

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 10:30:04
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры физической культуры и спорта
протокол № 4 от 21.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

История физической культуры и спорта
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Кругликова В.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Кругликова В.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	18
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	21
4.3. Рейтинг-план дисциплины	34
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества;	Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества

	контекстах (УК-5);	психологические основы межкультурного взаимодействия	
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области истории физической культуры и спорта, умений и владений анализировать основные этапы и закономерности исторического развития физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества для реализации образовательного процесса.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История физической культуры и спорта» на 1 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	51.7
лекций	20
практических/ семинарских	30
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	21.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
1 курс / 1 семестр									
1	История физической культуры и спорта в зарубежных странах								
1.1	<p>Введение. Значение физической культуры и спорта на разных исторических этапах развития общества.</p> <p>Предмет, его составные части, содержание, цель, задачи, источники и значение ИФКиС. Связь ИФКиС с другими дисциплинами, ее роль в процессе интеграции профилирующих дисциплин, основной метод ее познания. Понятие о системе физического воспитания и системном подходе при рассмотрении вопросов, связанных с ее историей. Становление ИФКиС как относительно самостоятельной отрасли исторической науки. Физическая культура на разных исторических этапах развития</p>	2	2				Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат, Контрольная работа	Тестирование, Семинар

	общества.								
1.2	<p>Физическая культура в Древнем мире.</p> <p>Особенности физической культуры первобытного строя. Физическое воспитание в периоды родового и рабовладельческого общества. Направленность спартанской и афинской системы физического воспитания. Первые древние Олимпийские игры. Зарождение педагогической теории физического воспитания. Направленность физического воспитания в древнем Риме. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока.</p>	2	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат, Контрольная работа, Рабочая тетрадь	Тестирование, Семинар, Практическое задание
1.3	<p>Физическая культура в средние века.</p> <p>Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.) (роль мировых религий на развитие физической культуры). Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV в.). Рыцарская система воспитания феодалов (основная направленность физического воспитания рыцарей, основная форма военно-физической подготовки феодалов). Физическая культура эпохи Возрождения (социалисты-утописты, педагоги, гуманисты о физическом воспитании человека).</p>	2	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат, Рабочая тетрадь, Контрольная работа	Практическое задание, Тестирование, Семинар
1.4	<p>Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период новой истории.</p>	2	4			2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Рабочая тетрадь, Реферат, Контрольная работа	Практическое задание, Тестирование,

	<p>Взгляды мыслителей на физическое воспитание. Гимнастическое и спортивно-игровое направления в конце XIII начале XX века. Национально-буржуазные гимнастические системы (виды и основоположники). Новые зарубежные системы физического воспитания. Внешкольное физическое воспитание (бойскаутское движение, «спорт на местности»). Милитаризация физического воспитания. Физическая культура и спорт в капиталистических странах. Физическая культура и спорт в социалистических странах. Создание профессионально-прикладной физической культуры и «спортивно-рекреационного» направления.</p>							Семинар
1.5	<p>Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.</p> <p>Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой. Истоки зарождения религиозной, философской йоги и йоги, основанной на применении системы физических упражнений. Исторические причины зарождения ушу в Китае. Развитие оздоровительного направления ушу. Исторические причины возникновения каратэ-до. Джиу-джитсу – источник зарождения японской борьбы дзюдо. Истоки зарождения боевого искусства</p>	2			1.5	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Реферат, Рабочая тетрадь, Контрольная работа	Семинар, Тестирование, Практическое задание

	таэквондо. Развитие в России в 20-е гг. джиу-джитсу В.С. Ощепковым, совершенствование его приемами национальных видов борьбы.								
2	История отечественной физической культуры и спорта								
2.1	<p>Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.</p> <p>Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.). Древнеславянские летописи - источники познания физического воспитания древней Руси. Исторические условия развития русской культуры в XIII-XVIII вв. Региональные особенности содержания народных физических упражнений. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания. Значение сочинения «Гражданство обычаев детских» для становления нового направления в детской педагогике – обучение этике поведения, личной гигиене физического воспитания. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами.</p>	2	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Контрольная работа, Рабочая тетрадь, Реферат	Тестирование, Семинар, Практическое задание

2.2	<p>Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в.</p> <p>Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.И. Пирогова, Н.Е. Введенского. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, Г.И. Рибопьер и др.). Зарождение и развитие современных видов спорта. Первые публикации по истории физической культуры и спорта.</p>	2	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Рабочая тетрадь, Контрольная работа, Реферат	Тестирование, Семинар, Практическое задание
2.3	<p>Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.</p> <p>Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания (различные направления развития физического воспитания в 20-30-е гг.), подготовка научно педагогических кадров; развитие</p>	2	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат, Рабочая тетрадь, Контрольная работа	Тестирование, Семинар, Практическое задание

	<p>научно-методических основ советской системы физического воспитания. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР». Военно-физическая подготовка в годы Великой Отечественной войны. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после великой отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК). Становление и развитие организационных форм советской системы физического воспитания. Массовые организационные формы работы с детьми по физической культуре и спорту (60-70 г.). Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.</p>								
2.4	<p>Физическая культура и спорт в Российской Федерации.</p> <p>Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ». Развитие массовой и оздоровительной</p>	2	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат, Рабочая тетрадь, Контрольная работа	Тестирование, Семинар, Практическое задание

	физической культуры населения РФ. Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений. Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России.								
2.5	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918-1930 гг.). Комплекс ГТО – программная и нормативная основа физического воспитания в школе. Школьная физическая культура предвоенного, военного и послевоенного времени (1940-е гг.). Школьная физическая культура в период 1950-1980 гг. Спортивная направленность в физическом воспитании. Школьная физическая культура в Российской Федерации. Процесс дифференциации содержания школьных программ в РФ.		2			2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Рабочая тетрадь	Семинар
3	Международное спортивное движение								
3.1	Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Образование международных спортивных	1	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,4	Реферат	Тестирование, Семинар

	федераций (МСФ) (причины создания МСФ, задачи и виды международных спортивных объединений), проведение международных соревнований по отдельным видам спорта, начиная с конца XIX века. Выдающиеся советские спортсмены. Участие российских и советских спортсменов в чемпионатах мира и Европы.								
3.2	Международное олимпийское движение. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД). Прогрессивная роль П. де Кубертена в МОД. Олимпийская хартия – единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД. Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов. Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов. Основные проблемы МСД, их состояние и разрешение: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с идеологией и политикой, демократизация МСД, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг в спорте, выбор городов на право проведения олимпийских игр, олимпийское образование.	1	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,4	Контрольная работа, Рабочая тетрадь	Тестирование, Семинар, Практическое задание
3.3	Международное рабочее спортивное движение.	1	2				Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Контрольная работа, Рабочая тетрадь	Семинар

	Зарождение международного рабочего спортивного движения. Создание Лютеранского спортивного интернационала (ЛСИ) и красного спортивного интернационала (КСИ) как отражение противостояния в МРСД на идеологической почве. Олимпиады рабочих спортсменов. Участие СССР в МРСД. Проведение Всемирных Олимпиад рабочих-спортсменов (1925, 1931, 1937). Участие советских спортсменов в соревнованиях по линии МРСД.								
3.4	Международное спортивное движение студентов. Международное студенческое спортивное движение: начало проведения чемпионатов мира, проведение Всемирных студенческих игр, начало проведения Универсиад. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры: создание первых международных организаций по физическому воспитанию, развитие в мире движения «Спорт для всех», вступление в него в конце 80-х гг. СССР.	1	2				Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Рабочая тетрадь	Семинар
4	Контрольная работа				1	0.5			
5	Экзамен			1		36			

Итого по 1 курсу 1 семестру	20	30	1	1	58				
Итого по дисциплине	20	30	1	1	58				

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования				
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие					
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания

результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Семинар, Реферат, Контрольная работа, Тестирование, вариант 1
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Контрольная работа, Тестирование, вариант 1, Рабочая тетрадь
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом (для практики) и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Рабочая тетрадь, Практическое задание
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества	Тестирование, вариант 2, Семинар, Реферат, Контрольная работа
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества	Контрольная работа, Рабочая тетрадь, Тестирование, вариант 2
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-	Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста	Практическое задание, Рабочая тетрадь

<p>исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия</p>		
---	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование, вариант 1

1. История физической культуры и спорта изучает

- 1) опыт, накопленный человечеством в сфере ФК и спорта;
- 2) роль и место ФК и спорта в жизни общества на разных этапах его развития;
- 3) общие закономерности возникновения, становления и развития ФК и спорта на разных этапах существования человеческого общества;
- 4) методологические основы ФК и спорта;
- 5) установление общих закономерностей физического воспитания как социального явления.

2. Составные части предмета ИФК и спорта

- 1) историография;
- 2) источниковедение;
- 3) психология;
- 4) география;
- 5) анатомия.

3. Период происхождения физических упражнений и игр

- 1) первобытный
- 2) родовой
- 3) рабовладельческий
- 4) феодальный

4. Физическое воспитание в период разложения первобытного общества приобретало ... направленность
- 1) военную;
 - 2) культурную;
 - 3) духовную;
 - 4) физическую.
5. Единая всесоюзная спортивная классификация была создана в ... году.
6. Пентатлон – это ...
7. Милитаризация физического воспитания в межвоенный период наиболее ярко проявилась в ...

Тестирование, вариант 1

1. Установите соответствие между учеными и направлением отрасли их педагогической деятельности

1. В.М. Дьячков, Н.Г. Озолин, А.Д. Новиков	А) биомеханика
2. П.А. Рудик, АЦ.Пуни	Б) медико-биологическое направление
3. Н.А. Бернштейн, Д.Д. Донской, И.П. Ратов	В) ТМФВ и спортивная тренировка
4. А.Н. Крестовников, М.Ф. Иваницкий, П.Я. Гальперин	Г) психолого-педагогическое направление
	Д) естественно-научное направление

2. Установите соответствие между русскими физиологами и их взглядами в области физического воспитания

1. И.М. Сеченов	А) изучил пропорции тела человека и механику его движений
2. И.П. Павлов	Б) обосновал идею о зависимости строения органов тела человека от их функций
3. Н.И. Пирогов	В) считал, что молодой организм в нормальных условиях носит в себе громадный запас сил и задатков
4. Н.Е. Введенский	Г) первым показал наличие связи между деятельностью ЦНС и мышечными движениями
	Д) Сформулировал понятие динамического стереотипа

3. Установите соответствие между отечественной передовой интеллигенцией и вкладом в создание общественных физкультурно-спортивных организаций

1. первый спортивный журналист-международник	А) В.И. Срезневский
2. первый член МОК для России	Б) Г.И. Рибопьер
3. первый президент РОК	В) Г.А. Дюпперон
4. основатель в Петербурге клуба атлетов	Г) А.Д. Бутовский
5. заслуженный мастер спорта среди легкоатлетов СССР	Д) В.Ф. Краевский
	Е) П.П. Москвин

4. Установите соответствие между порядковым номером Олимпийских игр и местом их проведения

1. I Олимпиада	А) Сент-Луис, США
----------------	-------------------

2. II Олимпиада	Б) Стокгольм, Швеция
3. III Олимпиада	В) Лондон, Великобритания
4. IV Олимпиада	Г) Париж, Франция
5. V Олимпиада	Д) Антверпен, Бельгия
6. VI Олимпиада	Е) Афины, Греция
7. VII Олимпиада	

5. Установите соответствие между отечественными мыслителями и их вкладом в развитие физического воспитания

1. М.В. Ломоносов	А) рекомендовал считаться с природными данными ребенка, закаливать его организм и разъяснять пользу физических упражнений
2. И.И. Бецкой	Б) впервые провозгласил идею о необходимости всестороннего воспитания человека
3. Н.И. Новиков	В) предполагал поставить перед правительством вопрос о государственных мероприятиях по развитию физического воспитания в России
4. А.Н. Радищев	Г) выступил инициатором создания воспитательных учреждений
5. В.Г. Белинский	
6. П.А. Румянцев	

Тестирование, вариант 2

- Причина появления античных Олимпийских игр
 - 1) религиозный, языческий праздник в честь бога Зевса;
 - 2) укрепление экономических, политических и культурных связей с другими народами;
 - 3) демонстрация силы, ловкости, смелости атлетов;
 - 4) соревнования атлетов по особой программе.
- Форма движений, положенная в основу классификации упражнений в немецкой гимнастике
 - 1) внешняя;
 - 2) динамическая;
 - 3) статическая;
 - 4) сложная.
- Сокольская гимнастическая система возникла
 - 1) Чехия;
 - 2) Швеция;
 - 3) Франция;
 - 4) Дания.
- Создатель спортивно-игровой системы
 - 1) Томас Арнольд;
 - 2) Баден Пауэлл;
 - 3) Иоганн Мюллер;
 - 4) Лорд Байрон.
- Гимнастическая система – основа современной спортивной гимнастики
 - 1) сокольская;
 - 2) немецкая;
 - 3) французская;
 - 4) индивидуальная.

6. Впервые советские спортсмены приняли участие в зимних Олимпийских играх в ### году.

7. Впервые советские спортсмены приняли участие в летних Олимпийских играх в ### году.

Тестирование, вариант 2

1. Установите соответствие между гимнастическими системами и их содержанием

1. шведская гимнастика	А) занятия на снарядах, разнообразные игры, собственно физические упражнения
2. немецкая гимнастика	Б) педагогическая, военная, врачебная, эстетическая
3. сокольская гимнастика	В) создание многообразных гимнастических снарядов
4. французская гимнастика	Г) упражнения без снарядов, снарядовые упражнения, групповые, боевые
5.	Д) гражданская, военная, лечебная, сценическая

2. Установите соответствие между гимнастическими системами и их создателями

1. Фридрих Ян	А) шведская гимнастическая система
2. Пьер Линг	Б) сокольская гимнастическая система
3. Франциско Аморос	В) немецкая гимнастическая система
4. Герхард Фит	Г) французская гимнастическая система
5. Фридрих Ницше	
6. Мирослав Тырша	

3. Установите соответствие между физкультурно-образовательными проектами и их целями

1. «СпАрт»	А) воспитание всесторонне развитых людей
2. «Президентские состязания»	Б) создание детско-юношеского физкультурного движения
3. «Олимп»	В) выявление истоков и сохранение мировой и национальной культур
	Г) гуманизация современного спорта

4. Установите последовательность этапов формирования методики физвоспитания.

1: Платон

2: Матвеев Л.П.

3: Бернштейн Н.А.

4: Ленин В.И.

5: Лесгафт П.Ф.

--	--	--	--	--

5. Установите хронологическую последовательность событий.

1: Принята в рамках Европейского экономического сообщества Европейская хартия движения «Спорт для всех».

2: Состоялись первые Боливарианские спортивные игры.

3: Первое участие в олимпийских играх русских спортсменов.

4: Впервые проведены Олимпийские игры современности.

5: Впервые произнесена Олимпийская клятва судей.

6: Впервые произнесена Олимпийская клятва участников.

7: Впервые состоялись Международные университетские игры.

--	--	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Биологическая теория происхождения физических упражнений и игр.
2. Спартанская система физического воспитания.
3. Немецкая гимнастическая система.

Вариант 2.

1. Трудовая теория происхождения физических упражнений и игр.
2. Афинская система физического воспитания.
3. Французская гимнастическая система.

Вариант 3.

1. Научно-методологическая основа предмета ИФКиС.
2. Система физической подготовки рыцарей.
3. Шведская гимнастическая система.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Вопросы для семинаров

Особенности физической культуры первобытного строя.

Физическое воспитание в периоды родового и рабовладельческого общества.

Направленность спартанской и афинской системы физического воспитания.

Первые древние Олимпийские игры.

Зарождение педагогической теории физического воспитания.

Направленность физического воспитания в древнем Риме.

Особенности физической культуры в странах Древнего Востока.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

1. Составить таблицу «Ученые и философы древности о физическом воспитании» и дать сравнительный анализ.

Ученый	Влад в физическое воспитание
Платон	

Аристотель	
Сократ	
Гиппократ	
Демокрит	

2. Составить таблицу о трудностях и перспективах российского спорта на основе выписок из периодической печати и проанализировать их.

Трудности российского спорта	Перспективы российского спорта

3. Составить таблицу «Основные системы физического воспитания в зарубежных странах» и проанализировать их:

Название системы	Авторы системы	Цели и задачи системы	Средства и методы физического воспитания	Снаряды, оборудование, инвентарь	Особенности системы и общая оценка

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Реферат

1. История развития физической культуры и спорта в России.
2. История различных видов спорта (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, гимнастика и т.д.) в мире, России, в регионах.
3. История Олимпийских игр как международного спортивного движения.
4. Проблемы Олимпийского образования.
5. Олимпийские игры современности.
6. Проблема олимпийского образования школьников РФ и РБ.

7. Участие российских и советских спортсменов в чемпионатах мира и Европы.
8. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
9. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
10. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
11. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
12. Проблема олимпийского образования школьников.
13. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
14. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
15. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
16. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
17. Зарождение и развитие современных видов спорта в дореволюционной России.
18. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического образования.
19. Участие спортсменов РФ в чемпионатах мира и Европы.
20. Участие отечественных спортсменов в Паралимпийском движении.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Рабочая тетрадь

Тема: Физическая культура в средние века.

1. Заполните таблицу: «Развитие физической культуры в разных регионах мира в средние века».

Регион мира	Основные виды физической культуры	Характерные особенности и черты развития физической культуры	Общая оценка	Основные труды гуманистов эпохи Возрождения

--	--	--	--	--

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в средние века?
2. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?
3. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чём значение рыцарских турниров?
4. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы?
5. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?
6. Каковы особенности развития физической культуры в период средневековья в странах других регионов земного шара?
7. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека? В чём их различие?
8. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий?

Тема. Развитие физической культуры в СССР.

1. Составить таблицу основных показателей Всесоюзной Спартакиады 1928 года.

Время и место проведения Спартакиады	Задачи Спартакиады	Количество участников от СССР и зарубежных стран	Программа Спартакиады	Чемпионы Спартакиады (выборочно)	Трудности и недостатки спартакиады

2. Составить таблицу основных показателей Спартакиад народов СССР.

Годы проведения Спартакиад	Программа Спартакиад	Чемпионы Спартакиад (выборочно)	Значение Спартакиад	Особенности Спартакиад

3. Составить таблицу достижений советских спортсменов на Играх Олимпиад и зимних Олимпийских Играх.

№, год и место проведения Игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр	Завоёванные медали			Неофициальный командный зачет		Имена 2-3 и более кратных олимпийских их чемпионов
	золото	серебро	бронза	очки	место	

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково было состояние физкультурного движения в стране в период от февраля к октябрю 1917 г.?
2. Какие установки были приняты партией большевиков и советской властью после победы Октябрьской революции?
3. Какие задачи стояли перед физкультурным движением в годы гражданской войны?
4. Какие изменения были внесены в организацию физического воспитания в школах?

5. Каковы были первые успехи в развитии спорта к началу 20-х гг.?
6. Какие задачи стояли в области физической культуры и спорта в связи с переходом к мирному строительству?
7. Чем знаменателен 1923 год для советского физкультурного движения?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания рабочей тетради

Описание методики оценивания: при оценке заданий рабочей тетради наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах)

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение или ответ;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение или ответ, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение не найдено, правильный ответ не дан.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. ИФК как учебная дисциплина, основные части, содержание, цели и задачи.
2. Физическое воспитание в периоды родового и рабовладельческого общества.
3. Физическая культура в Древней Греции.
4. Олимпийские игры в Древней Греции. Их значение для современного олимпийского движения.
5. Физическая культура в Древнем Риме.
6. Физическая культура в странах Древнего Востока.
7. Физическая культура на этапе раннего средневековья (V-IX вв.).
8. Физическая культура развитого средневековья (X-XIV вв.). Физическое воспитание светских феодалов.
9. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.).
10. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания. Особенности их интеграции в конце XIX - начале XX вв.
11. Создание профессионально-прикладной физической культуры и «спортивно-рекреационного» направления в зарубежных странах.
12. Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между первой и второй мировыми войнами.
13. Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны.

14. История развития йоги. Значение йоги для решения оздоровительных задач физического воспитания на современном этапе.
15. Исторические причины зарождения ушу и его дальнейшее развитие.
16. Исторические причины возникновения каратэ-до.
17. Возникновение в Японии джиу-джитсу.
18. Истоки зарождения национального боевого искусства таэквандо.
19. Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв.
20. Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.).
21. Историческое развитие русской культуры (XIII-XVIII вв.).
22. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях.
23. Значение сочинения «Гражданство обычаев детских» для физического развития и воспитания детей.
24. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
25. Зарождение и развитие в дореволюционной России современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта и др.
26. Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания.
27. Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания.
28. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания.
29. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
30. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.
31. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.
32. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918-1930 гг.).
33. Школьная физическая культура предвоенного, военного и послевоенного времени (1940-ые гг.).
34. Школьная физическая культура в период 1950-1980 гг.
35. Школьная физическая культура в Российской Федерации.
36. Российские государственные структуры и общественные организации управления физической культурой и спортом.
37. Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений в России.
38. Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», Президентские состязания», «Олимп» и др.).
39. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.
40. Возрождение современного олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
41. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР.
42. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
43. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.
44. Основные проблемы Международного спортивного движения.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра физической культуры и спорта	
Дисциплина: История физической культуры и спорта очная форма обучения 1 курс 1 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности
Экзаменационный билет № 1 1. Физическое воспитание в периоды родового и рабовладельческого общества. 2. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического воспитания. 3. Решить практическое задание	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.
2. История физической культуры и спорта : уч. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033100-Физическая культура / Б. Р. Голощапов .— 2-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2004 .— 312 с.

Дополнительная литература

1. История физической культуры : учеб. пособие для студ. фак. физич. культуры / И. Р. Федудина, Е. А. Голощапов ; Министерство образования РФ; БГПУ .— Уфа : Изд-во БГПУ, 2001 .— 86 с.
2. История физической культуры и спорта: учебнометодическое пособие для студентов (направления подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности») / Авт.-сост. В.С. Кругликова. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. – 155 с.
3. История Древнего мира : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / Т. В. Кудрявцева [и др.] ; под ред. Т. В. Кудрявцевой .— Москва : Юрайт, 2018 .— 437 с.
4. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.В. Горбатовых. – 2-е изд., доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 124 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ГЗ)	Для хранения оборудования	Учебно-методические пособия.
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран, проектор vivitek, классная доска, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows