

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:18:56
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:

на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:

Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Клиническая психофизиология

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки

Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Евсцова Е.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Евсецова Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПК-1);	ПК-1.1. Знает	Основы планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
		ПК-1.2. Умеет	Планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
		ПК-1.3. Владеет	Опытот и навыками планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (ПК-2);	ПК-2.1. Знает	Знать образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.2. Умеет	Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций

		ПК-2.3. Владеет	Владеть способами решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
--	--	-----------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психофизиология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 6 сессии.

Цель изучения дисциплины: получение студентами знаний о физиологических закономерностях психической деятельности и поведения человека в различных условиях его существования, а также овладение практическими навыками психофизиологического исследования, что дает возможность освоить фундаментальные и прикладные знания при изучении специальной психологии в образовании, нейропсихологических основ коррекционно-развивающегося обучения

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Клиническая психофизиология» на 6 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22.2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	4.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	118
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 6 сессия

Курсовая работа 6 сессия

Курсовая работа 6 сессия

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 8.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	КуР	СРС			
2 курс / 6 сессия									
1	Предмет, задачи и методы клинической психофизиологии								
1.1	<p>Предмет и задачи психофизиологии. Общая характеристика клинической психофизиологии.</p> <p>Психофизиология – наука, изучающая физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий.</p> <p>Исследовательская парадигма: человек – нейрон – модель. Интеграция результатов психофизических, полиграфических и нейрональных экспериментов в построении модели из нейроподобных элементов. Компьютерная модель психических процессов как форма рабочей гипотезы. Прикладные области психофизиологии: клиническая</p>	2				20	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Тестирование

	психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, онтогенетическая психофизиология, психофизиология диагностики и компенсации когнитивных нарушений. Клиническая психофизиология в историческом ракурсе. Практические задачи клинической психофизиологии и перспективы ее развития								
1.2	Методы клинической психофизиологии Методы исследования в клинической психофизиологии: нейропсихологические, нейрофизиологические и нейрорадиологические. ЭЭГ и метод вызванных потенциалов	2	2			40	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания, Практическое задание	Тестирование
2	Психофизиологические нарушения познавательной сферы								
2.1	Психофизиологические нарушения сознания, памяти Память, ее основные типы. Основные типы амнезий. Психофизиологические нарушения памяти. Психофизиологические нарушения сознания.	2	2			20	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Практическое задание, Кейс-задания	Тестирование
2.2	Психофизиологические нарушения	2	4			20	Осн. лит-ра №№ 1,2	Практическое	Тестирование

	восприятия, мышления Психофизиологические нарушения восприятия, мышления. Биологическая детерминация психических заболеваний. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Аутизм.						Доп. лит-ра № 1	задание, Кейс-задания	
2.3	Психофизиологические нарушения речевых процессов Психофизиологические нарушения речевых процессов. Речь как разноэлементный психофизиологический процесс. Периферические системы обеспечения речи. Механизмы восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи. ЭЭГ корреляты речи.	2			12		Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания, Практическое задание	Тестирование
3	Зачет			1	4				
4	Курсовая работа				1	10			
Итого по 2 курсу 6 сессии		8	10	1	1	126			
Итого по дисциплине		8	10	1	1	126			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знает	Основы планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Умеет	Планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеет	Опытном и навыками планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено

компетенции			
ПК-2.1. Знает	Знать образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Умеет	Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-2.3. Владеет	Владеть способами решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знает	Основы планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Тестирование
ПК-1.2. Умеет	Планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Курсовая работа
ПК-1.3. Владеет	Опытом и навыками планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Практическое задание, Курсовая работа, Кейс-задания
ПК-2.1. Знает	Знать образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Тестирование
ПК-2.2. Умеет	Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Курсовая работа
ПК-2.3. Владеет	Владеть способами решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Кейс-задания, Практическое задание, Курсовая работа

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Всякая депрессия - это: А) переживание душевной боли Б) состояние тягостной тревожной напряженности В) какое-либо нарушение настроения Г) то же самое, что дистимия или деперсонализация Д) ничего из перечисленного
2. Тревога-это: А) боязнь сиюминутного, настоящего Б) душевная напряженность с агрессивной готовностью В) боязнь только плохого, что может случиться в далеком будущем; все равно, что страх Г) то же самое, что агитация Д) ничего из перечисленного
3. Дисфория - это: А) разновидность депрессии Б) тягостная стойкая раздражительность В) смешение страха, злобы, тоски Г) депрессия на органической почве Д) психотических размеров гнев
4. Эйфория - это: А) все равно, что гипоманиакальное состояние, маниакальная неспособность здраво оценивать ситуацию Б) содержательная, остроумная веселость В) малосодержательная, пустоватая веселость Г) по существу агитированная аменция Д) ничего из перечисленного

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Согласно Л.М. Веккеру.

(2000), существуют основные критические признаки, по которым происходит первичное различение психического акта и физиологического. Они связаны с особенностями отношений между механизмом функционирования органа этого акта и самим актом как результатом этого функционирования. Л.М. Веккер выделяет эмпирические признаки, отличающие психическое от собственно физиологического, среди которых следующие. 1.. Предметность. Этот признак состоит в том, что итоговые характеристики любого психического процесса могут быть описаны только в терминах свойств и отношений внешних объектов, физическое существование которых совершенно не связано с органом этого психического процесса, но которые составляют его содержание. Так, восприятие, являющееся функцией органов чувств, нельзя описать иначе, чем в терминах формы, величины, твердости и т.д. воспринимаемого или представляемого объекта. Воспроизведение качеств одного объекта в другом, служащем его моделью, не означает уникальности психических явлений, поскольку встречается и в различных видах непсихических отображений. Разные предметы. — копия и оригинал. — могут обладать одной и той же формой, величиной, цветом и т.д. Суть же рассматриваемого исходного критического признака психического процесса заключается в том, что, протекая в своем органе-носителе, этот внутренний процесс в его конечных, результативных параметрах скроен по образцам свойств внешнего объекта. 2..

Субъектность..Вторая.специфическая.особенность.психического.заключается.в.том,.что.в.картине. психического.процесса.остаются.скрытыми.изменения.состояния.органа- носителя,.которые.данный.процесс.реализуют..Итоговые,.конечные.параметры.не.могут.быть.сфор- мулированы.на.собственно.физио- логическом.языке.тех.явлений.и.величин,.которые.обнаруживаются.в.мозге..Эта.неформулируемос- ть.характеристик.психических.процессов.на.физио-Критические признаки различения психического и физиологического

17логическом.языке.внутренних.изменений.является.оборотной.стороной.их.формулируемости.ли- шь.на.языке.свойств.и.отношений.их.объекта.3.. Чувственная недоступность..Характеризуется.тем,.что.психические.процессы.недоступны.прямому.чувственно му.наблюдению..Своему.носителю-субъекту.психический.процесс.

(восприятие.или.мысль).открывает.свойства.объекта,.оставляя.скрытыми.изменения.в.мозге,.соста- вляющие.механизм.этого.про-

цесса..Но,.с.другой.стороны,.изменения.в.мозге,.открытые.с.той.или.иной.степенью.полноты.для.с- тороннего.наблюдателя,.не.раскрывают.перед.ним.характеристик.психического.процесса.другого.ч- еловека..Человек.не.воспри-

нимает.свои.восприятия,.но.ему.непосредственно.открывается.предметная.картина.их.объектов..Вн- ешнему.же.наблюдению.не.открывается.ни.предметная.картина.восприятий.и.мыслей.другого.чело- века,.ни.их.собственно.психиче-

ская.«ткань»..Непосредственному.наблюдению.со.стороны.доступны.именно.и.только.процессы.в. органе,.составляющие.механизм.психического.акта.4.. Спонтанная

активность..Эта.характеристика.психического.процесса,.в.от- личие.от.предшествующих,.определяет.не.прямое.отношение.к.объекту.или.к.его.непосредственно му.субстрату.

—мозгу,.а.выражение.его.в.поведенческом.акте,.во.внешнем.действии,.побуждении,.которые.напр- авляются.психическим.процессом.

Какие признаки различения психического и физиологического предсталены в задании?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практическое задание

Слуховая память. Экспериментатор читает вслух слова. Слова произносятся с интервалом 5 секунд. Через 10 секунд после того, как экспериментатор прочтет все 20 слов, испытуемые по команде начинают записывать в протокол все запомнившиеся слова, слова можно записывать в протокол в любом порядке, как запомнились. (Возможный перечень слов: краска, репа, книга, вилка, кошка, якорь, ложка, дело, кино, туча, солнце, танец, рука, чашка, гора, сосна, бритва, свеча, окно, трава). Зрительная память. Первый вариант. Экспериментатор показывает на экране слайды (20 слайдов) со словами в течение 1 минуты. Затем демонстрация прекращается и через 10 секунд по команде испытуемые начинают записывать запомнившиеся слова.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание представляет собой проведение психодиагностических методик, направленных на изучение конфликта и психологических особенностей личности. По результатам каждой методики оформляется протокол обследования.

Критерии оценивания практического задания:

- **1 балл** выставляется студенту, если диагностические методики проведены, протоколы оформлены в соответствии с требованиями, сделаны выводы по результатам обследования;
- **0 баллов** выставляется студенту, если методики не проведены или протоколы оформлены не верно.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных систем. 2. Интерпретация и категоризация в процессах восприятия. 3. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний. 4. Функциональные состояния человека: психофизиологические механизмы, диагностика и коррекция. 5. Эмоциональная сфера: психофизиологические механизмы, диагностика и коррекция. 6. Мотивационно-потребностная сфера: психофизиологические механизмы, диагностика и коррекция. 7. Психофизиологические корреляты речи и мыслительных процессов у человека.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания: при оценке студентом курсовой работы учитываются содержание работы, актуальность, формулировка научного аппарата исследования, выделение основных понятий по теме исследования, анализ разных точек зрения, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности и оформления.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5 баллов** выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования курсовой работы. Основная часть

работы демонстрирует большое количество проанализированных автором научных изданий по проблеме исследования. В ней раскрыты основные понятия по теме, и они адекватно использованы. Вся представленная в курсовой работе информация проанализирована, логически структурирована. Цитаты правильно оформлены. Присутствуют обоснованные выводы и обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых положений, методов на практике. Курсовая работа содержит Приложение. Курсовая работа написана в научном стиле. Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, список литературы оформлен на высоком уровне. Объём работы заключается в пределах от 25 до 30 страниц.

- 4 балла выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует достаточное количество проанализированных автором научных изданий по проблеме исследования. В ней раскрыты основные понятия по теме, но имеются небольшие неточности, в том числе в их использовании. Представленная в курсовой работе информация в основном проанализирована, структурирована. Присутствуют выводы и обобщения. В заключении сделаны выводы, авторское отношение отсутствует. Автор курсовой работы демонстрирует возможности применения исследуемых положений, методов на практике. Курсовая работа написана в научном стиле, но имеются незначительные ошибки в стиле. Допущены незначительные неточности в оформлении ссылок и списка литературы. Объём работы соответствует требованиям.

- 3 балла выставляется, если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует в основном пересказ чужих идей, без их анализа, нарушена логика изложения. В ней раскрыты отдельные понятия по теме, но имеются неточности в определениях и их использовании. Представленная в курсовой работе информация логически не структурирована. В заключении автор попытался сделать обобщения, но они недостаточно обоснованы, собственного отношения к работе практически не проявил. Не выдержан стиль требуемого научного стиля, ссылки оформлены неграмотно. Допущены ошибки в оформлении списка литературы. Объём работы не соответствует требованиям.

- 1-2 балла выставляется, если во введении нет обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует на недостаточное число прочитанной литературы, нарушена логика изложения. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается грубые ошибки. Менее 20 страниц объём всей работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 6 сессия

1. Определение клинической психофизиологии. Основные цели и задачи клинической психофизиологии.
2. Методы психофизиологического исследования: особенности применения методов в клинической психофизиологии
3. Методы воздействия на мозг. Системный подход к проблеме –«мозг - психика» в определении нарушений работы нервной системы.

4. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
5. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей
6. Мотивация как фактор организации поведения. Мотивационное возбуждение. Нейронные механизмы мотивации.
7. Психофизиология эмоций. Субстрат эмоций модулирующие системы мозга. Клинический аспект изучения эмоций
8. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоции.
9. Психофизиология восприятия. Нейронные модели восприятия.
10. Концепция детекторного кодирования и информационного синтеза. ЭЭГ корреляты восприятия.
11. Психофизиология внимания. ОР, нейрофизиологические механизмы внимания.
12. Психофизиология -памяти. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти.
13. Речь как разноэлементный психофизиологический процесс.
14. Периферические системы обеспечения речи.
15. Механизмы восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи. ЭЭГ корреляты речи.
16. Психофизиология мыслительной деятельности. ЭЭГ корреляты мыслительной деятельности
17. Психофизиологический подход к изучению интеллекта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«**зачтено**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«**не зачтено**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. . Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 37.03.01 "Психология" (бакалавр) / Т. М. Марютина .— Москва : ИНФРА-М, 2021 .— 436 с. : ил. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— ЭБС

- znanium.com .— Библиогр.: с. 429 .— ISBN 978-5-16-010818-6 (print) : 1792 р. 05 к. — ISBN 978-5-16-102813-1 (online).
2. Психофизиология : Учебник для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / Н. Н. Данилова .— М. : Аспект-Пресс, 2007 .— 367 с. : ил. — ISBN 978-5-7567-0220-0 : 224 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. . Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— прилаг. CD-диск .— Библиогр.: с. 475-496 .— ISBN 978-5-496-00164-9 : 733 р. 60 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Стенд "в помощь студентам", стенд "вопросы русского языка и методика преподавания русского языка в начальных классах", лента букв, интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, доска. Программное обеспечение 1. Windows
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hp laser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4). Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Настенный экран screen media economy p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , доска, пианино. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Экран, проектор, телевизор lg, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе. Программное обеспечение

		<ol style="list-style-type: none">1. Office Professional Plus2. Windows3. Справочно-правовая система «Гарант»
--	--	---