

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:13:03
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Инновационные методы в социальной работе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа с различными группами населения

Квалификация
Магистр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП/Черникова Т.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Черникова Т.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 13 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 13 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 15 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 23 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 24 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 24 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 24 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|---|
| | Способен осуществлять деятельность по планированию и управлению ресурсами организации социального обслуживания и обеспечению ее развития (ПК-2); | ПК-2.1. Знать способы планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития; способы управления ресурсами организации социального обслуживания | Знать способы планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития, способы управления ресурсами организации социального обслуживания |
| | | ПК-2.2. Уметь планировать деятельность организации социального обслуживания и обеспечивать ее развитие; управлять ресурсами организации социального обслуживания | Уметь планировать деятельность организации социального обслуживания и обеспечивать ее развитие, управлять ресурсами организации социального обслуживания |
| | | ПК-2.3. Владеть навыками и опытом планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития; управления ресурсами организации социального обслуживания | Владеть навыками и опытом планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития, управления ресурсами организации социального обслуживания |
| | Способен к организационно-управленческой работе в организациях | ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях | Знать технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению труд- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3); | социальной защиты и социального обслуживания | ной жизненной ситуации гражданина |
| | | ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания | Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина |
| | | ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания | Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные методы в социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области применения кейс-технологий при анализе проблемных ситуаций и выработке путей их решения, в осуществлении профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Инновационные методы в социальной работе» на 4 семестр

очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 34.2 |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 22 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 73.8 |
| Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль) | 0 |

Форма контроля:

Дифзачет 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|--|--|---|----|---------|---|---|---|
| | | Лек | П | ДЗ | СР С | | | |
| 2 курс / 4 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Кейс-метод в обучении и социальном образовании | | | | | | | |
| 1.1 | История разработки кейс-стади. Компетентностный подход в образовании. История разработки кейс-стади за рубежом и в России. Применение кейс-метода в профессиональном образовании. Кейс-метод в современном образовании. | 2 | | | 6 | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Конспект | Семинар, Групповой опрос |
| 1.2 | Использование кейс-метода в обучении. История разработки кейс-метода в обучении. Обучающая функция кейс-метода. Достоинства и недостатки | 2 | | | 6 | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Конспект | Семинар, Групповой опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----|------------------------------------|----------|--------------------------|
| | использования кейс-метода в обучении. Понятие «кейса» в обучении, его характеристика и признаки. Классификация кейсов. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Виды и содержание кейсов. Технологические особенности метода кейсов. Структура кейса, этапы создания кейса. Требования к форма-ту кейса. Виды анализа кейсов и решаемые задачи. Этапы решения кейсов. Задачи решаемые в процессе реализации метода кейсов. | | | | | | |
| 1.3 | <p>Метод кейсов в социальном образовании и профессиональной подготовке социальных работников</p> <p>Использование кейс-метода в профессиональном образовании. Методы и приемы работы над кейсом: дискуссия и метод мозгового штурма, презентация результатов. Роль и место кейс-метода в модернизации социальной сферы. Кейс-метод в социальном образовании и профессиональной подготовке социальных работников.</p> | 2 | | 6 | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2 | Конспект | Семинар, Групповой опрос |
| 1.4 | <p>Современные интенсивные технологии обучения</p> <p>Инновационные образовательные парадигмы. Деятельностное обучение и обучение на опыте. Развивающий потенциал интенсивных технологий обучения. Виды интенсивных технологий обучения.</p> | 2 | | 7.8 | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Конспект | Семинар, Групповой опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----|------------------------------------|----------------------|---|
| 1.5 | <p>Метод кейсов как современная образовательная технология</p> <p>Анализ конкретных ситуаций. Технологические особенности метода кейсов. Типы и жанры кейсов. Виды и содержание кейсов. Структура кейса и принципы его построения. Виды анализа кейсов и решаемые задачи. Ситуационный анализ и его виды. Типы и виды ситуаций. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.</p> | | 4 | | 8 | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1 | Конспект | Семинар, Тестирование, Письменный ответ |
| 2 | Кейс-технологии в практике и исследованиях в сфере социальной работы | | | | | | | |
| 2.1 | <p>Применение кейс-технологий в социальной работе</p> <p>История применения кейс-метода в социальной работе. Объектно и субъектно-ориентированные кейс-технологии в социальной работе. Цели, задачи, особенности применения кейс-технологий в социальной работе.</p> | 2 | 4 | | 10 | Осн. лит-ра № 1 | Конспект | Групповой опрос |
| 2.2 | <p>Исследовательская стратегия кейс-стади в проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в социальной работе</p> <p>Исследовательская стратегия кейс-стади (изучение случая). Качественная парадигма в методологии социальных наук. Опре-</p> | 2 | 4 | | 10 | Доп. лит-ра № 2 | Практическое задание | Групповой опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----|-----------------|----------|---------|
| | <p>деление кейс-стади. Применение кейс-стади в науках об обществе и человеке. Источники информации о человеке при изучении случая. Цели применения кейс-стади как метода исследования. Роль исследователя при изучении случая. Классификация кейс-стади. Этно-графический подход. Кейс-метод в этнографическом исследовании социальных организаций. Анализ данных в качественном исследовании. Представление отчета о кейс-стади. Этика проведения исследования.</p> | | | | | | | |
| 3 | <p>Кейс-технологии и кейс-менеджмент в индивидуальной социальной работе при оказании социальных услуг</p> | | | | | | | |
| 3.1 | <p>Сопровождение индивидуального случая в социальной работе при оказании социальных услуг</p> <p>Сопровождение индивидуального случая в социальной работе: этапы, подходы. Общие принципы к индивидуальной работе со случаем. Общая модель социальной работы со случаем. Модель индивидуальной социальной работы со случаем, основанная на психосоциальном подходе. Модель индивидуальной социальной работы со случаем, основанная на методе решения проблем. Модель индивидуальной социальной работы со случаем, основанная на подходе, центрированном на задачи, поведенческом подходе, экологическом подходе.</p> | 2 | 2 | | 10 | Доп. лит-ра № 2 | Конспект | Семинар |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|---|-----|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | Модель индивидуальной соци-альной ра-боты со случаем, основан-ная на функцио-нальной индивиду-альной работе. | | | | | | | |
| 3.2 | <p>Кейс-менеджмент в социальной работе при оказании социальных услуг</p> <p>Понятие о кейс-менеджменте. Междисци-плинарное ведения случая. Этапы оказания помощи при меж-дисциплинарном ведении случая. Использование кейс-менеджмента при работе с ребенком и его семьей. Оче-ночные рамки и инструменты оценки. Изу-чение и составление истории семьи клиен-та. Биографические методы в социальной работе. Кейс-технологии в управлении персоналом в социальной сфере.</p> | 2 | 4 | | 10 | Осн. лит-ра № 1 | Конспект, Практическое задание | Групповой опрос, Семинар |
| 3.3 | Дифференцированный зачет | | | 1 | 0.2 | | | |
| Итого по 2 курсу 4 семестру | | 12 | 22 | 1 | 74 | | | |
| Итого по дисциплине | | 12 | 22 | 1 | 74 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по планированию и управлению ресурсами организации социального обслуживания и обеспечению ее развития (ПК-2);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ПК-2.1. Знать способы планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития; способы управления ресурсами организации социального обслуживания | Знать способы планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития, способы управления ресурсами организации социального обслуживания | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ПК-2.2. Уметь планировать деятельность организации социального обслуживания и обеспечивать ее развитие; управлять ресурсами организации социального обслуживания | Уметь планировать деятельность организации социального обслуживания и обеспечивать ее развитие, управлять ресурсами организации социального обслуживания | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ПК-2.3. Владеть навыками и опытом планирования деятельности организации | Владеть навыками и опытом планирования деятельности организации социального | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| социального обслуживания и обеспечения ее развития; управления ресурсами организации социального обслуживания | об-служивания и обеспе-чения ее развития, управления ресурсами организации социаль-ного обслуживания | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен к организационно-управленческой работе в организациях социальной защиты и социального обслуживания (ПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания | Знать технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания | Уметь определять технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях | Владеть опытом и навыками определения технологий и методов социальной работы по | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| социальной защиты и социального обслуживания | преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|
| ПК-2.1. Знать способы планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития; способы управления ресурсами организации социального обслуживания | Знать способы планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития, способы управления ресурсами организации социального обслуживания | Письменный ответ, Групповой опрос, Семинар, Конспект, Тестирование |
| ПК-2.2. Уметь планировать деятельность организации социального обслуживания и обеспечивать ее развитие; управлять ресурсами организации социального обслуживания | Уметь планировать деятельность организации социального обслуживания и обеспечивать ее развитие, управлять ресурсами организации социального обслуживания | Тестирование, Групповой опрос, Семинар, Практическое задание, Письменный ответ |
| ПК-2.3. Владеть навыками и опытом планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития; управления ресурсами организации социального обслуживания | Владеть навыками и опытом планирования деятельности организации социального обслуживания и обеспечения ее развития, управления ресурсами организации социального обслуживания | Практическое задание, Групповой опрос |
| ПК-3.1. Знать способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания | Знать технологии и методы социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации гражданина | Конспект, Тестирование, Письменный ответ, Групповой опрос, Семинар |

| | | |
|--|--|--|
| ПК-3.2. Уметь применять способы организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания | Уметь определять тех-нологии и методы со-циальной работы по преодолению и преду-преждению трудной жизненной ситуации гражданина | Тестирование, Письменный ответ, Групповой опрос, Семинар, Практическое задание |
| ПК-3.3. Владеть способами организационно-управленческой работы в организациях социальной защиты и социального обслуживания | Владеть опытом и на-выками определения технологий и методов социальной работы по преодолению и преду-преждению трудной жизненной ситуации гражданина | Групповой опрос, Практическое задание |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Способ достижения цели в социальной работе, решения конкретной задачи – это ...

- а) методы социальной работы
- б) закономерности социальной работы
- в) принципы социальной работы
- г) функции социальной работы

2. Инновации, оказывающие влияние на большие группы людей, направленные на улучшение качества жизни населения – это ... инновации.

- а) социальные
- б) управленческие
- в) образовательные
- г) экономические

3. Инновация это –

- а) это конечный результат интеллектуального творческого труда
- б) это деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом
- в) это мера готовности осуществить инновационный проект
- г) стратегия интенсивного роста, стратегия равномерного развития, стратегия диверсификации, стратегия сокращения

4. Концепция инновационной политики в Российской Федерации одобрена правительством РФ в

- 1. 1998 г.

2. 2000 г.
3. 2010 г.
4. 2008 г.
5. К функциям инноваций относят:
- а) прагматическую
 - б) регрессивную
 - в) стагнационную
 - г) вероятностную
6. Кейс-стади приобрел широкую популярность, в том числе стал привлекательным для социальной работы благодаря соединению ...
- а) описательности
 - б) аналитизма
 - в) объективности
 - г) отвлечения от случайных моментов
 - д) репрезентативности
1. Соотнести разновидности новизны с их характеристиками:
1. индивидуальную
 2. групповую
 3. объективную
- А) результат для общества не является новым, однако представляется таким в субъективном смысле
- Б) результат является новым для определенной группы
- В) новое признается всеми
2. Соотнести факторы, способствующие инновационной деятельности с их характеристиками:
1. нормативно-правовые
 2. организационно-управленческие
 3. социально-психологические
- А) законодательные меры
- Б) демократический стиль управления
- В) моральное поощрение
3. Определите правильную последовательность стадий проектирования инновационных изменений:
1. стадия проблематизации
 2. стадия концептуализации
 3. стадия программирования
 4. стадия экспертизы
4. Расположите в правильной последовательности этапы процесса инновационного социального проектирования:
1. Изучение общественного мнения
 2. Формулирование социальной проблемы
 3. Определение цели и задач инновационного проекта
 4. Составление плана работы
 5. Реализация проекта
5. Тип работника, который предлагает идеи и отстаивает их, называется ... (инноватором).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- **4 балла** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3 балла** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3 баллов** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Конспект

Примерные темы для конспектов

1. Различные подходы к определению понятия «инновация».
2. Основные характеристики инноваций.
3. Модель инновационного процесса.
4. Особенности инновационной деятельности.
5. Инновационный риск.
6. Классификация инноваций.
7. Особенности инноваций в социальной сфере.
8. Социологический подход в формировании теории инноваций.
9. Управленческий подход в исследовании инноваций.
10. Психологический подход в теории инноваций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень

умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Примерные вопросы для семинаров

Семинар № 1. Теоретические подходы к изучению инноваций в социальной сфере

1. Основные понятия теорий инноваций.
2. Типологии инноваций.
3. Закономерности инновационного процесса.
4. Инновационное развитие организаций.
5. Инновационное проектирование в социальной работе.
6. Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины

Семинар № 2. Управленческий аспект развития инновационных процессов

1. Креативность и технологии её развития.
2. Модели и концепции креативности в организации.
3. Методы развития креативности.
4. Персонал инновационной социальной организации.
5. Профессиональная деформация специалистов социальной сферы,
6. Условия предупреждения профессиональной деформации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **1 балл** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **0 баллов** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерные задания для группового опроса

Задание 1.

1. В чем сущность понятия «инновационный процесс»?
2. Какие стадии инновационного процесса выделяют?
3. Каковы особенности инновационного процесса в социальной сфере?

Задание 2.

1. По каким признакам классифицируются социальные проекты?
2. Каковы критерии оценивания инновационных проектов?
3. Что представляет собой Дельфийский метод разработки программ для продвижения инноваций?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 2 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1 балл** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

Примерные задания для письменного ответа

Задание 1.

1. Основания для классификации инноваций.
2. Содержание инновационного процесса.
3. Особенности социальных инноваций.

Задание 2.

1. Особенности инновационных процессов в социальной работе.
2. Стадии инновационной деятельности в социальной работе.
3. Инновационные формы и методы социальной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Практическое задание

Примерные практические задания

1. Предложите решение для устранения реальной или вымышленной проблемы в социальной организации. Какие новые идеи вы можете предложить? В чем заключается их значимость в решении проблемы?
2. Предложите методы для оценки востребованности у населения инновационных услуг. Как их наиболее эффективно применить? Как использовать полученные результаты в учреждении социальной сферы?
3. Проанализируйте социальный инновационный проект, отвечающий запросам вашего региона, муниципалитета или учреждения. Охарактеризуйте, что вас привлекло в данном проекте и что, с вашей точки зрения вызовет трудности при реализации.
4. Разработайте план семинар-практикума для специалистов социальной сферы по проблеме инновационной практики социальной работы с одной из групп населения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок

уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 4 семестр

1. Инновации в социальной работе.
2. Теоретические подходы к изучению инноваций в социальной сфере.
3. Основные понятия теорий инноваций. Типологии инноваций.
4. Закономерности инновационного процесса.
5. Инновационное развитие организаций.
6. Инновационное проектирование в социальной работе.
7. Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины.
8. Управленческий аспект развития инновационных процессов.
9. Креативность и технологии её развития.
10. Модели и концепции креативности в организации.
11. Методы развития креативности.
12. Персонал инновационной социальной организации.
13. Профессиональная деформация специалистов социальной сферы, условия её предупреждения.
14. Характеристика инновационных методов.
15. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения.
16. Роль и место кейс-метода в модернизации социальной сферы.
17. Инновации в практике социального обслуживания: отечественный и зарубежный опыт.
18. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы
19. Опыт внедрения инноваций в социальной работе с различными группами населения.
20. Инновационная модель социальной работы на уровне субъектов РФ и муниципальном уровне.
21. Инновационная модель межведомственного взаимодействия с семьей.
22. Инновации в работе с детьми-инвалидами и их семьями.
23. Инновационная практика социальной работы в работе с пожилыми.
24. Информационные технологии в социальной работе.
25. Практика применения информационных технологий в социальной работе.
26. Информационные технологии взаимодействия клиента и организаций сферы социальной работы.
27. Технология групповой работы.
28. Методы и приемы социальной групповой работы.
29. Тренинг как форма работы с различными группами населения.

30. Методы, приемы и техники тренинга.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Заметны пробелы в знаниях основных понятий. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную с учетом рейтинга за семестр производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| 9 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

Основная литература

1. Мусина-Мазнова, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93450>.

Дополнительная литература

1. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего проф. образов. / А. П. Панфилова. — 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2012. — 192 с. — (Высшее профессиональное образование) .
2. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 474 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103770>. — Загл. с экрана.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|---|
| Аудитория 12(СГФ) | Для самостоятельной работы | Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 22(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 24(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска классная, учебная мебель. |
| Аудитория 26(СГФ) | Для хранения оборудования | Компьютер в сборе, мфу kyocera, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus |