

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:18:29
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Практикум по марийскому языку
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Марийский язык и литература, русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Илиева А.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Илиева А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по марийскому языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области марийского языка для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практикум по марийскому языку» на 1 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48.7
лекций	0
практических/ семинарских	48
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	23.3
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		П	Зч	КоР	СР С			
1 курс / 1 семестр								
1	Марийский язык – один из финно-угорских языков, родной язык народа мари.							
1.1	Основные компоненты марийского языка. Связь марийского языка с другими языками. Марийский язык – национальный язык народа мари, один из государственных языков Республики Марий Эл. Основные компоненты марийского языка. Ученые-исследователи марийского языка.	2			2	Осн. лит-ра № 1	Реферат	Дискуссия, Групповой опрос
2	Фонетика.							

2.1	Буквы марийского языка, звуки и их произношение. Марийский алфавит. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Сонорные согласные.	2			2	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
2.2	Фонетический разбор слова. Слог, ударение, интонация. Отличие в произношении от русского языка.	2			2		Групповой опрос	Групповой опрос
2.3	Графика и орфография. Основные принципы марийской орфографии. Орфографические словари. Принципы правильного писания гласных и согласных букв, заимствованных слов, заглавных букв, перевод слов с одной строки на другую.	2			2	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
3	Лексикология.							
3.1	Лексикология – наука о слове. Значения слов в марийском языке. Омонимы, синонимы и антонимы.	2			2	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
3.2	Разветвление слов в марийском языке по происхождению. Исконно марийские и заимствованные слова. Архаизмы и историзмы.	2			2	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
3.3	Литературный язык и диалекты.	2			2	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос

	Нормы и варианты литературного языка. Место диалектов в развитии литературного языка.							
4	Морфология.							
4.1	Имя существительное. Значение имени существительного, морфологические признаки. Его место в предложении. Формы числа и лица. Форма падежа. Значения падежей, вопросы, окончания. Образование имен существительных. Морфологический разбор существительных.	4		2			Групповой опрос	Групповой опрос
4.2	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, морфологические признаки, его место в предложении. Качественные и относительные имена прилагательные. Сравнительная степень качественных прилагательных, их краткая и полная формы. Образование имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	2		2	Осн. лит-ра № 1		Групповой опрос	Групповой опрос
4.3	Имя числительное. Значение имени числительного, морфологические признаки, его место в предложении. Образование порядковых числительных. Краткая форма количественных числительных. Простые, сложные и составные формы.	2		2	Доп. лит-ра № 1		Групповой опрос	Групповой опрос

	Морфологический разбор числительных.						
4.4	<p>Местоимение.</p> <p>Значение местоимения, морфологические признаки, его место в предложении. Типы местоимений по значению. Образование местоимений, склонение по падежам. Морфологический разбор местоимений.</p>	2		2		Групповой опрос	Групповой опрос
4.5	<p>Глагол.</p> <p>Значение глагола, морфологические признаки, его место в предложении. Форма инфинитива, склонение по лицам и числам. Спряжения и наклонения глагола. Времена глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Вспомогательные глаголы. Составные глаголы. Место ударения в глаголах. Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов. Тема 3.6. Причастие. Причастие – форма глагола. Виды причастий (действительные, страдательные, отрицательные, причастия будущего времени). Понятие о причастном обороте, выделение их в предложении. Причастие в роли существительного. Морфологический разбор причастий. Тема 3.7. Деепричастие. Деепричастие – отдельная форма глагола. Его значение, морфологические признаки и его место в предложении. Виды деепричастий: образа действия и времени, их суффиксы. Понятие о деепричастном обороте, выделение их в предложении знаками препинания. Морфологический разбор деепричастий.</p>	6		1.3	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос

4.6	Наречие. Значение наречия, морфологические признаки, его место в предложении. Типы значений: места, времени, образа действия, причины, цели, количества, меры и степени. Сравнительная степень наречий. Образование наречий. Морфологический разбор наречий.	2				Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
4.7	Подражательное слово. Значение подражательных слов, морфологические особенности и его роль в предложении. Образование подражательных слов, его написание. Морфологический разбор подражательных слов.	2				Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
4.8	Послелог. Значение послелога, морфологические признаки, его связь с разными частями речи. Виды значений: места, времени, причины, цели и т.д. Изменение послелогов по лицам. Наречия, выполняющие функции послелогов. Разбор послелогов как части речи.	2					Групповой опрос	Групповой опрос
4.9	Союз и союзные слова. Значение союза, морфологические особенности. Типы союзов: сочинительные (соединительные, противительные и разделительные) и подчинительные (изъяснительные, сравнительные,	2				Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос

	указывающие причину, цель, условие, уступки). Постановка знаков препинаний в предложении. Разбор союзов как части речи.							
4.10	Частица. Понятие о частице, морфологические особенности. Частицы, указывающие оттенок разговора: указательный, выделяющий, вопросительный, сомнения, сравнения и т.д.; образующие грамматические формы: отрицательная форма; образующие новые слова (местоимение и наречие). Написание частицы. Разбор частиц как части речи.	2				Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
4.11	Междометие. Значение междометия, морфологические особенности. Образование междометий, их написание. Разбор междометий как части речи.	2				Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
5	Синтаксис.							
5.1	Словосочетание. Понятие о словосочетании, способы их образования. Главное и определяющее слово. Примыкание, управление и согласование – виды связей в словосочетании.	2					Групповой опрос	Групповой опрос
5.2	Простое предложение.	2				Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Групповой опрос

	<p>Понятие о предложении. Типы простых предложений: односоставные, двусоставные, распространенные, нераспространенные, полные и неполные. По интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Постановка знака препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные и назывные. Однородные члены предложения. Союзы, соединяющие однородные члены предложения. Обобщающее слово. Постановка знаков препинания. Обращение. Вводное слово, словосочетание и предложение. Обособленные второстепенные члены. Разбор простых предложений по членам.</p>							
5.3	<p>Сложное предложение.</p> <p>Понятие о сложном предложении. Особенности сложносочиненных предложений, постановка знаков препинаний. Разбор сложносочиненных предложений. Особенности сложноподчиненных предложений, постановка знаков препинаний. Разбор сложноподчиненных предложений. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Разбор сложных предложений разного типа. Прямая</p>	2				Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос

	речь.Понятие о предложении с прямой речью. Постановка знаков препинаний.Косвенная речь. Диалог. Цитата.							
5.4	Контрольная работа			1	0.5			
5.5	Зачет		1		0.2			
Итого по 1 курсу 1 семестру		48	1	1	24			
Итого по дисциплине		48	1	1	24			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательно	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

го процесса в образовательных организациях общего образования	образовательных организациях общего образования.		
---	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Групповой опрос
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Дискуссия, Реферат
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.	Контрольная работа, Тестирование

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Лексикологийын предметше, шымлыме объектше.

- а) предложений в) мут
- б) муткылдыш г) ойлымаш ужаш-влак

2. ... - ен лўм лийме нерген шанче.

- а) топонимике в) этимологий
- б) антропонимике г) лексикографий

3. илем, пашаче, курыкан, пыльдырий - ... мутвундо.

- а) финн-пермь годсо в) руш йылме гыч кўсынлымō
- б) урал кугезе йылме годсо г) марий калык лиймеке виянше

4. Мутын значенийжым ... шымла.

- а) фразеологий в) этимологий
- б) гидронимике г) семасиологий

5. Хронологий шот дене кугезе йылме-влакым радамлыза.

Финн-юл, урал, марий йылмын шкевуя виянме жап, финн-угор, юл, финн-пермь.

6. Тюрк йылме гыч кўсынлымō шомак-влакым ... шымла.

- Васикова Л.П. б) Васильев В.Н.
- Иванов И.Г. г) Исанбаев Н.И.

7. Кōршōк, савар, трук, торгаяш ... йылме гыч пурышо мут улыт.

- а) руш в) иран
- б) татар г) монгол

8. «Tschuwassischen Lehnwörter im Tscheremisschen» книган авторжо.

- а) Х.Паасонен в) М.Рясянен
- б) П.Аристе г) Г.Берецки

9) Г.С.Патрушев марий да руш йылмыла кокласе вашкылым ... периодлан шелеш.

- а) 4 в) 5
- б) 3 г) 2

10. Шке йылмыште иктаж-могай у предметым, явленийым, умылымашым ончыкташ мут уке годым тидлан ... шомак кучылталтеш.

- а) ваштарешлыше в) кўсынлымō
- б) тошто г) палыдыме

11. Тиде термин француз йылме гыч пурышо. Тудо у мутын, фразеологизмын але у значенийын шочмо йылмышке вес йылме гыч тыгаяк еденице-влакым вик кусарымаш.

- а) пурышо мут в) лексика
- б) кальке г) фонетика

12. Ик шомакынак тўрлō значений дене кучылталтмыже ... маналтеш.

- а) синтагматике в) структура
- б) полисемий г) моносемий

13. ... - тичмаш предметым лўмдымō олмеш тудын ужашыжым веле каласымаш але, мōнгешла, ужаш олмеш тичмаш лўмдалтеш.

- а) синегдоха в) метафор
- б) эпитет г) олицетворений

14. Ик умылымашымак ончыктышо лишыл але йōршеш икгай значениян мут да кўэмалтше ойсавыртыш-влакым ... маныт.

- а) синоним в) омоним

- б) антоним г) пароним
15. Каласалтме дене икгай, но возалтме да значений дене түрлө улшо мут-влак ... манылтыт.
- а) омоформо в) омограф
б) омофон г) лексический омоним
16. Кугу – шолдыра – пöдыра – онар ... синоним түшкаш пурат.
- а) экспрессивно-оценочный в) идеографический
б) дистрибутивный г) абсолютный
17. «Кончер» тиде у, шукерте огыл шочшо мут. Тудын значенийже ... манмым ончыкта.
- а) сцене в) писатель
б) музей г) спектакль
18. вур - вур, азыр - азур, иза - за, ваш – ваш – шомак-влак ... диалектизм түшкаш пурат.
- а) фонетический в) лексический
б) морфологический г) этнографический
- 19) 2003 ийыште «Кызытсе марий йылме. Лексикологий» учебникын авторжо-влак.
- Барцева Л.И, Галкин И.С. в) Казанцев Д.Е., Патрушев Г.С.
 - Учаев З.В., Сидорова Г.Н. г) Пенгитов Н.Т.
20. Вичкыж вер, ночно презе, яра логар, вуйдымо пормо, чара коля ... фразеологизм түшкаш пурат.
- а) именной в) вербальный
б) адвербиальный г) междометно-модальный

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования.

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Кулеш препинаний знакым тынден, текстым возен налза. Могай знакым рушан да молан шындымылан умылтарыза:

Кас кече йошкарген чодыра шентек вола. Эргыме шүртö семын шуйнылшо лайга пыл чевертүкалге чия дене түрлалтын. Каңде түсыш вочшо пүртүс кенез касым моткоч чаплын сылнештара. Ял вуй гыч үдымö пасу гоч Элнет воктеке корно кая. Имным кушкыжын йоча-влак ял гыч кудал лектыч. Нунын почеш йолтаган дене кыралт түргалтше корно пурак күшкө нөлталтеш да вичкыж ш дене шуйнен вужга пылла чодыра веке кужу кутышын эрта.

Йоча-влак таче шкеныштын ончымо имныштым пытаргыш гана пукшаш нангаят. Эрласе кечын нуно талгыдыштым армийыш ужатат. Тыгай уверым йоча-влак таче кас велеш колыныт. Сельсовет гыч извещений толын. Имне пукшаш Микушат кая. Тудлан ият пелаш талгыдым пуэныт лүмжö Ласточка. Ласточка але изи капан яшката могуран шем түсан талгыде. Микуш эше тунем шуын огыл. Кызыт тудо моло-влак деч почеш кодын шентечрак йорталта воктеныже Ошеч кудалеш... Кечывалым тыште шымлу шым түрлө кайык муро дене чодыра шергылт шоген гын кызыт лач шүшпык йук гына йонгалтара. (Н.Лекайн).

■2. Күшнö ончыктым текстыште сложный предложенийлан возен лука, синтаксический кылын койышыжо да каласалтме йөнжым палемден, сложный предложений-влакын типыштым ончыктыза да структурный схемыштым сүретлыза.

3. Нине синтаксический конструкцийлаште препинаний знакым шындыза да синтаксически лончылыза:

1. Туге чучеш тиде кугу пörтышто улшо-влаклан мешаяш огыл майын пушо уло тўня шыпланен. (В. .

2. Эрлашыжым Марина эргыжым Шернур изин-кугун нангайынеже уташ гнат Саят кува эрыкым пуэн огыл шке ойжо дене пошкудо ял шўведыше Водыр кувам веле ўжыктен. (Ш.осып).

3. Кумыл вола шинчавўд лектеш кунам шыже йўр йымалне вочко мландыште йоча кидшым шуен оксам йодын шита кунам пўтырнен пытыше шонго ўдырамаш чытырыше кидше дене киндын йодын шинча. (Кугарня, 1997).

4. Пукшет-йўктет чиктвт-шогалтет чыла тудлан лийже манын шонет а тудо ужат ной ойлыштеш? С В. Рееж-Горохов).

5. Матовый ош люстра-влак кугу замш яндар кечашшыя волгалтарат кужун шуйкален шындылме ўстел йыр уна-влак шинчат ўстембал мучко саскан йырак гай сий погымо. (Дим.Орай).

4. Ончыктымo структур схемлан предложенийым шонен возыза: I----- 1 I-----1 С З: Ц З - Г З М ! З - С 1| 1_____1 I_____ 1

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы.

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки :

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Дискуссия

Дискуссия является способом организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе а также применяется как метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

1. Марийский язык и его функции в современном мире.
2. Слово и его лексические значения; группы слов по лексическому значению.
3. Фразеологизм; его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
4. Согласные и гласные звуки марийского языка, их сильные и слабые позиции.
5. Принципы марийской орфографии.
6. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
7. Знаки препинания при однородных членах предложения.
8. Типы сказуемых.
9. Спряжение глаголов, правописание их суффиксов.
10. Прямое и косвенное дополнение. Случаи обособления дополнений.
11. Условия обособления определений.
12. Образование деепричастий, правописание их суффиксов. Отличие деепричастий от наречий.
13. Обособление обстоятельств.
14. Вводные конструкции. Отличие вводных предложений от вставных конструкций.
15. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Случаи отсутствия знака препинания между частями сложносочиненного предложения.
16. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений по значению придаточного.
17. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы подчинения.
18. Типы интонации в бессоюзном сложном предложении.
19. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
20. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
21. Выделение чужой речи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дискуссии.

Описание методики оценивания выполнения дискуссии:

При оценке участия студента в дискуссии максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы и контраргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; высказывание логичное; соблюдена корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок).

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; высказывание не достаточно логичное; не достаточно соблюдена корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок).

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в

оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме; студент неактивно участвует в дискуссии и не демонстрирует умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Групповой опрос

Особенности склонения имен существительных
Синонимы и их стилистическая роль
Главные члены предложения
Типы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные и назывные
Прямая речь. Понятие о предложении с прямой речью. Постановка знаков препинаний.
Обособленные второстепенные члены. Разбор простых предложений по членам.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса.

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

1. Причины ошибок в устной и письменной речи.
2. Работа над ошибками и ее роль в тренировке навыков грамотности.
3. Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях, знаки препинания при вставных конструкциях.
4. Самые длинные слова в марийском языке и их написание.
5. Словари марийского языка. Работа со словарями.
6. Нормы письменной коммуникации: владение языковыми нормами как показатель грамотности человека.
7. Роль языковых норм в создании официально-деловых документов.
8. Роль языковых норм в создании научных произведений.
9. Принципы работы с электронными тестовыми материалами по орфографии и пунктуации.
10. Современные учебные пособия по орфографии и пунктуации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата.

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на 4 балла** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на 3 балла** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

– **на 1-2 балла** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Введение. Марийский язык – один из финно-угорских языков, родной язык народа мари.

2. Связь марийского языка с другими языками. Марийский язык – национальный язык народа мари, один из государственных языков Республики Марий Эл. Основные компоненты марийского языка. Ученые-исследователи марийского языка.
3. Раздел I. Фонетика. Тема 1.1. Буквы марийского языка, звуки и их произношение.
4. Марийский алфавит. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Сонорные согласные.
5. Тема 1.2. Фонетический разбор слова.
6. Слог, ударение, интонация. Отличие в произношении от русского языка.
7. Тема 1.3. Графика и орфография.
8. Основные принципы марийской орфографии. Орфографические словари.
9. Принципы правильного писания гласных и согласных букв, заимствованных слов, заглавных букв, перевод слов с одной строки на другую.
10. Раздел II. Лексикология. Тема 2.1. Лексикология – наука о слове.
11. Значения слов в марийском языке. Омонимы, синонимы и антонимы.
12. Тема 2.2. Разветвление слов в марийском языке по происхождению. Исконно марийские и заимствованные слова. Архаизмы и историзмы.
13. Тема 2.3. Литературный язык и диалекты.
14. Нормы и варианты литературного языка. Место диалектов в развитии литературного языка.
15. Раздел III. Морфология. Тема 3.1. Имя существительное.
16. Значение имени существительного, морфологические признаки. Его место в предложении. Формы числа и лица. Форма падежа. Значения падежей, вопросы, окончания. Образование имен существительных. Морфологический разбор существительных.
17. Тема 3.2. Имя прилагательное.
18. Значение имени прилагательного, морфологические признаки, его место в предложении. Качественные и относительные имена прилагательные. Сравнительная степень качественных прилагательных, их краткая и полная формы. Образование имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.
19. Тема 3.3. Имя числительное.
20. Значение имени числительного, морфологические признаки, его место в предложении. Образование порядковых числительных. Краткая форма количественных числительных. Простые, сложные и составные формы. Морфологический разбор числительных.
21. Тема 3.4. Местоимение.
22. Значение местоимения, морфологические признаки, его место в предложении. Типы местоимений по значению. Образование местоимений, склонение по падежам. Морфологический разбор местоимений.
23. Тема 3.5. Глагол.
24. Значение глагола, морфологические признаки, его место в предложении. Форма инфинитива, склонение по лицам и числам. Спряжения и наклонения глагола. Времена глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Вспомогательные глаголы. Составные глаголы. Место ударения в глаголах. Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.
25. Тема 3.6. Причастие.
26. Причастие – форма глагола. Виды причастий (действительные, страдательные, отрицательные, причастия будущего времени). Понятие о причастном обороте, выделение их в предложении. Причастие в роли существительного. Морфологический разбор причастий.
27. Тема 3.7. Деепричастие.
28. Деепричастие – отдельная форма глагола. Его значение, морфологические признаки и его место в предложении. Виды деепричастий: образа действия и времени, их суффиксы. Понятие о деепричастном обороте, выделение их в предложении знаками препинания. Морфологический разбор деепричастий.
29. Тема 3.8. Наречие.

30. Значение наречия, морфологические признаки, его место в предложении. Типы значений: места, времени, образа действия, причины, цели, количества, меры и степени. Сравнительная степень наречий. Образование наречий. Морфологический разбор наречий.
31. Тема 3.9. Подражательное слово.
32. Значение подражательных слов, морфологические особенности и его роль в предложении. Образование подражательных слов, его написание. Морфологический разбор подражательных слов.
33. Тема 3.10. Значение послелога, морфологические признаки, его связь с разными частями речи. Виды значений: места, времени, причины, цели и т.д. Изменение послелогов по лицам. Наречия, выполняющие функции послелогов. Разбор послелогов как части речи.
34. Тема 3.11. Союз.
35. Значение союза, морфологические особенности. Типы союзов: сочинительные (соединительные, противительные и разделительные) и подчинительные (изъяснительные, сравнительные, указывающие причину, цель, условие, уступки). Постановка знаков препинаний в предложении. Разбор союзов как части речи.
36. Тема 3.12. Частица.
37. Понятие о частице, морфологические особенности. Частицы, указывающие оттенок разговора: указательный, выделяющий, вопросительный, сомнения, сравнения и т.д.; образующие грамматические формы: отрицательная форма; образующие новые слова (местоимение и наречие). Написание частицы. Разбор частиц как части речи.
38. Тема 3.13. Междометие.
39. Значение междометия, морфологические особенности. Образование междометий, их написание. Разбор междометий как части речи.
40. Раздел IV. Синтаксис. Тема 4.1.Словосочетание.
41. Понятие о словосочетании, способы их образования. Главное и определяющее слово. Примыкание, управление и согласование – виды связей в словосочетании.
42. Тема 4.2. Простое предложение.
43. Понятие о предложении. Типы простых предложений: односоставные, двусоставные, распространенные, нераспространенные, полные и неполные.
44. По интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Постановка знака препинания в конце предложения.
45. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.
46. Типы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные и назывные.
47. Однородные члены предложения. Союзы, соединяющие однородные члены предложения. Обобщающее слово. Постановка знаков препинания.
48. Обращение. Вводное слово, словосочетание и предложение.
49. Обособленные второстепенные члены. Разбор простых предложений по членам.
50. Тема 4.3. Сложное предложение.
51. Понятие о сложном предложении. Особенности сложносочиненных предложений, постановка знаков препинаний. Разбор сложносочиненных предложений.
52. Особенности сложноподчиненных предложений, постановка знаков препинаний. Разбор сложноподчиненных предложений.
53. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Разбор сложных предложений разного типа.
54. Тема 4.4. Прямая речь.
55. Понятие о предложении с прямой речью. Постановка знаков препинаний.
56. Косвенная речь. Диалог. Цитата.
57. Раздел V. Стилистика. Тема 5.1. Литературный язык – основа разных стилей.
58. Понятие о стилистике. Отличия между литературным и разговорным языками. Понятия о стилях: научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном.
59. Тема 5.2. Место диалекта в языке.
60. Понятие о диалекте. Отличия между литературным языком и диалектом.

61. Оценка знаний и умений студентов
62. Студенты при изучении предмета выполняют разного рода задания. Основные задания распределяются на три группы:
63. вопросы на знание элементов языка – это основные понятия, правила;
64. практическое применение элементов языка и их взаимосвязей в устной речи и заданных текстах – при выполнении упражнений, написании диктантов, изложений и сочинений;
65. фонетические, морфологические и синтаксические разборы, определение стилей текстов, обобщение изучаемого материала.
66. Знание студентов оценивается также через следующие методы:
67. - построение схем;
68. - построение предложений, текстов;
69. - полный разбор предложений и морфологический разбор слов;
70. - устные и письменные ответы на вопросы по заданной теме.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета.

Описание методики оценивания выполнения зачета: при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

- **зачтено** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
- **не зачтено** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Задания за семестр не выполнены или выполнены не в полном объеме.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Современный марийский язык. Фонетика : Методические указания / Федерал.агентст.по образ. ; Свт.-сост.С.И.Апсарова .— Бирск : БирГСПА, 2007 .— 35 с. : ил. — 9 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. . Родной язык : занимат. материал на мар. яз. — Йошкар-Ола : Марийское книжное изд-во, 1993 .— 104 с. — ISBN 5-7590-0427-1 : 50 р. 00 к. : 1000 р. 00 к. : 30 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. <http://grammar.marlamuter.com/> Краткий грамматический очерк марийского языка

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, учебно-наглядные пособия, маршрутизатор wi-fi tp link, мультимедийный проектор epson eb 1720, экран настенный dinon manual 160x160mw. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet pro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 27(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Маршрутизатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, проектор acer 2, экран для проектора dexr, учебная мебель, доска.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows

		<ol style="list-style-type: none">2. Браузер Google Chrome3. Браузер Яндекс4. Office Professional Plus
--	--	--