. Опасное природное явление и стихийное бедствие.
6. Инфекционные заболевания людей.
7. Инфекционные заболевания животных.
8. Заболевания растений.
9. Алгоритмы безопасного поведения.
10. Организация помощи и эвакуация населения.

сообщение

1. Меры по обеспечению безопасности, действия населения при угрозе и во время ЧС природного характера.
2. Защита населения от природных пожаров и их последствий.
3. Предупреждение, прогнозирование и тушение природных лесных пожаров.
4. Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия.
5. Мероприятия в очаге бактериологического поражения.
6. Массовые заболевания растений и их профилактика.
7. Инфекционные заболевания животных и их профилактика.
8. Характеристика способов, методов и средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС природного характера.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс - задания В-1

1. Разработайте дидактические материалы (тесты и проверочные работы) по дисциплине «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них».
2. Завершив учебу в ВУЗе, Вы с друзьями решили отметить это событие восхождением на горную вершину. Местные жители предупредили вас о возможном сходе лавин. Ваши действия. Разработайте алгоритмы безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях геологического характера.
3. Ураган застал вас на природе. Ваши действия. Разработайте алгоритмы безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях метеорологического характера.

Кейс задания В-2

1. Безопасное поведение во время грозы:
 - если гроза застала вас в парке (лесу), _____
 - если гроза застала вас на улице, _____
 - если гроза застала вас в водоеме, _____
2. При обрушении строительных конструкций во время землетрясения человек был ранен обломками. Укажите, какие бывают виды ран, виды и признаки кровотечений. Опишите порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях.
3. Группа студентов во время прогулки на лыжах сбилась с пути и заблудилась. Вдруг стало темно, пошел сильный снегопад, и началась пурга. Какие меры они должны предпринять для обеспечения своей безопасности?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс - задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Составление глоссария

составление глоссария

Антициклон –
Антропогенное загрязнение окружающей природной среды -
Антропогенные опасности возникают
Антропогенная чрезвычайная ситуация –
Безопасность –
Безопасность жизнедеятельности –
Безопасность в ЧС –
Биосфера -
Биологическая чрезвычайная ситуация –
Вредный фактор –
Глобальная чрезвычайная ситуация –
Гололед –
Град –
Гром –

Составление глоссария

Антициклон –
Антропогенное загрязнение окружающей природной среды -
Антропогенные опасности возникают
Антропогенная чрезвычайная ситуация –
Безопасность –
Безопасность жизнедеятельности –
Безопасность в ЧС –
Биосфера -
Биологическая чрезвычайная ситуация –
Вредный фактор –
Глобальная чрезвычайная ситуация –
Гололед –
Град –
Гром –

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения составления глоссария

Описание оценивания глоссария: содержание глоссария должно соответствовать заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению.

Критерии оценки при подготовке глоссария:

5 баллов выставляется студенту, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

4 балла выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;

3 балла выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты;

0-2 балла выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Презентация

Темы презентаций

1. Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС в России. Структура, уровни функционирования.
2. Гидрологические опасные явления. Прогнозирование и предотвращение.
3. Действие населения во время урагана, бури, смерча.
4. Лесные пожары. Типология и характеристика. Меры защиты.
5. Профилактика и мониторинг лесных пожаров.
6. Инфекционные заболевания людей и эпидемии.

Темы презентаций

1. Государственная система предупреждения и ликвидации ЧС в России. Структура, уровни функционирования.
2. Гидрологические опасные явления. Прогнозирование и предотвращение.
3. Действие населения во время урагана, бури, смерча.
4. Лесные пожары. Типология и характеристика. Меры защиты.
5. Профилактика и мониторинг лесных пожаров.
6. Инфекционные заболевания людей и эпидемии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентаций: внимание уделяется содержанию, глубине и логике излагаемого материала, умению оперировать научными категориями, владению приемами и навыками выполнения презентации

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации

4 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

3 балла выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

0-2 балла выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок

Вопросы для семинаров

семинары

Занятие 1. Коллективная и индивидуальная защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения.

План:

1. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
2. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного происхождения.
3. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов.

Вопросы для самоконтроля

1. Общая характеристика и классификация защитных средств.
2. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
3. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий природных ЧС.
4. Эвакуационные мероприятия в ходе природных ЧС.
5. Классификация защитных сооружений. Устройство и санитарно-гигиенические требования к убежищам.

Задание для самостоятельной работы

Составьте конспект на тему: «Защита человека и среды обитания от опасных факторов природного происхождения».

семинары

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера.

План:

1. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и определения.
2. Характеристика видов опасностей в природной среде.
3. Федеральный закон №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. (в ред. 2015 г.).

Вопросы для самоконтроля

1. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения.
2. Закономерности проявления неблагоприятных и опасных природных процессов и явлений.
3. Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы (НОЯ).

Задание для самостоятельной работы

Провести анализ официальных сайтов в части нормативной информации по оценке природных рисков, подготовить краткое сообщение.

Занятие 2.

План:

1. Классификация ЧС.
2. Антропогенные и природные ЧС.

Вопросы для самоконтроля

1. Классификация ЧС по характеру происхождения.
2. Классификация ЧС по масштабу распространения.
3. Классификация ЧС по мотивам.
4. Классификация ЧС по ведомственной принадлежности.
5. Классификация ЧС по скорости (темпу) развития.

6. Классификация ЧС по возможности предотвращения.

7. Антропогенные и природные ЧС.

Задание для самостоятельной работы

Составить таблицы "Классификация чрезвычайных ситуаций" по характеру происхождения, масштабу, мотивам, ведомственной принадлежности, скорости развития, возможности предотвращения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

Темы рефератов

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. ЧС геологического характера.
4. ЧС гидрологического характера.
5. ЧС метеорологического характера.
6. Биологические опасности, исходящие от бактерий.
7. Биологические опасности, исходящие от вирусов.
8. Биологические опасности, исходящие от грибов.
9. Инфекционные болезни человека.
10. Инфекционные болезни животных.
11. Инфекционные болезни растений.
12. Грипп, клиника, профилактика.
13. Детские инфекционные болезни клиника, профилактика.
14. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания.

Темы рефератов

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. ЧС геологического характера.
4. ЧС гидрологического характера.
5. ЧС метеорологического характера.
6. Биологические опасности, исходящие от бактерий.
7. Биологические опасности, исходящие от вирусов.
8. Биологические опасности, исходящие от грибов.
9. Инфекционные болезни человека.
10. Инфекционные болезни животных.
11. Инфекционные болезни растений.
12. Грипп, клиника, профилактика.
13. Детские инфекционные болезни клиника, профилактика.
14. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Источники опасностей в природной среде, их характеристика.
2. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями.
3. Землетрясения, их происхождение, классификация, характеристики. Методы прогнозирования землетрясений и их последствий.

4. Правила безопасного поведения при землетрясениях. Последствия землетрясений и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений.
5. Отработка практических рекомендаций населению по безопасному поведению: при заблаговременном оповещении населения о землетрясении; при внезапном землетрясении; после землетрясения.
6. Извержение вулканов. Механизм возникновения вулканической деятельности. Классификация вулканов.
7. Отработка практических рекомендаций населению по безопасному поведению: при заблаговременном оповещении об извержении вулкана; при внезапном извержении вулкана; после извержения вулкана.
8. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Последствия извержения вулканов. Меры по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов.
9. Оползни и их классификация. Механизм образования оползня и оползневого процесса.
10. Правила безопасного поведения при угрозе оползня. Методы прогноза оползней и их последствий. Последствия оползней и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от оползней.
11. Сели и их классификация. Механизм образования селя.
12. Правила безопасного поведения при угрозе селей. Последствия селей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от селей.
13. Обвалы и их классификация. Механизм образования обвалов природного происхождения.
14. Правила безопасного поведения при обвалах. Последствия обвалов и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от обвалов.
15. Ураганы и бури. Их классификация. Механизмы зарождения ураганов и бурь.
16. Правила безопасного поведения при возникновении ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
17. Смерчи, их характеристика и классификация. Механизм образования смерча.
18. Отработка практических рекомендаций населением по безопасному поведению при заблаговременном оповещении о смерче; при внезапном возникновении смерча; после действия смерча.
19. Правила безопасного поведения при возникновении смерчей. Последствия смерчей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
20. Наводнения, их классификация и характеристика. Прогнозирование наводнений, паводков и половодья, заторов и зажоров, нагонных наводнений
21. Последствия наводнений и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений. Влияние антропогенных факторов на частоту наводнений. Правила безопасного поведения при наводнениях.
22. Цунами, их классификация и характеристика. Механизм образования цунами.
23. Правила безопасного поведения при угрозе и во время цунами. Последствия цунами и действие поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от цунами.
24. Классификация природных пожаров.
25. Причины возникновения лесных пожаров. Виды лесных пожаров по площади, охваченной огнем. Причины возгорания торфа. Периоды возгорания торфа.
26. Правила безопасного поведения населения при возникновении лесных и торфяных пожаров.
27. Профилактика лесных пожаров. Способы тушения лесных пожаров. Особенности тушения торфяных пожаров. Защита населения от природных пожаров и их последствий.
28. Инфекционные болезни людей, инфекционные заболевания животных, заболевания растений.

29. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
30. Применение технических и транспортных средств, правила поведения при эвакуации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : Учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 540100(0 50100) "Естест.-науч. образ." / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 270 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова .— 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2013 .— 460 с.
3. Вайнер Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник для студ. образ. учрежд., реализующих образ. прогр. ВО по дисц. "Основы мед. знаний и здорового образа жизни" / Э. Н. Вайнер .— Москва : Кнорус, 2017 .— 308 с

Дополнительная литература

1. Опасности природного характера и защита от них : учеб. пособ. для студ. вузов / Н. А. Волобуева , С. В. Петров ; Мин. образ. РФ, ФГБОУ ВПО НГПУ, ФГБОУ ВПО МПГУ .— Новосибирск: М. : АРТА, 2011 .— 254 с
2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учеб. для вузов, обуч. по напр. 540100(050100) "Естественнонаучное образование" / Л. А. Михайлов , В. П. Соломин ; под ред. Л. А. Михайлова .— СПб. : Питер, 2008 .— 234 с.
3. Опасные ситуации природного характера и защита от них: учебно-методическое пособие для студентов дневного (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,

профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности») / Авт.- сост. З. Р. Крылова. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. – 55 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, учебно-методические пособия "действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера", доска классная, учебно-методические пособия "уголок го и чс

		объекта", настенный экран, учебно-методические пособия "средства индивидуальной защиты органов дыхания", проектор beq, учебно-методические пособия "первая медицинская помощь", учебно-методические пособия "действия при пожаре".
Аудитория 214 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Учебно-методические пособия, аптечка индивидуальная аи-2, респиратор у-2к.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus