

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 23.10.2023 15:22:40  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 6 от 15.01.2019 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Основы и методы управления образовательными системами  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 *Магистратура\_Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Современный образовательный менеджмент

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2019 г.

Составитель / составители: Хамидуллина Л.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации (ПК-3);	ПК-3.1. Знать о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления	Знает о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления
		ПК-3.2. Уметь оперировать понятиями организации взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации	Умеет оперировать понятиями организации взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации
		ПК-3.3. Владеть адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности	Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности.
	Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы,	ПК-4.1. Знать образовательную среду, состояние и потенциал	Знает образовательную среду, состояние и потенциал

	<p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4);</p>	<p>управляемой системы, задачи инновационной образовательной политики</p>	<p>управляемой системы, задачи инновационной образовательной политики</p>
		<p>ПК-4.2. Уметь оперировать понятиями об изучении состояния и потенциала управляемой системы, формировании образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Умеет оперировать понятиями об изучении состояния и потенциала управляемой системы, формировании образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики</p>
		<p>ПК-4.3. Владеть опытом и навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы, формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Владеет опытом и навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы, формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);</p>	<p>УК-2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов</p>	<p>Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов.</p>
		<p>УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект,</p>	<p>Умеет разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать</p>

		формулировать цель проекта	цель проекта
		УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Владеет опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы и методы управления образовательными системами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 6 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний о методах разработки, принятия и реализации управленческих решений и практических навыков находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы и методы управления образовательными системами» на \_\_\_6  
сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21.2
лекций	4
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	79
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:  
Экзамен 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	СР С			
2 курс / 6 сессия								
1	<p>Понятие об управлении как науке, её исторические корни.</p> <p>Научные основы управления педагогическими системами. Поэтапный, функциональный, системные подходы в управлении, категории управленческой науки. Структура управленческого цикла. Образовательная система. (Многообразие педагогических систем в сфере образования). Факторы, влияющие на развитие образовательной системы. Специфика управления образовательными системами.</p>	2	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Конспект
2	Состояние и актуальные проблемы управления образованием в России.	2	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Индивидуальный опрос, Конспект

	Управление образованием в стране до реформы. Авторитарность советской системы управления: её достоинства и недостатки. Реализация образовательных реформ. Характеристика нормативных документов, отражающих сущность преобразований в сфере образования. Факторы, влияющие на управление развитием образования. Актуальные проблемы управления образованием: общие проблемы, проблемы организационных структур, проблемы организационных механизмов.				Доп. лит-ра №№ 1,2		
3	<p>Организация управления педагогическим процессом школы.</p> <p>Структура управленческих органов в школе и принципы их функционирования. Демократизация управления педагогическим процессом. Педагогический совет школы, содержание и организация его работы. Взаимодействие администрации школы с детскими общественными организациями. Руководитель как воспитатель и организатор. Функции директора школы и его заместителей. Работа администрации с педагогическим коллективом. Научная организация труда в школе.</p>	2		12	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	Групповой опрос, Конспект
4	<p>Планирование работы школы.</p> <p>Научные основы планирования работы школы. Концепция школы и планирование.</p>	2		12	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	Тестирование

	Перспективный и годовой план работы школы, методика его разработки. План работы педагогического совета, методических объединений учителей и классных руководителей. Оперативные планы директора школы и его заместителей. Особенности планирования работы школ продленного дня, школ-интернатов, малокомплектных школ, лицеев, гимназий.						
5	<p>Организация и контроль учебно-воспитательного процесса в школе.</p> <p>Понятие школьного контроля и его виды. Организация внутришкольного контроля. Выбор объектов проверки. Сочетание контроля с оказанием практической помощи работникам школы. Своевременность и эффективность мер, принимаемых для устранения обнаруженных недостатков.</p>	2		15	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	Тестирование
6	<p>Социально-психологические аспекты управления школьным коллективом.</p> <p>Пути мотивации трудовой деятельности подчиненных. Прием на работу, техника проведения беседы: умение задавать вопросы, умение побуждать к разговору, умение слушать, умение оценивать. Техника увольнения с работы. Мотивы, побуждающие к трудовой деятельности. Делегирование полномочий. Формы морального стимулирования. Критика и самокритика. Методы поощрения и</p>	2		6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	Конспект

	наказания. Техника убеждения подчиненного к деятельности.						
7	<p>Управление внешкольными учреждениями и дополнительным общественным воспитанием.</p> <p>Деятельность отдела образования по организации работы внешкольных воспитательных учреждений. Виды деятельности внешкольных учреждений. Создание и развитие сети внешкольных учреждений. Требования к внешнему виду и интерьеру внешкольного учреждения. Планирование работы внешкольного воспитательного учреждения. Учреждения дополнительного образования. Контроль за работой внешкольного учреждения. Подготовка специалистов к работе в дошкольных учреждениях.</p>	2		7	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	Конспект
8	<p>Управление инновационными процессами в сфере образования.</p> <p>Основные понятия педагогической инновации: «новое», «новшество», «инноватика», «инновационный процесс». Структура инновационного процесса: деятельностная, субъективная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная. Типы нововведений в школе: частные, модульные, системные. Классификация источников нововведений в школе. Пути обновления школы. Технология организации и проведения научного эксперимента.</p>	2		7	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	Конспект, Устный опрос

9	Экзамен			1	9			
Итого по 2 курсу 6 сессии		4	16	1	88			
Итого по дисциплине		4	16	1	88			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления	Знает о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь оперировать понятиями организации взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации	Умеет оперировать понятиями организации взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-3.3. Владеть адекватными	Владеет адекватными конкретной	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном	Владение навыками уверенное

конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности	ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности.			сформировано	
---	---	--	--	--------------	--

Код и формулировка компетенции: Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-4.1. Знать образовательную среду, состояние и потенциал управляемой системы, задачи инновационной образовательной политики	Знает образовательную среду, состояние и потенциал управляемой системы, задачи инновационной образовательной политики	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-4.2. Уметь оперировать понятиями об изучении состояния и потенциала управляемой системы, формировании образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Умеет оперировать понятиями об изучении состояния и потенциала управляемой системы, формировании образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

ПК-4.3. Владеть опытом и навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы, формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет опытом и навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы, формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное
---	--	-----------------------------------	-------------------------------	---	-----------------------------

Код и формулировка компетенции: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять	Умеет разрабатывать проекты, определять	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта				
УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Владеет опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. Знать о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления	Знает о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления	Конспект, Групповой опрос
ПК-3.2. Уметь оперировать понятиями организации взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации	Умеет оперировать понятиями организации взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации	Тестирование
ПК-3.3. Владеть адекватными конкретной ситуации	Владеет адекватными конкретной ситуации	Индивидуальный опрос

действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности	действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности.	
ПК-4.1. Знать образовательную среду, состояние и потенциал управляемой системы, задачи инновационной образовательной политики	Знает образовательную среду, состояние и потенциал управляемой системы, задачи инновационной образовательной политики	Устный опрос
ПК-4.2. Уметь оперировать понятиями об изучении состояния и потенциала управляемой системы, формировании образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Умеет оперировать понятиями об изучении состояния и потенциала управляемой системы, формировании образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Групповой опрос
ПК-4.3. Владеть опытом и навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы, формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Владеет опытом и навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы, формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	Групповой опрос
УК-2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов.	Групповой опрос
УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	Умеет разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	Групповой опрос
УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Владеет опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Индивидуальный опрос

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Расположите в верной последовательности этапы технологии организации воспитательного процесса. 1 постановка диагностируемой цели воспитания 2 предварительная оценка уровня сформированности качества личности 3 планирование содержания воспитательной работы 4 организация воспитательного взаимодействия

Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия. 1 подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов 2 ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения 3 проработка каждым учеником своего материала 4 обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик» 5 проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

Расположите в верной последовательности этапы технологии проведения дискуссий. 1 ориентация 2 оценка 3 консолидация 4 рефлексивный анализ

Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения. 1 проблематизация, разработка проектного задания 2 планирование и организация деятельности 3 осуществление деятельности 4 презентация и оценка результатов

Расположите в верной последовательности этапы технологии деловой игры. 1 ввод в игру 2 групповая работа над заданием 3 межгрупповая дискуссия 4 анализ и обобщение

Расположите в верной последовательности этапы технологии разноуровневого обучения. 1 разделение класса на группы по темпу обучения 2 индивидуальная деятельность учащихся 3 групповая работа с дидактическим материалом 4 контроль со стороны учителя и обеспечение перехода с одного уровня на другой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

## Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике  
Основные понятия педагогической инновации: «новое», «новшество», «инноватика», «инновационный процесс».

Структура инновационного процесса: деятельностная, субъективная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная.

Типы нововведений в школе: частные, модульные, системные.

Классификация источников нововведений в школе.

Пути обновления школы.

Технология организации и проведения научного эксперимента.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса.

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала. Критерии оценки: 5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован.

Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

### **Конспект**

Научные основы управления педагогическими системами.

Поэтапный, функциональный, системные подходы в управлении, категории управленческой науки. Структура управленческого цикла.

Образовательная система.

Многообразие педагогических систем в сфере образования.

Факторы, влияющие на развитие образовательной системы.

Специфика управления образовательными системами.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме.

Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей),

используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### **Индивидуальный опрос**

В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности.

Установите последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности. 1 предварительная работа коллектива, создание настроения и формирование мотивации 2 коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела 3 проведение коллективного творческого дела 4 коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела

Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.

Установите последовательность этапов технологии проектного обучения. 1 проблематизация, разработка проектного задания 2 планирование и организация деятельности 3 осуществление деятельности 4 презентация и оценка результатов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения индивидуального опроса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания индивидуального опроса.

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала. Критерии оценки: 5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **Групповой опрос**

Научные основы управления педагогическими системами.

Поэтапный, функциональный, системные подходы в управлении, категории управленческой науки. Структура управленческого цикла.

Образовательная система.

Многообразие педагогических систем в сфере образования.

Факторы, влияющие на развитие образовательной системы.

Специфика управления образовательными системами.

Исследовательско-творческая функция педагогической деятельности заключается в ... осмыслении и творческом применении педагогической теории в конкретных условиях, использовании научных методов познания анализе хода обучения и воспитания, выявлении в них положительных сторон и недостатков, сравнении результатов с поставленными целями определении педагогом стратегических, тактических и оперативных задач, прогнозировании результатов вовлечении обучающихся в намеченное педагогическое взаимодействие и стимулировании их активности Склонностью к научно-аналитической деятельности, эрудированностью, научным складом мышления отличается педагог с \_\_\_\_\_ стилем педагогической деятельности.

интеллектуальным познавательным поисковым гностическим

К основным видам педагогической деятельности относится воспитательная работа и ...

преподавание социализация учение развитие Изучение обучающихся, воспитанников и установление уровня их развития, воспитанности составляют сущность \_\_\_\_\_ функции педагогической деятельности. диагностической организаторской конструктивной коммуникативной

Внесение в учебно-воспитательную деятельность методических модификаций, рационализацию приемов и методов обучения и воспитания называют ... педагогическим творчеством педагогической деятельностью индивидуальным стилем педагогической деятельности профессионально-педагогической культурой

Педагогическим коллективом школы совместно с родительским активом 7–9 классов была подготовлена и проведена научно-практическая конференция «Семья как фактор социализации, воспитания и развития подростка». При подготовке конференции психологом школы была проведена диагностика детско-родительских отношений в семьях подростков. В рамках конференции был обобщен опыт семейного воспитания, организованы встреча с психологом, педиатром, социальным педагогом, подготовлен обзор литературы и Интернет-источников по проблемам семейного воспитания, подведены итоги конкурса исследовательских проектов учащихся «Семья – семь Я». В качестве одного из решений, принятых на конференции, была

предложена организация системы тематических семинаров и тренингов для родителей подростков «Родительская школа».

Формами организации взаимодействия школы с родителями являются ... индивидуальные консультации, дни открытых дверей, классные часы, методические объединения

Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения. 1 проблематизация, разработка проектного задания 2 планирование и организация деятельности 3 осуществление деятельности 4 презентация и оценка результатов

Расположите в верной последовательности этапы технологии деловой игры. 1 ввод в игру 2 групповая работа над заданием 3 межгрупповая дискуссия 4 анализ и обобщение

Расположите в верной последовательности этапы технологии разноуровневого обучения. 1 разделение класса на группы по темпу обучения 2 индивидуальная деятельность учащихся 3 групповая работа с дидактическим материалом 4 контроль со стороны учителя и обеспечение перехода с одного уровня на другой

Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.

Данный проект относится к ... групповым проектам проектам с непосредственной координацией, индивидуальным проектам, проектам со скрытой координацией

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса.

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала. Критерии оценки: 5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 6 сессия

1. Научные основы управления педагогическими системами.
2. Поэтапный, функциональный, системные подходы в управлении, категории управленческой науки.
3. Структура управленческого цикла. Образовательная система.
4. Факторы, влияющие на развитие образовательной системы.
5. Специфика управления образовательными системами.
6. Состояние и актуальные проблемы управления образованием в России.
7. Управление образованием в стране до реформы.
8. Авторитарность советской системы управления: достоинства и недостатки.
9. Реализация образовательных реформ.
10. Характеристика нормативных документов, отражающих преобразования.
11. Факторы, влияющие на управление развитием образования.
12. Актуальные проблемы управления образованием.
13. Организация управления педагогическим процессом школы.
14. Структура управленческих органов в школе, их принципы.
15. Демократизация управления педагогическим процессом.
16. Педагогический совет школы, содержание и организация его работы.
17. Взаимодействие администрации школы с детскими организациями.
18. Руководитель как воспитатель и организатор.
19. Функции директора школы и его заместителей.
20. Работа администрации с педагогическим коллективом.
21. Научная организация труда в школе.
22. Планирование работы школы.
23. Научные основы планирования работы школы.
24. Концепция школы и планирование.
25. Перспективный и годовой план работы школы, методика его разработки.
26. План работы педагогического совета, методобъединений учителей.
27. Оперативные планы директора школы и его заместителей.
28. Особенности планирования работы школ продленного дня.
29. Организация и контроль учебно-воспитательного процесса в школе.
30. Понятие школьного контроля и его виды.
31. Организация внутришкольного контроля.
32. Выбор объектов проверки.
33. Сочетание контроля с оказанием помощи работникам школы.
34. Своевременность, эффективность мер для устранения недостатков.
35. Социально-психологические аспекты управления школьным коллективом.
36. Пути мотивации трудовой деятельности подчиненных.
37. Прием на работу, техника проведения беседы.
38. Техника увольнения с работы.
39. Мотивы, побуждающие к трудовой деятельности.
40. Делегирование полномочий.
41. Формы морального стимулирования.
42. Критика и самокритика.
43. Методы поощрения и наказания.
44. Техника убеждения подчиненного к деятельности.
45. Управление внешкольными учреждениями.
46. Деятельность отдела образования по организации работы внешкольных.
47. Виды деятельности внешкольных учреждений.
48. Создание и развитие сети внешкольных учреждений.
49. Требования к внешнему виду и интерьеру внешкольного учреждения.
50. Планирование работы внешкольного воспитательного учреждения.

51. Учреждения дополнительного образования.
52. Контроль за работой внешкольного учреждения.
53. Подготовка специалистов к работе в дошкольных учреждениях.
54. Управление инновационными процессами в сфере образования.
55. Основные понятия педагогической инновации.
56. Структура инновационного процесса.
57. Типы нововведений в школе: частные, модульные, системные.
58. Классификация источников нововведений в школе.
59. Пути обновления школы.
60. Технология организации и проведения научного эксперимента.

Образец экзаменационного билета

<p><b>МИНОБРНАУКИ РФ</b>  <b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ</b>  <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>  <b>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»</b>  <b>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ</b>          Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</p>	
Дисциплина: Основы и методы управления образовательными системами заочная форма обучения 2 курс 6 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.04.01 Магистратура_Педагогическое образование Профиль: Современный образовательный менеджмент
<p><b>Экзаменационный билет № 1</b>          1. Поэтапный, функциональный, системные подходы в управлении, категории управленческой науки.</p>	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

**1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Основы управления образовательными системами : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 540600 (050700) "Педагогика" / С. В. Воробьева .— М. : Академия, 2008 .— 208 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3998-5 : 220 р. 00 к. — 268 р. 00 к.
2. . Педагогический менеджмент : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. подготовки 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / Ф. В. Шарипов .— Москва : Университетская книга, 2014 .— 480 с. — Библиогр.: с. 475-479 .— ISBN 978-5-98699-155-9 : 664 р. 00 к.

3. . Управление образовательными системами : учебник и практикум для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / С. В. Воробьева .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020 .— 491 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru . — Библиогр.: с. 467 .— ISBN 978-5-534-07307-2 : 1162 р. 87 к.

#### **Дополнительная литература**

1. Педагогика : в 3-х частях : учеб.-метод. пособ. для студ. вузов / МН и ВО РФ, БФ ФГБОУ ВО БашГУ; авт.-сост. С. А. Бронников, Е. А. Евсецова, С. Ф. Зиганшина, Л. К. Хамидуллина, Т. А. Черникова .— Бирск : БФ БашГУ, 2020. Часть III: История педагогики и образования. Основы управления образовательными системами .— 2020 .— 140 с. — в конце темы .— ISBN : 100 р. 00 к.
2. Основы менеджмента в образовании : Учеб. пособ. для студ. вузов / М. А. Гончаров .— 2-е изд., стер .— М. : КНОРУС, 2008 .— 476 с. — ISBN 978-5-85971-969-3 : 270 р. 00 к.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Стенды, мультипроектор vivitek.

Аудитория 20. (СГФ)	Лекционная, Семинарская	Стенды.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Проектор optoma x316.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, МФУ kyocera, стол компьютерный , нетбук .
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе.