

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 10:30:05
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры технологического
образования
протокол № 4 от 20.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Шакирова М.Г.

Согласовано:
Председатель УМК
инженерно-технологического
факультета
подписано ЭЦП / Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации техногенного характера и защита от них
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Сайниев Н.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Сайниев Н.С. _____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологического образования протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);	УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
		УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь оперировать знаниями о поддержании безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
		УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Владеть навыками моделирования безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения

		безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	устойчивого развития общества
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации техногенного характера и защита от них» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения дисциплины: дать студентам знания об опасных ситуациях техногенного характера и их поражающих факторах, формировать умения и навыки по защите от последствий аварий, а также о государственной политике по подготовке и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации техногенного характера и защита от них» на 10 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:
Зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
5 курс / 10 семестр								
1	<p>Опасности техногенного характера</p> <p>Техногенные опасности и ЧС, основные понятия. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Воздействие техногенных опасностей на человека и окружающую среду. Роль системы образования в защите от техногенных опасностей.</p>	2			2	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2</p> <p>Доп. лит-ра № 2</p>	<p>Конспект,</p> <p>Практическое задание</p>	Тестирование
2	<p>Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности</p> <p>Системы нормативных актов о защите населения от техногенных опасностей. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций"</p>	2			4	<p>Осн. лит-ра № 2</p> <p>Доп. лит-ра № 1</p>	<p>Практическое задание,</p> <p>Конспект</p>	Тестирование

	природного и техногенного характера". Основные цели и принципы защиты от опасностей техногенного характера. Обязанности властей, организаций и населения по защите от ЧС.							
3	Опасные химические вещества и объекты Опасные химические вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария, поражающие факторы и последствия. Правила поведения и действия населения при ХА. Ликвидация последствий ЧС химического характера. Симптомы поражения ХОВ и первая помощь пострадавшим.	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Практическое задание	Семинар	
4	Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов Основные свойства радиоактивных веществ и ионизирующих излучений. Аварии на радиационно-опасном объекте. Организационные мероприятия по защите населения и персонала РОО. Ликвидация последствий аварии на РОО. Правила поведения и действия населения. Последствия облучения человека, первая помощь. Первая помощь. Предупреждение аварий на РОО.	2	2	2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Конспект, Практическое задание	Семинар, Тестирование	
5	Опасности на гидротехнических объектах Водное хозяйство. и гидротехнические объекты. Аварии на гидротехнических сооружениях. Виды и причины		2	4	Осн. лит-ра № 2	Практическое задание, Тестирование	Семинар	

	гидродинамических аварий. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Меры защиты от гидродинамических аварий. Правила поведения и действия населения.						
6	<p>Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения</p> <p>Особенности и проблемы городского и сельского ЖКХ. Источники опасностей и причины аварий на КСЖ. Опасные ситуации в системе водоснабжения и канализации. Аварии в сетях теплоснабжения. Защита сетей газоснабжения.</p>	2		2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Практическое задание	Семинар
7	<p>Обрушение здания или сооружения</p> <p>Причины и последствия обрушения зданий. Действия при обрушении здания. Ликвидация чрезвычайной ситуации, связанной с внезапным обрушением здания или сооружения. Оказание неотложной помощи при синдроме длительного сдавливания.</p>	2		2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Практическое задание	Семинар
8	<p>Проблемы электрической и электромагнитной безопасности</p> <p>Повышение устойчивости работы системы энергоснабжения. Поражение человека электрическим током - электро травма. Загорание электроприборов и проводки. Правила электробезопасности. Электромагнитная безопасность. Компьютер и здоровье.</p>	2		4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Конспект, Практическое задание	Тестирование

9	<p>Загорания и пожары техногенного характера</p> <p>Вводные положения и понятия. Пожароопасные объекты, причины и последствия пожаров. Предупреждение возникновения и распространения пожаров. Противопожарные требования к зданиям повышенной этажности. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация. Оказание первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Действия при пожаре.</p>		2		4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Практическое задание, Тестирование	Семинар
10	<p>Защита от взрывов</p> <p>Общее понятие о взрыве. Поражающие факторы взрывов. Взрывозащита систем повышенного давления.</p>		2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Практическое задание	Семинар
11	<p>Опасности на транспорте</p> <p>Аварии на автомобильном транспорте. Опасные ситуации в метрополитене. Происшествия на железнодорожном транспорте. Аварии на воздушном транспорте. Аварии на водном транспорте.</p>		4		3.8	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Практическое задание	Семинар
12	<p>Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера</p> <p>Общие принципы мероприятий по защите населения и объектов в опасных ситуациях техногенного характера. Средства защиты. Средства индивидуальной защиты человека от опасных факторов</p>	2	2		2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание, Конспект	Семинар, Тестирование

	техногенного характера. Медицинские и санитарные средства индивидуальной защиты. Повышение защитных свойств жилища. Защита продуктов питания и воды.							
13	Организация эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера Эвакуация населения-основные понятия. Цели и принципы планирования эвакуационных мероприятий. Эвакуационные органы. Зоны и виды эвакуации. Порядок проведения эвакуации.	2		2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание, Тестирование	Семинар	
14	Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций техногенного характера Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях. Индивидуальные средства защиты детей. Обеспечение пожарной безопасности в школе. Пожарная безопасность при проведении культурно-массовых мероприятий.	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект, Практическое задание	Тестирование	
15	Зачет			1	0.2			
Итого по 5 курсу 10 семестру		12	22	1	38			
Итого по дисциплине		12	22	1	38			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	Уметь оперировать знаниями о поддержании безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	общества		
УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть навыками моделирования безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Тестовые задания закрытого типа, Семинарские занятия №1-11, Тема для конспектирования (1, 2, 4, 8, 12, 14)
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Семинарские занятия №1-11, Тестовые задания открытого типа №1-22, Тестовые задания на установление соответствия №1-19, Тестовые задания на установление последовательности
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Практические задания
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Семинарские занятия №1-11, Тема для конспектирования (1, 2, 4, 8, 12, 14), Тестовые задания закрытого типа
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь оперировать знаниями о поддержании безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Тестовые задания на установление последовательности, Семинарские занятия №1-11, Тестовые задания открытого типа №1-22, Тестовые задания на установление соответствия №1-19
УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной	Владеть навыками моделирования безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной	Практические задания

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>среды, обеспечения устойчивого развития общества</p>	
---	---	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания закрытого типа

1. Установите правильную последовательность стадий ЧСТХ:

- а) локализация зоны ЧСТХ, проведение АСДНР;
- б) кульминационное течение;
- в) инициирование ЧСХТ;
- г) накопление отклонений от нормального функционирования объекта;
- д) восстановление жизнедеятельности после ликвидации последствий ЧСТХ.
- е) межрегиональные.

2. Обеспечение действий спасательных формирований включает в себя:

- а) снабжение формирований медикаментами;
- б) разведку;
- в) предоставление условий для ремонта спецтехники;
- г) материальное обеспечение.

3. Не дает возможности клеткам усваивать кислород:

- а) углекислый газ;
- б) аммиак;
- в) угарный газ;
- г) ртуть.

Тестовые задания на установление последовательности

Установите правильную последовательность действий при отравлении бытовым газом:

- а) согреть пострадавшего с помощью грелок;
- б) расстегнуть стесняющую дыхание одежду;

- в) при остановке дыхания провести ИВЛ;
 - г) если есть возможность, дать кислород;
 - д) вынести пострадавшего на свежий воздух;
 - е) дать понюхать нашатырный спирт;
 - ж) транспортировать в больницу в полулежачем (голова выше ног) положении.
2. Установите правильную последовательность расположения препаратов в АИ-2:
- а) йодистый калий;
 - б) сульфадиметоксин
 - в) хлортетрациклин
 - г) цистамин;
 - д) этаперазин.
3. Установите правильную последовательность помещений по мере увеличения коэффициента ослабления радиации:
- а) средняя часть подвала многоэтажного здания;
 - б) внутренние помещения первого этажа двухэтажного деревянного дома;
 - в) подвал двухэтажного каменного дома
 - г) внутренние помещения верхних этажей (кроме последнего) многоэтажных каменных зданий.

Тестовые задания на установление соответствия №1-19

1. Установите соответствие между группой боевых отравляющих веществ (БОВ) и их названиями:

L1: общеядовитые,

L2: удушающие,

L3: нервно-паралитические,

L4: психохимические,

L5: кожно-нарывные,

L6: раздражающие,

R1: зоман,

R2: Си-Эс (CS),

R3: ДЛК,

R4: цианистый калий,

R5: дифосген,

R6: люизит.

2. Установите соответствие:

L1: ОХВ,

L2: токсичность,

L3: особо опасное производство,

L4: ПОХО,

R1: объект, на котором производят опасные химические вещества в количестве, превышающем пороговое значение,

R2: химический объект, при разрушении которого может произойти массовое поражение людей,

R3: объект любого назначения, в отношении которого выявлен риск химической ЧС местного класса,

R4: вещество, представляющее опасность для здоровья и жизни людей

д) свойство вещества вызывать отравление организма.

3. Установите соответствие между видом риска и его воздействием на организм:

L1: тератогенный,

L2: канцерогенный,

L3: генотоксический,

L4: репродуктивный,

R1: способность ХВ вызывать нарушение детородной функции организма

R2: подавление активности ферментных систем организма

R3: способность ХВ вызывать нарушения в закладке внутренних органов плода

R4: способность вещества вызывать мутации генов соматических клеток

д) способность вещества активизировать деятельность раковых клеток

Тестовые задания открытого типа №1-22

1. При возникновении ЧСТХ в мирное время для привлечения внимания населения ГО ЧС использует сигнал ###.
2. Оружие массового поражения, действие которого основано на воздействии на организм человека токсических веществ, называется ###.
3. ### - это удушливый газ желто-зеленого цвета, первое применение которого в качестве боевого отравляющего вещества относится к началу XX века.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Конспект

Тема для конспектирования (1, 2, 4, 8, 12, 14)

Опасности техногенного характера.

Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности.

Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов.

Проблемы электрической и электромагнитной безопасности.

Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера.

Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинарские занятия №1-11

Тема: Авария на коммунальных и электроэнергетических системах

1. Виды аварий на коммунальных системах, их причины и последствия.
2. Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения.
3. Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия.
4. Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей.
5. Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических системах.
6. Система оповещения об аварии на коммунально-энергетических сетях. Действия и правила поведения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные

связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

Практические задания

Составьте рекомендацию для населения по сохранению продуктов в зоне радиоактивного загрязнения.

Составьте перечень возможных мероприятий по повышению устойчивости образовательного учреждения на случай возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Покажите на манекене (или на партнере), как и где вы будете накладывать жгут при синдроме длительного сдавливания. Поясните дальнейшее ваши действия.

Покажите на партнере безопасное положение водителя и пассажира при угрозе столкновения.

Покажите действия авиапассажира при декомпрессии.

Покажите действия авиапассажира при посадке на воду.

Опишите варианты действий людей по выживанию при бедствии на водном транспортном судне.

Составьте порядок проведения эвакуации обучающихся вашего образовательного учреждения.

Нарисуйте схему эвакуации из вашей учебной аудитории.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Практическое задание может содержать следующие виды работ: разработка мероприятий или рекомендаций по действию населения на случай возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, оказание первой медицинской помощи, показ комплекса физических упражнений для снятия умственного и мышечного утомления при работе с компьютером и порядок проведения эвакуации обучающихся с образовательного учреждения.

Описание методики оценивания выполнения практического задания: оценка за выполнение практического задания ставится на основании знания теоретического материала, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать результаты работы.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если демонстрируются полное знание теоретического материала по теме задания; применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;

- **4 балла** выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание фактического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки применения знания на практике, недостатки владения способностью анализировать результаты работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются несистемное знание теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются неумение применять знания на практике, неуверенное владение методами анализа результатов работы и способностью проследить причинно-следственные связи.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 10 семестр

1. Понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера.
2. Классификация ситуации техногенного характера.
3. Потенциально опасные объекты: определение, виды.
4. Основные причины аварий и катастроф на потенциально опасных объектах.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.
6. Понятие о пожаре. Виды пожаров.
7. Способы и приемы борьбы с пожарами.
8. Взрыв и его разновидности.
9. Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на организм человека, здания и сооружения.
10. Понятие о пожаро-взрывоопасных объектах и производствах, их классификация.
11. Причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях.
12. Защита населения, жилых зданий и объектов экономики от поражающих факторов пожаров и взрывов.
13. Аварийные химически опасные вещества: определение, классификация.
14. Поражающее действие на организм человека химически опасных веществ.
15. Виды и классификация аварий на химически опасных объектах.
16. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.
17. Основные способы защиты населения от аварий на химически опасных объектах.
18. Явление радиоактивности. Ионизирующее излучение. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений.
19. Пути поступления и механизм биологического действия радионуклидов на организм человека. Последствия облучения людей.
20. Виды, причины и особенности аварий на радиационно-опасных объектах.
21. Зоны радиоактивного заражения местности при авариях на АЭС.
22. Режимы и способы радиационной защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
23. Назначение и классификация приборов дозиметрического контроля, радиационной и химической разведки. Характеристики комплекса индивидуальных дозиметров ИД-1, ИД-11 (ИД-22, ДП-24).
24. Средства защиты органов дыхания: фильтрующие противогазы ПГ-7, ПДФ-Д и камера защитная детская (КЗД), промышленные противогазы, изолирующие противогазы, простейшие средства защиты.

25. Типы гидротехнических сооружений и естественных гидродинамических объектов, их характеристика.
26. Виды, причины и последствия гидродинамических аварий.
27. Характеристика зон катастрофического затопления.
28. Поражающее действие волны прорыва при гидродинамических авариях: характер, масштабы, последствия.
29. Основные мероприятия по защите населения от гидродинамических аварий.
30. Виды транспортных аварий и катастроф. Требования по обеспечению безопасности движения.
31. Виды, причины и последствия аварий на железнодорожном транспорте.
32. Аварийные ситуации на водном транспорте, их причины и последствия. Коллективные и индивидуальные спасательные средства и правила пользования ими.
33. Аварийные ситуации на воздушном транспорте.
34. Приемы, способы и средства спасения авиапассажиров.
35. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.
36. Правила безопасного поведения участников дорожного движения.
37. Аварии на коммунальных и энергетических системах. Повышение устойчивости функционирования этих систем.
38. Инфекционные болезни людей. Возбудители этих заболеваний. Возникновение и развитие эпидемий, борьба с эпидемиями.
39. Характеристика основных наиболее опасных инфекционных заболеваний у людей и их профилактика.
40. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ. Действия населения.
41. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Признаки паники.
42. Значение и роль морально-психологической подготовки человека для действий в чрезвычайной ситуации техногенного характера.
43. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
44. Психологическая реабилитация пострадавших при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
45. Организация, формы и методы проведения занятий по подготовке обучаемых к действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
46. Действия преподавательского состава и учащихся общеобразовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3

7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л. А. Михайлова .— 2-е изд., стереотип. — Электрон. дан. и прогр. — М. : Академия, 2009 .— (Высшее профессиональное образование) .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Комплект учебной литературы в электронном варианте .— Систем. требования: IBM PC; Microsoft Windows 95/98/XP . Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Л. А. Михайлова .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 272 с. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-6190-0 : 190 р. 30 к. ISBN 978-5-7695-6190-0 .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mikhailov_red_Bezopasnost_schiznedejatelnosti_u_Academia_2009.pdf>.
2. Опасности техногенного характера и защита от них : учеб. пособ. для студ. вузов / С. В. Петров , И. В. Омельченко , В. А. Макашев ; Мин. образ. и науки РФ, ГОУ ВПО НГПУ, ГОУ ВПО МПГУ .— Новосибирск: М. : АРТА, 2011 .— 319 с.

Дополнительная литература

1. Техногенный риск : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Безопасность жизнедеятельности", "Защита окружающей среды" / Н. Н. Чура ; под ред. В. А. Девисилова .— Москва : КНОРУС, 2014 .— 280 с. : ил .— ISBN 978-5-406-03441-5 : 504 р. 00 к.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. по дисц. Безопасность жизнедеятельности для бакалавров всех направ. подг. в вузах России / С. В. Белов .— 3-е изд., испр. и Дополнительная. — Москва: Юрайт, 2012 .— 682 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим

- доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 106(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Противогазы ип-46.
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media economy p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, доска.
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-методические пособия "уголок го и чс объекта", учебно-методические пособия "средства индивидуальной защиты органов дыхания", учебно-методические пособия "действия при пожаре", учебно-методические пособия "действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера", доска классная, настенный экран, проектор benq, учебно-методические пособия "первая медицинская помощь".
Аудитория 214 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Противогаз гражданский гп-5, противогаз гражданский гп-7, огнетушитель.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.

		Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows