

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:20:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

История отечественной и зарубежной журналистики
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и литература, Дополнительное образование (Журналистика)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Профессор, д. филол.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Абдуллина А.Ш.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знает предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Умеет анализировать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеет опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История отечественной и зарубежной журналистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 4,5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области отечественной и зарубежной журналистики, практических умений и навыков использования базовых научно-теоретических знаний по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История отечественной и зарубежной журналистики» на 4,5 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	62.4
лекций	28
практических/ семинарских	34
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	81.6
Учебных часов на подготовку к зачету, дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

Дифзачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	ДЗ	СР С			
2 курс / 4 семестр									
1	История зарубежной журналистики								
2	История зарубежной журналистики XVIII века. Возникновение журналистики в Европе. Особенности газет и журналов на 18 в. Тематическая и жанровая структура прессы в европейских странах. Технические возможности тиражирования печатных изданий.	2	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Групповой опрос
3	История зарубежной журналистики XIX века Политическая борьба и пресса во Франции. Наполеон и печать периода Консульства и Империи. Газета Луи Франсуа Бертена "Journal des Débates". Причины расцвета периодической печати в Англии. Создание информационных	4	4			12	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Групповой опрос

	агентств. Предпосылки возникновения "дешёвой прессы". Роль Эмиля де Жирардена во французской журналистике. Становление американской печати. Наступление эры "нового журнализма".								
4	История зарубежной журналистики XX века Особенности развития СМИ после Второй мировой войны. Политические аспекты развития журналистики. СМИ в условиях "холодной войны". Стратегия и тактика ведения информационной войны. Антисоветские и антикоммунистические стереотипы в западной журналистике. Создание транснациональных медиакорпораций в сфере СМИ. Научно-техническая революция и СМИ. СМИ в условиях глобализации информационных потоков: глобализация, мультимедиазация и демассификация.	6	10			23. 8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Групповой опрос
5	Зачет			1		0.2			
Итого по 2 курсу 4 семестру		12	16	1		44			
3 курс / 5 семестр									
1	История отечественной журналистики								
2	История отечественной журналистики XVIII века.	2	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Групповой опрос

	<p>Отличительные черты журналистики XVIII века. Рукописная газета «Вести-Куранты» и первая русская печатная газета «Ведомости». Академическая журналистика 1720–1760-х гг. Газета «Санкт-Петербургские Ведомости». «Примечания в Ведомостях» как первый русский научно-популярный журнал. «Ежемесячные сочинения, к пользе и увеселению служащие» как первый научно-художественный академический журнал. Неакадемическая журналистика конца 1750 – начала 1760-х гг. «Трудолюбивая пчела» А. П. Сумарокова. «Полезное увеселение» М. М. Хераскова. Журналистика 1770–1790-х гг. «Собеседник любителей русского слова» как общественно-литературный академический журнал. История отечественной журналистики первой половины XIX века. Начало царствования Александра I (1801) как новый рубеж в истории журналистики. Первый Цензурный устав 1804 г. Журнал «Вестник Европы» (1802–1830). Журнал «Сын Отечества» Н. И. Греча. Цензурные изменения в эпоху Николая I. Газета «Северная пчела» Журнал «Библиотека для чтения».</p>						Доп. лит-ра № 1		
3	<p>История отечественной журналистики XIX века</p> <p>Журнал «Вестник Европы» (1802–1830).</p>	4	4			12	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра № 1</p>	Тестирование	Групповой опрос

	Журнал «Сын Отечества» Н. И. Греча. Цензурные изменения в эпоху Николая I. Газета «Северная пчела» Ф. В. Булгарина. Журнал «Библиотека для чтения» О. И. Сенковского. Коммерческое направление в периодике. Общая характеристика русской журналистики 1855-1870-х годов. Общественный подъем 1855-1860-х гг. Изменение роли журналистики в 1855-60-е гг. Цензурная реформа. Основные направления в русской журналистике. Развитие газетного дела.								
4	История отечественной журналистики Особенности журналистики 20 века. Наиболее крупные информационные агентства: ИТАР-ТАСС, РИА, "Интерфакс", "Постфактум". Специальные агентства для сбора экономической информации АЭН (Агентство экономических новостей), ПАЛ-Информ, агентство Коминфо (для предпринимателей). Тенденции развития региональной прессы. Межрегиональные газеты "Центральная Россия", "Приазовский край" и другие, их роль в укреплении связей между регионами, в развитии их экономических отношений.	10	12			17. 8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Групповой опрос
5	Дифференцированный зачет					1	0.2		
Итого по 3 курсу 5 семестру		16	18			1	38		

Итого по дисциплине	28	34	1	1	82			
---------------------	----	----	---	---	----	--	--	--

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знает предметную область профильных дисциплин	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Умеет анализировать предметную область профильных дисциплин	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеет опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетвор	3 (Удовлетворит	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

достижения компетенции		ительно)	ельно)		
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знает предметную область профильных дисциплин	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Умеет анализировать предметную область профильных дисциплин	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеет опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знает предметную область профильных дисциплин	Тестирование

ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Умеет анализировать предметную область профильных дисциплин	Групповой опрос, Тестирование
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеет опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Групповой опрос

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Первой русской газетой были

- А. «Ведомости»
- Б. «Куранты»
- В. «Московские ведомости»
- Г. «Санкт-Петербургские ведомости».

2. «Философическое письмо» Чаадаева было напечатано в

- А. «Современнике»; Б. «Московском телеграфе»;
- В. «Москвитяине». Г. «Телескопе».

3. Первый цензурный устав в России появился при:

- А. Александре I;
- Б. Павле I;
- В. Екатерине II;
- Г. Николае I.

4. Наибольшей строгости цензура достигла при

- А. Александре I;
- Б. Николае I;
- В. Александре II;
- Г. Павле I.

5. Самой распространенной газетой 1890-х – 1900 –х гг. являлась

- А. «Московские ведомости»;
- Б. «Русское слово»;
- В. «Новое время».
- Г. «Газета-копейка».

6. На какие годы приходится расцвет сатирической журналистики XVIII в.?

- А. 1710-1720;
- Б. 1770-1780;
- В. 1730-1740;
- Г. 1790-е.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Групповой опрос

Журналистика периода перестройки

1. Перестройка журналистики в период социально-политического реформирования советского общества.
2. Деятельность центральных газет и журналов.
3. Печать неформальных организаций. Формирование многопартийной журналистики.
4. Перестройка в деятельности радиовещания и телевидения.
5. Публицистика Ч. Айтматова, И. Васильева, Д. Валового, С. Залыгина, В. Слюнина. Публицистические сборники «Иного не дано», «Если по совести», «Зависит от нас, перестройка в зеркале прессы».

Ключевые вопросы:

1. Перестройка журналистики в период социально-политического реформирования советского общества. Прорыв к открытости и свободе слова изданий оппозиционных КПСС. Роль в этом газет «Московские новости», «Литературная газета», вновь созданной «Независимой» газеты, журналов «Огонек», «Столица». Тенденция к возвращению некоторых дооктябрьских изданий: газеты «Куранты», «Московские ведомости», журнал «Нива» и др.

2. Создание центральных экологических газет «Зеленый мир», «Экологическая газета», «Спасение». Всесоюзная благотворительная газета «Голос милосердия». Пресса для деловых людей, газета «Коммерсант».

3. Печать неформальных организаций. Формирование многопартийной журналистики: «Демократическая газета» (орган Демократической партии России), «Новая речь» (газета партии революционных демократов) и др. издания.

4. Перестройка в деятельности радиовещания и телевидения. Формы массовой работы: «дискуссионные клубы», «горячие линии», «прямой эфир», «телемосты» и т. д.

5. Публицистика Ч. Айтматова, И. Васильева, Д. Валового, С. Залыгина, В. Слюнина. Публицистические сборники «Иного не дано», «Если по совести», «Зависит от нас, перестройка в зеркале прессы».

Литературные источники:

1. Арчакова, О.Б. История отечественной журналистики начала XX века: учеб.пособие: рек. ДВ РУМЦ / О.Б. Арчакова. – Благовещенск: Изд-во Амур.гос. ун-та, 2008. – 96 с.
2. Кузнецов, И.В. История отечественной журналистики (1917-2000): учеб.комплект: учеб. пособие; хрестоматия: рек. УМО / И.В. Кузнецов. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 640 с.
3. Ворошилов, В.В. История журналистики России: конспект лекций / В.В. Ворошилов. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 200. – 64 с.
4. Голядкин, Н.А. История отечественного и зарубежного телевидения: учеб.пособие / Н.А. Голядкин. – М.: Аспект Пресс, 2004, 2011.
5. Горяева, Т.М. Радио России. Политический контроль советского радиовещания в 1920-х –1930-х гг.: документированная история/ Т. М. Горяева. - М.: РОССПЭН, 2009. - 159 с.
6. Из века в век. 1702-2002: Из истории русской журналистики: к 300-летию отечественной печати / под ред. Б.И. Есина. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2002. – 234 с.
7. История отечественной журналистики: вторая половина 80-х годов XX в: хрестоматия: учеб.пособие для вузов : рек. УМО/ под ред. Я. Н. Засурского. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 400 с.

ММетодические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки

- на **"отлично"** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
- на **"хорошо"** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
- на **"удовлетворительно"** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
- на **"неудовлетворительно"** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Причины возникновения риторики и особенности ее развития в античном обществе.
2. Взгляды на риторику Платона и Аристотеля. Истоки авторитарной теории печати.
3. Выступления выдающихся ораторов античности как образцы ранней публицистики.
4. Первые прообразы газет в Древнем Риме и Китае.
5. Особенности европейской публицистики периода Средневековья и Возрождения.
6. Изобретение И. Гуттенберга и его значение для европейских информационных обменов.
7. Рукописные периодические издания периода Ренессанса как предшественники первых газет.
8. Реформация и ее значение для формирования европейской журналистики.
9. Возникновение цензуры и ее особенности в разных странах Европы.
10. Важнейшие предпосылки появления и особенности первых европейских газет.
11. Английская буржуазная революция и ее значение для развития европейской печати. 12. Проблема свободы печати в период Английской буржуазной революции и Славной революции 1688 г.
12. Система аргументации в Ареопагитике Дж. Мильтона и ее значение для формирования либертарианской теории печати.
13. Газет Т. Ренодо и ее роль в формировании французской системы печати.
14. Значение журналов Д. Аддисона и Р. Стиля для развития европейской журналистики. 16. Особенности развития английской журналистики в XVIII веке.
15. Особенности развития французской печати до начала Великой Французской революции.
16. Развитие французской печати в период Великой французской революции.
17. Выдающиеся публицисты Великой французской революции.
18. Положение французской печати в период правления Наполеона.
19. Условия возникновения и особенности первых американских газет. 22. Роль американской печати в борьбе за независимость США.
20. Проблема свободы печати в период становления США.
21. Научно-технический прогресс и его значение для развития журналистики в XIX веке. 25. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения пенни-пресс. 26. Появление информационных агентств и их значение для развития периодической печати в XIX веке.
22. Периодическая печать и развитие рекламной деятельности в XIX веке.
23. Особенности развития французской журналистики в XIX веке.
24. Значение реформ Э. Жирардена для развития периодической печати во Франции.
25. Публицистика Ж. де Нерваля.
26. О. де Бальзак и печать.
27. Э. Золя - публицист.
28. Особенности развития английской журналистики в XIX веке.
29. Журналистская и издательская деятельность Ч. Диккенса.
30. У. Теккерей - журналист. 36. Импрессионистская журналистика О. Уайльда.
31. Особенности развития немецкой журналистики в XIX веке.
32. Журналистская и издательская деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. 39. Особенности развития американской журналистики в XIX веке.
33. Публицистика М. Твена.
34. Развитие журнальной периодики в XIX веке.
35. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения желтой прессы
36. Журналистская и издательская деятельность Д. Пулитцера.
37. Журналистская и издательская деятельность У. Херста.
38. Зарождение процессов концентрации и монополизации печати в конце XIX века.
39. Социально-политические и экономические предпосылки становления журналистики в качестве самостоятельного социального института.

40. Социально-политические и экономические предпосылки возникновения ежедневной качественной прессы.
41. Особенности развития массовой прессы в первые десятилетия XX века.
42. Движение макрейнеров и его значение для развития журналистики.
43. Новые формы и методы в деятельности прессы в первой половине XX века.
44. Типологическое развитие журнальной периодики в первой половине XX века.
45. Особенности журналистского мастерства Э.Э. Киша.
46. Эссеистика Г.К. Честертон.
47. Журналистика в гитлеровской Германии.
48. Э. Хемингуэй - писатель-публицист.
49. Журналистика второй половины XX века.
50. Современные тенденции развития мировой журналистики.
51. Система СМИ Западной Европы.
52. Система СМИ Восточной Европы.
53. Система СМИ Ближнего Востока.
54. Система СМИ Латинской Америки.
55. Система СМИ США и Канады.
56. Система СМИ Японии, Китая и юго-восточной Азии.
57. Система СМИ Африки и Австралии.
58. Система СМИ ближнего зарубежья.
59. СМИ в условиях перехода к информационному обществу.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на зачете

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 5 семестр

1. Изменения в системе отечественной журналистики после февральской буржуазной революции. Первый закон о печати
2. Альтернативные варианты развития событий 1917 г. Poleмика партийных газет по этому вопросу

3. Большевистская периодика в условиях двоевластия. Публицистическая деятельность В.Ленина.
4. Печать эсеров и меньшевиков в период двоевластия
5. Печать после июльских событий 1917 г. Роль большевистской прессы в свершении октябрьской революции
6. Развитие большевистской печати после Октябрьской революции. Полемика с меньшевиками о заключении мира с Германией
7. Утверждение однопартийной советской журналистики в годы гражданской войны. Система советской печати, ведущие издания
8. Развитие белогвардейской печати в годы гражданской войны
9. Особенности отечественной журналистики в период либерализации советского режима (1921-1927 гг.)
10. Процесс дифференциации прессы в 1920-е гг.
11. Развитие структуры СМИ в конце 1920-х-1930-е гг.
12. Тематика СМИ в конце 1920-х-1930-е гг.
13. Утверждение в стране тоталитарного режима, роль советской журналистики в утверждении культа личности Сталина. Появление лагерной журналистики
14. Советская публицистика 1920-1930-х гг. (М.Горький, В.Маяковский, М.Е. Кольцов, И. Ильф, Е. Петров, М.Зощенко, Л.Сосновский и др. – на выбор студента)
15. Политическая публицистика и репрессии в 1930-е гг.
16. Печать русского зарубежья в 1920-1930-е гг. Основные направления
17. Структурная перестройка системы СМИ в годы Великой отечественной войны.
18. Публицистика в годы Великой отечественной войны (А.Толстой, И.Эренбург, К.Симонов и др. – на выбор студента)
19. Печать и радиовещание гитлеровцев на оккупированной советской территории
20. Перестройка системы СМИ в первое послевоенное десятилетие
21. Постановления ЦК ВКП(б) в области печати в послевоенное десятилетие
22. Внутренняя и международная тематика первого послевоенного десятилетия
23. XX съезд КПСС и его влияние на советскую журналистику
24. Советские СМИ в период «оттепели»
25. Развитие структуры СМИ в период «застоя»
26. Основные темы журналистики эпохи «застоя»
27. Советская публицистика второй половины 1950 - середины 1980-х гг. Творчество В.В. Овечкина, А.А. Аграновского, В.М. Пескова, Г.Г. Радова, В.Г. Распутина и др.
28. Советские информационные агентства
29. Диссидентская журналистика в 1960-1980-е гг.
30. Развитие системы радиовещания и телевидения в СССР
31. СМИ в условиях демократизации и гласности. Закон о печати 1990 г.
32. Журналистика и новое политическое мышление. Основные темы прессы, радио и ТВ.
33. Возрождение в стране многопартийной печати: появление альтернативной прессы
34. Отечественная публицистика периода «перестройки». Творчество А.И. Солженицына, А.Д. Сахарова, Ч. Айтматова, С.П. Залыгина и др.
35. Информационные агентства Российской Федерации
36. Типология СМИ конца XX - начала XXI вв.
37. Система СМИ в 1990-2000-х гг. Взаимоотношения журналистики и властных структур.
38. Ведущие темы журналистики 1990-х гг. и 2000-х гг.: сравнительный анализ
39. Коммерциализация СМИ в 1990-е гг.
40. Развитие Интернета и российские СМИ
41. Современная публицистика
42. Этическое регулирование СМИ в 1990-2000-е гг. Роль некоммерческих журналистских организаций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работ на дифзачете

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История русской журналистики(1703-1917) : Учеб.-метод. комплект: учеб. пособ., хрестоматия, темы курсовых работ: для студ .-журналистов и филологов / Б. И.Есин .— 4-е изд. — М. : Флинта: Наука, 2009 .— 464 с. — ISBN 978-5-89349-271-2 : 252 р. 00 к. — ISBN 978-5-02-011777-8.
2. История отечественной журналистики(1917-2000) : Учеб. комплект: учеб. пособ. по спец. 021400-Журналистика / И.В. Кузнецов .— М. : Флинта: Наука, 2008 .— 639 с. : ил. — ISBN 978-5-89349-369-6 : 308 р. 00 к. — ISBN 978-5-02-022715-6.
3. История русской журналистики начала XX века = Учеб.-метод. комплект : учеб. пособ. по спец. 021400-Журналистика / С.Я. Махонина .— 3-е изд. — М. : Флинта: Наука, 2008 .— 368 с. — ISBN 978-5-89349-738-0 : 182 р. 00 к. — ISBN 978-5-02-033166-2.

Дополнительная литература

1. Психология журналистского творчества : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 030601-"Журналистика" / Е. Е. Пронина .— М. : КДУ, 2006 .— 365 с. — ISBN 5-98227-115-2 : 170 р. 00 к.
2. Введение в специальность. Профессия: журналист : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 520600 и спец. 021400 "Журналистика" / Л. Г. Свитич .— = 2-е изд., испр. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2007 .— 255 с. — ISBN 978-5-7567-0426-6 : 211 р. 00 к. — 250 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Visual Studio Community - Бесплатная лицензия <https://visualstudio.microsoft.com/ru/free-developer-offers/>
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проектор "panasonic", учебная мебель.
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet pro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 20(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран настенный dinon manual , учебно-наглядные материалы, учебная мебель, доска, проекционный передвижной столик, мультимедийный проектор vivitek.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-

		наглядные материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Visual Studio Community
--	--	--