

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:27:05
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 4 от 09.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Александров А.П.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП / Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очно-заочной формы обучения**

Логика
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
40.03.01 *Юриспруденция*

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. фил.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Стовба А.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022,2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Стовба А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-1);	ПК-1.1. Знать основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать основополагающие принципы и нормы правового мышления, правовой культуры и правосознания
		ПК-1.2. Уметь реализовывать основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы критического анализа и синтеза информации
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет;	Уметь анализировать и синтезировать информацию

		анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	
		УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеть навыками критического анализа и синтеза информации

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области понимания логических процессов развития в юридической науке

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН_ИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Логика» на 3 семестр

очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14.2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	57.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 3 семестр								
1	Логика как наука и ее роль в деятельности юристов							
1.1	Логика как наука Определение логики как науки. Основные значения слова «логика». Основные ступени познания. Чувственное познание, его основные формы (ощущение, восприятие, представление) и особенности. Особенности абстрактного мышления и его основные формы (понятие, суждение, умозаключение).	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Информационный поиск	Тестирование, Семинар
1.2	Язык формальной логики	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск, Кейс-задания	Тестирование, Семинар

	Символический язык формальной логики. Язык как знаковая система. Знаки логических типов: знаки-индексы, знаки-образы, знаки-символы. Логические термины: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквиваленция. Язык права							
1.3	Значение формальной логики в деятельности юристов Значение логического мышления. Логика юридического образования. Логика нормы. Логика культуры юристов. Значение логики в жизни и деятельности юристов.	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск, Кейс-задания	Семинар, Тестирование
2	Понятие. Определение, деление и классификация понятий							
2.1	Логическая характеристика понятия Определение понятия и признаки. Логическое содержание. Объем понятия: единичные и общие. Содержание понятий: конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные.		2		5.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск, Кейс-задания	Тестирование, Семинар
2.2	Определение понятий и использование этого процесса в юридической деятельности Содержания понятий. Явные определения понятий: определяющие и определяемые.				4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск, Кейс-задания	Тестирование, Семинар

	Обобщение и ограничение. Неявные определения: контекстуальное определение, индуктивное определение, определение через указание на отношение, определение через описание, определение через характеристику, разъяснение посредством примера, определение через сравнение.							
2.3	Деление и классификация понятий Понятие деления. Структура деления: делимое понятие, члены деления, основания деления. Способы деления понятий: таксономический и мерологический. Классификация понятий.			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Информационный поиск	Тестирование, Семинар	
3	Умозаключение и его значение для юристов							
3.1	Правдоподобные рассуждения. Умозаключение по аналогии Понятие правдоподобного (вероятностного) рассуждения. Умозаключение по аналогии. Виды заключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Требования аналогий. Строгая и нестрогая аналогия. Ложная аналогия.			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск, Кейс-задания	Тестирование, Семинар	
3.2	Индуктивные умозаключения и специфика их использования в юридической ответственности			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Информационный поиск	Тестирование, Семинар	

	<p>Понятие индуктивного умозаключения. Полная, неполная, математическая индукция. Составные элементы индуктивного умозаключения: исходное знание, обосновывающее знание, выводное знание.</p>							
3.3	<p>Основное содержание дедуктивного умозаключения и его роль в деятельности юристов</p> <p>Понятие дедуктивного умозаключения. Непосредственные и опосредованные умозаключения. Категорический силлогизм. Сокращенные силлогизмы. Сложные силлогизмы: полисиллогизмы, сориты, эпихейремы. Чисто условные, условно категорические, разделительные умозаключения.</p>			4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	<p>Кейс-задания, Информационный поиск</p>	<p>Тестирование, Семинар</p>	
4	<p>Основы аргументации и ее роль в деятельности юристов</p>							
4.1	<p>Содержание и структура логической аргументации</p> <p>Понятие логической аргументации. Высший уровень аргументации. Значимый уровень аргументирования. Формы аргументации: беседа-диалог, спор, полемика, различные аналитические обзоры. Специфика аргументации.</p>			4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	<p>Кейс-задания, Информационный поиск</p>	<p>Тестирование, Семинар</p>	
4.2	<p>Основные цели и специфика аргументации в деятельности юристов</p>			4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	<p>Кейс-задания, Информационный</p>	<p>Тестирование, Семинар</p>	

	Цели аргументации. Задачи аргументации. Специфика аргументации. Двусторонняя аргументация. Персонофицированность аргументации.						поиск	
4.3	Приемы и правила оптимизации взаимодействия субъектов Принципы передачи информации: доступность, интенсивность, ассоциативность, наглядность, экспрессивность, ясность выражений. Особенности мышления человека: образное, отвлеченное, самостоятельное, гибкое, быстрое. Требования и приемы (регулятивы) взаимодействия субъектов.				4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Информационный поиск	Тестирование, Семинар
4.4	Риторические способы оптимизации процесса передачи сведений оппоненту Способы передачи информации: риторический и спекулятивный. Прямое обращение к оппоненту. Способ противоречий. Способ сравнения. Способ "да"- "но". Способ "соединенных" частей. Способ "видимой" поддержки. Способ "извлечения" выводов. Способ "бумеранга". Способ игнорирования. Способ "потенцирования". Способ опроса.				4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск, Кейс-задания	Тестирование, Семинар
5	Зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 3 семестру		6	8	1	58			
Итого по дисциплине		6	8	1	58			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать основополагающие принципы и нормы правового мышления, правовой культуры и правосознания	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь реализовывать основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

правовой культуры	культуры		
-------------------	----------	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы критического анализа и синтеза информации	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь анализировать и синтезировать информацию	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-1.3. Владеть навыками	Владеть навыками критического	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	анализа и синтеза информации		
--	------------------------------	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать основополагающие принципы и нормы правового мышления, правовой культуры и правосознания	Семинар темы 1-5, Тест 1-25
ПК-1.2. Уметь реализовывать основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Тест №46-54, Информационный поиск темы 1-5
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Кейс-задания 1-5
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы критического анализа и синтеза информации	Семинар темы №6-10, Тест 26-45

УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь анализировать и синтезировать информацию	Информационный поиск темы 6-10, Тест №55-62
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеть навыками критического анализа и синтеза информации	Кейс-задания 6-10

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тест 1-25

- 1. Какое из перечисленных суждений получено в результате обращения следующего суждения: Все планеты отражают свет**1.Все. Что отражает свет является планетами2.Некоторые, отражающие свет небесные тела, являются планетами3.Некоторые не отражающие свет тела – планеты
- 2. Определите вид суждения по объединенной классификации: По некоторым делам предусматривается законом обязательное проведение экспертиз**1.Общеутвердительное2.Общеотрицательное3.Частноутвердительное4.Частноотрицательное

Тест 26-45

- 26. Какое из перечисленных высказываний получено в результате превращения следующего суждения: Ни один лентяй не заслуживает похвалы**1.Все лентяи заслуживают похвалу2.Все лентяи не заслуживают похвалы3.Некоторые лентяи не заслуживают похвалы
- 27. Определите вид суждения по объединенной классификации: Никто не хотел умирать**1.Общеутвердительное2.Общеотрицательное3.Частноутвердительное4.Частноотрицательное

Тест №46-54

1. В четырех группах понятий, представленных ниже, все понятия объединены в соответствии с некоторым общим признаком. В каждой группе есть только одно понятие, не имеющее этого признака. Найдите эти понятия, запишите их в порядке номера группы, из которой они взяты, и тогда первые их буквы дадут имя единицы измерения некоторой физической величины:
- Берлин, Варшава, Белград, Рим, Марсель, Ватикан, Бордо, Лиссабон, Гамбург, Лондон.
 - оптика, электродинамика, акустика, термодинамика, механика, алгебра, аэродинамика, гидростатика;

3. “Война и мир”, “Давид Коперфильд”, “Братья Карамазовы”, “Три сестры”, “Отец Горио”, “Тихий Дон”, “Прощай оружие”;
4. треугольник, квадрат, окружность, тетраэдр, параллелограмм, трапеция, ромб, эллипс.
2. Установите, какие из приведенных ниже предложений являются суждениями:
 - 1.Рукописи не горят.
 2. Нет такого лабиринта, из которого не было бы выхода.
 3. «Прощай, свободная стихия!» (А.С.Пушкин).
 4. «Что яростной толпе сраженный гладиатор?» (М.Ю.Лермонтов).
 5. Кто автор сочинения «Война и мир»?
 6. Где наше не пропадала?
 7. Сколько волка не корми, он все в лес просится.
 8. «В речи, как и в жизни, надо всегда иметь в виду, что уместно» (Цицерон).

Тест №55-62

55. В четырех группах понятий, представленных ниже, все понятия объединены в соответствии с некоторым общим признаком. В каждой группе есть только одно понятие, не имеющее этого признака. Найдите эти понятия, запишите их в порядке номера группы, из которой они взяты, и тогда первые их буквы дадут имя единицы измерения некоторой физической величины:

1. Берлин, Варшава, Белград, Рим, Марсель, Ватикан, Бордо, Лиссабон, Гамбург, Лондон.
2. оптика, электродинамика, акустика, термодинамика, механика, алгебра, аэродинамика, гидростатика;
3. “Война и мир”, “Давид Коперфильд”, “Братья Карамазовы”, “Три сестры”, “Отец Горио”, “Тихий Дон”, “Прощай оружие”;
4. треугольник, квадрат, окружность, тетраэдр, параллелограмм, трапеция, ромб, эллипс.
2. Установите, какие из приведенных ниже предложений являются суждениями:
 - 1.Рукописи не горят.
 2. Нет такого лабиринта, из которого не было бы выхода.
 3. «Прощай, свободная стихия!» (А.С.Пушкин).
 4. «Что яростной толпе сраженный гладиатор?» (М.Ю.Лермонтов).
 5. Кто автор сочинения «Война и мир»?
 6. Где наше не пропадала?
 7. Сколько волка не корми, он все в лес просится.
 8. «В речи, как и в жизни, надо всегда иметь в виду, что уместно» (Цицерон).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания 1-5

1. Установите, какой из основных законов логики - тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, – нарушен в следующих примерах. Обратите внимание на то, что в одной и той же ситуации может быть нарушен не один логический закон, а несколько. Обоснуйте свой ответ – почему вы утверждаете, что в данной ситуации нарушен именно этот закон (законы), а не другой (другие).

1) - Почему вы называете этот хор смешанным? Ведь здесь одни женщины.

- Да, но одни умеют петь, а другие – нет.

2) «Бабин вынул трубку изо рта. Смеясь одними глазами, спросил:

- Обожди, Маклецов, ты «Лес» читал?

- Я за войну ни одной книги не прочел, – сказал Маклецов с достоинством.

- Ну это тебе полагалось еще до войны прочесть.

- А раз полагалось, значит, прочел.

- Все-таки: читал или не читал? - Да что вы навалились, товарищ комбат, всякую инициативу сковываете!

Лес. Я в сорок первом в окружении в таких лесах воевал, какие тому

Островскому сроду не снились...»

(Г.Бакланов «Военные повести»)

3) «Маловысокохудожественное произведение»

(М.М.Зощенко).

4) «Религия повергает человечество на колени перед существом, не обладающим протяженностью и, вместе с тем, бесконечным и все наполняющим своей безмерностью; перед существом всемогущим и никогда не выполняющим своих желаний; перед существом бесконечно добрым и возбуждающим одно недовольство; перед существом, стремящимся к гармонии и всюду сеющим раздоры и беспорядок» (П.Гольбах).

Кейс-задания 6-10

6. Гегель делит суждения на суждения бытия, сущности и понятия, причем суждения сущности разделяются на две ступени: суждения рефлексии и суждения необходимости. Таким образом, в даваемой Гегелем классификации суждения делятся на четыре основных вида: суждения наличного бытия, суждения рефлексии, суждения необходимости и суждения понятия. Суждения наличного бытия представляют собой первый, самый низший вид суждений. В них заключаются высказывания о качестве вещей. Они бывают утвердительными, отрицательными и бесконечными.

Кем была введена тройственная классификация суждения по качеству? Дайте краткие биографические сведения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Информационный поиск темы 1-5

Информационный поиск по теме 1. Предмет и значение логики, мышление и язык, логический анализ естественного языка

1. Определение и предмет логики. Основные значения слова «логика».
2. Основные ступени познания. Чувственное познание, его основные формы (ощущение, восприятие, представление) и особенности.
3. Особенности абстрактного мышления и его основные формы (понятие, суждение, умозаключение).
4. Абстрактное мышление и формальная логика.
5. Логический аспект рассмотрения мышления. Понятие логической формы и логического закона.
6. Определение логики как науки. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Условия истинности выводного знания.
7. Ошибки в мышлении, основные виды содержательных и формальных ошибок.

Информационный поиск темы 6-10

Информационный поиск по теме 6. Правдоподобные рассуждения

1. Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений.
2. Общая характеристика индуктивного умозаключения.
3. Типы индуктивных умозаключений (демонстративные и недемонстративные).
4. Полная индукция, ее структура и особенности. Неполная индукция, ее структура и особенности. Основные виды неполной индукции.
5. Понятие вероятности. Виды и градация вероятностей.
6. Энумеративная (популярная) индукция, ее особенности.
7. Логические ошибки, встречающиеся в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции. Элиминативная индукция, ее особенности.
8. Понятие и свойства причинно-следственных связей. Методы научной индукции.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Вопросы для семинаров

Семинар темы 1-5

Тема 1. Предмет и значение логики, мышление и язык, логический анализ естественного языка

1. Определение и предмет логики. Основные значения слова «логика».
2. Основные ступени познания. Чувственное познание, его основные формы (ощущение, восприятие, представление) и особенности.
3. Особенности абстрактного мышления и его основные формы (понятие, суждение, умозаключение).
4. Абстрактное мышление и формальная логика.
5. Логический аспект рассмотрения мышления. Понятие логической формы и логического закона.
6. Определение логики как науки. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Условия истинности выводного знания.
7. Ошибки в мышлении, основные виды содержательных и формальных ошибок.

Семинар темы №6-10

Тема 6. Учение о понятии, определения

1. Общая характеристика понятия.
2. Понятие как форма мышления.
3. Определение признака. Основные виды признаков.
4. Логические приемы, применяемые в процессе образования понятий. Содержание понятия. Объем понятия.
5. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему.
6. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и несовместимости. Круги Л. Эйлера и диаграммы Д. Венна.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Определение логики. Чувственное познание и абстрактное мышление.
2. Абстрактное мышление и формальная логика. Понятие логической формы и логического закона. Истинность и правильность рассуждений. Ошибки в мышлении.
3. Основные этапы развития формальной логики.
4. Язык как знаковая система. Особенности логического анализа языка. Общая характеристика языков логики и основные элементы их алфавитов.
5. Основные функции и значение логики. Система формальной логики и ее соотношение с диалектической логикой.
6. Закон тождества и закон достаточного основания, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
7. Закон непротиворечия и закон исключенного третьего, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
8. Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий.
9. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Класс, подкласс, элемент класса.
10. Виды понятий.
11. Логические отношения между понятиями.
12. Обобщение и ограничение понятий. Ошибки, возникающие при обобщении и ограничении понятий.
13. Определение понятий как логическая операция. Номинальное и реальное определения.
14. Явное определение. «Классическое» определение его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.
15. Неявное определение и его виды. Приемы сходные с определением.
16. Деление понятия как логическая операция. Правила деления. Ошибки возможные в делении.
17. Виды деления. Классификация и ее виды.
18. Суждение как форма мышления. Понятие «высказывания». Виды суждений.
19. Виды простых суждений: атрибутивное, реляционное, экзистенциальное.

20. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.
21. Распределенность терминов в категорических суждениях.
22. Общая характеристика сложных суждений и способы их образования.
23. Виды сложных суждений. Конъюнктивные и дизъюнктивные суждения.
24. Виды сложных суждений. Импликативные и эквивалентные суждения.
25. Отношения между категорическими суждениями по истинности. «Логический квадрат».
26. Понятие модальности суждения. Классы модальностей, модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность.
27. Эпистемическая, аксиологическая и деонтическая модальность.
28. Вопрос, его структура и виды. Правила постановки вопросов.
29. Ответ и виды ответов.
30. Определение и классификация дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.
31. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма.
32. Фигуры категорического силлогизма и особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями.
33. Полисиллогизм, его структура и виды. Сорит, его структура и виды.
34. Энтимема и эпихейрема, их развертывание и проверка.
35. Чисто-условное умозаключение, его виды, их структуры и правило. Условно-категорическое умозаключение, его модусы, их структуры и правила.
36. Чисто-разделительное умозаключение и его структура. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы их структура и правила.
37. Условно-разделительное умозаключение, виды дилемм, их структуры и правила.
38. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Полная индукция, ее структура и особенности.
39. Неполная индукция и ее виды. Виды и градация вероятностей. Энумеративная (популярная) индукция. Ошибки в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции.
40. Элиминативная индукция. Понятие и свойства причинно-следственных связей. Методы научной индукции.
41. Особенности и структура умозаключения по аналогии. Условия состоятельности и типичные ошибки выводов по аналогии.
42. Виды умозаключений по аналогии.
43. Понятие аргументации, ее субъекты и виды. Поля аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура и виды доказательства.
44. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Способы опровержения.
45. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения.
46. Понятие проблемы. Гипотеза как форма познания. Виды гипотез. Версия и ее виды. Построение, основные этапы разработки и условия состоятельности гипотез.
47. Подтверждение, опровержение и способы доказательства гипотезы.
48. Теория как форма и система знания. Требования, предъявляемые к научным теориям. Способы построения и виды теорий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Логика и аргументация для юристов : учеб. пособ. для бакалавров / Н. В. Михалкин .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 365 с. : ил .— (Бакалавр. Базовый курс) . — ISBN 978-5-9916-2144-1 : 400 р. 00 к.
2. Логика для юристов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин .— Москва : Юрайт, 2019 .— 262 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Доступ возможен через ЭБС "Юрайт" .— ISBN 978-5-534-06802-3 .— <URL:<https://biblio-online.ru/book/logika-dlya-yuristov-433483> >.

Дополнительная литература

1. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638>
2. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
5. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Настенный экран screen media ecomomy p, доска.
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Проектор aser/arm media projector-4, ноутбук, колонки в комплекте, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 218 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 224(ФМ)	Для самостоятельной работы	Учебная мебель, ноутбук, проектор benq mx505, экран. Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Office Professional Plus 3. Windows 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 231(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Интерактивная доска smartboard 6801 со встроенным хга проектором, компьютеры в сборе(3,3 ghz, озу 4 gb, 500 gb, монитор 21,5* philips, клав., мышь) . Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс
Аудитория 302(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Проектор viewsonic , системный блок .

	аттестации, Для практических занятий	Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon Ibr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Office Professional Plus 3. Windows