

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Гареева З.К.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Гареева З.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1);	ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знает основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
		ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Умеет оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
		ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления	Владеет навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления

		деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания
Способен осуществлять деятельность по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (ПК-4);	ПК-4.1. Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению	Знает основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению	
	ПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению	Умеет оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требования к их предоставлению	
	ПК-4.3. Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной	Владеет навыками по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального	

		поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности	обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности
Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);	УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знает принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права
		УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Умеет формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач
		УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 11,12 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование, знаний, умений эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, обобщение опыта социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» на 11,12
сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25.2
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	5.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	143.2
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	11.6

Форма контроля:

 Экзамен 12 сессия

 Курсовая работа 12 сессия

Курсовая работа 12 сессия

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 4.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КуР	СРС			
4 курс / 11 сессия									
1	Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности.								
2	<p>Теоретические аспекты проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, обобщение опыта социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Критерии выделения сфер жизнедеятельности. Основные сферы жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций,</p>	2	4			30	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Доклад	Тестирование, Семинар

	сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.								
3	Виды сфер и опыт социальной работы в них								
4	<p>Экономическая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней</p> <p>Особенности экономической сферы жизнедеятельности. Основные проблемы, существующие в экономической сфере жизнедеятельности. Зависимость экономических показателей и качества социальной работы. Опыт социальной работы в экономической сфере жизнедеятельности.</p>	2	2			30	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Доклад	Письменный ответ, Семинар
5	<p>Социальная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней</p> <p>Специфика социальной сферы жизнедеятельности. Социальные проблемы со-временного общества. Особенности решения социальных проблем в контексте глобализации и интеграции мира. Опыт социальной работы (отечественный и зарубежный) в социальной сфере жизнедеятельности.</p>	2	2			30	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Кейс-задания
6	Зачет					4			
Итого по 4 курсу 11 сессии		6	8			94			

4 курс / 12 сессия								
1	Виды сфер и опыт социальной работы в них							
2	Сфера предпринимательской деятельности и опыт социальной работы в ней Предпринимательская деятельность в России: краткая история и особенности современного этапа в развитии предпринимательской деятельности. Психологические и социальные характеристики предпринимательской деятельности. Особенности социальной работы в сфере предпринимательской деятельности. Социальная работа как направление предпринимательской деятельности.	2			21	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Доклад	Кейс-задания
3	Демографическая и этническая сферы и опыт работы в ней Социальная работа в сфере миграций населения. Проблема социальной помощи многодетным и малообеспеченным слоям населения. Задачи и особенности социальной работы в решении демографических проблем. Понятие «этничность». Понятие «нация». Этнический фактор и социальная работа. Особенности социальной работы в многонациональной среде. Опыт социальной работы	2			16	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Доклад	Тестирование

	в демографии и этнической сферах.								
4	<p>Сфера управленческой деятельности и опыт социальной работы при реализации социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Личность и различные социальные группы как объект управления. Психологические и социо-культурные особенности управленческой деятельности. Место и роль социальной работы в сфере управления различными категориями населения. Специфика управленческой деятельности в социальной работе. Опыт социальной работы в сфере управленческой деятельности.</p>	2			14	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Письменный ответ	
5	Курсовая работа				1	6			
6	Экзамен			1		9			
Итого по 4 курсу 12 сессии			6	1	1	66			
Итого по дисциплине		6	14	1	1	160			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по планированию, организации и реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знает основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Умеет оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

социального обслуживания	обслуживания				
ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Владеет навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по реализации мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан (ПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-4.1. Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью	Знает основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению	условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению				
ПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению	Умеет оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-4.3. Владеть навыками по реализации мер социальной	Владеет навыками по реализации мер социальной защиты,	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

защиты, социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельн ости	социальной поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельн ости				
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знает принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать	Умеет формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач				
УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Знает основы планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; особенности и требования к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания	Доклад, Тестирование, Письменный ответ, Конспект, Семинар

<p>ПК-1.2. Уметь оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания</p>	<p>Умеет оперировать знаниями о способах планирования и организации деятельности учреждений социального обслуживания; оперировать знаниями об особенностях и требованиях к реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания</p>	<p>Курсовая работа, Конспект, Семинар, Доклад</p>
<p>ПК-1.3. Владеть навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания</p>	<p>Владеет навыками и опытом по планированию и организации деятельности организаций социального обслуживания; осуществления деятельности по реализации социальных услуг клиентам организаций социального обслуживания</p>	<p>Курсовая работа, Кейс-задания</p>
<p>ПК-4.1. Знать основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению</p>	<p>Знает основы социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан; способы определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению</p>	<p>Тестирование, Письменный ответ, Конспект, Семинар, Доклад</p>
<p>ПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению</p>	<p>Умеет оперировать знаниями о способах и мерах социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан; оперировать знаниями о способах определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности и требованиях к их предоставлению</p>	<p>Конспект, Семинар, Доклад, Курсовая работа</p>
<p>ПК-4.3. Владеть навыками по реализации мер социальной защиты, социальной</p>	<p>Владеет навыками по реализации мер социальной защиты, социальной</p>	<p>Курсовая работа, Кейс-задания</p>

поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности	поддержки, социального обеспечения; определения мер социальной защиты, социальной поддержки, социального обеспечения граждан с целью улучшения условий их жизнедеятельности	
УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знает принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Тестирование, Письменный ответ, Конспект, Семинар, Доклад
УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Умеет формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Конспект, Доклад
УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Курсовая работа, Семинар, Кейс-задания

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примеры тестовых заданий (компетенция ПК-2, уровень Знания)

1. Предметом заботы социального работника дошкольного образовательного учреждения является:

- а) клиенты из семьи группы риска, инвалиды или имеющие какое-либо хроническое заболевание,
- б) потребности клиента и возможности его родителей, особенно когда его поведение создает проблему для сверстников,
- в) динамика посещаемости учебного заведения, материальное и социальное положение клиента «группы риска»,
- г) семьи имеющего ребенка образовательного возраста

1. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) только в добровольном порядке (по контракту),
- б) по призыву и в добровольном порядке (по контракту),
- в) только по призыву, по достижении определенного возраста,
- г) по просьбе военного комиссара округа

1. Бесплатно могут питаться следующие категории осужденных:

- а) лица, которые заключены на 1-2 года,
- б) освобожденные на какой-то период от работы по болезни,
- в) лица, помогающие в уборке тюрем,
- г) осужденные, в возрасте до 20 лет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки :

- **отлично** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **хорошо** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **неудовлетворительно** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания 1

Задание 1..В стране Н. о существовании безработицы говорит наличие высокого уровня вакансий, которые не могут быть заняты без переквалификации работников. Какой вид безработицы имеет место в стране Н. Назовите и раскройте данный вид. В чем особенность данного вида?

Задание 2. Раскройте содержание циклической и скрытой безработицы.

Кейс-задания 1

В отдел социальной защиты одного из районов г. N обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработным . Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-задания

при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе
 2. Рынок труда и политика занятости.
 3. Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе и районе
 4. Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.
1. Опыт социальной работы. Методика социальной работы.
 2. Опыт и специфика методики социальной работы в сфере образования.
 3. Опыт и специфика методики социальной работы в сфере здравоохранения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки

- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и

доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на «хорошо»** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на «удовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на «неудовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Критерии выделения сфер жизнедеятельности. Основные сферы жизнедеятельности: экономическая, политическая, правовая, духовная, социальная. Специальные сферы жизнедеятельности: образование, здравоохранение, армия, религиозная сфера, сфера предпринимательской деятельности, демографическая и этническая сферы, культурно-досуговая сфера, сфера субкультурных интеракций, сфера управленческой деятельности, семья, сфера трудовых отношений.

Занятие № 2. Экономическая сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней. Особенности экономической сферы жизнедеятельности. Основные проблемы, существующие в экономической сфере жизнедеятельности. Зависимость экономических показателей и качества социальной работы. Опыт социальной работы в экономической сфере жизнедеятельности.

Занятие № 3. Социальная сфера жизнедеятельности и опыт социальной работы в ней. Специфика социальной сферы жизнедеятельности. Социальные проблемы современного общества. Особенности решения социальных проблем в контексте глобализации и интеграции мира. Опыт социальной работы (отечественный и зарубежный) в социальной сфере жизнедеятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные

термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

1. Опыт и специфика методики социальной работы в производственной сфере.

2. Опыт социальной работы в социальной инфраструктуре.

3. Опыт социальной работы в социально-этнической среде

4. Опыт социальной работы в городской и сельской местности.

5. Опыт социальной работы в культурно-досуговой деятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки :

- **отлично** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **хорошо** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **удовлетворительно** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **неудовлетворительно** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

1. Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности. Пути сближения города и деревни как технологии решения социальных проблем. Особенности технологий социальной работы в сельской местности. Основные направления социальной работы с сельским населением. Методы социально-коммуникативной деятельности в сельской среде. Основные пути совершенствования технологий социальной работы в сельской местности.

2. Современные технологии культурно - досуговой деятельности. Опыт развития культуры в различных регионах России. Пути совершенствования культурно - досуговой деятельности в России. Виды досуговой деятельности. Предпочтения в проведении досуга в России и зарубежных странах.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах):

– **на отлично** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

– **на хорошо** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

– **на удовлетворительно** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

– **на неудовлетворительно** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

курсoвая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1. Опыт социальной работы в образовании в России.

2. Опыт и специфика методики социальной работы в сфере образования.

3. Опыт и специфика методики социальной работы в сфере здравоохранения.

4. Опыт и специфика методики социальной работы в пенитенциарной системе.

5. Опыт и специфика методики социальной работы в сфере занятости.
6. Опыт и специфика методики социальной работы в производственной сфере.
7. Опыт социальной работы в социальной инфраструктуре.
8. Опыт социальной работы в социально-этнической среде
9. Опыт социальной работы в городской и сельской местности.
10. Опыт социальной работы в культурно-досуговой деятельности
11. Опыт социальной работы в планировании семьи и других медицинских учреждениях.
12. Опыт социальной работы в социально-реабилитационных центрах медицинского характера.
13. Опыт социальной работы в хосписе.
14. Опыт социальной работы в санаториях.
15. Направления социальной работы в здравоохранении. Краткий обзор.
16. Модели социальной работы в здравоохранении. Сравнительная характеристика.
17. Социальная работа в здравоохранении. Положения, направления, принципы.
18. Опыт социальной работы в социально-реабилитационных центрах России и за рубежом.
19. Опыт социальной работы в учреждениях дополнительного образования России и за рубежом.
20. Опыт социальной работы в детских домах России и за рубежом.
21. Опыт социальной работы в средне-профессиональных образовательных учреждениях России и за рубежом.
22. Студенчество как основная инициатива социальной работы в Вузе.
23. Опыт социальной работы в высших образовательных учреждениях России и за рубежом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания курсовой работы

при оценке студентом курсовой работы учитываются содержание работы, актуальность, формулировка научного аппарата исследования, выделение основных понятий по теме исследования, анализ разных точек зрения, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности и оформления.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество проанализированных автором научных изданий по проблеме исследования. В ней раскрыты основные понятия по теме, и они адекватно использованы. Вся представленная в курсовой работе информация проанализирована, логически структурирована. Цитаты правильно оформлены. Присутствуют обоснованные выводы и обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых положений, методов на практике. Курсовая работа содержит Приложение. Курсовая работа написана в научном стиле. Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, список литературы оформлен на высоком уровне. Объём работы заключается в пределах от 25 до 30 страниц.

- **хорошо** выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует достаточное количество проанализированных автором научных изданий по проблеме исследования. В ней раскрыты основные понятия по теме, но имеются небольшие неточности, в том числе в их использовании. Представленная в курсовой работе информация в основном проанализирована, структурирована. Присутствуют выводы и обобщения. В заключении сделаны выводы, авторское отношение отсутствует. Автор курсовой работы демонстрирует возможности применения исследуемых положений, методов на практике. Курсовая работа написана в научном стиле, но имеются незначительные ошибки в стиле. Допущены незначительные неточности в оформлении ссылок и списка литературы. Объём работы соответствует требованиям.

- **удовлетворительно** выставляется, если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует в основном пересказ чужих идей, без их анализа, нарушена логика изложения. В ней раскрыты отдельные понятия по теме, но имеются неточности в определениях и их использовании. Представленная в курсовой работе информация логически не структурирована. В заключении автор попытался сделать обобщения, но они недостаточно обоснованы, собственного отношения к работе практически не проявил. Не выдержан стиль требуемого научного стиля, ссылки оформлены неграмотно. Допущены ошибки в оформлении списка литературы. Объём работы не соответствует требованиям.

- **неудовлетворительно** выставляется, если отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует на недостаточное число прочитанной литературы, нарушена логика изложения. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается грубые ошибки. Менее 20 страниц объём всей работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«**зачтено**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«**не зачтено**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 12 сессия

1. Опыт. Его понятие, составляющие опыта.

2. Приоритеты в развитии социальной работы в пенитенциарной системе.
3. Опыт социальной работы в пенитенциарной системе в зарубежных странах.
4. Опыт социальной работы в пенитенциарной системе в различных регионах России.
5. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность социальной работы в пенитенциарной системы.
6. Характеристика пенитенциарной системы зарубежных стран.
7. Характеристика пенитенциарной системы России.
8. Методы снятия напряжения больного и расположения к себе клиента.
9. Опыт социальной работы в здравоохранении в зарубежных странах(Швеция, США, Финляндия, Англия и др.)
10. Социальные и общественные инициативы в здравоохранении.
11. Особенности взаимодействия социального работника с больным человеком.
12. Опыт социальной работы в планировании семьи и других медицинских учреждениях.
13. Опыт социальной работы в социально-реабилитационных центрах медицинского характера.
14. Опыт социальной работы в хосписе.
15. Опыт социальной работы в санаториях.
16. Направления социальной работы в здравоохранении. Краткий обзор.
17. Модели социальной работы в здравоохранении. Сравнительная характеристика.
18. Социальная работа в здравоохранении. Положения, направления, принципы.
19. Опыт социальной работы в социально-реабилитационных центрах России и за рубежом.
20. Опыт социальной работы в учреждениях дополнительного образования России и за рубежом.
21. Опыт социальной работы в детских домах России и за рубежом.
22. Опыт социальной работы в средне-профессиональных образовательных учреждениях России и за рубежом.
23. Студенчество как основная инициатива социальной работы в Вузе.
24. Опыт социальной работы в высших образовательных учреждениях России и за рубежом.
25. Опыт социальной работы в общеобразовательных учреждениях России и за рубежом.
26. Опыт социальной работы в дошкольных образовательных учреждениях России и за рубежом.
27. Особенности строения социальной работы в образовании за рубежом.
28. Социальный педагог и социальный работник в образовании. Общее и различие.
29. Социальная работа в образовании в России
30. Социальная работа в системе образования. Принципы, правила и особенности организации.
31. Сферы деятельности и занятости социального работника. (краткая характеристика сфер.)
32. Модели социальной работы за рубежом.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</p>	
<p>Дисциплина: Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности заочная форма обучения 4 курс 12 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 39.03.02 Социальная работа Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p>Экзаменационный билет № 1 1. Приоритеты в развитии социальной работы в пенитенциарной системе.</p>	

Дата утверждения: __.__._____

Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа" / О. А. Анисеева [и др.] .— Москва : ИНФРА-М, 2009 .— 378 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-16-003304-4 : 268 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник / Е.И. Холостова .— М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019 .— 339 с. — Режим доступа: по подписке .— ISBN 978-5-394-03336-0 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573200>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome

		4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, стенды , учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, стенды.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, МФУ куосера, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus