

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:12:55
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:

на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:

Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Дополнительное образование: Методика обучения и воспитания в системе дополнительного
образования
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Исхакова Г.Т.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Исхакова Г.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	22
4.3. Рейтинг-план дисциплины	35
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	36
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками	Владеть опытом и навыками

		оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных	Уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных

		<p>образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>программ</p>
		<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дополнительное образование: Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области методики воспитания, обучения и развития детей, умений и навыков использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Дополнительное образование: Методика обучения и воспитания в системе
дополнительного образования» на 7,8 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	103.9
лекций	48
практических/ семинарских	50
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	5.9
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	77.3
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Зачет 7 семестр

Экзамен 8 семестр

Курсовая работа 8 семестр

Курсовая работа 8 семестр

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 8.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)							Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	Эк	Ко Р	Ку Р	СР С			
4 курс / 7 семестр											
1	Предмет и задачи методики дополнительного образования детей										
1.1	Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей 1. Цель и функции дополнительного образования детей 2. Особенности дополнительного образования детей 3. Этапы становления методики дополнительного образования 4. Принципы дополнительного образования детей 5. Социально- педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования	4	4					6	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование
1.2	Структура и содержание дополнительного образования детей. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	4	6					6	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование

	<p>1. Виды учреждений дополнительного образования детей 2. Содержание дополнительного образования в сфере «Техника» 3. Содержание дополнительного образования в сфере «Природа» 4. Содержание дополнительного образования в сфере «Знаковая система» 5. Содержание дополнительного образования в сфере «Человек» 6. Содержание дополнительного образования в сфере «Художественный образ» 7. Структура педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей. .Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p>										
1.3	<p>Особенности сферы дополнительного образования детей</p> <p>1. Цели современного дополнительного образования детей 2. Содержание дополнительного образования детей 3. Образовательные функции дополнительного образования 4. Особенности организации дополнительного образования детей 5. Формы детских образовательных объединений</p>	4	6				3.8	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач	
2	Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей										

2.1	<p>Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей</p> <p>1. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей: понятие и сущность 2. Методика изучения государственного, общественного и личностного заказа на дополнительное образование детей 3. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей 4. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании. Образовательная среда учреждения дополнительного образования</p>	6	4					4	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач
2.2	<p>Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования</p> <p>1. Образовательная программа по экономике 2. Образовательная программа научного общества детей 3. Образовательная программа по историческому краеведению 4. Образовательная программа в сфере художественного творчества 5. Мониторинг освоения программ на уровне учреждения</p>	6	4					4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Контрольная работа, Тестирование, Решение задач
2.3	Зачет			1				0.2			

Итого по 4 курсу 7 семестру		24	24	1				24			
4 курс / 8 семестр											
1	Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей										
1.1	<p>Занятие в сфере дополнительного образования детей</p> <p>1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей 2. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей 3. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей 4. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей</p>	8	8					14		Групповой опрос	Тестирование, Решение задач
1.2	<p>Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей</p> <p>1. Методы обучения по программам дополнительного образования детей 2. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования 3. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования 4. Методы развития детей в сфере дополнительного образования</p>	8	10					16		Групповой опрос	Тестирование, Решение задач

2	Педагогические технологии в дополнительном образовании										
2.1	Педагогические технологии дополнительного образования детей 1. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей 2. Образовательные технологии дополнительного образования детей (предметные, личностные, метапредметные технологии дополнительного образования детей) 3. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования 4. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования	8	8					17.5		Групповой опрос	Контрольная работа, Тестирование, Решение задач
3	Контрольная работа					1		0.5			
4	Курсовая работа						1	10			
5	Экзамен				1			36			
Итого по 4 курсу 8 семестру		24	26		1	1	1	94			

Итого по дисциплине	48	50	1	1	1	1	118			
---------------------	----	----	---	---	---	---	-----	--	--	--

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных	Знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

дисциплин профиля			
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительны х образовательн ых программ, использовать возможности информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и дополнительны х образовательн ых программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательн ых программ	Уметь разрабатывать компоненты дополнительны х образовательн ых программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительны х образовательн ых программ, использования информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и	Владеть навыками разработки компонентов дополнительны х образовательн ых программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

дополнительных образовательных программ			
---	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-2.2. Уметь	Уметь разрабатывать	Умения не сформированы	Умения не полностью	Умения в основном	Умения полностью

<p>разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>компоненты дополнительных образовательных программ</p>		<p>сформированы</p>	<p>сформированы</p>	<p>сформированы</p>
<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогически	Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

х технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальн	Знать психолого-	Знания не сформированы	Знания недостаточно	Знания сформированы,	Знания полностью

<p>ые и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>		<p>сформированы, несистемны</p>	<p>но имеют отдельные пробелы и неточности</p>	<p>сформированы</p>
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>

потребностями					
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-	Знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы	Групповой опрос, Тестирование, Контрольная работа, Курсовая работа

<p>правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>		
<p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>Уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ</p>	<p>Курсовая работа, Тестирование, Контрольная работа</p>
<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ</p>	<p>Контрольная работа, Курсовая работа, Решение задач</p>
<p>ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Контрольная работа, Курсовая работа, Тестирование</p>
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать</p>	<p>Уметь оперировать знаниями</p>	<p>Курсовая работа, Тестирование,</p>

индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Контрольная работа
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Контрольная работа, Курсовая работа, Решение задач

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Реализация образовательной программы в сфере художественного творчества в учреждениях дополнительного образования имеет свою специфику:

-: каждый из видов художественного творчества имеет свои предметные технологии и, соответственно, свой частный продукт деятельности, что затрудняет процесс диагностирования результатов деятельности ребенка;

-: при выборе системообразующего вида деятельности необходимым условием является престижность школьников;

-: художественная деятельность детей не подлежит анализу;

-: нет верного ответа

2. Установите соответствие между характерными чертами авторских программ и их характеристиками:

L1: инновационность

R1: оригинальные авторские идеи и гипотезы

L2: концептуальность

R2: преобразование процесса опирается на теоретические положения

L3: целесообразность

R3: соответствие цели социальному заказу

L4:

R4: этапы

3. Государственный образовательный стандарт определяет

-: обязательный минимум содержания основных образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях;

-: требования к знаниям, умениям, навыкам детей;

-: направления профессионального роста педагога;

-: тематический план работы

1. Образовательная программа – это документ, определяющий

-: специфику организации образовательно-воспитательного процесса в

-: модель образовательно-воспитательного процесса

-: основные функции и задачи педагогической деятельности педагога дополнительного образования;

-: систему планирования педагогического процесса

2. Стандарт дополнительного образования опирается на:

-: все ответы верны

-: Конституцию Российской Федерации

-: федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области дополнительного образования;

- Закон об образовании РФ

3. Дополнительные образовательные программы ... содержание дополнительного образования

-: определяют;

-: разделяют;

- анализируют;

- изучают

1. Зона ближайшего развития – это день ... в развитии ребенка

-: завтрашний

-: сегодняшний

-: вчерашний

-: недостижимый

2. Составляющие пространства развивающей среды и их характеристики

L1: креативное пространство

R1: стимулирование творческой активности

L2: развивающее пространство

R2: система развивающих занятий, упражнений и игр

L3: коммуникативное пространство

R3: стиль общения между педагогом и детьми

L4: образовательное пространство

R4: система занятий

L5:

R5: продукты деятельности

3. Образовательная среда учреждения дополнительного образования призвана обеспечивать

-: все ответы верны

-: реализацию способностей детей в разных областях;

-: осознание себя как успешного человека;

-: развитие способности к самостоятельному выбору вида деятельности;

-: профессиональное самоопределение

1. Структурные компоненты технологии обучения и их характеристики

L1: целеполагание

R1: разработка цели

L2: содержание

R2: упорядочение информации

L3: диагностика

R3: обратная связь

L4:

R4: уровень приближения к цели

2. Реализация педагогической технологии сопровождается соблюдением таких принципов, как

-: доверие профессионализму педагога

-: системность

-: связь обучения с жизнью

-: последовательность

3. Теоретическое обоснование дидактики содержит

-: цель, содержание, формы организации, а также методы и средства обучения

-: методологические основы обучения

-: цель, содержание, формы организации, а также методы и средства воспитания

-: принципы и закономерности обучения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Исторический анализ понятия «детство»

2. Подберите своё определение понятию «детство». Подберите примеры из художественной литературы, отражающие взгляды людей различных эпох на детство. В чём специфика понятия детства в отечественной литературе

3. Детство как предмет науки в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.С.Мухиной, Ж. Пиаже, Л.Ф. Обухова, З. Фрейда

Вариант 2.

1. Система научных психолого-педагогических понятий, описывающих процесс развития
2. Факторы развития и формирования личности, их роль и место в развитии ребёнка
3. Раскройте идею психического развития личности в исследованиях учёных (Л. С. Выготского, Н.А. Менчинской, В.С. Мухиной, Л.Ф. Обухова, Ж.Пиаже, В. Штерн и др.), посвящённые развитию ребёнка

Вариант 3.

1. Определение содержания понятий обучения и воспитания. Особенности процесса обучения в учреждениях дополнительного образования
2. Закономерности и принципы обучения. Взаимосвязь обучения и развития детей
3. Опишите цели и задачи воспитания в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Приведите примеры из практики результатов воспитания

Вариант 4.

1. Нормативно-правовая база деятельности учреждения дополнительного образования. Образовательный стандарт, его функции
2. Основные образовательные программы в системе дополнительного образования
3. Разработайте проект программы обучения и воспитания детей как фактора целостного образовательного процесса

Вариант 4.

1. Определение понятия «методы и средства обучения». Классификация методов обучения в дополнительном образовании
2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей
3. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание)

Вариант 5.

1. Групповые формы обучения. Виды деятельности: конструирование, изобразительная, музыкальная и др.
2. Деловая игра как форма личностно-ориентированного обучения
3. Разработайте конспект любой организационной формы обучения детей

Вариант 6.

1. Понятие о методах контроля и оценки в психолого-педагогической литературе. Возрастные особенности контроля и оценки
2. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей
3. Разработайте пути повышения действенности педагогических оценок детей в системе дополнительного образования

Вариант 7.

1. Воспитание; цели воспитания. Охарактеризовать понятия «методы воспитания», «средства воспитания», «приемы воспитания»
2. Характеристика и педагогические возможности различных методов и средств воспитания (методов формирования сознания личности; методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методов стимулирования поведения и деятельности воспитанников)
3. Представьте в виде системы условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания в дополнительном образовании

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом

вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

1. Дети увлеченно занимаются конструированием. Педагог заметил, что Настя построила вокруг автомобильной стоянки красивый забор, используя для этого детали трех цветов: желтого, красного и зеленого, а для постройки ворот догадалась применить бруски, украсив их флажком.

А. Как педагогу реагировать на достижения Насти:

- похвалить,
- обратить внимание всех детей на выдумку девочки,
- рассказать об этом событии родителям девочки?

Б. Назовите свой вариант ответа

2. Проанализируйте любую образовательную программу дополнительного образования детей и на ее основе самостоятельно разработайте пояснительную записку к образовательной программе по одному из направлений деятельности учреждений дополнительного образования

3. Охарактеризуйте требования, направленные на создание ситуации успеха детей по краеведческому направлению, предполагающие создание историко-образовательной среды:

1. гарантия охраны здоровья детей;
2. обеспечение участия детей в экспедициях;
3. создание условий для вариативности историко-краеведческого образования.

1. Составьте небольшой литературный портрет компетентного, с вашей точки зрения, педагога дополнительного образования, который владеет способами реализации образовательной предметной технологией дополнительного образования? Для обсуждения полученного портрета выберите экспертов из участников группы, оценивающих правильность выполненного задания.
2. Разработайте проект технологии по обучению детей экономике по следующей схеме:
 - обозначьте целевые ориентиры и принципы технологии
 - определите условия реализации технологии
 - вспомните и продумайте известные вам формы и методы обучения детей
 - определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах и методы оценки результата
3. Объясните, необходимо ли моделирование и диагностирование процесса обучения детей в учреждениях дополнительного образования? Сформулируйте собственные выводы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

При проведении процедуры оценивания задания важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка выполненного задания студента.

Критерии оценки задания студентов: правильность и осознанность изложения содержания ответа, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов; сформированность умений и навыков студента; самостоятельность, речевая грамотность и логическая последовательность ответа

- **5 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
- **4 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
- **3 баллов** выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе решения; задача решена не полностью или в общем виде.
- **1 баллов** выставляется студенту, если: задача решена неправильно.
- **0 баллов** выставляется студенту, если: задача не решена.

Групповой опрос

Раздел 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей

1. Содержание дополнительного образования в сфере «Техника»
2. Содержание дополнительного образования в сфере «Природа»
3. Содержание дополнительного образования в сфере «Знаковая система»
4. Содержание дополнительного образования в сфере «Человек»
5. Содержание дополнительного образования в сфере «Художественный образ»

Раздел 2. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей

1. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании
2. Образовательная программа по экономике
3. Образовательная программа научного общества детей
4. Образовательная программа по историческому краеведению
5. Образовательная программа в сфере художественного творчества

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Примерная тематика кусовых работ

1. Умственное воспитание детей в системе дополнительного образования
2. Педагогические условия формирования умственной активности детей в кружковой работе
3. Поисковая деятельность детей в условиях детского экспериментирования
4. Методы освоения опыта творческой деятельности
5. Проблема формирования творчества детей в системе дополнительного образования
6. Особенности обучения детей в системе дополнительного образования
7. Формы организации обучения детей в системе дополнительного образования
8. Деловые игры как средство профессионального самоопределения подростков
9. Организация образовательной среды для детей в системе дополнительного образования
10. Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах обучения детей
11. Педагогические условия ознакомления детей с правилами дорожного движения в условиях дополнительного образования
12. Педагогические условия организации физического воспитания в семье
13. Развитие творческого воображения детей средствами изобразительной деятельности
14. Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей
15. Игровые методы формирования у детей положительного отношения к познанию
16. Методика ознакомления детей с поэтическими произведениями
17. Использование этнопедагогических традиций в условиях дополнительного образования
18. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей
19. Развитие коммуникативных умений у детей средствами театрализованной игры

20. Формирование мотивационной готовности к обучению
21. Влияние дидактических упражнений на развитие внимания детей
22. Инновационные формы организации обучения детей в системе дополнительного образования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений); соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

4 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

3 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

0-2 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,

4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Цель и функции дополнительного образования детей
2. Особенности дополнительного образования детей
3. Этапы становления методики дополнительного образования
4. Принципы дополнительного образования детей
5. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования
6. Виды учреждений дополнительного образования детей
7. Содержание дополнительного образования в сфере «Техника»
8. Содержание дополнительного образования в сфере «Природа»
9. Содержание дополнительного образования в сфере «Знаковая система»
10. Содержание дополнительного образования в сфере «Человек»
11. Содержание дополнительного образования в сфере «Художественный образ»
12. Структура педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей
13. Цели современного дополнительного образования детей
14. Содержание дополнительного образования детей
15. Образовательные функции дополнительного образования
16. Особенности организации дополнительного образования детей
17. Формы детских образовательных объединений
18. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей: понятие и сущность
19. Методика изучения государственного, общественного и личностного заказа на дополнительное образование детей
20. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей
21. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании
22. Образовательная программа по экономике
23. Образовательная программа научного общества детей
24. Образовательная программа по историческому краеведению
25. Образовательная программа в сфере художественного творчества
26. Мониторинг освоения программ на уровне учреждения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется

данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Цель и функции дополнительного образования детей
2. Особенности дополнительного образования детей
3. Этапы становления методики дополнительного образования
4. Принципы дополнительного образования детей
5. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования
6. Виды учреждений дополнительного образования детей
7. Содержание дополнительного образования в сфере «Техника»
8. Содержание дополнительного образования в сфере «Природа»
9. Содержание дополнительного образования в сфере «Знаковая система»
10. Содержание дополнительного образования в сфере «Человек»
11. Содержание дополнительного образования в сфере «Художественный образ»
12. Структура педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей
13. Цели современного дополнительного образования детей
14. Содержание дополнительного образования детей
15. Образовательные функции дополнительного образования
16. Особенности организации дополнительного образования детей
17. Формы детских образовательных объединений
18. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей: понятие и сущность
19. Методика изучения государственного, общественного и личностного заказа на дополнительное образование детей
20. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей
21. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании
22. Образовательная программа по экономике
23. Образовательная программа научного общества детей
24. Образовательная программа по историческому краеведению
25. Образовательная программа в сфере художественного творчества
26. Мониторинг освоения программ на уровне учреждения
27. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей
28. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей
29. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей
30. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей
31. Методы обучения по программам дополнительного образования детей
32. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования
33. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования
34. Методы развития детей в сфере дополнительного образования
35. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей
36. Образовательные технологии дополнительного образования детей
37. Образовательные предметные технологии дополнительного образования детей
38. Образовательные личностные технологии дополнительного образования детей
39. Образовательные метапредметные технологии дополнительного образования детей
40. Индивидуальные технологии дополнительного образования детей
41. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования
42. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования

43. Кейс-задание 1
44. Кейс-задание 2
45. Кейс-задание 3
46. Кейс-задание 4
47. Кейс-задание 5
48. Кейс-задание 6
49. Кейс-задание 7
50. Кейс-задание 8
51. Кейс-задание 9
52. Кейс-задание 10
53. Кейс-задание 11
54. Кейс-задание 12
55. Кейс-задание 13
56. Кейс-задание 14
57. Кейс-задание 15
58. Кейс-задание 16
59. Кейс-задание 17
60. Кейс-задание 18
61. Кейс-задание 19
62. Кейс-задание 20
63. Кейс-задание 21

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Дополнительное образование: Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования очная форма обучения 4 курс 8 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования
Экзаменационный билет № 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности дополнительного образования детей 2. Образовательная программа научного общества детей 3. Кейс-задание 2 	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание

понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб. пособ. для академ. бакалавр., обуч. по напр. "Педагогическое образование" / А. В. Золотарева [и др.] ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 267 с.

Дополнительная литература

1. Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56290&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=481574> (13.03.2018).
2. Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=56290> (14.03.2018).

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Пианино, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение

		<ol style="list-style-type: none">1. Office Professional Plus2. Windows
--	--	--