

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 10:30:05
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры физической культуры и спорта
протокол № 4 от 21.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: комплексная
безопасность детей
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Миннегалиев М.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Миннегалиев М.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины	26
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);	УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знать систему российского и международного права
		УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать	Уметь применять правовые нормы для решения поставленных целей и задач

		<p>имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач</p>	
		<p>УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач</p>	<p>Владеть навыками применения правовых норм для решения поставленных целей и задач</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: комплексная безопасность детей» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование специальных научных знаний в области комплексной безопасности детей; умений и владений, необходимых для осуществления педагогической деятельности, исходя из действующих правовых норм.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников:
комплексная безопасность детей» на 10 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35.7
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
5 курс / 10 семестр									
1	Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности детей								
1.1	Международные аспекты защиты прав детей Международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка. Принципы и нормы международного права и международные договоры. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.	4				2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,4	Конспект	Тестирование
1.2	Декларация прав ребенка Принятие Декларации. Содержание Декларации. Значение Декларации прав		2			4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Тестирование	Групповой опрос

	ребенка.								
1.3	Конвенция о правах ребенка Принятие Конвенции о правах ребенка.Содержание Конвенции о правах ребенка.		2			4	Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания	Тестирование
2	Обеспечение безопасности детей в образовательных учреждениях								
2.1	Сущность и особенности социальной работы в общеобразовательном учреждении Социальная работа в сфере образования.Особенности социальной работы в общеобразовательном учреждении.Специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе.	4				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,5	Тестирование	Конспект
2.2	Правовая защита детей как направление социальной работы Основополагающие документы по вопросу защиты прав ребенка.Анализ деятельности общеобразовательного учреждения по правовой защите детей.Закрепление прав учащихся в нормативных документах образовательного учреждения: анализ и комментарии.		2			4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Тестирование
2.3	Психологическая защита детей в образовательных учреждениях		2			4	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Групповой опрос

	Основные цели, задачи и принципы психологической защиты детей. Организация психологической защиты в образовательном учреждении. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога. Функции психологической службы школы.							
3	Защита прав детей в семье							
3.1	Семейные права и обязанности Осуществление семейных прав. Характеристика семейных прав и обязанностей. Законные представители детей.	4			2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,5	Кейс-задания	Тестирование
3.2	Права детей в семье Права детей на сохранение своей индивидуальности Права детей на гражданство. Права детей на имя и семейные связи.		4		3.5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,4	Конспект	Групповой опрос
3.3	Права детей на определенный уровень жизни Права детей на определенный уровень жизни, необходимый для физического развития, умственного, духовно-нравственного и социального развития. Права детей выражать свой взгляд по вопросам, затрагивающим его		4		4	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 3,5	Кейс-задания	Тестирование

	интересы.Права детей жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, на заботу родителей, воспитание своими родителями.								
3.4	Права детей на свободный выбор рода занятий, профессии, места пребывания и жительства Права детей на свободный выбор рода занятий.Права детей на свободный выбор профессии, места пребывания и жительства.Права детей на совместное решение вопросов семейной жизни.		4			4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Тестирование	Конспект
3.5	Права детей на на защиту прав и законных интересов Права детей на общение с обоими родителями.Права детей на защиту прав и законных интересов.Права детей на свое мнение, на имя, отчество, фамилию.		2			4	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Кейс-задания	Тестирование
4	Экзамен			1		36			
5	Контрольная работа				1	0.5			
Итого по 5 курсу 10 семестру		12	22	1	1	74			
Итого по дисциплине		12	22	1	1	74			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знать систему российского и международного права	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Уметь применять правовые нормы для решения поставленных целей и задач	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных	Владеть навыками применения правовых норм для решения поставленных	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	целей и задач				
---	---------------	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Групповой опрос, Конспект, Тестовые задания 3-1
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Контрольная работа, Тестовые задания У-1
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тестовые задания В-1, Контрольная работа
УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знать систему российского и международного права	Конспект, Групповой опрос, Тестовые задания 3-2

УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Уметь применять правовые нормы для решения поставленных целей и задач	Контрольная работа, Тестовые задания У-2
УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеть навыками применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Контрольная работа, Тестовые задания В-2

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания 3-1

1. Соблюдение правовых норм и проведение комплекса мероприятий, направленных на обеспечение защиты населения, объектов экономики и окружающей среды от опасности в чрезвычайной ситуации это:

- а) обеспечение безопасности
- б) структурная схема чрезвычайной ситуации
- в) состояние защищенности населения
- г) классификация чрезвычайной ситуации

2. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является:

- а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению
- б) обеспечение средствами индивидуальной защиты

- в) строительство защитных сооружений
- г) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям

3. Какие риски и опасности могут быть:

- а) социальными, техногенными, природными
- б) промышленными, сельскохозяйственными, природными
- в) юридическими, этническими, разведывательными
- г) национальными, военными, бытовыми

Тестовые задания 3-2

1. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается:

- а) установкой систем видеонаблюдения
- б) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом
- в) целенаправленной деятельностью органов государственной власти
- г) увеличением финансирования

2. Вероятность нежелательных событий, частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется каким риском:

- а) индивидуальным
- б) абсолютным
- в) социальным
- г) сравнительным

3. К основным причинам смертности населения в России относится:

- а) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи
- б) недостаточное, несбалансированное питание
- в) экологическое загрязнение окружающей среды
- г) низкий уровень заработной платы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Контрольная работа

Контрольная работа

Вариант 1

1. Декларация прав ребенка.
2. Психологическая защита детей в образовательных учреждениях.

3. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Вариант 2

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закрепление прав учащихся в нормативных документах образовательного учреждения.
3. Ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда

Вариант 3

1. Международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка.
2. Правовая защита детей как направление социальной работы.
3. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования, воспитания.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Декларация прав ребенка.
2. Психологическая защита детей в образовательных учреждениях.
3. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Вариант 2

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закрепление прав учащихся в нормативных документах образовательного учреждения.
3. Ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда

Вариант 3

1. Международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка.
2. Правовая защита детей как направление социальной работы.
3. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования, воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно- методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в их профессиональной подготовке.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников;

составление плана; оформление готовой рукописи. Работа над контрольной работой начинается с выбора темы. Для этого необходимо ознакомиться со списком тем, предложенных для написания работы при изучении данной дисциплины.

Работа включает в себя следующие основные элементы: титульный лист; содержание с указанием вопросов и страниц; основной текст; приложение; список использованной литературы (в алфавитном порядке).

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения. Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы. Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать: теоретический анализ проблемы; изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте; анализ опыта деятельности специализированных учреждений; практическое исследование по избранной теме.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Тестовые задания В-1

- 1. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.**
- 2. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.**
- 3. Диана и Ксения провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?**

Тестовые задания В-2

- 1. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.**
- 2. Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?**
- 3. Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.**

Тестовые задания У-1

- 1. Пострадавший получил обморожение руки. Образовались пузыри, наполненные кровянистым содержимым, кожа нечувствительная к раздражениям. Окажите первую медицинскую помощь.**
- 2. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.**
- 3. Неподалеку от входа в Ваше образовательное учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?**

Тестовые задания У-2

- 1. Пострадавший получил обморожение руки. Образовались пузыри, наполненные кровянистым содержимым, кожа нечувствительная к раздражениям. Окажите первую медицинскую помощь.**

2. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

3. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Кейс-задание

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Международные аспекты защиты прав детей.
2. Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина. Декларация прав ребенка.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка.
5. Педагогические, социальные работники, психологи и др., которые несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной поддержке ребенка.
6. Сущность и особенности социальной работы в общеобразовательном учреждении.
7. Правовая защита детей как направление социальной работы.
8. Анализ деятельности общеобразовательного учреждения по правовой защите детей.
9. Закрепление прав учащихся в нормативных документах образовательного учреждения: анализ и комментарии.
10. Психологическая защита детей в образовательных учреждениях. Функции психологической службы школы.
11. Осуществление семейных прав. Характеристика семейных прав и обязанностей. Законные представители детей.
12. Права детей в семье: на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.
13. Права детей на определенный уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовно-нравственного и социального развития.
14. Права детей выражать свой взгляд по вопросам, затрагивающим его интересы; жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, на заботу родителей, воспитание своими родителями.

15. Права детей на общение с обоими родителями; на защиту прав и законных интересов; на свое мнение, на имя, отчество, фамилию.
16. Права детей на свободный выбор рода занятий, профессии, места пребывания и жительства; право на совместное решение вопросов семейной жизни.
17. Международные акты об экономических, социокультурных правах, а также о гражданских и политических правах.
18. Конвенции и декларации, посвященные отдельным правам ребенка ООН, ЮНЕСКО, МОТ, УК РФ о защите прав детей.
19. Формирование правовых основ гарантий прав ребенка в России.
20. Осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РФ, недопущение дискриминации, упрочение гарантий прав и законных интересов детей, восстановление прав в случаях нарушений.
21. Анализ состояние здоровья учащихся условиях образовательного процесса.
22. Профилактическая и просветительская работа школы по защите прав ребенка.
23. Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении.
24. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования, воспитания.
25. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспектов

Конспект

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень

умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Групповой опрос

1. Международные аспекты защиты прав детей.
2. Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина. Декларация прав ребенка.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка.
5. Педагогические, социальные работники, психологи и др., которые несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной поддержке ребенка.
6. Сущность и особенности социальной работы в общеобразовательном учреждении.
7. Правовая защита детей как направление социальной работы.
8. Анализ деятельности общеобразовательного учреждения по правовой защите детей.
9. Закрепление прав учащихся в нормативных документах образовательного учреждения: анализ и комментарии.
10. Психологическая защита детей в образовательных учреждениях. Функции психологической службы школы.
11. Осуществление семейных прав. Характеристика семейных прав и обязанностей. Законные представители детей.
12. Права детей в семье: на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.
13. Права детей на определенный уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовно-нравственного и социального развития.
14. Права детей выражать свой взгляд по вопросам, затрагивающим его интересы; жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, на заботу родителей, воспитание своими родителями.
15. Права детей на общение с обоими родителями; на защиту прав и законных интересов; на свое мнение, на имя, отчество, фамилию.
16. Права детей на свободный выбор рода занятий, профессии, места пребывания и жительства; право на совместное решение вопросов семейной жизни.
17. Международные акты об экономических, социокультурных правах, а также о гражданских и политических правах.
18. Конвенции и декларации, посвященные отдельным правам ребенка ООН, ЮНЕСКО, МОТ, УК РФ о защите прав детей.
19. Формирование правовых основ гарантий прав ребенка в России.
20. Осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РФ, недопущение дискриминации, упрочение гарантий прав и законных интересов детей, восстановление прав в случаях нарушений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Групповой устный опрос

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания

основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– на 4 балла оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– на 3 балла оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– на 1-2 балла оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 10 семестр

1. Международные аспекты защиты прав детей.
2. Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина. Декларация прав ребенка.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Международно-правовые источники, регулирующие защиту прав ребенка.
5. Сущность и особенности социальной работы в общеобразовательном учреждении.
6. Правовая защита детей как направление социальной работы.
7. Анализ деятельности общеобразовательного учреждения по правовой защите детей.
8. Закрепление прав учащихся в нормативных документах образовательного учреждения: анализ и комментарии.
9. Психологическая защита детей в образовательных учреждениях. Функции психологической службы школы.

10. Осуществление семейных прав. Характеристика семейных прав и обязанностей. Законные представители детей.
11. Права детей в семье: на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.
12. Права детей на определенный уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовно-нравственного и социального развития.
13. Права детей выражать свой взгляд по вопросам, затрагивающим его интересы; жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, на заботу родителей, воспитание своими родителями.
14. Права детей на общение с обоими родителями; на защиту прав и законных интересов; на свое мнение, на имя, отчество, фамилию.
15. Права детей на свободный выбор рода занятий, профессии, места пребывания и жительства; право на совместное решение вопросов семейной жизни.
16. Международные акты об экономических, социокультурных правах, а также о гражданских и политических правах. жизни.
17. Осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РФ, недопущение дискриминации, упрочение гарантий прав и законных интересов детей, восстановление прав в случаях нарушений.
18. Анализ состояние здоровья учащихся условиях образовательного процесса.
19. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования, воспитания.
20. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости.
21. Формирование правовых основ гарантий прав ребенка в России.
22. Профилактическая и просветительская работа школы по защите прав ребенка.
23. Законные представители несовершеннолетних в образовательном учреждении.
24. Защита прав детей на отдых и оздоровление.
25. Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей.
26. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.
27. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
28. Ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда.
29. Право и обязанность родителей по воспитанию своих детей: право на воспитание и развитие своих детей.
30. Обязанность родителей по заботе о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.
31. Осуществление семейных прав через представителей. Наступление полной и частичной юридической дееспособности ребенка.
32. Имущественные сделки с участием несовершеннолетних.
33. Ограничения родительских прав. Юридические факты для ограничения родительских прав: уклонение от исполнения обязанностей родителей.
34. Наличие у родителей опасного для ребенка заболевания; оставление ребенка в опасности; родители признанные судом недееспособными.
35. Судебный порядок защиты нарушенных прав. Международная защита семейных семейных прав.
36. Ювенальная защита детей.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра физической культуры и спорта

Дисциплина: Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: комплексная безопасность детей очная форма обучения 5 курс 10 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности
Экзаменационный билет № 1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина. Декларация прав ребенка. 2. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости. 	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на экзамене

Процедура проведения устного экзамена:

- в аудитории одновременно могут находиться не более шести обучающихся;
- перед началом экзамена учебная группа (взвод) в полном составе представляется экзаменатору, который проводит краткий инструктаж;
- обучающийся после доклада о прибытии для сдачи устного экзамена предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, после чего лично берет билет, называет его номер, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов (решения задач) и приступает к подготовке ответа;
- при сдаче устного экзамена обучающийся берет, как правило, только один билет;
- в случаях, когда обучающийся берет второй билет, оценка его ответа снижается на один балл;
- для подготовки к ответу обучающемуся отводится не менее 30 минут;
- после подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает экзаменатору о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы;
- прерывать обучающегося при ответе не рекомендуется, исключение – ответ не по существу вопроса билета;
- по окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен, в том числе по темам, пропущенным обучающимся;
- если обучающийся отказался от ответа на билет, ему выставляется неудовлетворительная оценка;
- оценка по результатам устного экзамена объявляется обучающемуся и вносится экзаменатором в экзаменационную (зачетную) ведомость, зачетную книжку;
- неудовлетворительные оценки («не явился») в зачетные книжки не вносятся;
- после ответа на все вопросы обучающийся сдает экзаменатору билет и конспект (тезисы) ответа;
- обучающимся, которые были замечены в использовании неразрешенных пособий и различного рода записей, а также нарушающим установленные правила поведения на устном экзамене, по решению председателя экзаменационной комиссии (экзаменатора) могут даваться дополнительные задания по любому из вынесенных на устный экзамен разделов учебной дисциплины.

Критерии оценки:

«отлично»

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы;
- четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий;
- правильно использованы научные термины;
- для доказательства использованы наблюдения, опыты;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания по методике безопасности жизнедеятельности;
- четко прослеживается межпредметная связь;
- ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

«хорошо»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения;
- небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- небольшие неточности в выводах и обобщениях из практических работ.

«удовлетворительно»

- усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий.

«неудовлетворительно»

- не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно;
- определения понятий не четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий.

Рекомендуемая процедура проведения письменного экзамена:

перед началом письменного экзамена обучающимся выдаются задания, тесты и учебные пособия, которыми разрешено пользоваться на письменном экзамене, и другие материалы, необходимые для выполнения задания. Перечень материалов, разрешенных для использования во время письменного экзамена, обсуждается на заседании кафедры и утверждается совместно с билетами; одновременно с билетом выдается необходимое количество листов чистой маркированной бумаги. Пользоваться другими листами бумаги, кроме выданных, не разрешается;

все листы выданной бумаги, в том числе с черновыми записями, по окончании письменного экзамена должны сдаваться экзаменатору;

выход обучающихся из помещения, где проводится письменный экзамен, может быть разрешен экзаменатором лишь в случае крайней необходимости, при этом обучающийся обязан сдавать свою работу экзаменатору;

по завершении выполнения работы или по истечении времени, отведенного на письменный экзамен, все обучающиеся сдают работы, в том числе незавершенные;

оценка по результатам письменного экзамена объявляется после проверки работы, но не позднее двух дней после ее выполнения, и проставляется в экзаменационную ведомость, зачетную книжку и учебную карточку обучающегося;

Как правило, уровень сформированности компетенций, знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной и итоговой аттестации, определяются оценками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающийся в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросов билета

(задания), не затруднился с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора, успешно выполнил практические задания, продемонстрировав необходимые навыки и умение правильно применять теоретические знания в практической деятельности, правильно обосновал принятые решения, оказался в состоянии самостоятельно анализировать, обобщить и последовательно, логично, аргументировано изложить материал, не допуская ошибок;

Оценку «хорошо» рекомендуется выставить, если обучающийся знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов билета (задания), в целом правильно выполняет практическое задание, владеет основными умениями и навыками, при ответе не допускает существенных ошибок и неточностей.

Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающийся усвоил только основные положения программного материала, содержание вопросов билета изложил поверхностно, без должного обоснования, допустил неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушил последовательность в изложении материала, практические задания выполнил не в полном объеме, испытывал затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов;

Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающийся не знает основных положений программного материала, при ответе на билет допускает существенные ошибки, не в состоянии выполнить практические задания, не может ответить на большинство дополнительных вопросов или отказывается отвечать.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / Л.А. Михайлов [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 460 с.
2. Михайлов Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Михайлов, Е.Л. Шевченко, Ю.В. Громов; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 174 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 446 с.: [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

Дополнительная литература

1. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов пед. вузов / Ю.В. Репин. – М.: – Дрофа, 2010. – 135 с.
2. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. – М.: ЭНАС, 2010. – 254 с.
3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учеб. и практ. для прикл. бакалавр. обуч. по гум. напр. и спец. / авторский коллектив ; под ред. В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2018. – 399 с.
4. Каракерян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.И. Каракерян, И.М. Никулина. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. - 455 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
5. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебно-методическое пособие, для студентов (направления подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» / Авт.-сост. М.М. Миннегалиев. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. – 108 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ГЗ)	Для хранения оборудования	Набивной мяч, мат гимнастический, гимнастическая палка, скакалка, обруч.
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-методические пособия "действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера", учебно-методические пособия "уголок го и чс объекта", учебно-методические пособия "средства индивидуальной защиты органов дыхания", учебно-методические пособия "меры противодействия терроризму", учебно-методические пособия "действия при пожаре", учебно-методические пособия "действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера", учебно-методические пособия "защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени", доска классная, настенный экран, проектор benq, учебно-методические пособия "первая медицинская помощь".
Аудитория 214 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Противогаз гражданский гп-5, противогаз гражданский гп-7,

		макет автомата калашников ак-74, лазерный тир "патриот", пневматическая винтовка мр-512, огнетушитель, аптечка индивидуальная аи-2, защитный костюм л-1, ипп-11, компас, радиоприемник оповещения, респиратор у-2к.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows