

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:31:26
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очно-заочной формы обучения**

Методологические проблемы теории и практики социальной работы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Организация и управление в социальной работе

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. соц.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Шайдукова Л.Д.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2012-2013 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Шайдукова Л.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по организации и проведению научных исследований в сфере социальной работы (ПК-4);	ПК-4.1. Знать требования к разработке программы научного исследования, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Знать требования к разработке программы научного исследования в сфере социальной работ, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы
		ПК-4.2. Уметь разрабатывать программу научных исследований в сфере социальной работы; реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Уметь разрабатывать программу научного исследования, реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы
		ПК-4.3. Владеть опытом и навыками разработки программы научного исследования в сфере социальной работы; реализации методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Владеть опытом и навыками разработки программы научного исследования, опытом и навыками реализации методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий . (УК-1);	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Знать принципы системного подхода при анализе информации
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для	Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом

		<p>определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.</p>	
		<p>УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.</p>	<p>Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы теории и практики социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области методологии теории и практики социальной работы, методологических аспектов научных исследований и анализа проблемных ситуаций в социальной работе, технологий и методов социальной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методологические проблемы теории и практики социальной работы» на ____2
семестр
очно-заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27.7
лекций	10
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	81.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:
Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
1 курс / 2 семестр									
1	Методологические проблемы теории и практики социальной работы								
1.1	<p>Методологические проблемы теории социальной работы с различными группами населения</p> <p>Современные отечественные подходы к теории социальной работы. Проблемное поле социальной работы. Методология познавательного процесса в теории социальной работы. Теоретико-методологические аспекты эффективности социальной работы. Методологические проблемы социальной работы. Характеристика объекта и предмета социальной работы. Особенности содержания теории социальной работы. Методы исследования в социальной работы.</p>	2	2			16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Семинар

1.2	<p>Методологические проблемы практики социальной работы</p> <p>Основные подходы к технологии и практике социальной работы. Основные направления практики социальной работы. Модели практики работы с группой и в микросоциальной среде. Проблемы профессионализма в социальной работе. Клиент как объект познания и субъект социальных отношений в практике социальной работы. Проблемы реализации социальной работы с различными группами населения. Эффективность социальной работы (теоретико-методологические аспекты).</p>	2	2			15. 5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Семинар, Тестирование
2	Перспективы развития теории и практики социальной работы с различными группами населения								
2.1	<p>Перспективы развития теории и практики социальной работы</p> <p>Направления развития теории и практики социальной работы. Инновационные технологии социальной работы, подготовки социальных работников</p>	2	2			14	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Семинар
2.2	<p>Теория и практика подготовки специалистов социальной сферы</p> <p>Подготовка социальных работников в</p>	2	2			12	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Семинар

	современных условиях. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по подготовке социальных работников. Проблемы профессионализма в социальной работе. Деонтология в социальной работе. Профессиональная «Я-концепция» социального работника и пути её формирования								
2.3	<p>Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы</p> <p>Методы изучения зарубежного опыта социальной работы. Социальная работа с различными группами населения в Северной и Южной Америке: США, Канада, Чили. Социальная работа с различными группами населения в Европе: Великобритания, Германия, Норвегия, Исландия, Швеция, Чехия</p>	2			12	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1	Реферат, Конспект	Семинар, Тестирование	
3	Методика проведения эмпирического исследования. Оформление диссертационного исследования								
3.1	<p>Проведение эмпирического исследования в социальной работе. Требования к подготовке и оформлению магистерской диссертации</p> <p>Технология магистерского исследования. Составление рабочего плана Формулировка целей и задач</p>	2	6		12	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Письменный ответ, Тестирование	

	исследования, объекта и предмета исследования. Конкретизация методов и методик исследования. Сбор и изучение практической информации .Структура и содержание магистерской диссертации: введение диссертации, основная часть диссертации, заключение диссертации. Оформление диссертации, автореферата диссертации								
4	Экзамен			1		36			
5	Контрольная работа				1	0.5			
Итого по 1 курсу 2 семестру		10	16	1	1	118			
Итого по дисциплине		10	16	1	1	118			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по организации и проведению научных исследований в сфере социальной работы (ПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-4.1. Знать требования к разработке программы научного исследования, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Знать требования к разработке программы научного исследования в сфере социальной работ, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-4.2. Уметь разрабатывать программу научных исследований в сфере социальной работы; реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Уметь разрабатывать программу научного исследования, реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-4.3. Владеть опытом и навыками	Владеть опытом и навыками разработки	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

разработки программы научного исследования в сфере социальной работы; реализации методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	программы научного исследования, опытом и навыками реализации методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий . (УК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Знать принципы системного подхода при анализе информации	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования	Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

выбора оптимальной стратегии.					
УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-4.1. Знать требования к разработке программы научного исследования, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Знать требования к разработке программы научного исследования в сфере социальной работ, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Семинар, Контрольная работа, Тестирование, Конспект
ПК-4.2. Уметь разрабатывать программу научных исследований в сфере социальной работы; реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Уметь разрабатывать программу научного исследования, реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Семинар, Контрольная работа, Тестирование, Конспект
ПК-4.3. Владеть опытом и навыками разработки программы научного исследования в сфере социальной работы; реализации методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Владеть опытом и навыками разработки программы научного исследования, опытом и навыками реализации методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Тестирование, Письменный ответ, Семинар, Контрольная работа, Реферат

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Знать принципы системного подхода при анализе информации	Семинар, Контрольная работа, Тестирование, Конспект
УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом	Конспект, Семинар, Контрольная работа, Тестирование
УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	Тестирование, Письменный ответ, Семинар, Контрольная работа, Реферат

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.... -система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

2.Идеально усредненное отражение оставшихся тенденций функционирования системы социальной помощи

1)закономерности

2)принципы

3)объект исследования

4)предмет

3. Процесс связей, взаимодействующий, способов и средств регуляции поведения социальных групп и личностей в обществе - это ...

1)закономерности

2)принципы

3)объект исследования

4)предмет

4. К принципам теории социальной работы не относят:

1)общефилософские принципы

2)социально-политические принципы

3)организационные принципы

4)психолого-педагогические принципы

5)специфические принципы

6)реабилитационные

5. К организационно-распорядительным методам относят:

- 1) синтез 2) анализ
- 3) регламентирование
- 4) нормированные
- 5) метод семейной биографии
6. К психолого-педагогическим методам относят:
 - 1) убеждение
 - 2) инструктирование
 - 3) опрос
 - 4) эксперимент

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Контрольная работа

Контрольная работа

Законспектировать тему, отразить к ней актуальности темы, ее практическую значимость, также необходимыми являются ссылки на использованные источники и наличие заключения или выводов.

Примерная тематика теоретического вопроса контрольной работы

1. Социальная работа как метод изменения социальной реальности.
2. Социальная работа и текущая социальная политика в Российской Федерации.
3. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.
4. Социальные кризисы и стратегии социальной политики.
5. Социальная работа как инструментарий социальной политики: реалии и парадоксы.
6. Социальная работа в системе профессий социальной сферы.
7. Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие.
8. Проблемы стандартизации социальной работы.
9. Место социальной работы в структуре общества.
10. Акмеологические проблемы подготовки социального работника.
11. Генезис гуманистических ценностей в социальной работе.
12. Приоритеты клиента в социальной работе.
13. Проблемы профессиональной ответственности в социальной работе.
14. Проблемы социальной защиты населения.
15. Проблемы теории и практики работы с семьей.
16. Актуальность проблем социальной работы в условиях современной России.
17. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.
18. Междисциплинарный и интегративный характер социальной работы.
19. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
20. Проблемы становления и развития многоуровневой системы подготовки социальных работников.
21. Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.

22. Социальные проблемы и противоречия, роль социальной работы в их разрешении.
23. Государственная социальная политика и социальная работа: основные направления взаимодействия.
24. Роль социальной работы в построении и существовании социального государства.
25. Роль социальной работы в реализации дополнительных прав отдельных категорий населения.
26. Проблемы занятости в обществе и социальная помощь безработным.
27. Проблемы социальной поддержки пожилых людей.
28. Тенденции развития российского общества и перспективы социальной работы.
29. Проблемы социальной поддержки инвалидов.
30. Эволюция взглядов на социальную работу.
31. Актуальные проблемы семьи и детства.
32. Социальная работа с незащищенными слоями населения.
33. Проблемы социальной работы с молодежью.

Практико-ориентированное задание к контрольной работе. Необходимо представить информацию по теме ВКР студента: титульный лист, оглавление, ВВЕДЕНИЕ: актуальность темы, научная разработанность проблемы, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования, апробация исследования, база исследования, структура работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности.
- «хорошо» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Конспект

Конспект 1.Подготовить ответы на вопросы

1. В чем сущность акмеологического подхода в подготовке социального работника?
2. В чем сущность двухуровневой подготовки социальных работников?
3. В чем сущность педагогического мастерства социального работника?
4. В чем заключается профессиональное воспитание специалиста по социальной работе?
5. В чем заключается риск в социальной работе для личности специалиста? Как его можно предотвратить?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки

– **на отлично** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на хорошо** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Методологические проблемы теории социальной работы с различным группами населения

1. Современные отечественные подходы к теории социальной работы.
2. Проблемное поле социальной работы.
3. Методология познавательного процесса в теории социальной работы.
4. Теоретико-методологические аспекты эффективности социальной работы.
5. Методологические проблемы социальной работы. 6. Характеристика объекта и предмета социальной работы. 7. Особенности содержания теории социальной работы. Методы исследования в социальной работы.

Семинар 2. Методологические проблемы практики социальной работы

1. Основные подходы к технологии и практике социальной работы. 2. Основные направления практики социальной работы.
3. Модели практики работы с группой и в микросоциальной среде. 4. Проблемы профессионализма в социальной работе.
5. Клиент как объект познания и субъект социальных отношений в практике социальной работы.
6. Проблемы реализации социальной работы с различными группами населения.
7. Эффективность социальной работы (теоретико-методологические аспекты).

Семинар 3. Перспективы развития теории и практики социальной работы

1. Направления развития теории и практики социальной работы. 2. Инновационные технологии социальной работы, подготовки социальных работников.

Семинар 4. Теория и практика подготовки специалистов социальной сферы

1. Подготовка социальных работников в современных условиях. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по подготовке социальных работников. 3. Проблемы профессионализма в социальной работе. 4. Деонтология в социальной работе.

5. Профессиональная «Я-концепция» социального работника и пути её формирования.

Семинар 5. Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы

1. Методы изучения зарубежного опыта социальной работы. 2. Социальная работа с различными группами населения в Северной и Южной Америке: США, Канада, Чили.

3. Социальная работа с различными группами населения в Европе: Великобритания, Германия, Норвегия, Исландия, Швеция, Чехия.

Семинар 6. Проведение эмпирического исследования в социальной работе. Требования к подготовке и оформлению магистерской диссертации

1. Технология магистерского исследования. Составление рабочего плана. 2. Формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования.

3. Конкретизация методов и методик исследования.

4. Сбор и изучение практической информации.

5. Структура и содержание магистерской диссертации: введение диссертации, основная часть диссертации, заключение диссертации.

6. Оформление диссертации, автореферата диссертации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

Задание к письменному ответу. Необходимо представить информацию по теме ВКР студента: план исследования. Введение: актуальность темы, научная разработанность проблемы, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования, методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования, апробация исследования, база исследования, структура работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

Примерные темы рефератов

1. Сущность социальной работы. Основные подходы к пониманию смысла и задач социальной работы.
2. Понятие «личностная проблема», индикаторы, типология, источники личностных проблем.
3. Социальная работа в отдельных странах: состояние и сравнительная оценка.
4. Роль использования отечественного и зарубежного опыта в современных исследовательских методах в области социальной работы.
5. Особенности профессии: взаимоотношения между социальным работником и клиентом как особый тип взаимоотношений.
6. Проблемы подготовки профессиональных социальных работников в России.
7. Проблема трудной жизненной ситуации в теории социальной работы.

8. Проблемы клиентов как объект деятельности социальных служб.
9. Особенности написания магистерской диссертации.
10. Роль профессиональных знаний в области подготовки документации и отчетов в практике исследования в области социальной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

- **на отлично** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- **на хорошо** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **на удовлетворительно** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Современные отечественные подходы к теории социальной работы
2. Методы социальной работы
3. Методики оценки эффективности социальной работы
4. Особенности содержания теории социальной работы
5. Функции социальной работы как профессиональной деятельности
6. Развитие социальной работы в Норвегии и Германии
7. Методы «3-Р» и 3-Р-3»
8. Социальная сфера как объект социальной работы
9. Профессиональная Я – концепция социальной работы
10. Основные модели социальной работы
11. Проблемы соотношения теории социальной работы и теории социальной педагогики
12. Пути познания в теории социальной работы
13. Методологические проблемы социальной работы
14. Инновационные технологии социальной работы, подготовки социальных работников

15. Клиент как объект познания и субъект социальных отношений в практике социальной работы
16. Проблемы, изучаемые теорией социальной работы
17. Характеристика объекта и предмета социальной работы
18. Методологические основы взаимосвязи теории и практики социальной работы
19. Социальная работа в Чили и Великобритании
20. Подготовка социальных работников в современных условиях
21. Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы
22. Другие оценочные методы социальной работы
23. Проблемы профессионализма в социальной работе
24. Основы социальной работы в Исландии и Швеции, США и Канаде

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Методологические проблемы теории и практики социальной работы очно-заочная форма обучения 1 курс 2 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 39.04.02 Социальная работа Профиль: Организация и управление в социальной работе
Экзаменационный билет № 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы социальной работы 2. Инновационные технологии социальной работы, подготовки социальных работников 3. Кейс-задание 	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методология и теория социальной работы : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа" / П. Д. Павленок .— М. : ИНФРА-М, 2008 .— 266 с .
2. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 474 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103770>. — Загл. с экрана.
3. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Е.П. Агапов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430>

Дополнительная литература

1. Чигаева В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 308 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331>
2. Пивоев В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
3. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] : энциклопедия. — Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 1032 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77648>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.

7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. КнигаФонд: электронная библиотека (ЭБС). Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Проектор optoma x316, экран настенный 200 x 200 см профи

	аттестации	тип мш, учебная мебель, доска классная.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, МФУ куосера, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный, нетбук. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus