

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:12:55
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Теория и технология дошкольного образования: экологическое образование детей дошкольного
возраста
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Черникова М.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Черникова М.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	21
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	21
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	23
4.3. Рейтинг-план дисциплины	40
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	40
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов

		<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технология дошкольного образования: экологическое образование детей дошкольного возраста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о взаимосвязях в системе «человек — природа», средствах, способствующих формированию адекватных экологических представлений у дошкольников, умений реализовывать образовательные программы по взаимодействию с природой в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыков организации образовательной среды по формированию у дошкольников системы умений и навыков экологической целесообразности деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и технология дошкольного образования: экологическое образование
детей дошкольного возраста» на 5,6 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	85.2
лекций	38
практических/ семинарских	46
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	132
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:
Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Эк	СР С			
3 курс / 5 семестр								
1	Становление и развитие теории и методики экологического образования детей дошкольного возраста							
1.1	Методологические основы дисциплины Теория и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» как наука. Становлениеи развитие технологий экологического образования детей дошкольного возраста. Задачи и содержаниеэкологического образования дошкольников.	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Групповой опрос
1.2	Экологическое образование в истории зарубежной педагогики	2	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Групповой опрос, Сообщение

	<p>Зарождение идей экологического образования в античной философии. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. М. Монтессори о влиянии природного окружения на развитие детей.</p>					Доп. лит-ра №№ 1,2,3		
1.3	<p>Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на природу в развитии ребенка</p> <p>Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. Разработка В.Ф. Одоевским в книгах «Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей» вопроса о роли природы в воспитании детей дошкольного возраста. Материалистические взгляды общественных деятелей 19 в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев) о роли естественнонаучных знаний в развитии личности ребенка. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Реализация теоретико-педагогических положений русских изарубежных педагогов в</p>	2	4	8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Сообщение, Групповой опрос	

	дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Смидович, А.С. Симонович и др.). Теория и практика использование природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в 20 в. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.							
1.4	Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения. Экологическое образование как системообразующий фактор образования. Экологическое образование в контексте устойчивого развития. Смена стереотипов в содержании экологического образования. Эффективная система экологического образования в ДОО.	2	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Групповой опрос
1.5	Экологическое образование периода дошкольного детства. Становление и развитие дошкольного экологического образования. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования дошкольников. Характеристика современных программ экологического образования дошкольников.	2	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Групповой опрос
1.6	Организация эколого-развивающей среды в дошкольной организации Роль экологической среды развития в ДОО.	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Групповой опрос	Тестирование

	Создание экологической развивающей среды в помещении ДОО. Озеленение и экологический дизайн участка ДОО.							
2	Методы и формы экологического развития детей дошкольного возраста							
2.1	<p>Методы экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Характеристика методов . Необходимость использования разнообразных методов и приемов в процессе экологического образования детей. Зависимость методов и приемов от содержания знаний, конкретных задач воспитания и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Приоритет методов, обеспечивающих непосредственное и действенное ознакомление детей дошкольного возраста. Взаимосвязь методов.</p>	2	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Групповой опрос
2.2	<p>Наблюдение как основной метод экологического образования.</p> <p>Виды наблюдения по характеру познавательных задач: эпизодические, первичные, повторные, сравнительные и итоговые. Фиксация наблюдений (дневник наблюдения, календарь природы, гербарий, коллекция). Руководство наблюдением в разных возрастных группах.</p>	2	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Групповой опрос
2.3	Использование иллюстративно-наглядного	2	2		6	Осн. лит-ра №№	Практическое задание	Групповой опрос

	материала и технических средств обучения в системе эколого-педагогической работы Виды иллюстративного материала, их место; значение, подбор и методика использования. Методика рассматривания картин. Демонстрация моделей.					1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3		
2.4	Опыт как метод формирования экологических знаний Элементарные опыты в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста. Понятие «элементарный опыт». Опыт как вид наблюдения, организуемого в специально созданных условиях. Отличие опыта от наблюдения. Развивающее значение опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными. Требования к организации и проведению опытов. Структура опытов. Своеобразие методики руководства опытнической деятельностью детей.	2			4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Групповой опрос
Итого по 3 курсу 5 семестру		20	26		62			
3 курс / 6 семестр								
1	Методы и формы экологического развития детей дошкольного возраста							
1.1	Опыт как метод формирования экологических знаний Элементарные опыты в системе	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Групповой опрос

	экологической работы с детьми дошкольного возраста. Понятие «элементарный опыт». Опыт как вид наблюдения, организуемого в специально созданных условиях. Отличие опыта от наблюдения. Развивающее значение опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными. Требования к организации и проведению опытов. Структура опытов. Свообразие методики руководства опытнической деятельностью детей.						
1.2	<p>Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования</p> <p>Характеристика понятий «модель», «моделирование». Сущность, функции и значение моделей имоделирования в формировании представлений о существенных признаках объектов и явлений природы, в освоении детьми экологических связей и зависимостей, обобщенных способов умственной деятельности. Виды моделей. Характерные особенности моделей и методические требования к ним. Содержание моделирования (предметное и знаковое). Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления с природой. Модели типа календарей (графическая модель фиксации наблюдений). Возможности и методика создания и использования разного вида</p>	2		8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Практическое задание	Групповой опрос

	моделей и моделирования в экологической работе с детьми.Связь моделирования с наблюдениями и опытами.							
1.3	<p>Разные виды игр в системе экологического образования</p> <p>Игра как метод экологического образования. Место и значение разнообразных видов игр в системе экологопедагогической работы с детьми. Классификация игр природоведческого содержания. Сюжетно-ролевые (творческие) игры, отображающие представления детей о труде людей в природе. Использование строительно-конструктивных игр в познании детьми свойств и качеств природного материала, значимых для деятельности.Дидактические игры экологического содержания. Игровые обучающие ситуации (ИОС). Подбор и использование в дошкольном возрасте подвижных игр с природоведческим сюжетом.</p>	2	2		6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Практическое задание	Методическая разработка учебного занятия
1.4	<p>Словесные методы в системе экологического образования.</p> <p>Словесные методы. Их место в эколого-педагогической работе с детьми разных возрастных групп.Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы, деятельности человека в ней. Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Экологические сказки в формировании научного</p>	2			4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Практическое задание	Групповой опрос

	видения природы, в раскрытии сложных явлений, многообразия форм приспособления живых организмов к окружающей среде. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой.						
1.5	<p>Труд как один из основных методов экологического образования детей.</p> <p>Труд как средообразующий фактор в жизни растений и животных, экологическая деятельность, направленная на удовлетворение их жизненных потребностей, на создание и поддержание необходимых условий для жизни живых существ, охрану природы. Труд как средство воспитания личности ребенка. Своеобразие труда в природе. Виды труда. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах. Формы организации повседневного труда дошкольников в природе. Их место в каждой возрастной группе. Поручения: индивидуальные, подгрупповые, кратковременные, длительные. Дежурства как особая форма организации труда детей старшего дошкольного возраста в уголке природы. Руководство деятельностью дежурных. Коллективный труд детей в природе.</p>		2	8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Групповой опрос
1.6	<p>Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Основные формы ознакомления детей с</p>		2	8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Групповой опрос

	природой и необходимость использования разнообразных форм. Взаимосвязь форм и методов экологического образования дошкольников. Ежедневные прогулки как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста.							
1.7	<p>Занятия как форма организации экологического образования</p> <p>Значение и ме-сто занятий в системе экологопедагогической работы в детском саду, в освоении детьмисистемных знаний о предметах и явлениях природы, связей и зависимостей, развитии познавательных способностей, воспитании правильного отношения к природе. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира. Виды занятий по использованию основного (ведущего) метода: занятия - наблюдения, опыты, трудовые занятия, занятия - обобщающая беседа и др. Специфика комплексных (интегрированных) занятий и их роль в экологическом образовании детей.</p>	2	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Методическая разработка учебного занятия
1.8	<p>Природоведческие экскурсии, целевые прогулки, экологические походы в системе экологического образования</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки. Значение их в экологическом образовании детей. Экскурсии как вид занятий. Место экскурсии в системе эколого-педагогической работы в детском саду. Виды и содержание экскурсий, их</p>	2	2		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Тестирование

	тематика. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Система и последовательность экскурсий в природу в разные сезоны в разных возрастных группах. Походы с детьми в природу. Их роль в экологическом воспитании.						
1.9	<p>Элементарная поисковая деятельность как форма организации природоведческой работы с детьми.</p> <p>Понятие “элементарная поисковая деятельность”. Значение поисковой деятельности в освоении связей, зависимостей и закономерностей, существующих в природе, формировании познавательных интересов, умственной активности и самостоятельности детей. Место поисковой деятельности в эколого-педагогическом процессе. Структура, особенности поисковой деятельности дошкольников. Методика организации и проведения ее в старшем дошкольном возрасте: (постановка познавательной задачи, выдвижение предположений, использование различных способов решения познавательной задачи: наблюдения, опыты, моделирование, эвристические беседы, подведение детей к самостоятельным выводам). Этапы обучения детей элементарной поисковой деятельности. Содержание знаний для организации поисковой деятельности.</p>	2		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Практическое задание	Групповой опрос
2	Организационно-методическое руководство экологическим образованием в						

	дошкольной организации							
2.1	<p>Педагогический процесс экологического образования, его сущность и структура.</p> <p>Необходимость организации и управления экологическим образованием и воспитанием на всех этапах непрерывного процесса. Характеристика педагогических моделей организации экологического образования в дошкольном учреждении. Основные направления деятельности заведующего и методиста по руководству экологическим образованием и воспитанием в детском саду. Направления работы педагога-эколога, психолога, воспитателя, физрука, музыкального руководителя, медсестры, врача и других сотрудников детского сада в решении задач экологического образования и воспитания взрослых и детей. Педагогический процесс экологического образования и воспитания, его сущность и структура (целевой, содержательный компонент, средства, методы, формы работы, условия, результаты). Система природоведческих (экологических) знаний и умений в педагогическом процессе. Этапы формирования системы знаний. Диагностика уровня экологической воспитанности: знаний, умений, отношения к природе. Педагогические условия и методика проведения</p>	2	2	6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Групповой опрос	

	обследования.							
2.2	<p>Методическое руководство экологическим образованием в дошкольной организации</p> <p>Основные направления деятельности старшего воспитателя по управлению процессом экологического образования в ДОО. Изучение состояния педагогического процесса ознакомления детей с природой. Роль диагностики в получении объективных данных о результатах работы с детьми, о материальных условиях для экологического воспитания детей, об уровне квалификации воспитателей и осознании ими своей роли в формировании основ экологической культуры воспитанников. Организация материальных условий с учетом современных требований и советов, данных в методических рекомендациях к программам для ДОО. Роль методического кабинета в реализации целей и задач экологического образования воспитателей, родителей и детей. Оснащение кабинета дидактическим и методическим материалом; требования к его оформлению и систематизации. Перспективное планирование работы с педагогическим коллективом, семьей и школой: разработка задач на каждый год работы (не менее 4 лет), определение форм, методов работы, улучшение материальной базы.</p>	2	2		6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Тестирование	Групповой опрос
2.3	Сотрудничество ДОО и семьи в решении задач экологического образования детей	2	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Методическая разработка учебного

	Содружество ДОО и семьи по экологическому воспитанию, обеспечивающее единство воздействия в процессе воспитания осознанного, гуманно-деятельного отношения к природе. Работа с семьей по экологическому образованию, задачи, формы работы (родительские собрания, беседы, организация экологических праздников, акций экологического характера, клубы по интересам, привлечение родителей к природоохранной деятельности дошкольного учреждения и др.). Выявление лучшего семейного опыта по экологическому воспитанию детей. Опыт работы ДОО по использованию новых форм работы с семьей.					Доп. лит-ра №№ 1,2,3		занятия
2.4	Экзамен			1	36			
Итого по 3 курсу 6 семестру		18	20	1	106			
Итого по дисциплине		38	46	1	168			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов</p>				
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в

рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Тестирование, Групповой опрос
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Сообщение
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Методическая разработка учебного занятия, Практическое задание

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:

а) культурологии;

б) дошкольной педагогики;

в) естествознания.

2. Цель экологического воспитания в ДОО:

а) формирование начал экологической культуры;

б) формирование ручной умелости

в) развитие сенсорной культуры.

3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:

а) Саморукова П.Г.;

б) Николаева С.Н.;

в) Мухина В.С.

4. Время возникновения науки «экологии»:

а) 17 век;

б) 19 век;

в) 20 век.

5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:

а) среда обитания;

б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;

в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.

6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

а) научности и доступности;

б) демократичности;

в) энциклопедичности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

1. Организация цветников на территории детского сада (равномерное цветение, клумба-часы, клумба-барометр, клумба запахов...).
2. Огород, теплицы, принципы организации и подбора растений в соответствии с возрастом детей .
3. Фруктово-ягодный сад как участок экологической тропы.
4. Деревья и кустарники на территории ДОО: типичные представители и экзотика.
5. Фитоогород для лекарственных трав .
6. Метеоплощадка для исследований.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме

Методическая разработка учебного занятия

Структура конспекта ОД

1. Подготовка воспитателя к ОД (занятию).

Подготовка воспитателя к занятиям состоит из трёх этапов:

- Планирование занятий;
- Подготовка оборудования;
- Подготовка детей к занятию.

Планирование занятий:

- Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия.
- Составить план – конспект, который включает в себя:
 - программное содержание (образовательные, развивающие, воспитательные задачи);
 - оборудование;
 - Предварительную (и индивидуальную) работу с детьми (если необходимо);
 - Ход занятия и методические приёмы.

Подготовка оборудования:

Накануне занятия отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.

Некоторые занятия требуют более длительной предварительной подготовки (например, если необходимо показать проросший лук, его нужно прорастить заранее).

При планировании экскурсии педагог должен заблаговременно сходить на место, определить объекты для наблюдения, продумать самый короткий и безопасный маршрут.

Подготовка детей к занятиям:

Создание интереса к предстоящей работе.

Предупреждение детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети успели закончить свои игры и настроиться на занятие.

Организация работы дежурных по подготовке к занятию.

2. Структура ОД (занятия).

Занятие включает в себя три этапа:

- Организация детей;
- Основная часть занятия (вводная, основная, заключительная части);
- Окончание занятия.

Организация детей:

- Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания);
- Создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

Основная часть занятия:

- Вводная часть. Организация детского внимания: чтение стихотворения, наблюдение, словесная дидактическая игра; создание проблемной ситуации, стимулирующей активность детей к поиску её решения. (3 – 5 мин);
- Основная часть. Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение; дать новые знания для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов Программы; работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. Это может быть беседа, рассматривание, составление рассказа, дидактическая игра, работа с поговорками и т.д. (15 – 20 мин);
- Заключительная часть. Предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации, знаний, умений и навыков (повторение и совместные упражнения, чтение рассказа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, рисование и т.д.) (3 – 5 мин.).

Окончание занятия:

- Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);
- Переключение детей на другой вид деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методическая разработка учебного материала

Критерии оценки и самооценки занятия

№ п/п	Критерии и показатели	Критерии оценки			Примечание
		да	частично	нет	
1.	Цель и задачи занятия:				
	Единство дидактических, развивающих и воспитательных				

	целей и задач				
	Соответствие целей и задач образовательной области учебной программы дошкольного образования				
	Доступность				
	Диагностичность постановки и целей и задач				
2.	Реализация содержания образовательной области				
	Оптимальность объема содержания занятия для данной группы				
	Доступность и научность				
	Направленность содержания на формирование у воспитанников представлений, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционал				

	<p>бно-ценностно го отношения к себе и миру на основе содержания образовательной области</p>				
	<p>Реализация комплексного подхода при освоении материала</p>				
	<p>Дифференциация и индивидуализация содержания познавательной деятельности воспитанников</p>				
	<p>Соответствие содержания занятия: - программным требованиям; - теме; - цели, поставленным задачам; - типу занятия; - возрастными и</p>				

	индивидуальными возможностями, способностям и потребностям воспитанников				
	Качество и целесообразность использования наглядности, дидактического раздаточного материала, электронных образовательных ресурсов, средств ТСО				
3.	Владение методами и приемами организации образовательного процесса				
	Соответствие методов и приемов: - концептуальным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; - содержанию занятия; - возрастны				

	м особеннос тям детей					
	<p>Эффективн ость и целесообра зность выбранных методов и приемов: - словесных, наглядных, практическ их, игровых; - приёмов привлечен ия и сосредоточ ения внимания детей, обеспечен ия их эмоционал ьного интереса; - приёмов активизаци и самостояте льного мышления и деятельнос ти детей, приёмов подачи нового с опорой на имеющиес я представле ния и опыт; - наличие проблемны х ситуаций, вопросов</p>					

	<p>проблемно го, поискового характера. - приемов, направлен ных на формирова ние предпосыл ок учебной деятельнос ти (старший дошкольн ый возраст)</p>				
	<p>Реализаци я личностно- ориентиро ванного, здоровьесб ерегающег о подходов</p>				
	<p>Владение воспитател ем приемами и средствами мотивации, организац ии и стимулиро вания деятельнос ти</p>				
	<p>Оптимальн ость смены видов деятельнос ти</p>				
	<p>Соблюден ие воспитател ем хронологи и занятия и основных</p>				

	его этапов				
4.	Организация деятельности воспитанников				
	Обеспечение педагогической поддержки воспитанников, создание ситуации успеха для каждого				
	Эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм организации познавательной деятельности				
	Вовлечение воспитанников в образовательный процесс, их активность, заинтересованность				
	Организованность, эффективность взаимодействия детей со сверстниками				

5.	Результативность				
	Оценка воспитателем индивидуальной, групповой и коллективной деятельности воспитанников				
	Оценка результатов деятельности детей на разных этапах занятия и качество оценки; использование самооценки (старшая группа)				
	Степень достижения поставленных целей и задач				
	Организация обратной связи на занятии				
	Побуждение воспитанников к рефлексии собственной деятельности				

6.	Профессиональные и личностные качества педагогов				
	Соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса				
	Стиль общения, техника речи, коммуникативные качества педагога				
	Умение управлять собственным эмоциональным состоянием				
	Умение взаимодействовать в образовательном процессе (организаторские умения)				
	Владение детским коллективом (эмпатия, умение адаптироваться в незнакомой ситуации, умение видеть				

	всех и каждого)				
	Умение творчески использовать план-конспект занятия, вносить необходимые изменения с учетом реальной ситуации				

Групповой опрос

1. Проблема выживания человека в современном мире.
2. Поведение человека в критических и экстремальных условиях (в районе стихийного бедствия, катастрофы) и роль социального работника в чрезвычайных экологических ситуациях.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Социальная экология семьи.
5. Проблема взаимодействия и отношения человека к окружающему миру (в восточных религиях и христианстве).
6. Становление ноосферы и перспективы человечества.
7. Предмет экологической психологии.
8. Экологические аспекты этногенеза.
9. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
10. Религия и экологический кризис.
11. Влияние городской среды на поведение человека.
12. Пути преодоления экологического кризиса.
13. Этика экологической ответственности.
14. Сущность антропоцентризма и его общая характеристика.
15. Сущность натуоцентризма и его общая характеристика.
16. Адаптация человека к условиям стихийных и антропогенных бедствий (на примере землетресения в Турции в 1999 г., Чернобыльской трагедии, катастрофы Аральского моря).
17. Раскройте понятие зоны экологического кризиса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант. Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме; 3 балла – владеет элементами изучаемой темы; 4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние; 5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Практическое задание

1. Составление картотеки элементарных опытов (не менее 10) .
2. Проведение эксперимента с луковицами (детский опыт).
3. Разработка конспекта интегрированного (комплексного) ООД на тему: «Собака (крыса, кошка...) – друг человека», «Маскировка: ее значение для выживания животных», «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде» («Приспособленность птиц к жизни в наземно-воздушной среде») или др. (выбор студента).
4. Подготовка конспекта (плана) экологической акции, используя технологию проектной деятельности на тему (выбор студентов): «Санитарный день» (уборка берега речки, родника, лесопарка...) «Посадим дерево» «Спасем птиц зимой»... и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом практического задания максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в практическом задании полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2 балла** выставляется студенту, если в практическом задании раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1 балл** выставляется студенту, если в практическом задании отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0 баллов** выставляется студенту, если в практическом задании не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Я. А. Коменский о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста.
2. Теория и методика экологического образования дошкольников в системе педагогических наук.
3. Ж. Ж. Руссо о естественном воспитании детей в природе.
4. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы.
5. И. Г. Песталоцци о положительном значении восприятия детьми природы.
6. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.
7. Природа как средство умственного и нравственного воспитания в педагогической теории Ф. Фребеля.
8. Содержание экологического образования как фактор экологического развития детей .
Современные подходы к отбору содержания экологического образования дошкольников.
9. Природа как фактор развития и воспитания в педагогической системе М. Монтессори.
10. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических знаний.
11. Русская прогрессивная педагогика о значении природы в образовании и воспитании детей (К. Д. Ушинский).
12. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.
13. Взгляды Е. Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей дошкольного возраста.
14. Содержание экологического образования в сфере формирования отношения ребенка к миру природы .
15. Природа как среда развития и воспитания ребенка-дошкольника в теории Е. И. Тихеевой.
16. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой.
17. Практика работы по ознакомлению с природой в дореволюционных детских садах по методу Л. К. Шлегер.
18. Содержание экологического образования в сфере формирования экологически ориентированной деятельности.
19. А. Я. Герд о значении естественных наук в системе образования детей.
20. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.
21. Поиск альтернативных вариантов природоведческой работы в дошкольных учреждениях в 20-е годы XX века.
22. Сущность аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании и их реализация в дошкольных учреждениях.
23. Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 30-50-х годов XX века.
24. Формирование экологической направленности личности дошкольника.
25. Научная разработка теоретических основ содержания и методики ознакомления детей с природой в 60-80-е годы XX века.
26. Педагогические условия экологического образования дошкольников.
27. Зарождение идей экологического образования в зарубежных педагогических системах.
28. Общая характеристика и классификация методов экологического образования дошкольников. Современные подходы к отбору методов экологического образования.
29. Отражение экологических идей в отечественных курсах школьного естествознания и истории дошкольной педагогики в России вторая половина XIX в. – начало XX в.).
30. Наглядные методы ознакомления дошкольников с природой.
31. Разработка концепции экологического образования школьников (70-е гг.).
32. Практические методы ознакомления дошкольников с природой.
33. Становление теории экологического образования детей дошкольного возраста в 80-90-е гг. XX века.
34. Словесные методы ознакомления дошкольников с природой.

35. Основные направления развития теории и методики экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.
36. Принципы организации эколого-образовательного процесса в ДООУ.
37. Экологическое образование детей дошкольного возраста за рубежом.
38. Планирование процесса экологического образования в ДООУ .
39. Программно-методическое обеспечение экологического образования в ДООУ (М. А. Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду»).
40. Формы экологического образования детей . Экологические занятия в системе работы по ознакомлению дошкольников с природой.
41. Экологический компонент в содержании примерных программ дошкольного образования (Т. Н. Доронина и др. «Радуга», В. И. Логинова и др. «Детство», Л. А. Венгер и др. «Развитие»).
42. Экскурсии и целевые прогулки в экологическом образовании дошкольников.
43. Современные концепции и программы экологического образования дошкольников (С. Н. Николаева «Юный эколог»).
44. Совместная деятельность взрослых и детей в процессе экологического образования.
45. Современные концепции и программы экологического образования дошкольников (Н. А. Рыжова «Наш дом – природа»).
46. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию.
47. Современные концепции и программы экологического образования дошкольников (Н. Н. Кондратьева «Мы»).
48. Принципы и подходы к организации развивающей среды в группе и ДООУ.
49. Современные концепции и программы эколого-валеологического воспитания детей (Л. Г. Татарникова «Я и мое здоровье; Г. К. Зайцев «Расти здоровым»; Е. А. Васильева «Помоги себе сам»).
50. Элементы эколого-предметной среды в ДООУ.
51. Современные концепции и программы культурно-экологического воспитания детей (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова «Семицветик»; Т. В. Потапова «Надежда»).
52. Использование наглядных средств обучения в экологическом образовании дошкольников.
53. Современные концепции и программы эколого-эстетического воспитания детей (Т. А. Копцева «Природа и художник»; Т. И. Попова «Мир вокруг нас»).
54. Критерии сформированности экологической воспитанности в дошкольном возрасте.
55. Региональные концепции и программы экологического образования дошкольников.
56. Диагностика образовательного процесса, направленного на экологическое развитие детей.
57. Подходы к реализации преемственности в содержании программ экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста (А. А. Плешаков «Зеленая тропинка», А. А. Вахрушев и др. «Здравствуй мир»).
58. Диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности экологических знаний, умений экологически ориентированной деятельности и отношения детей к природе.
59. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе (обзор периодики).
60. Методическое руководство работой по экологическому воспитанию дошкольников.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

Дисциплина: Теория и технология дошкольного образования: экологическое образование детей дошкольного возраста очная форма обучения 3 курс 6 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования
Экзаменационный билет № 1 1. Теория и методика экологического образования дошкольников в системе педагогических наук. 2. Практические методы ознакомления дошкольников с природой. 3. Творческое задание	
Дата утверждения: _____.____._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 540600 (050700) - Педагогика / Т. А. Серебрякова .— = 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 206 с. — (Высшее профессиональное образование) .
2. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>
3. Михеева, Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования : монография / Е.В. Михеева. - Москва : Флинта, 2014. - 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279815>

Дополнительная литература

1. Развитие одаренных детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования : учеб. пособ. / С. А. Бронников , М. С. Черникова ; Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО БирГСПА .— М. : Лидер-М, 2010 .— 225с.
2. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
3. Михеева, Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 76 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/63024>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://>

- e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
 4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская	Учебная мебель, доска , экран настенный.
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Учебная мебель, принтер, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Семинарская	Доска , учебная мебель, экран для проеторов classic sculum.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Учебная мебель, компьютер в сборе.

	аттестации	Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
--	------------	--