

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:38:49  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройством эмоционально-волевой  
сферы и поведения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. псих.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Хахалкина У.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Хахалкина У.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);	ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования
ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих		Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях	

		<p>трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
		<p>ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях</p>
	<p>Способен использовать базовые научно-теоретические знания, умения и навыки для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам (ПК-3);</p>	<p>ПК-3.1. Знать базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам</p>	<p>Знать базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса</p>
		<p>ПК-3.2. Уметь анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и</p>	<p>Уметь анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации</p>

		реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	образовательного процесса
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 8 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области системы научных представлений в дошкольной дефектологии в организации коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения; умений и навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, выбора образовательных программ и планирования образовательно-коррекционной работы на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройством  
эмоционально-волевой сферы и поведения» на 8 сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9.7
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	54.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:  
Экзамен 8 сессия



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
3 курс / 8 сессия									
1	Общие вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения								
1.1	<p>Основные понятия и история развития проблемы исследования детей с РДА.</p> <p>1. Дети с расстройствами ЭВС и поведения в образовательном пространстве.2. История становления проблемы воспитания, развития и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.3. Психолого-педагогическое сопровождение проблемы семей, воспитывающих детей с аутизмом4. Лечебное воспитание.5. Коррекционно-педагогическая помощь.</p>	0.5	0.5			8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
1.2	Система раннего выявления и психолого-	0.5	0.5			6.5	Осн. лит-ра №№	Конспект	Кейс-задания,

	<p>педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>1. Развитие речи аутичных детей.2. ОЗОМ и РР.3. Обучение детей с аутизмом различным видам деятельности.4. Социально-бытовая деятельность.5. Подготовка к обучению в школе.6. Формирование у детей с аутизмом элементарных математических представлений.7. Физическое воспитание детей с РДА.</p>						1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3		Тестирование, Семинар
2	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения								
2.1	<p>Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам.</p> <p>1. Проблемы подготовки к школе детей с аутизмом.2. Содержание подготовки детей с аутизмом к школе.3. Зависимость образовательных условий для детей с РДА.4. Нормативно-правовая база специалистов, работающих с детьми с РАС.</p>	0.5	0.5			8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2.2	<p>Семейное воспитание детей с РАС.</p> <p>1. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с РАС.2. Основные направления в работе с семьей,</p>	0.5	0.5			8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	воспитывающей ребенка с РАС.3. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.								
2.3	<p>Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения</p> <p>1. Система комплексной психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.2. Образовательные условия для детей и подростков с нарушениями поведения.3. Коррекционно-педагогическая помощь детям и подросткам с нарушениями поведения.</p>	0.5	0.5			8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Конспект	<p>Кейс-задания, Семинар, Тестирование</p>
2.4	<p>Трудный ребенок в различных институтах воспитания.</p> <p>1. Трудный ребенок в семье.2. Методы и приемы воспитания трудного ребенка в семье.3. Трудный ребенок в школе.4. Методы и приемы воспитания трудного ребенка в школе.5. Трудный подросток в ПУ.6. Методы и приемы воспитания и обучения трудного подростка в ПУ.7. Особенности развития детей и подростков в специализированных учреждениях закрытого типа.8. Методы и приемы воспитания и обучения детей и подростков в специализированных учреждениях закрытого типа.</p>	0.5	0.5			8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Конспект	<p>Кейс-задания, Семинар, Тестирование</p>
2.5	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и	1	1			8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	<p>подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.</p> <p>1. Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями поведения.2. Работа с семьей, воспитывающего ребенка с нарушениями поведения.</p>						Доп. лит-ра №№ 1,2,3		
3	Контрольная работа				1	0.5			
4	Экзамен			1		9			
Итого по 3 курсу 8 сессии		4	4	1	1	64			
Итого по дисциплине		4	4	1	1	64			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями	Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

и здоровья					
ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями и здоровьем	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации	Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

педагогическог о процесса в образовательн ых организациях общего образования для детей, испытывающи х трудности в освоении основной образовательн ой программы, и в учреждениях здравоохранен ия и социальной защиты для лиц с ограниченным и возможностям и здоровья	о процесса в образовательн ых организациях				
---	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, умения и навыки для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Знать базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь анализировать	Уметь анализировать	Умения не сформированы	Умения не полностью	Умения в основном	Умения полностью

базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации образовательного процесса		сформированы	сформированы	сформированы
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и	Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования	Семинар, Тестирование



в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях	Конспект, Семинар
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях	Контрольная работа, Кейс-задания
ПК-3.1. Знать базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Знать базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса	Семинар, Тестирование
ПК-3.2. Уметь анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Уметь анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации образовательного процесса	Конспект, Семинар

ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса	Контрольная работа, Кейс-задания
--	---	----------------------------------

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. К методам сбора информации относят... (несколько вариантов ответов)

А) изучение документации на ребенка

Б) изучение продуктов деятельности ребенка (рисунков, поделок, учебных работ) В) наблюдение

Г) эксперимент

2. Выделяют такие принципы проведения исследований, как принципы... (несколько вариантов ответов)

А) комплексности

Б) педагогического оптимизма В) двойной диссоциации

Г) качественного анализа

3. Имеет широкое распространение среди словесных методов обучения на начальном этапе ... А) монолог

Б) беседа В) диалог

Г) дискуссия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Контрольная работа

1. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие.
2. Воспитание трудного ребенка.
3. Развитие волевой регуляции у младенцев.
4. Причины эмоционально-поведенческих нарушений у дошкольников.
5. Роль игры в коррекции аутизма.

6. Психологические методы развития навыков общения.
7. Условия обучения детей с расстройствами ЭВС и поведения.
8. Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом ДОО компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.
9. Комплексный подход к решению коррекционно- развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
10. Формирование психологической готовности дошкольников с нарушением поведения к обучению в школе.
11. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
12. Формирование математических представлений как средства коррекции познавательной деятельности дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
13. Содержание и методика работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
14. Методика и приемы работы по формированию количественных представлений у дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
15. Особенности обучения дошкольников с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями выполнению арифметических действий.
16. Особенности обучения дошкольников с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями решению арифметических задач.
17. Содержание и методика работы по формированию представлений о времени у дошкольников с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.
18. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
19. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы детей.
20. Музыкальное воспитание детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
21. Физическое воспитание дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
22. Трудовое воспитание как средство социальной реабилитации детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
23. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.
24. Профессионально-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушением поведения.
25. Нравственное воспитание дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Больной С. 16 лет. В раннем детстве развивался без отклонений. Когда мальчику было 3 года, он перенес тяжелую травму головы - упал с высоты 2 м, ударившись теменем об асфальт. Около 3 часов не приходил в сознание. На следующий день после травмы обнаружены косоглазие и усиленное слюнотечение. Перестал ходить. Речь стала невнятной. Утратил начальные навыки самообслуживания, ел с посторонней помощью. Временами отмечалось недержание кала и мочи. Не ходил самостоятельно до 6 лет. Очень медленно развивались навыки самообслуживания, в возрасте 9 лет с трудом мог одеться сам.

**Вопрос:** Поражение ЦНС в результате сильной черепно-мозговой травмы, привело к какой форме умственной отсталости? Что могло стать причиной косоглазия у ребенка (два варианта ответа)

- А) идиотия
- Б) нарушение ядер глазодвигательного нерва
- В) поражение подкорковых зрительных центров

Кейс-задание 2. Ира Д., 8 лет. Девочка учится в массовой школе. Непосредственна, эмоциональна, несамостоятельна. Легко внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры безудержна, вносит много фантазии. При интеллектуальной деятельности быстро истощается, пресыщается. Игровые интересы преобладают над познавательными учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

**Вопрос:** По классификации К.С. Лебединской у девочки ЗПР происхождения

Кейс-задание 3. Девочке в августе исполнилось 7 лет. В течение пяти лет с родителями жила за границей, детский сад не посещала. Мать очень любит девочку и безмерно балует ее. Девочка не

приучена к самообслуживанию, капризна. При собеседовании в гимназию (именно в этом типе школы родители решили ее обучать) она показала низкий уровень знаний. Взволнованные родители привели ее на консультацию к дефектологу. Был выявлен бедный словарный запас, трудности со сосредоточением внимания, нежелание выполнять предлагаемые задания, детскость поведения. Мыслительные операции не нарушены, но отсутствует общая интеллектуальная пассивность. В данном случае мы наблюдаем ЗПР психогенного происхождения при аномальном развитии личности по типу «кумира семьи»

**Вопрос:** о каком типе воспитания идет речь?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения решения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Конспект

Тема № 1. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте.

1. Дети с расстройствами ЭВС и поведения в образовательном пространстве.
2. История становления проблемы воспитания, развития и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение проблемы семей, воспитывающих детей с аутизмом
4. Лечебное воспитание.
5. Коррекционно-педагогическая помощь.

Тема № 2. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте

1. Развитие речи аутичных детей.
2. ОЗОМ и РР.
3. Обучение детей с аутизмом различным видам деятельности.
4. Социально-бытовая деятельность.
5. Подготовка к обучению в школе.
6. Формирование у детей с аутизмом элементарных математических представлений.
7. Физическое воспитание детей с РДА.

Тема № 3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам.

1. Проблемы подготовки к школе детей с аутизмом.
2. Содержание подготовки детей с аутизмом к школе.
3. Зависимость образовательных условий для детей с РДА.
4. Нормативно-правовая база специалистов, работающих с детьми с РАС.

Тема № 4. Семейное воспитание детей с РАС.

1. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с РАС.
2. Основные направления в работе с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
3. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.

Тема № 5. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения.

1. Система комплексной психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.
2. Образовательные условия для детей и подростков с нарушениями поведения.
3. Коррекционно-педагогическая помощь детям и подросткам с нарушениями поведения.

Тема № 6. Трудный ребенок в различных институтах воспитания.

1. Трудный ребенок в семье.
2. Методы и приемы воспитания трудного ребенка в семье.
3. Трудный ребенок в школе.
4. Методы и приемы воспитания трудного ребенка в школе.
5. Трудный подросток в ПУ.
6. Методы и приемы воспитания и обучения трудного подростка в ПУ.
7. Особенности развития детей и подростков в специализированных учреждениях закрытого типа.
8. Методы и приемы воспитания и обучения детей и подростков в специализированных учреждениях закрытого типа.

Тема № 7. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.

1. Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями поведения.
2. Работа с семьей, воспитывающего ребенка с нарушениями поведения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

### **Критерии оценки**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

## **Вопросы для семинаров**

### Тематика семинарских занятий

Занятие № 1. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте.

1. Дети с расстройствами ЭВС и поведения в образовательном пространстве.
2. История становления проблемы воспитания, развития и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение проблемы семей, воспитывающих детей с аутизмом
4. Лечебное воспитание.
5. Коррекционно-педагогическая помощь.

Занятие № 2. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте

1. Развитие речи аутичных детей.
2. ОЗОМ и РР.
3. Обучение детей с аутизмом различным видам деятельности.
4. Социально-бытовая деятельность.
5. Подготовка к обучению в школе.
6. Формирование у детей с аутизмом элементарных математических представлений.
7. Физическое воспитание детей с РДА.

Занятие № 3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам.

1. Проблемы подготовки к школе детей с аутизмом.
2. Содержание подготовки детей с аутизмом к школе.
3. Зависимость образовательных условий для детей с РДА.
4. Нормативно-правовая база специалистов, работающих с детьми с РАС.

Занятие № 4. Семейное воспитание детей с РАС.

1. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с РАС.
2. Основные направления в работе с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
3. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.

Занятие № 5. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения.

1. Система комплексной психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.
2. Образовательные условия для детей и подростков с нарушениями поведения.
3. Коррекционно-педагогическая помощь детям и подросткам с нарушениями поведения.

Занятие № 6. Трудный ребенок в различных институтах воспитания.

1. Трудный ребенок в семье.
2. Методы и приемы воспитания трудного ребенка в семье.
3. Трудный ребенок в школе.
4. Методы и приемы воспитания трудного ребенка в школе.
5. Трудный подросток в ПУ.

6. Методы и приемы воспитания и обучения трудного подростка в ПУ.
7. Особенности развития детей и подростков в специализированных учреждениях закрытого типа.
8. Методы и приемы воспитания и обучения детей и подростков в специализированных учреждениях закрытого типа.

Занятие № 7. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.

1. Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями поведения.
2. Работа с семьей, воспитывающего ребенка с нарушениями поведения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на семинаре

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента на семинарском занятии учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

#### **Критерии оценки (в баллах)**

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

#### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 8 сессия

1. Дети с расстройствами ЭВС и поведения в образовательном пространстве.



2. История становления проблемы воспитания, развития и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение проблемы семей, воспитывающих детей с аутизмом.
4. Лечебное воспитание.
5. Коррекционно-педагогическая помощь.
6. Развитие речи аутичных детей.
7. Общее звуковое оформление и развитие речи.
8. Обучение детей с аутизмом различным видам деятельности.
9. Социально-бытовая деятельность.
10. Подготовка к обучению в школе.
11. Формирование у детей с аутизмом элементарных математических представлений.
12. Физическое воспитание детей с РДА.
13. Проблемы подготовки к школе детей с аутизмом.
14. Содержание подготовки детей с аутизмом к школе.
15. Коррекция и развитие различных форм мышления детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
16. Формирование математических представлений как средства коррекции познавательной деятельности дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
17. Содержание и методика работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
18. Методика и приемы работы по формированию количественных представлений у дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
19. Особенности обучения дошкольников с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями выполнению арифметических действий.
20. Особенности обучения дошкольников с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями решению арифметических задач.
21. Содержание и методика работы по формированию представлений о времени у дошкольников с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.
22. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы детей.
24. Музыкальное воспитание детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
25. Физическое воспитание дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Трудовое воспитание как средство социальной реабилитации детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
27. Зависимость образовательных условий для детей с РДА.
28. Нормативно-правовая база специалистов, работающих с детьми с РАС.
29. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с РАС.
30. Основные направления в работе с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
31. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
32. Система комплексной психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.
33. Образовательные условия для детей и подростков с нарушениями поведения.
34. Коррекционно-педагогическая помощь детям и подросткам с нарушениями поведения.
35. Трудный ребенок в семье.

36. Методы и приемы воспитания трудного ребенка в семье.
37. Трудный ребенок в школе.
38. Методы и приемы воспитания трудного ребенка в школе.
39. Трудный подросток в ПУ.
40. Методы и приемы воспитания и обучения трудного подростка в ПУ.
41. Особенности развития детей и подростков в специализированных учреждениях закрытого типа.
42. Методы и приемы воспитания и обучения детей и подростков в специализированных учреждениях закрытого типа.
43. Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями поведения.
44. Работа с семьей, воспитывающего ребенка с нарушениями поведения.
45. Кейс-задание. Юлия, ребенок 4 лет (младший дошкольный возраст). На приеме у психолога выяснилось, что у нее отсутствует речь, окружающих не узнает (даже своих родителей). Демонстрирует бессмысленное выражение лица, внимание почти ничем не привлекается, а если сосредотачивается, то только на несколько секунд. На мимику и жестикуляцию не реагирует, неспособна к самообслуживанию, наблюдаются постоянные стереотипные движения – маятникообразные и раскачивания туловищем или головой из стороны в сторону, назад вперед. Вопрос: Какой вид нарушения представлен у девочки и какого степени?
46. Кейс-задание. Максиму 5 лет. После обследования у логопеда вышло выяснено, что у мальчика наблюдается полное отсутствие речи, вызванное органическими поражениями корковых центров головного мозга. Причинами такой болезни была травма во время родов (черепно-мозговая травма). В результате травмы наблюдаются: нарушения движения, повышенная раздражимость, не понимание обиходной речи взрослых, отсутствие навыков самообслуживания. В процессе игровой деятельности ребенок отдалается, потому что не понимает, что говорят окружающие, замкнут, агрессивен, обидчив. Запоздалая фразовая речь доминирует, присутствует лепет. Выражена несформированность игровых действий. Вопрос: Какой вид задержки речевого развития представлен?
47. Кейс-задание. Ребенок: Таня, 5 лет. Психолого-педагогическая характеристика: В двигательной сфере проявляется моторная неловкость часто сочетающаяся с вычурностью движений, есть проблемы формирования навыка рисования. В игре часто наблюдаются стереотипные движения, типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий, игрушки часто использует не по назначению; общение практически отсутствует, эмоции проявляет очень слабо; при контактах старается не смотреть в глаза, переводит взгляд. Не умеет играть с другими детьми. В редких ситуациях речевого общения повторяет фразы, сказанные другими, использует слова-штампы. Вопрос: Какой вид нарушения представлен в примере?
48. Кейс-задание. Ребенок: Коля, 6 лет. Из анамнеза: Ребенок от первой беременности, первых родов. Беременность протекала без патологии, роды затяжные, сложные, использовались приемы родовспоможения. Психолого-педагогическая характеристика: чрезмерная двигательная активность, импульсивность. Грубые нарушения внимания: значительно снижен объем, слабая концентрация на объекте, высокая отвлекаемость. Ребенок постоянно находится в возбужденном состоянии, суетлив. Материал усваивает фрагментарно, так как не может сосредоточиться на нем продолжительное время. Речь характеризуется трудностью в повторении скороговорок, нарушает структуру сложных слов. Вопрос: Что приводит к данным трудностям?
49. Кейс-задание. Ребенок: Саша, 6 лет. Психолого-педагогическая характеристика: Хронических заболеваний внутренних органов. Он ослаблен всякими болезнями. Это обусловлено чрезмерной опекой; чрезмерным желанием родителей оградить ребенка от каких-то других вредностей. Ребенок воспитывается в тепличных условиях. Большое количество запретов. В познавательном развитии он может даже опережать сверстников. Личностная незрелость (неуверенность; отсутствие инициативы; робость; неумение

- принимать решение; боязливость). Отстает в физическом развитии и в активных формах поведения. Болезни усиливаются, обостряются в условиях сверхопеки. Вопрос: О каком виде нарушения и какой форме идет речь?
50. Кейс-задание. Ребенок: Юра, 7 лет. Психолого-педагогическая характеристика: Ходит самостоятельно. Он может себя обслужить, у него достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у него могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Вопрос: Какое нарушение и какая форма представлена в примере?
51. Кейс-задание. Юноше Вова - 18 лет. Вова очень впечатлительный и любопытный мальчишка, но он страдает умственной отсталостью. Вова позже остальных детей сверстников начал говорить, поздно овладел элементарными навыками самообслуживания. С самого детства ребенок был физически слабым, часто болел. Так же он мало интересовался окружающим его миром: природой, книгами, фильмами, игрушками. К 18 годам словарь его был скуден, беден, фразовая речь – односложная. Вова не понимает конструкций с отрицаниями, трудно поддерживают беседу. Вопрос: Определите степень снижения интеллекта у Вовы?
52. Кейс-задание. Артур с малых лет страдает задержкой психического развития. Он эмоционально незрелый ребенок, с детства страдал разными хроническими заболеваниями. В частности, у Артура – порок сердца. Ребенок мало физически активен, имеет психическую астению, что впоследствии формирует у него такие черты характера как: робость, боязливость, неуверенность в себе и своих силах. Вопрос: Определите происхождение ЗПР по К.С. Лебединской, по данному описанию?
53. Кейс-задание. Вере – 8 лет. Мама Веры стала замечать за дочерью ряд изменений. Девочка явно стала плохо слышать. Проконсультировавшись у врача, догадки матери подтвердились. Нарушение слуха стало влиять на речевое развитие ребенка, формирование памяти и мышления. Вера страдает слуховой недостаточностью. Но она имеет сохранную способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь ее имеет обычно ряд существенных недостатков, которые подлежат коррекции в процессе обучения. У Веры легкая степень данного критерия, и шепотная речь воспринимается на расстоянии 3-6 м. от уха, разговорная 6-8 м. Вопрос: Определить к какому критерию нарушения слуха стоит отнести Веру.
54. Кейс-задание. Миша родился с проблемами со зрением. Во время родов мама будущего ребенка болела краснухой. Впоследствии это и стало одним из ведущих факторов нарушения глаз. Миша имел остроту зрения 0,2. Зрительный анализатор ребенка – основной источник восприятия окружающей информации. Характерным для данной патологии является недостаточность зрительного восприятия, фрагментарность, замедленность, вследствие чего наблюдается обедненный чувственный опыт; нарушение цветоощущения, затруднения в пространственной ориентировке. Вопрос: Определите, к какой группе нарушения зрения Миша подходит более всего.
55. Кейс-задание. Гена родился с органическими поражениями центральной нервной системы из-за неблагоприятных факторов во внутриутробном периоде развития. Мама Гены во время беременности переболела острыми, инфекционными заболеваниями, что сказалось и на здоровье мальчика, в частности на его речи. Основные проявления этой формы состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а так же, в изменении тема речи, его ритма и интонации. Перечисленные нарушения проявляются в разной степени. Гене необходима логопедическая коррекция, или коррекция со стороны дефектолога. Вопрос: Определите, какая форма нарушения речи представлена у Гены?
56. Кейс-задание. Маленький Андрюшка поздно развил в себе прямо стояние, т.е. он значительно позже начал держать свою голову, сидеть, стоять и ходить. С первых месяцев рождения в ребенке не наблюдался интерес к окружающему миру, мамой отмечалось безразличие ко всему, инертность. В дальнейшем даже не проявился интерес к игрушкам,

- отсутствовал «комплекс оживления», жестовая форма общения не возникла. На первом году жизни Андрюшка так и не научился дифференцировать «своих» и «чужих» взрослых. Так же не сформировалось и своевременная предпосылка развития речи. Это проявилось в предметном восприятии, эмоциональном общении, развитие артикуляционного аппарата. Вопрос: Чем страдает Андрей? Что может развиваться у него в дальнейшем?
57. Кейс-задание. Ксюше 2 года. Внешне она производит впечатление просто избалованного, капризного, невоспитанного ребенка. Общения с матерью без эмоциональной реакции, вплоть до отказа общения с ними. Ксюша не любит перестановки в комнате. При появлении новых объектов и посторонних лиц вызывает у неё реакцию избегания либо недовольства и страха с хаотической агрессией и самоагрессией. Застывшая мимика, направленный в пустоту или как будто в себя взгляд, отсутствие реакции «глаза в глаза». Моторика у Ксюши угловатая со стереотипными движениями, ходьбой «на цыпочках». Речь рецептивная и особенно экспрессивная развивалась слабо. Отсутствуют жестикация, сохраняются эхолоалии, нарушено произношение звуков, нет интонационного переноса, т.е. непрерывной мелодии речи, ритма, темпа. Голос то громкий, то неожиданно становится тихим и ребенок переходит на шепот. Практически неспособна к диалогу. Она боится простого желтого цвета. Для неё игрушки – это провода. Вопрос: Какой вид нарушения представлен в данном примере?
58. Кейс-задание. Сережа был маленького роста и веса. По своим физическим особенностям напоминает детей младшего возраста, позже начинает ходить. Характерны недостатки моторики, особенно мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Неспособность к волевому усилию, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать свою деятельность. Сережа выделяет в объекте меньше признаков, с трудом выделяет объект из фона. Память у него непрочна, заучивает с трудом и многократным повторением. Неустойчивое внимание и легко отвлекался, поэтому быстро утомлялся на уроке. С трудом решал мыслительные задачи, особенно в словесно-логическом плане. Сережа смешивал понятия «время года» и «месяц», не мог рассказать об отличительных признаках времен года, часто путал осень и весну как сходные явления. Самоконтроль низкий, не умел планировать деятельность, ориентироваться в задаче, не воспринимал и не выполнял школьных заданий. Уже в 1-м классе начинал осознавать свое отставание от других детей, сравнивая себя с ними. Вопрос: Какой вид нарушения представлен в данном примере?
59. Кейс-задание. Первые слова Кати появились к 4 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Речь Кати была малопонятной. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падала. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у неё снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Забывает сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, низкая активность припоминания сочеталась с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Ей было присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявлялись при выполнении движений по словесной инструкции. Отставала от сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Вопрос: Какой вид нарушения представлен в данном примере?
60. Кейс-задание. У Паши особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Зрительный анализатор становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Он более тонко дифференцирует оттенки цветов – синий, фиолетовый, красный, оранжевый. Рисунки Паши содержат больше частных и деталей, чем рисунки его сверстников. Более полными оказываются и рисунки по памяти. Ему труднее даются рисунки, которые выражают пространственные отношения, может воспринимать речь

говорящего, опираясь, главным образом, на зрительные восприятия. Кроме зрительных ощущений, важную роль в процессе познания у него играют также осязательные и двигательные ощущения. У Паши продуктивность внимания зависит от характера предъявляемой информации: буквы, цифры, фигуры и т.п. Не могут передать своими словами прочитанный текст, они связаны с текстом и стремятся к дословному, текстуальному его воспроизведению, причем это им далеко не всегда удается. Вопрос: Какой вид нарушения представлен в данном примере?

61. Кейс-задание. Восприятие Коли характеризуется замедленным темпом – требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. С трудом выделяет главное, не понимает внутренних связей между частями, персонажами. Выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Не различает правую и левую стороны, иногда не может найти свой класс. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам. Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Активный словарь гораздо беднее пассивного; речь состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. Снижена потребность в речевом общении. Переживания неглубокие, поверхностные. Не сформированы навыки учебной деятельности. Вопрос: Какой вид нарушения представлен в данном примере?
62. Кейс-задание. Даша родилась в асфиксии, часто с признаками внутричерепной травмы. В период новорожденности у неё часто отмечалась общее беспокойство, тремор (дрожание ручек, подбородка), повышение мышечного тонуса, иногда отмечались увеличение размеров головы, повышение сухожильных рефлексов, слабость крика, нарушения сосания за счет слабости сосательного рефлекса, были судороги. Моторное развитие у задержано в темпе. Эмоциональные расстройства Даши проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Нарушения звукопроизводительной стороны речи проявляются в виде различных форм дизартрии. Нарушения мыслительной деятельности проявляются в задержанном формировании понятийного, абстрактного мышления. Наблюдается задержанное формирование слова как понятия. Вопрос: Какой вид нарушения представлен в данном примере?
63. Кейс-задание. У Пети слабость абстрактно-логического мышления, ограниченность восприятия знаний, малый объем чувственного опыта, общая медлительность, слабое развитие моторной активности, двигательных навыков, пространственной ориентировки. Петя не в полной мере воспринимать окружающий мир. Особую роль в восприятии играют тактильные, слуховые ощущения. Уровень развития механической памяти у Пети высокий. Самое главное для него – это речь. Именно благодаря речи и возможности общения Петя приобретает все те знания и умения, которые помогают ему в социальной адаптации. Благодаря интенсивному развитию фонематического слуха на первом году жизни, уже к 9-10 месяцам него появились первые слова, а к полутора годам – фразовая речь. Он менее эмоциональный, более спокойный и уравновешенный. Охотно присоединяется к сюжетно-ролевым играм сверстников или взрослых. Вопрос: Какой вид нарушения представлен в данном примере?
64. Кейс-задание. Маленький мальчик стоит у окна. Рукой он держит занавеску, которую торопливо, шумно передвигает перед собой вперед-назад. Внезапно он прекращает это занятие, но в остальном его поведение остается без каких-либо изменений. Кажется, он не заметил, что кто-то вошел в комнату. Его окликают по имени, но кажется, он не слышит. К нему подходит мужчина, но когда он хочет взять его за руку, мальчик вырывается и убегает. С внезапным пронзительным криком он кидается на кровать и зарывается в подушке. Он с силой откидывается вверх, затем бросается вниз и затихает. Лицо ребенка спрятано, он лежит неподвижно, без малейших признаков жизни. Через некоторое время мальчик

соскакивает с кровати и начинает бегать по комнате. Затем опять возвращается к окну и стоит там неподвижно. Кажется, он забыл обо всем некоторое время он прижимается лицом к стеклу. Затем начинает бесцельно бродить по комнате. Вопрос: О каком виде нарушения идет речь?

65. Кейс-задание. Мальчик С. 16 лет. В раннем детстве развивался без отклонений: ходить начал до года, первые слова стал произносить в год, фразы – около 2 лет... К окружающим относился дифференцированно, интересовался игрушками, картинками. Когда мальчику было 3 года, он перенес тяжелую травму головы - упал с высоты 2 м, ударившись теменем об асфальт. Около 3 часов не приходил в сознание. На следующий день после травмы обнаружены косоглазие и усиленное слюнотечение. Перестал ходить. Речь стала невнятной. Утратил начальные навыки самообслуживания, ел с посторонней помощью. Временами отмечалось недержание кала и мочи. Не ходил самостоятельно до 6 лет. Очень медленно развивались навыки самообслуживания, в возрасте 9 лет с трудом мог одеться сам. Игра долго была однообразной, подражательной, не проявлял интереса к чтению рассказов и сказок ... Вопрос: Какой вид нарушения представлен в данном примере?
66. Кейс-задание. Марина очень необычный ребенок. У нее наблюдаются такие признаки как: неполнота, фрагментарность восприятия, т.е., например, выделяют яркие и очевидны признаки; с трудом узнают изображение предмета, если они часто заслонены другими. Так же наблюдаются сложности при переходе от одного приема сравнения к другому. В плане памяти наблюдается ограниченный словарный запас, лучше воспроизводит целые фигуры, часто изменяют смысл самой фразы. Она очень любит играть, преобладает бытовая игра, старается не вносить изменения в игры. У нее возникают проблемы при чтении, недоразвитие всех компонентов речи. Перенесённая химиотерапия также может послужило причиной снижения слуха. Вопрос: О каком виде нарушения идет речь?

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ          ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»          БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ          Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
<p>Дисциплина: Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения          заочная форма обучения          3 курс 8 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г.          Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование          Профиль: Дошкольная дефектология</p>
<p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления проблемы воспитания, развития и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</li> <li>2. Музыкальное воспитание детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.</li> <li>3. Кейс-задание. Максиму 5 лет. После обследования у логопеда выло выяснено, что у мальчика наблюдается полное отсутствие речи, вызванное органическими поражениями корковых центров головного мозга. Причинами такой болезни была травма во время родов (черепно-мозговая травма). В результате травмы наблюдаются: нарушения движения, повышенная раздражимость, не понимание обиходной речи взрослых, отсутствие навыков самообслуживания. В процессе игровой деятельности ребенок отдалается, потому что не понимает, что говорят окружающие, замкнут, агрессивен, обидчив. Запоздалая фразовая речь доминирует, присутствует лепет.</li> </ol>	

Выражена несформированность игровых действий. Вопрос: Какой вид задержки речевого развития представлен?	
Дата утверждения: ____.	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на экзамене

Описание методики оценивания ответа на экзамене: оценка ставится на основании знания теоретического материала, умений и навыков применения знаний на практике.

- «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач дисциплины, применяемых понятий, определений и методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются умения и навыки использования на практике научных терминов, четкое формулирование выводов, владение навыками использования на практике методик исследования;

- «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач дисциплины, имеются пробелы в знании применяемых понятий, определений и методик исследования; демонстрируется неполное знание теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются некоторые недостатки и навыки использования на практике научных терминов, не четкое формулирование выводов, частичное владение навыками использования на практике методик исследования;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач дисциплины, применяемых понятий, определений и методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении использовать на практике научные термины, не четкое формулирование выводов, не достаточное владение навыками использования на практике методик исследования;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач дисциплины, применяемых понятий, определений и методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения использования на практике научных терминов, применения знаний на практике, владения навыками использования на практике методик исследования и формулировать выводы.

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с.
2. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина .— 3-е изд., стер. — СПб. : Флинта, 2014 .— 376 с.  
<URL:https://e.lanbook.com/book/2417>.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О. Кузнецова .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 .— 144 с. — URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877

#### Дополнительная литература

1. Основы специальной психологии : учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО, обуч. по спец. 0318-Спец. дошк. образ., 0320-Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 5-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2008 .— 480с. : ил. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4819-2 : 600 р. 00 к. — 471 р. 00 к.
2. Специальная психология : учеб. пособ. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского .— 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2006 .— 461 с. — (Высшее профессиональное образование)
3. Основы специальной педагогики и психологии : практикум для самост. подготовки студентов к зачетам и тестированию / У. В. Хахалкина [и др.] .— = 2-е изд., доп. — Бирск : БирГСПА, 2011 .— 136 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер в сборе. Программное обеспечение



		1. Office Professional Plus
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная	Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome