

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:09:51
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры технологического
образования
протокол № 4 от 20.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Шакирова М.Г.

Согласовано:
Председатель УМК
инженерно-технологического
факультета
подписано ЭЦП / Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

История пожарной охраны и МЧС России
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
20.03.01 *Техносферная безопасность*

Направленность (профиль) подготовки
Пожарная безопасность

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. и.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Александров А.П.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Александров А.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологического образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен обеспечивать противопожарный режим на объекте (ПК-1);	ПК-1.1. Знает	---
		ПК-1.2. Умеет	---
		ПК-1.3. Владеет	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История пожарной охраны и МЧС России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2,3 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области обеспечения пожарной безопасности, выбора правильных тактических решений, квалифицированного использования пожарной техники, оборудования и снаряжения на пожарах.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История пожарной охраны и МЧС России» на 2,3 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16.2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	160
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:
Зачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 2 сессия								
1	<p>Борьба с огнём в древности</p> <p>Предмет, метод, периодизация истории пожарной охраны. Начало борьбы с огнем на Руси (IX–XVI вв.). Пожарная охрана на Руси в IX–XVI вв. Первые законодательные акты. Судебник 1497 г. о пожарах и борьбе с ними. А. Олеарий о борьбе с пожарами в Московии. Первые организационные меры предупреждения и тушения пожаров (XVII – сер. XIX вв.). Наказ о городском благочинии» 1649 г. Соборное Уложение 1649 г. об организации противопожарной службы. Постановления 1670–80-х гг. Петр I и его приемники и централизация управления по</p>	2			38	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания	Тестирование

	борьбе с пожарами. Александр I – организация постоянных пожарных команд в масштабах Российской империи.							
2	<p>Развитие мер борьбы с огнём в мире, дореволюционной России, СССР</p> <p>Строительство пожарной охраны в середине XIX в. Приоритеты России в области создания пожарно-технической продукции в условиях бурного развития технической мысли (к. XIX – н. XX вв.). Комитет об устройстве пожарных инструментов. Создание пожарных станций. Технические новинки: пенные огнетушители, распылители, пеногенераторы и т.д. Начало перехода на автомобильную тягу. 1911–1916 гг. Пожарная охрана в первые десятилетия советской власти (1917–1930-е гг.). Создание Центрального пожарного отдела в составе НКВД. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Организация пожарного дела в годы ВОВ. Пожарные на фронтах и в тылу. Пожарная охрана в послевоенный период (1945–1990 гг.). Пожарная охрана в системе МВД. Новое в организации пожарной охраны в 1950–60-е гг. Новые виды техники пожаротушения.</p>	2	2		30	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Тестирование
3	<p>Пожарная охрана и пожарная безопасность в России в 90-е гг. XX века - начале XXI века</p> <p>Пожарная охрана в Новой России (1991–</p>	2	2		30	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Тестирование, Семинар

	2007 г.). Преодоление кризиса в организации противопожарной службы. 2001 г. – Государственная противопожарная служба в составе МЧС.							
Итого по 1 курсу 2 сессии		6	4		98			
1 курс / 3 сессия								
1	<p>Борьба с огнём в древности</p> <p>Предмет, метод, периодизация истории пожарной охраны. Начало борьбы с огнем на Руси (IX–XVI вв.). Пожарная охрана на Руси в IX–XVI вв. Первые законодательные акты. Судебник 1497 г. о пожарах и борьбе с ними. А. Олеарий о борьбе с пожарами в Московии. Первые организационные меры предупреждения и тушения пожаров (XVII – сер. XIX вв.). Наказ о городском благочинии» 1649 г. Соборное Уложение 1649 г. об организации противопожарной службы. Постановления 1670–80-х гг. Петр I и его приемники и централизация управления по борьбе с пожарами. Александр I – организация постоянных пожарных команд в масштабах Российской империи.</p>		2		42	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания	Тестирование, Семинар
2	<p>Развитие мер борьбы с огнём в мире, дореволюционной России, СССР</p> <p>Строительство пожарной охраны в середине XIX в. Приоритеты России в области создания пожарно-технической продукции в условиях бурного развития технической мысли (к. XIX – н. XX вв.).</p>	2			9	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Семинар, Тестирование

	<p>Комитет об устройстве пожарных инструментов. Создание пожарных станций. Технические новинки: пенные огнетушители, распылители, пеногенераторы и т.д. Начало перехода на автомобильную тягу. 1911–1916 гг.</p> <p>Пожарная охрана в первые десятилетия советской власти (1917–1930-е гг.).</p> <p>Создание Центрального пожарного отдела в составе НКВД. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Организация пожарного дела в годы ВОВ. Пожарные на фронтах и в тылу.</p> <p>Пожарная охрана в послевоенный период (1945–1990 гг.). Пожарная охрана в системе МВД. Новое в организации пожарной охраны в 1950–60-е гг. Новые виды техники пожаротушения.</p>							
3	<p>Пожарная охрана и пожарная безопасность в России в 90-е гг. XX века - начале XXI века</p> <p>Пожарная охрана в Новой России (1991–2007 гг.). Преодоление кризиса в организации противопожарной службы. 2001 г. – Государственная противопожарная служба в составе МЧС.</p>	2		11	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Тестирование, Семинар	
4	Зачет			1	4			
Итого по 1 курсу 3 сессии		2	4	1	66			
Итого по дисциплине		8	8	1	164			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен обеспечивать противопожарный режим на объекте (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знает	---	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Умеет	---	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеет	---	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знает	---	темы семинаров, тесты закрытого типа
ПК-1.2. Умеет	---	тесты открытого типа, темы семинаров
ПК-1.3. Владеет	---	Кейс-задания, темы семинаров

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тесты закрытого типа

1. В каком году прошел первый Съезд русских пожарных деятелей?

А) 1649 год. Б) 1957 год. В) 1892 год.

2. В каком году царь Алексей Михайлович издал «Наказ о градском благочинии»?

А) 30 апреля 1803 года. Б) 30 марта 1749 года. В) 30 апреля 1649 года.

3. Какой наградой удостоена Ленинградская пожарная охрана после первой блокадной зимы?

А) Орденом Славы 1 степени.

Б) Орденом Ленина.

тесты открытого типа

1. Город, в котором произошел масштабный пожар в 64 г. н.э. называется _____?

2. В 1832 году был опубликован документ по противопожарным правилам на судах, который назывался _____?

3. За какое изобретение К. Соболев был награжден медалью «За полезное»?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Тестовые задания

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- **оценка 5** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **оценка 4** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **оценка 3** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **оценка 2** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. "Государь, Царь и Великий Князь Алексей Михайлович всея Руси велел Ивану Андреевичу Новикову, да подъячему Викуле Панову быти в объезде в Белом Каменном городе, от Покровской улицы по Яузские ворота и по Васильевскому лужку, для береженья от огня и от всякого воровства; а с ним и с подъячим указал Государь быти в объезде, для сбереженья, пяти человеком решеточным прикащиком, да со всяких людей, с десяти дворов по человеку, с рогатины, и с топоры, и с водоливными трубами. И Ивану и подъячему взять на Земском дворе, по прежнему Государеву указу, решеточных прикащиков пяти человек, и велеть им быти с собою, и ездить в своем объезде по всем улицам и по переулкам, в день и в ночь, в беспрестани. А для береженья во всех улицах и по переулках расписать им решеточных прикащиков и сторожей; и по улицам и по переулкам в день и в ночь ходить и беречь накрепко, чтоб в улицах и в переулках бою и грабежу и корчмы и табаку и инаго никакого воровства и *****ни не было. Да и того в улицах и в переулках беречь накрепко, чтоб воры нигде не жгли, и огня на хоромы не накинули, и у хором и у заборов с улицы ни у кого ни счем огня не подложили. Да Ивану и подъячему Викуле приказать всяких чинов людям накрепко, чтоб ныне весною, и во все лето, и в осень в ведренные, в жаркие дни, изб и мылен никто не топил, и в вечеру поздно с огнем не сидели, и самим им смотрети и беречь накрепко, чтоб никакие люди изб и мылен не топили, и в вечеру поздно с огнем не сидели, и учинить у изб и у мылен печати, чтобы однолично изб и мылен никто не топили ни которыми делы. А где есть варить и хлебы печь, велеть всяким людям печи поделать в поварнях и на полых местах, а в избах однолично хлебов печь и есть варить не велеть; а у которых людей поварен нет, и

тем людям печи велели сделать на огородах, или в земле на полых местех, не близко хором, и от ветру те печи велеть ущитить накрепко."

Определите документ о развитии ротивопожарного дела в России? В чем причины его появления?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- "зачтено" выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- "незачтено" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

темы семинаров

Тема 1. Борьба с огнём в древности.

1. Эволюция представлений человечества об огне от овладения человека огнём до наших дней.
2. Открытие огня и способов его получения. Роль огня в развитии человечества.
3. Эволюция простейших водоподъемных машин.
4. Хронология изобретения различных насосов и применения их в качестве пожарных насосов.
5. Зарождение мер противопожарной защиты в древние времена.
6. Пожарное дело в Древнем Риме.

Тема 2. Борьба с пожарами в дореволюционной России.

1. Хроника крупнейших пожаров
5. Зарождение и развитие производства противопожарного оборудования в дореволюционной России.
6. Роль машин в развитии пожарной безопасности в дореволюционной России и применении их в пожарной охране.
7. Развитие применения пожарной техники в дореволюционной России в пожарной охране.
8. Система профессиональной подготовки пожарных в дореволюционной России.

Тема 3. Зарождение и становление пожарной охраны и пожарной безопасности в советское время (период от 1918 до 1945 годов)

1. Положение с пожарной охраной и пожарной безопасностью в стране после революций 1917 года.
2. Декрет "Об организации государственных мер борьбы с огнем" и его влияние на пожарную безопасность и пожарную охрану Советской России.
3. Развитие и становление пожарной охраны Советской России в 20-х и 30-х годах XX века.
4. Развитие и оснащение пожарной техникой пожарных частей в Советской России в 20-х и 30-х годах XX века.

5. Развитие и становление Государственного пожарного надзора в Советской России в 20-х и 30-х годах XX века.
6. Развитие и становление пожарной безопасности в Советской России в 20-х и 30-х годах XX века.
7. Возникновение и становление науки в области пожарной безопасности в 30-х годах в Советском союзе.
8. Роль пожарной охраны в Великой Отечественной войне.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **оценка 5** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка 4** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка 3** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **оценка 2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Эволюция представлений человечества об огне.
2. Зарождение мер противопожарной защиты.
3. Пожарное дело зарубежных стран (любой временной период).
4. Пожарное дело в Древнем Риме.
5. Меры предупреждения пожаров в Древнем Риме.
6. Пожарное дело в эпоху средневековья.
7. Борьба с огнём на Руси с древнейших времён до XVII в.
8. Петр I и реформы в области противопожарной защиты.
9. Пожарная охрана Российской Империи в XVIII в.
10. Выдающиеся деятели пожарного дела России:
11. Выдающиеся пожарные изобретения.
12. Символика пожарной охраны России и зарубежных стран.
13. Пожарный фольклор.

14. Традиции пожарной охраны.
15. Пожарная охрана родного края.
16. История становления и развития пожарного образования в России.
17. Советская пожарная охрана в годы ВОВ (1941-1945 гг.)
18. Подвиг пожарных при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС и её последствий.
19. Крупнейшие пожары в истории человечества (любой временной период и страна).
20. Крупнейшие пожары в истории СССР и России с 1918 г. по настоящее время.
21. Использование поршневых насосов в пожарной службе.
22. Законодательные акты и указа средневековья о пожарной охране.
23. История пожарной техники и водоснабжения.
24. Насосы и пожарные автомобили, с древнейших времён до 1925 г.
25. Пожарные лестницы и водяные башни.
26. Система сигнализации и связи, с древнейших времён до середины XX в.
27. Дыхательные аппараты, история создания и развития.
28. Средства пожаротушения, история создания и развития.
29. Спасательные устройства, история создания и развития.
30. Становление пожарной науки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Собурь, С.В. Огнезащита материалов и конструкций / С.В. Собурь. - Москва : ПожКнига, 2014. - 256 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139627>
2. Тимкин, А.В. Основы пожарной безопасности : учебное пособие / А.В. Тимкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 267с .<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435436>

Дополнительная литература

1. Енджиевский, Л.В. История аварий и катастроф : монография / Л.В. Енджиевский, А.В. Терешкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский

- Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 439 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2771-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363898>
2. Собоурь, С.В. Огнезащита материалов и конструкций : учебно-справочное пособие / С.В. Собоурь ; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация "Системсервис", Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. - 6-е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2016. - 216 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479752>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, проектор optoma x316, экран настенный dinon manual

		160x160.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mm 144047, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 201(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель.
Аудитория 204(ИТФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Источник бесперебойного питания арс, компьютер в сборе, принтер canon lbr 2900, сканер erpson 1270, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Компьютер в сборе, мфу canon лазерный mf 3228, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, принтер, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Доска классная, учебная мебель.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus