

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:38:50
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Дошкольная сурдопедагогика и сурдопсихология
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Белобородова Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Белобородова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	36
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов		Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	

		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития	Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся,

		<p>обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика и сурдопсихология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 6,8 сессии.

Цель изучения дисциплины: повышение у студентов уровня понимания теоретических основ дошкольного образования глухих и слабослышащих детей, а так же формирование способностей, позволяющих осуществлять диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей психофизического развития детей и структуры дефекта в дошкольных образовательных организациях различных видов

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика и сурдопсихология» на 6,8 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31.7
лекций	14
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	176.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 8 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
2 курс / 6 сессия									
1	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха	2				24	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Практические работы
2	Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Характеристика основных групп детей с недостатками слуха. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия. Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.	2	2			24	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Практические работы
3	Методы исследования слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики.	2	2			24	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Практические работы

	Объективные и субъективные методы исследования слуха. Анализ аудиометрических данных. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.								
4	<p>Психолого- педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих. Система семейного воспитания глухих дошкольников Система ранней помощи детям с недостатками слуха.</p>		2			23.5	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Практические работы
5	Контрольная работа				1	0.5			
Итого по 2 курсу 6 сессии		6	6		1	96			
3 курс / 8 сессия									
1	<p>Современная система специального образования лиц с недостатками слуха.</p> <p>Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий. Умственно отсталые глухие и слабослышащие дети.</p>	2	2			26	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Практические работы
2	<p>Сурдопсихология – отрасль специальной психологии.</p> <p>Предмет, задачи, методы</p>	4	2			26	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Практические работы

	детской сурдопсихологии Психологическая классификация детей с недостатками слуха (типологии детей с нарушениями слуха) структура дефекта.								
3	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха Особенности ощущений и восприятия у детей с дефектом слуха. Нарушения кинестетических ощущений. Специфика зрительного восприятия глухих.	2	6			29	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Практические работы
4	Экзамен			1		9			
Итого по 3 курсу 8 сессии		8	10	1		90			
Итого по дисциплине		14	16	1	1	186			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями , оперировать понятиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов	совместной и индивидуально й учебно-воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями , оперировать понятиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов				
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями , навыками использования требований федеральных государственн ых образовательн ых стандартов для организации учебно-воспитательно й деятельности	Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями , навыками использования требований федеральных государственн ых образовательн ых стандартов для организации учебно-воспитательно й деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности и, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности и, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профил	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся				
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития	Знает индивидуальные и возрастные особенности развития	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-6.3. Владеть опытом и	Владеет опытом и навыками	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном	Владение навыками уверенное

<p>навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			сформировано	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Практические работы, Тестирование, Контрольная работа</p>

<p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Контрольная работа, Практические работы, Тестирование</p>
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Практические работы, Тестирование, Контрольная работа</p>
<p>ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профил</p>	<p>Контрольная работа, Практические работы, Тестирование</p>
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Практические работы, Тестирование, Контрольная работа</p>

<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Тестирование, Контрольная работа, Практические работы</p>
<p>ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Практические работы, Тестирование, Контрольная работа</p>
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Тестирование, Контрольная работа, Практические работы</p>
<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Тестирование, Контрольная работа, Практические работы</p>

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

-) самостоятельная наука
- б) отрасль специальной психологии в) отрасль общей психологии
- г) раздел специальной педагогики

1. Глухота и тугоухость относятся к следующему варианту психического дизонтогенеза:

- а) поврежденному развитию
- б) психическому недоразвитию в) задержанному развитию
- г) дефицитарному развитию

1. Причиной глухоты является:

- а) неправильное семейное воспитание
- б) факторы эндогенного или экзогенного происхождения в) неадекватное обучение
- г) эмоциональная депривация

1. Развитие российской сурдопедагогики в XIX веке связано с исследованиями ученых:

- а) В. И. Флери, Ф. А. Рау
- б) Н. Д. Шматко, Е. Г. Речицкой
- в) Л. И. Аксеновой, Н. М. Назаровой г) А. В. Апраушева, Т. Питерса

1. Основателем психологии аномального ребенка является отечественный ученый:

- а) Т. Г. Богданова б) Л. В. Занков
- в) Т. В. Розанова г) Л. С. Выготский

1. Среди первых институтов для глухих во второй половине XVIII века был французский институт, в котором зародилась и оформилась система:

- а) интегрированного обучения и воспитания детей с сохранным и нарушенным слухом б) «мимический метод»
- в) «чистый устный метод» г) «бай-бай»

1. Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:

- а) тестирование
- б) анализ продуктов деятельности в) психологический эксперимент г) анкетирование

1. Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:

- а) шкалы действия
- б) определение социометрического статуса в группе в) наблюдение
- г) беседа

1. Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:

- а) методы лабораторного и естественного эксперимента б) методы беседы и анкетирования
- в) метод «шкалы действия» г) наблюдение

1. Одной из задач сурдопсихологии является:

- а) изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом;

- б) слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению
- в) изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой депривации
- г) развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи

1. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:

- а) мышления б) внимания в) памяти
- г) воображения

1. Воображение глухих детей характеризуется:

- а) богатством представлений
- б) творчеством и личным почерком
- в) стереотипностью, репродуктивностью г) продуктивностью и оригинальностью

1. Рецепторным органом статического анализатора является:

- а) скелет человека
- б) вестибулярный аппарат в) слуховой аппарат
- г) орган зрения

1. Ведущим видом восприятия у глухих является:

- а) осязательное восприятие б) зрительное восприятие в) слуховое восприятие
- г) кинестетические ощущения

1. При коррекции памяти глухих детей предпочтение отдается:

- а) слуховой памяти
- б) зрительной памяти в) логической памяти
- г) механической памяти

1. Особенности операции анализа у глухих школьников заключаются в:

- а) опоре на ситуативные признаки
- б) опоре на несопоставимые признаки
- в) нарушение целенаправленности и глубины
- г) невозможность отвлечения от конкретной ситуации.

1. Особенности операции сравнения у младших школьников с нарушением слуха заключаются в:

- а) опоре на ситуативные признаки
- б) опоре на несопоставимые признаки
- в) невозможности отвлечения от конкретной ситуации г) опоре на признаки сходства

1. Одной из причин сниженных продуктивности и качества деятельности глухих детей является:

- а) социальная депривация
- б) слабое понимание инструкций
- в) слабый уровень абстрактно-логического мышления г) отсутствие слухового контроля

1. К психолого-педагогическим особенностям оглохших относится:

- а) наличие реакции фрустрации б) полная утрата речи
- в) снижение эмоциональной чувствительности г) изменения в самосознании

1. Внимание глухих детей характеризуется:

- а) длительностью зрительного сосредоточения б) истощаемостью, неустойчивостью
- в) повышенной концентрацией на видимых объектах г) большим объемом

1. Своеобразие процессов восприятия у глухих обусловлено в первую очередь следующей причиной:

- а) слабым уровнем абстрактно-логического мышления б) низким уровнем понимания связной речи
- в) сниженным качеством двигательных характеристик г) сниженной произвольностью деятельности

1. Двигательные характеристики глухих снижены по причине:

- а) нарушения операций планирования
- б) отсутствия слухового контроля
- в) переживание трудностей социальных контактов г) влияние жестового языка

1. Непрочное запоминание и неточное воспроизведение зрительных образов и словесной информации возможно скорректировать в процессе:

- а) развития способов логической обработки информации б) адаптивного физического развития
- в) формирования компонентов учебной и трудовой деятельности г) устранения коммуникативной тревожности

1. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:

- а) у него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом. б) отсутствует логическое мышление.
- в) нарушений в строении артикуляционного аппарата г) сниженного внимания

1. Мышление у глухих формируется на основе:

- а) физического преобразования ситуации б) конкретных образов и представлений
- в) использования понятий и логических конструкций г) использования жестового языка

1. Калькирующая жестовая речь – это:

- а) первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом
- б) вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи
- в) самостоятельная коммуникативная система г) русская жестовая речь

1. В организации процесса осязательного восприятия глухие дети:

- а) заметно отстают от слышащих сверстников б) не имеют отставаний от нормы
- в) отставание является незначительным г) опережают слышащих сверстников

1. Движения глухих по плавности, ритмичности, координированности:

- а) отстают от нормы
- б) не имеют отставаний от нормы
- в) отставание является незначительным
- г) опережают слышащих сверстников по данным характеристикам

1. Одной из важнейших функций воображения в жизни глухого также как и слышащего является:

- а) формирование внутреннего плана действий – способности выполнять их б) формирование речи как средства мыслительной деятельности
- в) целенаправленное развитие всех видов двигательных операций г) правильный выбор грамматической формы слова

1. При глухоте речь у детей:

- а) первично нарушена б) сохранна
- в) вторично нарушена д) отсутствует

1. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка со средней и тяжелой степенью снижения слуха по лексическим и грамматическим показателям:

- а) частично совпадает с речевым своеобразием глухих детей

б) полностью совпадает с речевым своеобразием глухих детей в) не совпадает с речевым своеобразием глухих детей

г) совпадает с уровнем речевого развития слышащих сверстников

1. К своеобразию лексического компонента глухих детей относятся:

а) предметно-ситуативные замены слов б) нарушения согласования по роду

в) составление предложений по принципу простого примыкания г) пропуски слов в предложении

1. К особенностям синтаксического строя речи глухих учащихся можно отнести.

а) составление предложений по принципу простого примыкания б) нарушения управления

в) отнесение слова к другой грамматической категории г) узость пассивного словаря

1. У врожденно глухого ребенка в процессе социально-семейных контактов спонтанно возникает:

а) вербальная форма речи

б) параязык, как невербальная форма речи в) фразовая речь

г) дактильная речь

1. К характеристике вербального общения относятся:

а) движения, жесты

б) речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу в) мимика лица

г) изобразительные средства, позы

1. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

а) в процессе общения со сверстниками б) от слышащих родителей

в) в процессе специального обучения

г) самостоятельно по специальным пособиям

1. Первичным средством общения глухих является:

а) русский жестовый язык (РЖЯ)

б) калькирующая жестовая речь (КЖР) в) дактилология

г) слогосочетания

1. У глухих детей при поступлении в школу:

а) объем активного словарного запаса превосходит объем пассивного словарного запаса б) объем пассивного словарного запаса превосходит объем активного словаря

в) объем активного словарного запаса идентичен объему пассивного словарного запаса г)

активный и пассивный словарный запас по объему приравнивается к норме

1. Затруднения в использовании местоимений глухими детьми относятся к своеобразию:

а) синтаксического компонента б) лексического компонента

в) фонетического компонента г) грамматического компонента

1. Самооценка неслышащих детей, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, характеризуется:

а) тенденцией к её завышенному и одновременно неустойчивому характеру б) тенденцией к её заниженному и одновременно неустойчивому характеру в) равномерным характером формирования самооценки

г) стремлением стать равным слышащим сверстникам

1. Межличностные отношения глухих учащихся достигают уровня, обеспечивающего благоприятную социально-психологическую ситуацию для развития, только:

а) вне педагогического руководства

- б) стихийно под влиянием положительных лидеров класса в) под влиянием взрослых, специалистов
- г) не достигают такого уровня никогда

1. Под межличностными отношениями современная психология понимает:

- а) обеспечения каждому ребенку адекватных и комфортных условий для его психического развития, личностного и социального становления
- б) успешность социализации неслышащего учащегося в) критерии выбора партнера по дружескому общению
- г) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний

1. Статусная структура группы – это:

- а) интегративный социально-психологический показатель, отражающий положение детей в системе межличностных отношений.
- б) социально-психологическое развитие личности в данной группе в) характеристика коммуникативных качеств учащихся
- г) социально-коммуникативный дефект, суживающий опыт общения

1. Речевая депривация - это:

- а) низкий уровень владения речью ограничивает возможность словесно-понятийных обобщений социально-культурных реалий, собственных чувств и представлений
- б) ограниченность и трудность социального общения
- в) ограниченность источников, «агентов» культурного влияния
- г) недоступность выразительных средств музыки и интонационной стороны речи собеседника

1. Коммуникативная депривация – это:

- а) низкий уровень владения речью ограничивает возможность словесно-понятийных обобщений социально-культурных реалий, собственных чувств и представлений
- б) ограниченность и трудность социального общения
- в) ограниченность источников, «агентов» культурного влияния
- г) недоступность выразительных средств музыки и интонационной стороны речи собеседника

1. Природный личностный потенциал глухого ребенка:

- а) полноценен
- б) неполноценен
- в) отличается от потенциала слышащих г) отсутствует

1. Сложные нравственные понятия и чувства осваиваются неслышащими учащимися:

- а) в результате длительного целенаправленного формирования б) самостоятельно в процессе межличностного общения
- в) в результате семейно-социальных связей г) не осваиваются

1. Своеобразие эмоциональной сферы глухих состоит:

- а) в отсутствии эмоциональной лабильности
- б) в замедленном темпе развития высших чувств
- в) в углубленной и тонкой дифференциации эмоциональных оценок г) в склонности к беспричинной радости

1. Личность глухого в целом характеризуется низкой социализированностью по причине:

- а) многоаспектной депривации
- б) нежеланием входить в социум

- в) недостатков в семенном воспитании
- г) отставания в интеллектуальном развитии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Готовность к школьному обучению: критерии и структура понятия «Готовность к школьному обучению»
2. Психологические проблемы трудового обучения глухих детей.
3. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха.
4. Предмет, задачи и методы сурдопедагогика.
5. Появление направлений в обучении глухих детей. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей.
6. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.
7. Изменения в общественном положении лиц с недостатками слуха в XX и XXI веке.
8. Вклад в развитие современной сурдопедагогика А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, А. Г. Басовой, Р. М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой и др.
9. Аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха
10. Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.
11. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.
12. Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.
13. Объективные и субъективные методы исследования слуха.
14. Анализ аудиометрических данных. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.
15. Мимический метод.
16. Чистый устный метод.
17. Комбинированная система (метод тотальной коммуникации).
18. Билингвизм.
19. Интегрированная система обучения.
20. Система ранней помощи детям с недостатками слуха.
21. Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард.
22. Верботональный метод.
23. Auditory-verbal метод.
24. Письменный метод.
25. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
26. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.
27. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.

28. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Тема : Методы дошкольной сурдопедагогики

1. Определите предмет и объект изучения дошкольной сурдопедагогики.
2. Чем обусловлены задачи дошкольной сурдопедагогики? Назовите основные задачи дошкольной сурдопедагогики в настоящее время.
3. С какими областями научных знаний связана дошкольная сурдопедагогика?
4. Какие методы использует дошкольная сурдопедагогика?
5. Определите методы, которые могут быть использованы вами во время посещения занятий и их анализа в детском саду для глухих и слабослышащих детей.

Тема: История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха

1. Основные этапы развития сурдопедагогики (Философские взгляды в развитии сурдопедагогической науки)

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России
3. Развитие системы общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха
4. Развитие дошкольной сурдопедагогики в советский период

Задание:

- Презентация про ученых-сурдопедагогов, которые теоретически и практически обосновали необходимость развертывания общественного дошкольного воспитания глухих детей в конце XIX—начале XX в.
 - Какие программы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста были созданы в 60—80-е гг.?
 - Принципы и содержание работы по развитию словесной речи, предлагаемых Н. А. Рау.
- Тема: Классификации нарушений слуха у детей

1. Каковы основные причины снижения слуха у детей?
2. Каковы основные теоретические положения педагогической классификации Р. М. Боскис?
3. Чем принципиально отличается развитие глухого ребенка от слабослышащего?
4. Каково значение имеет сохраненный слух для психического развития детей раннего и дошкольного возраста?
5. Слуховые реакции ребенка в период младенчества?

Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха

1. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха в младенческом и раннем возрасте
2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте.

1. История семейного воспитания детей с нарушенным слухом.
2. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого возраста.
3. Особенности общеразвивающей работы с детьми раннего возраста в семье.
4. Особенности организации и содержания коррекционной работы по развитию речи (развитие речи, РСВ, формирование произношения с детьми младенческого и раннего возраста).
5. Организационные основы проведения занятий с ребенком дошкольного возраста

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В каких случаях целесообразно рекомендовать родителям воспитание детей с нарушенным слухом в семье?
2. Кто должен консультировать родителей по вопросам организации и содержания воспитания в семье?
3. Какие основные положения должны быть учтены при организации в семье воспитания детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста?
4. Каковы основные направления работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями слуха в семье?
5. Дайте характеристику содержания основных направлений работы в семье с детьми дошкольного возраста: физическое, трудовое воспитание, ознакомление с окружающим миром, формирование игровой деятельности, обучение изобразительной деятельности.
6. Раскройте содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье.
7. Определите основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье.
8. Раскройте разные подходы (Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Ф.А. Рау, Е.Ф. Рау) к специфике речевого развития детей с нарушениями слуха в семье.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать первоисточники и составить таблицу по вопросу

Студенты прорабатывают предложенную литературу, знакомятся с содержанием, средствами и формами физического, трудового воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования

элементарных математических представлений, формирования игровой деятельности, развития изобразительной деятельности, оформляют карту-конспект. Знакомятся с направлениями работы по общему развитию ребенка дошкольного возраста, предложенными Л.А. Головниц, Б.Д. Корсунской, Э.И. Леонгард, учатся оформлять содержание, средства и формы работы в виде карты-конспекта.

Направления работы	Содержание, средства и формы работы		
	Л.А. Головниц	Б.Д. Корсунской	Э.И. Леонгард
1.Физическое воспитание			
2.Трудовое воспитание			
3. Ознакомление с окружающим миром			
4.Формирование элементарных математических представлений			
5.Формирование игровой деятельности			
Развитие изобразительной деятельности			

1. Подготовьте сообщение на тему «Воспитание дошкольников с нарушенным слухом в семье» по предложенным источникам.

Раскройте основные проблемами соотношения специфической и неспецифической помощи специалистами службы раннего вмешательства детям раннего возраста и родителям.

3. Составьте памятку для родителей по организации воспитания ребенка с нарушенным слухом в семье. Подумайте, какие рекомендации вы могли бы дать слышащим родителям воспитывающие ребенка с нарушением слуха?

Тема: Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха

План:

1. Образовательные дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.
2. Комплектование групп в дошкольных учреждениях.
3. Принципы комплектования.
4. Педагогический коллектив дошкольных учреждений.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные типы дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
2. Каковы принципы комплектования групп в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха? Рассмотрите их на примере одной из групп детского сада.
3. Попытайтесь определить тенденции в появлении новых форм помощи дошкольникам с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тест по теме семинарского занятия. Студенты прорабатывают источники литературы по теме «Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха»,

составляют тестовые задания с использованием изученной терминологии и отражающими дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха (не менее 10 вопросов). Требования к составлению тестовых заданий: - тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность ответа. - формулировка тестового задания должна быть представлена в повествовательной форме (вопрос исключается). - в тексте не должно быть подсказок. - тестовое задание может быть предъявлено в одной из следующих форм: о открытой (дополнение);

- о закрытой (с выбором правильного или неправильного вариантов ответа);
- о на установление правильной последовательности;
- о на установление соответствия.
- в тестовом задании не должно выражаться субъективное мнение автора

Тема: Интеграция детей с нарушенным слухом в общеразвивающие дошкольные учреждения

План:

1. Типы западных моделей интеграции детей: физическая, функциональная, социальная, социоэталная.
2. Цели, содержание и методы организации совместного воспитания и обучения нормальных детей и детей с патологией в рамках социально-ситуативного и позитивистско-антропологического подходов.
3. Проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе. Характеристика социальной и педагогической форм интеграции.
4. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями), принятая участниками Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) 29-31 января 2001 г.
5. Проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Дайте определение термина «интеграция» в специальной литературе?
2. Назовите основные причины способствующие усилению интереса к интеграции дошкольников с нарушениями слуха в массовые дошкольные учреждения?
3. Раскройте концепцию интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями).
4. Перечислите формы интеграции дошкольников с нарушениями слуха распространены в настоящее время.
5. Каковы позитивные стороны интеграции дошкольников в обычные дошкольные учреждения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте понятия, отображающие специфику форм и моделей интегрированного обучения детей с нарушениями слуха, учиться составлять терминологический словарь.

Составьте терминологический словарь. Студенты анализируют следующие термины и оформляют терминологический словарь:

- временная интеграция
- частичная интеграция
- фрагментарная интеграция
- комбинированная форма интеграция
- полная интеграция
- интернальная интеграция
- экстернальная интеграция
- физическая интеграция
- функциональная интеграция

– социальная интеграция

1. Конспектирование и проработка основной научной литературы.

Студенты знакомятся со статьями, тезисно раскрывают трудности, с которыми столкнулись педагоги при реализации различных моделей интегрированного обучения, организации работы смешанной группы, в чем заключались причины этих трудностей; какие были получены результаты, составляют аннотацию на каждую статью, затем самостоятельно разрабатывают «матрицу идей», в которую включают структурированное содержание всех источников

Тема: Задачи и принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха

План:

1. Формы организации воспитания и обучения.
2. Организация жизни и деятельности детей.
3. Занятия как форма воспитания и обучения.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Каковы основные задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха? 2. Прочитайте пояснительную записку к Программе воспитания и обучения глухих (слабослышащих) детей дошкольного возраста, определите основные задачи работы дошкольных учреждений.
3. Определите содержание термина «принципы воспитания и обучения».
4. Назовите общедидактические принципы воспитания и обучения, охарактеризуйте своеобразие их использования в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
5. Какие специфические принципы учитываются при организации коррекционно- педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми?

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспектирование научной статьи Малофеева Н.Н. «Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями в России».

Студенты знакомятся со статьей, тезисно раскрывают положительные и отрицательные стороны новой организационной формы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха – группы кратковременного пребывания: – в отношении детей с нарушенным слухом разных категорий; – в отношении педагогов массового образования; – в отношении родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.

2. Подготовьте сообщение на тему «Воспитание и обучение дошкольников с нарушенным слухом» по предложенным источникам.
3. Составьте тест по теме семинарского занятия. Студенты прорабатывают основной глоссарий по теме «Задачи и принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха», составляют тестовые задания с использованием изученной терминологии и отражающими специфику обучения и воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста (не менее 10 вопросов).

Требования к составлению тестовых заданий: - тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность ответа. - формулировка тестового задания должна быть представлена в повествовательной форме (вопрос исключается). - в тексте не должно быть подсказок. - тестовое задание может быть предъявлено в одной из следующих форм:

- о открытой (дополнение);
- о закрытой (с выбором правильного или неправильного вариантов ответа);
- о на установление правильной последовательности; о на установление соответствия. в тестовом задании не должно выражаться субъективное мнение автора

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 8 сессия

1. Предмет, задачи и методы исследования сурдопсихологии.
2. Функционирование дактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности лиц с нарушенным слухом.
3. Особенности развития детей с нарушенным слухом до года.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха школьного возраста на второй ступени обучения.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха старшего школьного возраста.
8. Направления деятельности психолога в образовательном дошкольном учреждении.
9. Направления деятельности психолога в образовательном школьном учреждении.

10. Психологическое сопровождение обучающихся с нарушенным слухом в условиях интегрированного обучения в общеобразовательной школе.
11. Составление психолого-педагогической характеристики (психологического заключения) на ученика с нарушенным слухом.
12. Память детей с недостатками слуха, её своеобразие.
13. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с дефектом слуха.
14. Проблема развития мышления лиц с нарушением слуха.
15. Воображение лиц с дефектом слуха.
16. Умственное развитие слабослышащих детей.
17. Система образования лиц с недостатками слуха.
18. Содержание образования в школах глухих и слабослышащих. Процесс обучения детей с нарушением слуха.
19. Роль слуха в познании окружающего мира.
20. Психологическое сопровождение позднооглохших детей, взрослых.
21. Причины нарушений слуха.
22. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.
23. Особенности межличностных отношений и межличностного восприятия лиц с недостатками слуха.
24. Развитие ребенка с нарушенным слухом в раннем младенческом возрасте.
25. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения лиц с нарушением слуха.
26. Психологическое консультирование родителей.
27. Проведение психологического обследования детей с нарушенным слухом школьного возраста.
28. методологические особенности диагностического обследования детей с нарушением слуха;
29. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации. Сюжетно – ролевая игра у глухих детей.
30. Готовность к школьному обучению: направления коррекционно-педагогической работы
31. Готовность к школьному обучению: методики изучения психологической готовности детей с нарушениями слуха
32. Готовность к школьному обучению: критерии и структура понятия «Готовность к школьному обучению»
33. Психологические проблемы трудового обучения глухих детей.
34. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха.
35. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики.
36. Появление направлений в обучении глухих детей. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей.
37. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.
38. Изменения в общественном положении лиц с недостатками слуха в XX и XXI веке.
39. Вклад в развитие современной сурдопедагогике А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, А. Г. Басовой, Р. М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой и др.
40. Аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха
41. Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.
42. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.
43. Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.
44. Объективные и субъективные методы исследования слуха.
45. Анализ аудиометрических данных. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.
46. Мимический метод.
47. Чистый устный метод.

48. Комбинированная система (метод тотальной коммуникации).
49. Билингвизм.
50. Интегрированная система обучения.
51. Система ранней помощи детям с недостатками слуха.
52. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
53. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.
54. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.
55. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
56. Кохлеарная имплантация: возможности восприятия звуков окружающего мира в новых условиях.
57. Значение остаточного слуха для глухих. Влияние слуха на речевое развитие слабослышащих детей.
58. Задачи работы по развитию слухового восприятия детей с недостатками слуха разного возраста.
59. Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.
60. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком.
61. Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка.
62. Перспективы развития сурдопедагогике как науки.
63. Проект СФГОС.
64. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с нарушенным слухом.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
<p>Дисциплина: Дошкольная сурдопедагогика и сурдопсихология заочная форма обучения 3 курс 8 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Дошкольная дефектология</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование дактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности лиц с нарушенным слухом. 2. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. 3. Решить кейс - задание 	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Бенилова, Л. Давидович, Н. Микляева .— Москва : Парадигма, 2012 .— 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4114-0008-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>>.
2. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>
3. . Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— ISBN 978-5-534-06551-0 : 565 р. 47 к.

Дополнительная литература

1. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учеб. пособ. с практ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 44.03.03 "Спец. (дефект.) образ." / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова .— Москва : Владос, 2019 .— 478 с.
2. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина .— 3-е изд., стер. — СПб. : Флинта, 2014 .— 376 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0127-0 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/2417>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение

		1. Office Professional Plus
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Моноблок samsung, проектор acer 1, экран sactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, образцы учебно-творческих работ студентов, выполненные с применением компьютерных технологий, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows