

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:10:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Опыт социальной работы с различными группами населения
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. соц.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Шайдукова Л.Д.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Для приема: 2020,2021,2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Шайдукова Л.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	17
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	21
4.3. Рейтинг-план дисциплины	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);	ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; знать способы осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы
		ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования	Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; уметь оперировать знаниями о способах осуществления прикладных

		полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы
		ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; владеть навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; владеть навыками и опытом деятельности осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы.
Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);	УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения.
		УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать	Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные

		<p>оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач</p>	<p>способы их решения.</p>
		<p>УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач</p>	<p>Владеть навыками и опытом постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Опыт социальной работы с различными группами населения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестре.

Цель изучения дисциплины: является формирование знаний, умений и навыков в области социальной работы с различными группами населения по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обобщению опыта социальной работы с данными категориями населения по её предупреждению и преодолению.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Опыт социальной работы с различными группами населения» на 7,8
семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	93.2
лекций	40
практических/ семинарских	52
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	52
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:
Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы,			
		Лек	П	Эк	СР С			
4 курс / 7 семестр								
1	Опыт социальной работы с различными категориями семей							
1.1	<p>Понятие семья, брак, типы семей.</p> <p>1. Определение семьи как социальной группы.2. Понятие брак.Типология брака.3. Типы семей.</p>	2	2		2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Семинар, Тестирование
1.2	<p>Социальная работа с многодетной семьей, опыт работы с ними.</p> <p>Многодетные семьи- понятие, нормативно-правовые акты, касающиеся многодетных семей.2. Проблемы многодетной семьи.3. Социальная работа с многодетными</p>	2	2		2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	семьями.4. Обобщение опыта социальной работы с многодетной семьей.							
1.3	Социальная работа с малообеспеченной семьей 1.Малообеспеченность семьи как главная проблема социальной работы с семьей.2. Пути преодоления финансовых проблем семьи.3. Опыт социальной работы с малообеспеченными семьями.4. Социальная защита малообеспеченных семей.	2	2		2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
1.4	Социальная работа с неблагополучными семьями, опыт работы с ними 1.Критерии отнесения семьи к категории неблагополучных семей.2. Типы неблагополучных семей.3. Социальная работа с неблагополучными семьями.4. Опыт оказания помощи неблагополучным семьями.5. Социальная защита и поддержка неблагополучных семей.	2	4		2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат, Конспект	Тестирование, Семинар
2	Особенности социальной работы с молодежью							
2.1	Современные проблемы молодежи в России 1.Молодежь как объект социальной работы.2.Современное положение и негативные тенденции в субкультуре молодежи.3.Современные проблемы	2	4		4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Тестирование, Семинар, Кейс-задания

	молодежи на современном этапе развития общества.4.Социальная защита молодежи.5. Социальная работа с молодежью в Башкирии.6. Опыт социальной работы с молодежью в России и за рубежом.							
3	Опыт деятельности социальных учреждений с людьми пожилого возраста и с лицами с ограниченными возможностями здоровья							
3.1	<p>Дифференциальная характеристика пожилых и старых людей, индивидуальная программа предоставления социальных услуг.</p> <p>1.Характеристика старости.2.Нормативно-правовые основы поддержки пожилых людей в различных регионах России.3.Туризм в системе реабилитации и социальной интеграции пожилых.4.Новые технологии работы с пожилыми людьми (геронтологические центры, социальные квартиры, социальное такси, мобильная социальная служба, сельские мини-центры).5.Опыт социального обслуживания и медико-социальной работы с пожилыми в России.</p>	4	4		6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3.2	<p>Модели оказания помощи пожилым людям</p> <p>1. Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей.2. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской</p>	2	4		6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	местности.3. Хосписное обслуживание престарелых в США.4. Федеральные и региональные программы поддержки престарелых людей.5. социальное обслуживание пожилых людей.							
3.3	<p>Характеристика лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, мероприятия по социальному сопровождению инвалидов.</p> <p>1.Инвалиды как социально-демографическая группа.2.Профессионализм специалистов при работе с инвалидами.3.Цели и задачи реабилитационные центров для детей с отклонениями в развитии.4.Возможности получения образования людьми с ограниченными возможностями.5. Социальная защита инвалидов.5.Обеспечение занятости инвалидов.6.Модели социальной работы с инвалидами.7. Нормативно-правовая база работы с инвалидами.8. Взаимодействие реабилитационных центров и различных специалистов с семьей инвалида.9. Опыт работы с инвалидами за рубежом.</p>	2	2		6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Презентация, Групповой опрос, Семинар, Тестирование
Итого по 4 курсу 7 семестру		18	24		30			
4 курс / 8 семестр								
1	Методика социальной работы с лицами негативного поведения							
1.1	Характеристика лиц негативного	2	4		4	Осн. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование,

	поведения, определение индивидуальных потребностей граждан. 1.Девииации как социальная проблема.2.Типы девиантного негативного поведения.3.Обязательные программы профилактики наркотизма.4.Программы и технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии.					Доп. лит-ра № 1		Семинар
1.2	Лица, отбывающие наказание, и лица, отбывшие наказание 1.Проблемы лиц, отбывающие наказание в местах лишения свободы.2.Социальные проблемы лиц, вышедших из мест лишения свободы.3.Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» в США.4.Опыт социальной работы с осужденными в России.	4	4		2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Тестирование, Семинар
1.3	Социальная работа с лицами суицидального поведения 1.Суицид как социальное явление.2.Причины суицида.3.Социальная проблема с лицами, склонными к суициду.4.Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением за рубежом и в России.	2	2		2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Кейс-задания
1.4	Социальная характеристика лиц, подвергшихся насилию, разработки индивидуальных программ.	2	2		2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар

	1.Проблемы насилия.2.Причины насилия.3.Лица, подвергшиеся насилию: характеристика, социальные и психологические проблемы.4.Социальное обслуживание лиц, подвергшихся насилию.5. Технология социальной работы с лицами, подвергшимися насилию в семье.6. Опыт социальной работы с лицами, подвергшимися насилию							
2	Социальная работа с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию							
2.1	Социальная работа с жертвами природных и техногенных катастроф 1.Жертвы природных и техногенных катастроф: характеристика, социальные и психологические проблемы.2.Социальная работа с жертвами природных катастроф.3.Социальная работа с жертвами техногенных катастроф.4.Опыт социальной работы с данными категориями ли	2	2		2	Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование, Семинар
2.2	Социальная работа с национальными меньшинствами 1.Национальные меньшинства как социальная группа.2.Проблемы национальных меньшинств.3.Социальная работа с национальными меньшинствами.4.Опыт социальной работы с национальными меньшинствами.	2	2		2	Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование, Семинар

2.3	Социальная работа с военнослужащими Специфика социальных проблем военнослужащих.2. Формы и специфика социальной работы с военнослужащими.3. Опыт социальной работы с военнослужащими.4. Социальная защита военнослужащих.	2	4		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Кейс-задания, Семинар
3	Опыт социальной защиты граждан, оказавшихся к трудной жизненной ситуации: с бездомными, безработными, мигрантами и другими категориями людей							
3.1	Социальные проблемы безработных 1.Социальная политика в сфере занятости.2.Права инвалидов в сфере занятости.3.Гарантии государства безработным в России.4.Роль социальных работников в защите безработных.5. Социальная защита безработных.5. Решение проблем занятости социально незащищенных групп населения.6. Опыт социальной работы с безработными в России.7. Опыт социальной работы с безработными за рубежом.	2	4		2	Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Тестирование
3.2	Характеристика лиц БОМЖ 1.Бездомность как социальная проблема.2.Причины, приводящие к бездомности.3.Социальные проблемы лиц БОМЖ.4. Технология социальной работы с	2	2		2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Тестирование

	бездомными.5. Социальные учреждения, оказывающие услуги бездомным.6. Опыт социальной работы с бездомными в России.7. Опыт социальной работы с лицами БОМЖ за рубежом.							
3.3	Социальная защита мигрантов и беженцев 1.Миграция в России как социальная проблема.2.Социальная характеристика беженцев.3.Социальная работа с мигрантами и беженцами.4.Социальная защита беженцев.5.Опыт социальной работы с беженцами.	2	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Семинар, Кейс-задания
4	Экзамен			1	36			
Итого по 4 курсу 8 семестру		22	28	1	58			
Итого по дисциплине		40	52	1	88			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; знать способы осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

	работы				
ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; уметь оперировать знаниями о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по	Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; владеть	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; владеть навыками и опытом деятельности осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы.				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-2.1. Знать принципы целеполагания,	Знать принципы целеполагания,	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы,	Знания сформированы, но имеют	Знания полностью сформированы

<p>постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права</p>	<p>постановки задач, способы их решения.</p>		<p>несистемны</p>	<p>отдельные пробелы и неточности</p>	
<p>УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач</p>	<p>Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения.</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>
<p>УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач</p>	<p>Владеть навыками и опытом постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; знать способы осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Тестирование, Кейс-задания, Конспект, Семинар, Групповой опрос, Реферат
ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; уметь оперировать знаниями о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Тестирование, Кейс-задания, Конспект, Презентация, Семинар, Групповой опрос, Реферат
ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан,	Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в	Кейс-задания, Презентация

оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	трудной жизненной ситуации; владеть навыками и опытом деятельности по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; владеть навыками и опытом деятельности осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы.	
УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения.	Семинар, Групповой опрос, Реферат, Тестирование, Кейс-задания, Конспект
УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения.	Тестирование, Кейс-задания, Конспект, Презентация, Семинар, Групповой опрос, Реферат
УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеть навыками и опытом постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач	Презентация, Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. В большинстве развитых странах прошла так называемая ... революция, регулирующая число детей и сроки рождения:

- а) родовая;
- б) контрацептивная;
- в) семейная;
- г) детородная.

2. В России до настоящего времени одним из главных методов планирования остается:

- а) использование контрацептивов;
- б) прерывание беременности с помощью искусственного аборта;
- в) вызывание выкидышей у женщин;
- г) все ответы верны.

3. Российский детский фонд с учетом постоянного роста социального сиротства имеет специальную программу:

- а) «Детский дом – теплый дом»;
- б) «Детский фонд»;
- в) «Дети и семья»;
- г) «Семья и ребенок».

4.- это свободный равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, установленных законом, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные личные и имущественные права и обязанности.

5. Распределите типы семьи ...

L1: В зависимости от форм брака

R1: моногамная семья

L2: В зависимости от количества детей

R2: инфертильная семья

6. Проблемные, конфликтные и кризисные семьи, возникающие под воздействием сверхсильных внутрисемейных и общесоциальных жизненных факторов – это ... семьи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Тестирование

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Тринадцать лет назад от меня ушел муж. Осталась я тогда с семерыми детьми на руках. Самому маленькому было полгода. Сейчас четверо детей имеют уже свои семьи, живут отдельно от меня. Трудно было поднимать детей одной. Работала на нескольких работах, только бы их поставить на ноги. Дети выросли, получили образование. Трое еще несовершеннолетние. А здоровье свое я все-таки подорвала. И, несмотря на то, что у меня столько детей, чувствую себя очень одинокой. Сама выросла в детском доме. Не видела ничего хорошего в жизни.

1. Какие, на ваш взгляд, следует разработать законные и подзаконные акты, позволяющие решать данные ситуации?
2. Какие формы работы можно организовать для взаимоподдержки людей, находящихся в трудной ситуации?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспектирования

1. Критерии отнесения семьи к категории неблагополучных семей.
2. Типы неблагополучных семей.
3. Социальная работа с неблагополучными семьями.
4. Опыт оказания помощи неблагополучными семьями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно

использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки

– **на отлично** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на хорошо** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Презентация

Представить в презентациях опыт социальной работы с различными группами населения в России и за рубежом: США, Австралия, Австрия, Канада, Мексика, Африка, Норвегия, Чехословакия, Венгрия, Корея, Китай и другие. При подготовке презентаций стоит учесть следующие моменты: цель социальной работы, основные направления социальной работы, особенности и технологии социальной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Мультимедийные презентации - являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Критерии оценивания:

3 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации

2 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в

презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

1 балла выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Вопросы для семинаров

1 семинар. Социальная работа с многодетной семьей

1. Многодетные семьи- понятие, нормативно-правовые акты, касающиеся многодетных семей.
2. Проблемы многодетной семьи.
3. Социальная работа с многодетными семьями.
4. Обобщение опыта социальной работы с многодетной семьей.

2 Семинар. Социальная работа с малообеспеченной семьей

1. Малообеспеченность семьи как главная проблема социальной работы с семьей.
2. Пути преодоления финансовых проблем семьи.
3. Опыт социальной работы с малообеспеченными семьями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах)

- **_1_ баллов** выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **0 - балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерная тема для проведения группового опроса.

Групповой опрос проводится по теме: «Характеристика лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. Составление плана мероприятий по социальному сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по

рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 4 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 2 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

Примерные темы рефератов

1. Западный опыт социальной работы с различными типами семей.
2. Опыт социальной работы с неблагополучной семьей.
3. Социальная работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
4. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
5. Опыт работы центров социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков.
6. Опыт работы Центров социальной помощи семье и детям.
7. Комплексная социальная работа с семьями группы социального риска.
8. Социальная работа по сопровождению находящихся в кризисе семей.
9. Западный опыт социального обслуживания неблагополучных семей.
10. Опыт социальной работы центров «Семья» по работе с неблагополучными семьями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

1. Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 3 баллов** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на 2 балла** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на 1 балла** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Понятие семьи, брака, типы семей.
2. Социальная работа с малообеспеченными семьями, обобщение опыта социальной работы.
3. Социальная работа с многодетными семьями, обобщение опыта социальной работы
4. Социальная работа с неполными семьями.
5. Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
6. Социальная работа с молодой семьей, социальная защита молодой семьей.
7. Социальная работа с семьей на селе.
8. Социальная работа с неблагополучной семьей, социальная защита данной категории семьи.
9. Молодежь как объект социальной работы.
10. Опыт социальной работы с молодежью в России.
11. Технологии социальной работы с пожилыми людьми, социальное обслуживание пожилых.
12. Туризм в системе реабилитации и социальной интеграции пожилых людей.
13. Профессионализм специалистов социальной работы при работе с инвалидами
14. Реабилитационные центры для инвалидов: функции.
15. Характеристика социально-демографической группы лиц Бомж.
16. Социальная работа с бездомными. Опыт социальной работы с лицами Бомж.
17. Социальная работа с лицами, склонными к суициду.
18. Опыт социальной работы с лицами, суицидального поведения.
19. Сущность суицида: этапы, причины, типы.
20. Социальная работа с наркоманами, социальное обслуживание наркозависимых.
21. Опыт социальной работы центров для наркозависимых.
22. Сущностная характеристика девиантного поведения.
23. Опыт социальной работы с алкоголезависимыми людьми.
24. Социальная работа с отбывающими наказание.

25. Социальная работа с отбывшими наказание.
26. Социальная работа с женщинами и детьми подвергшимися насилию.
27. Социальная работа с национальными меньшинствами.
28. Социальная работа с жертвами природных и техногенных катастроф.
29. Опыт социальной работы с мигрантами, социальная защита мигрантов.
30. Социальная работа с военнослужащими-инвалидами.
31. Социальная работа с онкобольными. Хосписная деятельность.
32. Социальная работа с пожилыми за рубежом.
33. Опыт социальной работы с инвалидами за рубежом.
34. Сущность экстремальной ситуации. Виды чрезвычайных ситуаций

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Опыт социальной работы с различными группами населения очная форма обучения 4 курс 8 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 39.03.02 Социальная работа Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
Экзаменационный билет № 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа с малообеспеченными семьями, обобщение опыта социальной работы. 2. Сущность суицида: этапы, причины, типы. 3. Кейс-задача 	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота

ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>
2. Социальная работа в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 367 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846>

Дополнительная литература

1. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. "Социальная работа" / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова .— Москва : Кнорус, 2017 .— 528 с.
2. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744>

3. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media,

		<p>мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, стенды , учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Pascalabc, PascalABC.NET 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, стенды.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	<p>Компьютер в сборе, МФУ куосера, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный , нетбук .</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Windows 3. Браузер Google Chrome