

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:12:55  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:

на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:

Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Дополнительное образование: Дидактическая культура педагога дополнительного образования  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Исхакова Г.Т.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Исхакова Г.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками	Владеть опытом и навыками

		оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся
		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дополнительное образование: Дидактическая культура педагога дополнительного образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области дидактической деятельности и творческой самореализации педагога дополнительного образования, умений и навыков использовать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Дополнительное образование: Дидактическая культура педагога  
дополнительного образования» на \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_ семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	43.2
лекций	18
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	66
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	СР С			
3 курс / 6 семестр								
1	Структура дидактического процесса в образовательных организациях							
1.1	<p>Дидактический процесс в дополнительном образовании детей</p> <p>1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Объект и предмет дидактики 2. Задачи и функции дидактики, ее понятийный аппарат 3. Процесс обучения в учреждениях дополнительного образования. Характеристика процесса как целостной системы 4. Характеристика и структура деятельности педагога 5. Взаимодействие педагога и детей в</p>	6	8		22	Осн. лит-ра №№ 1,2	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач

	различных формах дополнительного образованияб. Особенности культурного дидактического процесса дополнительного образования							
2	Дидактическая культура педагога дополнительного образования							
2.1	<p>Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования</p> <p>1. Компоненты дидактической деятельности педагога дополнительного образования2. Характеристика дидактической культуры как компонента дидактической деятельности педагога дополнительного образования3. Аксиологический компонент дидактической культуры педагога4. Показатели ценностного отношения к дидактической деятельности педагога дополнительного образования5. Деятельностный компонент дидактической культуры педагогаб. Формирование профессиональной активности педагога дополнительного образования7. Коммуникативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования8. Организация педагогического общения как особая форма взаимодействия педагога и детей9. Функции педагогического общения педагога дополнительного образования10. Субъектно-результативный компонент</p>	6	8	22	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач	

	дидактической культуры педагога дополнительного образования							
3	Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования							
3.1	<p>Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования</p> <p>1. Личность педагога дополнительного образования как субъекта творческой самореализации 2. Критерии сформированности дидактической культуры педагога дополнительного образования как показатели качества дидактического процесса 3. Уровни развития дидактической культуры педагога дополнительного образования 4. Ценностное отношение к дидактической деятельности педагога дополнительного образования 5. Технологическая готовность педагога дополнительного образования к осуществлению дидактической деятельности 6. Проектирование субъект-субъектного взаимодействия в системе педагог-ребенок 7. Творческая самореализация педагога в дидактической деятельности</p>	6	8		22	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование
3.2	Экзамен			1	36			
Итого по 3 курсу 6 семестру		18	24	1	102			
Итого по дисциплине		18	24	1	102			



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуально й учебно-воспитательную деятельность обучающихся</p>				
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогически	Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

х технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,**

**определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Групповой опрос, Тестирование
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся	Тестирование
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Решение задач, Тестирование
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития,	Знать психолого-педагогические основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания	Групповой опрос, Тестирование

воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Тестирование
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Решение задач

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Зона ближайшего развития – это день ... в развитии ребенка

-: завтрашний

-: сегодняшний

-: вчерашний

-: недостижимый

2. Составляющие пространства развивающей среды ДОУ и их характеристики

L1: креативное пространство

R1: стимулирование творческой активности

L2: развивающее пространство

R2: система развивающих занятий, упражнений и игр

L3: коммуникативное пространство

R3: стиль общения между педагогом и детьми

L4: образовательное пространство

R4: система занятий

L5:

R5: продукты деятельности

3. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать возможности

-: общения, совместной деятельности и уединения детей

-: общения, совместной деятельности и развития детей

-: общения, совместной деятельности и интеграции детей

-: нет верного ответа

1. Идея культуросообразного воспитания принадлежит ...

• Я.А.Коменскому

• Р.Оуэну

• Ф.А.Дистервегу

• И.Г.Песталоцци

2.Автором модели школы диалога культур является ...

• П.П.Пидкасистый

• В.А.Сухомлинский

• В.В.Краевский

• В.С.Библер

• Л.В.Занков

3. Препятствием для диалога культур может быть ...

• 1) понимание проблем другого человека

• 2) уверенность в преимуществе своих взглядов и ценностей

• 3) свободная конструктивная критика и самокритика

• 4) терпимость к инакомыслию

1. Структурные компоненты педагогической профессии и их характеристики

L1: специальность

R1: вид деятельности в рамках профессии

L2: специализация

R2: вид деятельности в рамках специальности

L3: квалификация

R3: уровень профессиональной подготовленности

L4:

R4: уровень приближения к объекту

2. Охарактеризуйте педагогическую технику учителя и необходимые умения. Опишите каждое умение с позиций профессионально-педагогического подхода к деятельности педагога дополнительного образования

- владеть собой, оказывать воздействие на детей
- использовать технические средства обучения
- ставить цель, формулировать задачу обучения
- планировать содержание образования

3. Решите ситуацию:

Вы – педагог дополнительного образования. Наблюдая за общением с родителями воспитанников, Вы обнаружили, что содержание этого общения ограничивается преимущественно формально – деловой информацией (что принести в центр развития ребенка, когда состоится собрание и тд.).

А. Какие аргументы Вы приведете в пользу содержательного общения педагога с родителями?

Б. Какую работу с педагогом необходимо запланировать?

1. Идея культуросообразного воспитания принадлежит ...

- Я.А.Коменскому
- Р.Оуэну
- Ф.А.Дистервегу
- И.Г.Песталоцци

2.Автором модели школы диалога культур является ...

- П.П.Пидкасистый
- В.А.Сухомлинский
- В.В.Краевский
- В.С.Библер
- Л.В.Занков

3. Препятствием для диалога культур может быть ...

- 1) понимание проблем другого человека
- 2) уверенность в преимуществе своих взглядов и ценностей
- 3) свободная конструктивная критика и самокритика
- 4) терпимость к инакомыслию

1.Процесс самосовершенствования личности, готовность и умение человека изменить в лучшую сторону свои черты и качества называется ...

1. самовоспитанием
2. самоконтролем
3. самообразованием
4. самопознанием

2. Профессиональная направленность личности учителя не включает

- : общеучебные умения и навыки
- : интерес к профессии учителя
- : профессиональные намерения и склонности
- : педагогическое призвание

3. Человек, избравший профессию педагог, должен в первую очередь обладать ... знаниями

- : психолого-педагогическими
- : акмеологическими
- : экологическими
- : социологическими

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

Вопросы для решения

Вариант 1

1. Структура дидактического процесса в учреждениях дополнительного образования: постройте в виде схемы
2. Представьте в наглядном виде педагогическую технику педагога дополнительного образования. Продемонстрируйте владение какими навыками речевого этикета необходимы для его профессиональной деятельности

Вариант 2

1. Модель дидактической культуры педагога: охарактеризуйте и представьте графически
2. Покажите применение методов, организационных форм взаимодействия с детьми, способствующие самореализации, самоактуализации и проявлению личностных качеств педагога в работе с детьми

Вопросы для решения

Вариант 1

1. Структура дидактического процесса в учреждениях дополнительного образования - представьте в виде таблицы и объясните каждый структурный компонент
2. Представьте в наглядном виде педагогическую технику педагога дополнительного образования. Продемонстрируйте владение какими навыками речевого этикета необходимы для его профессиональной деятельности

Вариант 2

1. Модель дидактической культуры педагога - какова ее роль в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования
2. Покажите применение методов, организационных форм взаимодействия с детьми, способствующие самореализации, самоактуализации и проявлению личностных качеств педагога в работе с детьми

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

При проведении процедуры оценивания задания важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка выполненного задания студента.

*Критерии оценки задания студентов: правильность и осознанность изложения содержания ответа, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов; сформированность умений и навыков студента; самостоятельность, речевая грамотность и логическая последовательность ответа*

- **5 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
- **4 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения,

но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

- **3 баллов** выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе решения; задача решена не полностью или в общем виде.
- **1 баллов** выставляется студенту, если: задача решена неправильно.
- **0 баллов** выставляется студенту, если: задача не решена.

### Групповой опрос

Раздел 3. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования

1. Личность педагога дополнительного образования как субъекта творческой самореализации2. Критерии сформированности дидактической культуры педагога дополнительного образования как показатели качества дидактического процесса3. Уровни развития дидактической культуры педагога дополнительного образования4. Ценностное отношение к дидактической деятельности педагога дополнительного образования5. Технологическая готовность педагога дополнительного образования к осуществлению дидактической деятельности6. Проектирование субъект-субъектного взаимодействия в системе педагог-ребенок7. Творческая самореализация педагога в дидактической деятельности

Раздел 1. Структура дидактического процесса в образовательных организациях

1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Объект и предмет дидактики2. Задачи и функции дидактики, ее понятийный аппарат3. Процесс обучения в учреждениях дополнительного образования. Характеристика процесса как целостной системы4. Характеристика и структура деятельности педагога5. Взаимодействие педагога и детей в различных формах дополнительного образования6. Особенности культурного дидактического процесса дополнительного образования

Раздел 2. Дидактическая культура педагога дополнительного образования

1. Компоненты дидактической деятельности педагога дополнительного образования2. Характеристика дидактической культуры как компонента дидактической деятельности педагога дополнительного образования3. Аксиологический компонент дидактической культуры педагога4. Показатели ценностного отношения к дидактической деятельности педагога дополнительного образования5. Деятельностный компонент дидактической культуры педагога6. Формирование профессиональной активности педагога дополнительного образования7. Коммуникативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования8. Организация педагогического общения как особая форма взаимодействия педагога и детей9. Функции педагогического общения педагога дополнительного образования10. Субъектно-результативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

**5 баллов** выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4 балла** выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**3 балла** выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0-2 балла** выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Дидактический процесс в дополнительном образовании детей
2. Структура дидактического процесса
3. Дидактика как педагогическая теория обучения. Объект и предмет дидактики
4. Задачи и функции дидактики
5. Понятийный аппарат дидактики
6. Процесс обучения в учреждениях дополнительного образования
7. Характеристика процесса обучения как целостной системы
8. Характеристика и структура деятельности педагога
9. Взаимодействие педагога и детей в различных формах дополнительного образования
10. Особенности культурного дидактического процесса дополнительного образования
11. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования
12. Компоненты дидактической деятельности педагога дополнительного образования
13. Характеристика дидактической культуры как компонента дидактической деятельности педагога дополнительного образования
14. Аксиологический компонент дидактической культуры педагога
15. Показатели ценностного отношения к дидактической деятельности педагога дополнительного образования
16. Деятельностный компонент дидактической культуры педагога
17. Формирование профессиональной активности педагога дополнительного образования
18. Коммуникативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования
19. Организация педагогического общения как особая форма взаимодействия педагога и детей
20. Функции педагогического общения педагога дополнительного образования
21. Субъектно-результативный компонент дидактической культуры педагога дополнительного образования
22. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования
23. Личность педагога дополнительного образования как субъекта творческой самореализации
24. Критерии сформированности дидактической культуры педагога дополнительного образования как показатели качества дидактического процесса
25. Уровни развития дидактической культуры педагога дополнительного образования
26. Ценностное отношение к дидактической деятельности педагога дополнительного образования
27. Технологическая готовность педагога дополнительного образования к осуществлению дидактической деятельности
28. Проектирование субъект-субъектного взаимодействия в системе педагог-ребенок
29. Творческая самореализация педагога в дидактической деятельности

30. Понятие дидактическая культура педагога как культурный феномен
31. Кейс-задание 1
32. Кейс-задание 2
33. Кейс-задание 3
34. Кейс-задание 4
35. Кейс-задание 5
36. Кейс-задание 6
37. Кейс-задание 7
38. Кейс-задание 8
39. Кейс-задание 9
40. Кейс-задание 10
41. Кейс-задание 11
42. Кейс-задание 12
43. Кейс-задание 13
44. Кейс-задание 14
45. Кейс-задание 15

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Дополнительное образование: Дидактическая культура педагога дополнительного образования очная форма обучения 3 курс 6 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования
<b>Экзаменационный билет № 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура дидактического процесса</li> <li>2. Формирование профессиональной активности педагога дополнительного образования</li> <li>3. Кейс-задание 2</li> </ol>	
Дата утверждения: _____.____._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб. пособ. для академ. бакалавр., обуч. по напр. "Педагогическое образование" / А. В. Золотарева [и др.] ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 267 с.

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учеб. для академ. бакалавриата, по напр. "Педагогическое образование"/ авторский коллектив; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 363 с..
3. Педагогическая риторика. Практикум : учеб. пособ. для академ. бакалавриата, обуч. по гум. напр. / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 190 с

#### **Дополнительная литература**

1. Михальская, Анна Константиновна. Педагогическая риторика : учебное пособие для студентов педвузов / А. К. Михальская .— 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 379 с.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. Масловская, С.В. Теория и практика становления культурно-антропологических практик дошкольников : учебное пособие / С.В. Масловская. - Москва : Флинта, 2014. - 73 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2154-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=279811> (14.03.2018).

#### **Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 403(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, принтер canon , компьютер в сборе, сканер erpson phrfection 2580, мультимедиа-проектор mitsubishi xl8u, экран на штативе . Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 403 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Учебно-наглядные пособия по декоративно-прикладному искусству, учебно-наглядные пособия по искусству аппликации, учебно-наглядные пособия по искусству бумажной пластики.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows